

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом №93-ОД от 31.08.2023 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Домоводство»
ДЛЯ 11 «А» КЛАССА
(II вариант)**

Составила:
Бушкова Елена Алексеевна
Учитель первой категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург

2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждёнными приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599, и адаптированной основной общеобразовательной программы с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями с РАС (вариант 2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Домоводство» включён в обязательную часть образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Учебный курс «домоводство» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку трудовая деятельность школьника не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью работы по предмету является: коррекция недостатков развития и овладение элементарными навыками по трудовому профилю, выходу в социум.

Задачи:

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, общее развитие с учётом индивидуальных возможностей каждого учащегося;
- Развитие умения пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;
- Формирование доступных практических трудовых умений и навыков, применение их в быту;
- Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

На изучение отведено 150 часов, 5 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые личностные результаты

- Физические характеристики персональной идентификации- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Гендерная идентичность -определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- Возрастная идентификация определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); проявляет уважение к людям старшего возраста.

- «Уверенность в себе» - осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- «Чувства, желания, взгляды» - понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки» умеет устанавливать и поддерживать контакты; умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- Мотивационно – личностный блок испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) стремится помогать окружающим.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- знать о необходимости поддержания физического здоровья;
- знать о вреде курения для курящих и окружающих;
- знать о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.
- знать местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- знать виды оказываемых ими услуг;
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- знать об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- знать о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;
- нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

- о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности;
- о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей
- сервировать праздничный стола;
- готовить отдельные диетические блюда;
- готовить простые блюда;
- поддерживать порядок в доме, с соблюдением гигиенических норм.

Минимальный уровень:

- знать о необходимости поддержания физического здоровья;
- знать о вреде курения для курящих и окружающих;
- знать об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- знать о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- поддерживать порядок в доме, с соблюдением гигиенических норм.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- Подготовить свою форму к работе;
- Уметь соблюдать правила ТБ и правила личной гигиены;
- Убрать инструменты и помещение после работы:
- Знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- Уметь рационально организовывать рабочее место;
- Уметь выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень:

- Уметь соблюдать правила ТБ и правила личной гигиены;
- Знать правила поведения на уроках;
- Убрать инструменты и помещение после работы;
- Уметь выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При составлении СИПР выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года). Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Уборка помещений, территории.	39	Учить последовательно, с применением правил ТБ необходимых средств проводить уборку в помещении и на участке.
2	Уход за вещами	20	Повторение правил ухода за одеждой и обувью с использованием средств, строго соблюдая инструкцию.
3	Электробытовые приборы.	2	Учиться использовать кухонный инвентарь и бытовую технику строго по назначению, правильно и своевременно ухаживать за ним.
4	Кулинария	68	Учиться готовить простые блюда с использованием кухонного инвентаря и правил ТБ.
5	Здоровье	6	Воспитывать понимания необходимости вести здоровый образ жизни, проводить профилактику сезонных заболеваний, уметь вызвать врача, обратиться за помощью.
6	ТБ. ПДД	10	Знать все номера телефонов, необходимые для вызова экстренных служб. Повторять ПДД.
7	Семья	6	Уделить большое внимание семейным отношениям, обязанностям в кругу семьи. Воспитывать уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи
8	Культура поведения	6	Продолжать изучать правила поведения в общественных местах и дома.
9	Цветоводство	6	Учить бережному отношению к природе, домашним и дикорастущим растениям. Привлекать внимание к растениям занесённым в красную книгу.
10	Личная гигиена	7	Продолжить уделять большое внимание личной гигиене подростка.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» в 11 А классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Вводное занятие. Правила ТБ при работе в кабинете	1			
2	Кулинария. Правила ТБ при работе на кухне.	1			
3	Правила личной гигиены повара.	1			
4	Личная гигиена. Где живут микробы.	1			
5	Как правильно мыть руки.	1			
6	Как появляется иммунитет.	1			
7	Кухонная посуда и инвентарь	1			
8	Правила уборки на кухне.	1			
9	Как ухаживать за руками.	1			
10	Предметы и средства личной гигиены	1			
11	Гигиенические процедуры.	1			
12	Кухонная посуда и инвентарь.	1			
13	Средства по уходу за посудой.	1			
14	Повседневная уборка.	1			
15	Практическое занятие: вытирать пыль с поверхности мебели в классе.	1			
16	Пылесос. Основные части пылесоса.	1			
17	Практическая работа: мытьё кухонной посуды.	1			
18	Практическая работа: мытьё кухонной посуды.	1			
19	ТБ при работе с пылесосом.	1			
20	Практическое занятие: уборка класса с помощью пылесоса.	1			
21	Практическое занятие: чистим мягкую мебель пылесосом.	1			
22	Практическая работа: мытьё столовой посуды.	1			

