

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол

Утверждено
Приказом

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
ДЛЯ 9 «А» КЛАССА
(вариант 1)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе ГБОУ №
755 Санкт-Петербурга
«Региональный Центр аутизма»

_____ О.В. Карева

« » сентября 2023 г.

Составила:
Букер Ольга Михайловна
Учитель первой категории

Санкт – Петербург

2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который доступен большинству школьников с нарушениями аутистического спектра с умственной отсталостью. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Биология» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах. Для лучшего усвоения материала обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо использовать систему межпредметных связей.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Материал данного учебного курса в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

В разделе «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: рабочей программы является описание и изучение человека с анатомической и физиологической точки зрения.

Задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Биология» рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю 34 недели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

Планируемые личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Биология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень знаний и умений:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- названия, строение и расположение основных органов человека;
- функции основных органов человека и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкоголя на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила;

Минимальный уровень знаний и умений:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- описание особенностей состояния всего организма;
- знание названий специализации врачей;
- основные санитарно-гигиенические правила;
- названия, строение и расположение основных органов человека
- называть некоторые процессы, которые происходят в организме человека.
- называть некоторые процессы, которые происходят в организме человека

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание обучения
1	Повторение	2 часа	Повторение материала, изученного в 8 классе
2	Введение	2 часа	Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.
3	Общее знакомство с организмом человека	3 часа	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
4	Скелет человека	8 часов	Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.
5	Мышцы	6 часов	Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.
6	Кровообращение	8 часов	Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
7	Дыхание	5 часов	Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

			предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.
8	Питание и пищеварение	9 часов	Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
9	Выделение	3 часа	Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.
10	Покровы тела	6 часов	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
11	Нервная система	6 часов	Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

12	Органы чувств	5 часов	Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
13	Охрана здоровья человека в РФ	2 часа	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.
14	Контроль знаний	3 часа	Закрепление материала

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	прим
1	Правила техники безопасности на уроках биологии		04.09.2023		
2	Повторение: Что такое биология?		07.09.2023		
3	Млекопитающие, повторение материала 8класса		11.09.2023		
4	Место человека среди млекопитающих		14.09.2023		
5	Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей человека.		18.09.2023		
6	Органы и системы органов человека		21.09.2023		
7	Контрольная работа №1		25.09.2023		
8	Скелет человека. Его значение. Основные части		28.09.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

	скелета			
9	Состав и строение кос тей.		02.10.2023	
10	Соединение костей		05.10.2023	
11	Скелет черепа		09.10.2023	
12	Скелет туловища		12.10.2023	
13	Скелет верхних и нижних конечностей		16.10.2023	
14	Повторение		19.10.2023	
15	Контрольная работа№2		23.10.2023	
16	Значение и строение мышц.		26.10.2023	
17	Основные группы мышц человека.		06.11.2023	
18	Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц		09.11.2023	
19	Значение опорно двигательной системы. Повторение		13.11.2023	
20	Контрольная работа№3		16.11.2023	
21	Значение крови и кровообращения		20.11.2023	
22	Состав крови.		23.11.2023	
23	Органы кровообращения: сердце и сосуды..		27.11.2023	
24	Сердце, его строение и работа.		30.11.2023	
25	Большой и малый круги кровообращения		04.12.2023	
26	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения		07.12.2023	
27	Повторение		11.12.2023	
28	Контрольная работа№4		14.12.2023	
29	Значение дыхания. Органы дыхания		18.12.2023	
30	Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях		21.12.2023	
31	Гигиена органов дыхания.		25.12.2023	
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение		11.01.2024	
33	Повторение		15.01.2024	
34	Контрольная работа№5		18.01.2024	
35	Значение питания. Пищевые продукты.		22.01.2024	
36	Питательные вещества. Витамины		25.01.2024	
37	Органы пищеварения.		29.01.2024	
38	Пищеварение в ротовой полости. Зубы		01.02.2024	
39	Изменение пищи в желудке,		05.02.2024	

	кишечнике. Печень			
40	Изменение пищи в кишечнике. Печень		08.02.2024	
41	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью , предупреждение желудочно – кишечных заболеваний		12.02.2024	
42	Пищевые отравления		15.02.2024	
43	Контрольная работа№6		19.02.2024	
44	Почки – органы выделения		22.02.2024	
45	Предупреждение почечных заболеваний		26.02.2024	
46	Контрольная работа№7		29.02.2024	
47	Кожа человека и ее роль в жизни человека		04.03.2024	
48	Уход за кожей, волосами и ногтями		07.03.2024	
49	Закаливание организма.		11.03.2024	
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		14.03.2024	
51	Повторение		18.03.2024	
52	Контрольная работа№8		01.04.2024	
53	Строение и значение нервной системы.		04.04.2024	
54	Головной мозг. Спинной мозг		08.04.2024	
55	Нервы.		11.04.2024	
56	Значение нервной системы.		15.04.2024	
57	Сон и его значение.		18.04.2024	
58	Контрольная работа№9		22.04.2024	
59	Строение, функции органа зрения		25.04.2024	
60	Гигиена органа зрения.		29.04.2024	
61	Строение органа слуха. Гигиена слуха		02.05.2024	
62	Органы обоняния		06.05.2024	
63	Органы вкуса.		09.05.2024	
64	Контрольная работа№10		13.05.2024	
65	Охрана здоровья		16.05.2024	
66	Повторение		20.05.2024	
67	Контроль знаний		23.05.2024	
68	Контроль знаний		27.04.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

Включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Для реализации рабочей программы 9 класса используется учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология (человек)» 9 класс: – М.: Просвещение, 2017	Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.
Рабочие тетради Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология (человек)» 9 класс, издательство «Просвещение»	Дополнительные образовательные программы Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)
Печатные пособия Листы-помощники, карточки с заданием	Муляжи

Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	
Электронные приложения к учебникам	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	
Аудиоцентр, магнитофон	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по биологии (по возможности).
Слайды, соответствующие тематике программ по биологии (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по биологии.
Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, лото, наглядный материал.

Оборудование классов

Ученические столы одно-и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B