

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Технология, ручное шитьё»
ДЛЯ 9 «А» КЛАССА
(I вариант)**

Составила:
Бушкова Елена Алексеевна
Учитель первой категории

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ О.П. Карева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология, ручное шитьё» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по технологии, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Технология» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах. Для лучшего усвоения материала обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо использовать систему меж предметных связей.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Материал данного учебного курса в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

На занятиях учащиеся знакомятся со свойствами материалов, выбора их при изготовлении изделия. Предусмотрены упражнения по освоению приемов ручного шитья. Формирование навыков выполнения ручных строчек и швов. В программу включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях. Умению производить мелкий ремонт одежды. В старших классах учащиеся знакомятся с бытовыми швейными машинами, учатся выполнять машинные швы и пошив несложных швейных изделий. Усложняется работа по снятию мерок, построению чертежа и работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии и истории.

Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются виртуальными экскурсиями в швейные мастерские. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий.

Задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Ручное шитьё» рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю 34 недели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

Планируемые личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- основные правила работы на уроке технологии;
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- название и способы выполнения ручных швов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- название и назначение узлов швейной машины;
- основные требования к обслуживанию бытовой швейной машины;
- основные требования к обслуживанию утюгов, работа с утюгом;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- виды хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, искусственных и синтетических тканей;
- детали кроя и способы их соединения.
- выполнить построение выкройки на бумаге, перенести детали выкройки на ткань;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- переносить и украшать изделия вышивкой;
- уметь правильно подбирать пуговицы, детали фурнитуры и пришивать их к изделию;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень:

- уметь рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- переносить и украшать изделия вышивкой;
- уметь правильно подбирать пуговицы, детали фурнитуры и пришивать их к изделию;
- знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- уметь выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- уметь выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Вводное занятие	4	Повторение правил техники безопасности. Обучение применения их на практике.
2	Спецодежда и личная гигиена швеи	2	Повторение правил использования одежды для работы швеи и правил личной гигиены. Обучение использованию этих знаний в повседневной работе.
3	Материаловедение	11	Продолжить изучения свойств и назначений натуральных материалов. Учится использовать материалы по назначению.
4	Ручные стежки	30	Продолжить изучать назначение стежков. Использовать в практической работе.
5	Ручные швы.	3	Пополнять знание о ручных швах и их назначениях. Использовать их на практике.
6	Ремонт одежды, вышивка.	10	Уделить большое внимание ремонту одежды. Вышивки, аппликации.

			Производить ремонт одежды на практике.
7	Построение выкроек	8	Продолжать изучать правилам снятия мерок и правила построения выкроек. Строить выкройки на бумаге и переносить их на ткань.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручное шитьё»
в _9 А_ классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности во время работы в кабинете.	1	07.09.2023		
2	Личная гигиена швеи. Спецодежда. Санитарно-гигиенические требования к ней.	1			
3	Правила ТБ при работе с инструментами и приспособлениями.	1	14.09.2023		
4	Организация рабочего места. Правильная посадка. Значение физкультминуток.	1			
5	Материаловедение.	1	21.09.2023		
6	Изделия из натуральных тканей. Повторение: хлопок.	1			
7	Саржевое переплетение.	1	28.09.2023		
8	Практическая работа: выполнение саржевого переплетения из бумаги.	1			
9	Повторения лён. Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей.	1	05.10.2023		
10	Составление таблиц свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.	1			
11	Проверочная работа по свойствам хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	12.10.2023		
12	Изделия из натуральных животных тканей: шерсть, шёлк.	1			
13	Свойства шёлка и шерсти, их применение.	1	19.10.2023		
14	ТБ при работе с утюгом. Работа утюгом с разными тканями.	1			
15	Стежки. Повторение пройденного материала	1	26.10.2023		
16	Практическая работа: выполнение «косых» стежков и стежков «крестиком» на картоне по намеченным точкам.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