23	Практическая работа: мытье столовой посуды.	1			
24	Пылесос. Основные части пылесоса.	1			
25	Правила мытья пола.	1			
26	Правила ТБ при использовании средств для мытья пола.	1			
27	Практическая работа: мытье столовых приборов и чайной посуды.	1			
28	Практическая работа: мытье столовых приборов и чайной посуды.	1			
29	Практическое занятие: мытьё пола в классе.	1			
30	Практическое занятие: мытьё пола в мастерской.	1			
31	«Мы за чистый школьный двор».	1			
32	Значение фруктов в питании человека. Обработка фруктов перед едой.	1			
33	Значение овощей в питании человека. Обработка овощей перед едой.	1			
34	Изготовление листовок-пропаганда чистоты	1			
35	Изготовление листовок-пропаганда чистоты	1			
36	Практическое занятие: уборка листвы и мусора на пришкольной территории	1			
37	Что растёт в саду. Вкусная корзина.	1			
38	Что растёт на огороде. Витамины.	1			
39	Практическое занятие: уборка листвы и мусора на пришкольной территории	1			
40	Разработка памятки чистоты.	1			

41	Практическое занятие: уборка листвы и мусора на пришкольной территории.	1			
42	Правила хранения продуктов.	1			
43	Правила хранения продуктов. Хранение сыпучих продуктов.	1			
44	Разработка памятки чистоты.	1			
45	Практическое занятие: уборка листвы и мусора на пришкольной территории	1			
46	Выпуск альбома памятки по теме «Мы за чистый школьный двор»	1			
47	Холодильник.	1			
48	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1			
49	Выпуск альбома памятки по теме «Мы за чистый школьный двор»	1			
50	Выпуск альбома памятки по теме «Мы за чистый школьный двор»	1			
51	Стирка белья. Ручная стирка.	1			
52	Правила хранение фруктов.	1			
53	Правила хранение овощей.	1			
54	Средства и приспособления для ручной стирки.	1			
55	Практическое занятие: ручная стирка.	1			
56	Стиральные машины. ТБ при работе на стиральной машине. Средства для стирки на стиральной машине.	1			
57	Зачем мы моем фрукты перед едой.	1			
58	Практическое занятие: Мытьё фруктов перед едой.	1			
59	Практическое занятие: машинная стирка.	1			
60	Составление алгоритма ручной и машинной стирки.	1			
61	Утюг. ТБ при работе с утюгом.	1			

62	Как обрабатывать овощи перед употреблением.	1			
63	Практическое занятие: обработка овощей перед употреблением	1			
64	Правила работы с утюгом. Части утюга.	1			
65	Сортировка белья перед глажкой. Различные режимы глажки для разного белья.	1			
66	Практическая работа: глажка белья.	1			
67	Салаты. История возникновения салатов.	1			
68	Салаты. Из чего можно сделать салат.	1			
69	Мелкий ремонт одежды. Инструмент и приспособления.	1			
70	Стежки. Практическая работа: выполнение стежков на картоне.	1			
71	Практическая работа: выполнение стежков на картоне.	1			
72	Салаты. Посуда, столовые приборы для приготовления салатов.	1			
73	Разнообразные заправки для салатов.	1			
74	Пуговицы. Практическая работа: пришивание пуговицы с отверстиями.	1			
75	Практическая работа: пришивание пуговицы с ушком.	1			
76	Практическая работа: обработка подгиба изделия.	1			
77	Правила приготовления и хранения салатов.	1			
78	Правила приготовления и хранения салатов.	1			

79	Ежедневный уход за обувью.	1			
80	Уход за обувью из разных материалов.	1			
81	Сушка мокрой обуви.	1			
82	Правила хранения одежды	1			
83	Практическая работа: приготовление фруктового салата.	1			
84	Практическая работа: приготовление фруктового салата.	1			
85	Хранение спецодежды и обуви.	1			
86	Правила выбора одежды и обуви.	1			
87	Повторение темы «Одежда», «Обувь».	1			
88	Чай. История возникновения чая.	1			
89	Традиции чаепития.	1			
90	Уход за комнатными растениями.	1			
91	Условия необходимые для жизни и роста. От чего зависит уход за растениями.	1			
92	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.	1			
93	Практическая работа: приготовление пикетированного чая.	1			
94	Практическая работа: приготовление заварного чая.	1			
95	Правила ухода за комнатными растениями.	1			
96	Практическая работа: уход за комнатными растениями.	1			
97	Повторение темы: «Комнатные растения».	1			
98	Кофе.	1			
99	История кофе.	1			
100	Основные виды семейных отношений	1			