17	Петлеобразные стежки.	1	09.11.2023		
18	Практическая работа: выполнение петлеобразных стежков на ткани.	1			
19	Петельные стежки.	1	16.11.2023		
20	Практическая работа: выполнение петельных стежков на ткани.	1			
21	Ручной стачной шов.	1	23.11.2023		
22	Практическая работа: выполнение ручного стачного шва.	1			
23	Проверочная работа: «Виды стежков».	1	30.11.2023		
24	Подбор ткани для изготовления кукол Бибабо.	1			
25	Построение чертежа выкройки куклы на бумаге.	1	07.12.2023		
26	Перенос выкройки на ткань.	1			
27	Практическая работа: оформление лицевой стороны куклы.	1	14.12.2023		
28	Практическая работа: оформление лицевой стороны куклы.	1			
29	Практическая работа: смётывания деталей кроя прямым стежком.	1	21.12.2023		
30	Практическая работа: смётывания деталей кроя прямым стежком.	1			
31	Практическая работа: соединение деталей ручным стачным швом нитками в цвет ткани.	1	11.01.2024		
32	Практическая работа: соединение деталей ручным стачным швом нитками в цвет ткани.	1			
33	Практическая работа: соединение деталей ручным стачным швом нитками в цвет ткани.	1	18.01.2024		
34	Практическая работа: соединение деталей ручным стачным швом нитками в цвет ткани.	1			
35	Практическая работа: обработка швов петельным стежком.	1	25.01.2024		
36	Практическая работа: обработка швов петельным стежком.	1			
37	Практическая работа: обработка швов петельным стежком.	1	01.02.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

38	Практическая работа: обработка швов петельным стежком.	1			
39	Практическая работа: оформление изделия.	1	08.02.2024		
40	Практическая работа: оформление изделия.	1			
41	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1	15.02.2024		
42	Практическая работа: выполнение ручного шва на образце.	1			
43	Проверочная работа: «Ручные швы и их назначение».	1	22.02.2024		
44	Ремонт одежды.	1			
45	Изготовление вешалки.	1	29.02.2024		
46	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	1			
47	Декоративная заплатка-аппликация.	1	07.03.2024		
48	Повторение: заплатка простой формы.	1			
49	Выбор фигурных заплаток.	1	14.03.2024		
50	Построение выкройки заплатки на бумаге.	1			
51	Перенос выкройки на ткань	1	04.04.2024		
52	Практическая работа: намётывания заплатки прямыми стежками	1			
53	Практическая работа: прикрепление заплатки к изделию петельными стежками.	1	11.04.2024		
54	Практическая работа: прикрепление заплатки к изделию петельными стежками.	1			
55	Практическая работа: прикрепление заплатки к изделию петельными стежками.	1	18.04.2024		
56	Практическая работа: прикрепление заплатки к изделию петельными стежками.	1			
57	Практическая работа: оформление изделия.	1	25.04.2024		
58	Практическая работа: оформление изделия.	1			
59	Вышивка. История вышивки. <small>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</small>	1	02.05.2024		

60	Подбор рисунка для вышивки стежками «вперёд иголочка», «назад иголочка».	1			
61	Перенос рисунка на ткань, подбор ниток и пуговиц для оформления.	1	09.05.2024		
62	Практическая работа: выполнение вышивки.	1			
63	Практическая работа: выполнение вышивки.	1	16.05.2024		
64	Практическая работа: выполнение вышивки.	1			
65	Практическая работа: выполнение вышивки.	1	23.05.2024		
66	Практическая работа: выполнение вышивки.	1			
67	Практическая работа: оформление изделия.	1			
68	Повторение пройденного материала и правил ТБ.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Для реализации рабочей программы 9 класса используется учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2012	Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.
2.Коррекционное образование <u>Технология (5-11 классы)</u> Авторы: <u>Каргушина Г. Б.</u> , <u>Мозговая Г. Г.</u> Художник: <u>Богомолова О. П.</u> , <u>Давыдов В. С.</u> , <u>Купцова М. С.</u> Редактор: <u>Купцова Е. Е.</u> , <u>Гончарова Н. В.</u> Издательство: <u>Просвещение</u> , 2018 г.	Дополнительные образовательные программы Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)
Печатные пособия Листы-помощники, карточки с заданием	Муляжи

Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	
Электронные приложения к учебникам	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	
Аудиоцентр, магнитофон	

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по технологии.
Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

Оборудование классов

Стол учительский с тумбой.
Стол общий со стульями.
Бытовая техника.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B