101	Морально-этические нормы взаимоотношений в семье.	1			
102	Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства в семье.	1			
103	Практическая работа: приготовление растворимого кофе.	1			
104	Практическая работа: приготовление кофе из цикория.	1			
105	Распределение обязанностей по уходу за младшими членами семьи, пожилыми, болеющими.	1			
106	Организация семейного досуга и отдыха.	1			
107	Семейные традиции. Чтение сказок, потешек, детских песенок младшим членам семьи.	1			
108	Правила техники безопасности во время работы в кабинете.	1			
109	Личная гигиена повара.	1			
110	Правила поведения в общественных местах.	1			
111	Способы ведения разговора со сверстниками и взрослыми.	1			
112	Правила приёма гостей.	1			
113	Этикет.	1			
114	Понятия столового этикета.	1			
115	Игра «К нам пришли гости».	1			
116	Правила похода в гости.	1			
117	Игра «Идём в гости».	1			
118	Правила поведения за столом во время чаепития.	1			
119	Правила поведения за столом во время завтрака.	1			
120	Профилактика простудных заболеваний.	1			

121	Профилактика инфекционных заболеваний.	1			
122	Как вызвать врача на дом.	1			
123	Столовые приборы.	1			
124	Для чего нужны столовые приборы.	1			
125	Что нужно знать, когда болеет член семьи.	1			
126	Как ухаживать за больным.	1			
127	Самые эффективные меры предупреждения заболевания.	1			
128	Правила пользования столовыми приборами.	1			
129	Практическое занятие: чаепитие с использованием столовых приборов.	1			
130	ПДД. Необходимость соблюдать ПДД.	1			
131	Пешеходные переходы.	1			
132	Не играем на тротуарах.	1			
133	Правила посадки в автобус.	1			
134	Правила посадки в трамвай.	1			
135	Вежливый пешеход.	1			
136	Хлеб, откуда берётся хлеб.	1			
137	Разновидность хлеба.	1			
138	Как работать на пришкольной территории зависит от сезона и погоды	1			
139	Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы.	1			
140	Практическая работа: уборка школьного двора.	1			
141	Практическая работа: бутерброды из хлеба и масла.	1			
142	Практическая работа: бутерброды из хлеба и масла.	1			
143	Практическая работа: уборка школьного двора.	1			
144	Практическая работа: побелка деревьев.	1			

145	Практическая работа: побелка деревьев.	1			
146	Электроприборы на кухне.	1			
147	Холодильник.	1			
148	Комплекс работ по уборке территории.	1			
149	Какие качества помогают хорошо работать.	1			
150	Практическая работа: уборка школьного двора.	1			
151	Электроплита.	1			
152	Электромясорубка, миксер.	1			
153	Уборка помещений.	1			
154	Периодичность влажной уборки.	1			
155	Уборочный инвентарь.	1			
156	Правила работы с электроприборами.	1			
157	Повторение правил поведения за столом.	1			
158	Маркировка уборочного инвентаря.	1			
159	Влияние моющих веществ на здоровье	1			
160	Виды полов.	1			
161	Повторение правил пользования столовыми приборами.	1			
162	Практическая работа: чаепитие с использованием столовых приборов.	1			
163	Особенности мытья полов из разных материалов.	1			
164	Порядок мытья полов.	1			
165	Практическая работа: мытьё полов в классе.	1			
166	Практическая работа: уборка кухни и кухонного оборудования.	1			
167	Практическая работа: уборка кухни и кухонного оборудования.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

168	Повторение пройденного материала.	1			
169	Повторение пройденного материала.	1			
170	Повторение пройденного материала.	1			

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Предметные картинки. Настенные плакаты. Образцы: кремы, зубные пасты, шампуни, средства защиты кожи. - щетки одежные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, синтетические моющие средства, моющие и чистящие средства, вазы для цветов; - весы; - аптечка, упаковки (образцы) с лекарствами.	<p>Методические указания: Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. Основные общеобразовательные программы: Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011</p> <p>Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.</p> <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с</p> <p>Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.</p>
	<p>Дополнительные образовательные программы Программы для 10-12 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)</p>

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
Слайды, соответствующие тематике программ (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.
Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: тканевые пособия, транспорт, магазин и др.).
Настольные развивающие игры, лото, наглядный материал.

Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картин.	По возможности
Компьютер, принтер.	По возможности
Аудиоцентр, магнитофон.	По возможности
Мультимедийный проектор.	По возможности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B