

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом №93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**Программа внеурочной деятельности  
«Формирование финансовой грамотности»**

**ДЛЯ 7 КЛАССА  
(вариант 1)**

**Составила:**  
Сидорина Анна Александровна  
учитель первой категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формирование финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

#### **Актуальность**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами. Особое значение формированию основ финансовой грамотности приобретает для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Для них компетентность в сфере финансовой грамотности – одна из базовых составляющих успешной самостоятельной жизни и трудовой деятельности, стабильности и улучшения личного и семейного финансового благополучия. Курс «Формирование финансовой грамотности» способствует формированию у обучающихся не только базовых знаний в сфере финансовой грамотности, но и умений их использовать в различных жизненно-практических ситуациях. Необходимо обучить учащихся тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

#### **Цель программы**

Программа внеурочной деятельности «Формирование финансовой грамотности» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, направлена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; воспитывать ответственность за экономические решения.

#### **Общая характеристика курса**

Новизна программы «Формирование финансовой грамотности» в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Диагностика предполагает исследование с помощью стандартизированных методов анкетирования обучающихся в начале учебного года и в конце с целью определения уровня финансовой грамотности, возможностей, способностей, с помощью психолого-педагогического инструментария.

Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности.

Диагностический этап предполагает количественное и качественное исследование. В процессе обучения школьник будет давать более четкие, развернутые, осознанные ответы, меньше нуждаться в дополнительных разъяснениях и помощи. С каждым новым этапом обучения обучающийся более осознанно будет подходить к вопросам о финансовой грамотности.

#### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане программа по «Формирование финансовой грамотности» проводится 1 раз в неделю (34 часа в год).

#### **Особенности реализации программы:**

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что данный курс предназначен для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, учитывает психофизические особенности и возможности подростков, максимально

ориентирован на дифференциальный подход.

В структуру программы входят лекционные и практические занятия, предусматривающие не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, работник и работодатель).

- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Моделирование образцов поведения.
- Рефлексия.
- На занятиях также могут использоваться:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературой);

- наглядные методы (наблюдение, иллюстрации);

- творческие задания;

- экскурсии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,

- групповые

**С учетом психофизиологических особенностей обучающихся учитываются следующие особенности реализации программы:**

1. Методическое выстраивание курса в виде четкого планирования задач, систематического повторения пройденного материала, контроля и самоконтроля деятельности

2. Организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать коммуникации в рамках занятий со своими сверстниками.

3. Организационное обеспечение возможности выстраивания обучающимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах.

4. Создание условий для системного выстраивания рефлексии обучающимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла курса.

5. Использование различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, предметно-практической) и методов обучения (интерактивные, игровые, наглядные и пр.)

- максимально вовлекающих учеников во взаимодействие с педагогом.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы условия для формирования:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники получат помощь:

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной и творческой инициативы

оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники получают возможности для ознакомления:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники получают представления:

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

готовность к публичной самопрезентации/презентации изделия, товара, услуги (в т.ч. с помощью технических средств) в современном обществе;

умение создавать резюме;

представление о деловой переписке, переговорах;

оценка действия рекламы на сознание потребителей.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными** результатами изучения курса «Формирование финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Формирование финансовой грамотности» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Формирование финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### Содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование»

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
1	Обмен и деньги	10	Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран.
2	Что такое деньги и какими они бывают	5	Как появились деньги. История монет. Представление творческих работ. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты
3	Из чего складываются доходы и расходы в семье	15	Откуда в семье берутся деньги. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семьи тратят деньги.
4	Семейный бюджет	4	Откуда в семье деньги. Как управлять своими деньгами. Как делать сбережения.

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	07.09.2023		
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	14.09.2023		
3	Какие деньги были раньше в России	1	21.09.2023		
4	Современные деньги России и других стран	1	28.09.2023		
5	Современные деньги России и других стран	1	05.10.2023		

6	Как появились деньги	1	12.10.2023		
7	Как появились деньги	1	19.10.2023		
8	История монет	1	26.10.2023		
9	Бумажные деньги	1	09.11.2023		
10	Безналичные деньги	1	16.11.2023		
11	Безналичные деньги	1	23.11.2023		
12	Валюты	1	30.11.2023		
13	Викторина по теме "Деньги"	1	30.11.2023		
14	Откуда в семье деньги	1	07.12.2023		
15	Откуда в семье деньги	1	14.12.2023		
16	На что тратят деньги	1	21.12.2023		
17	На что тратят деньги	1	11.01.2024		
18	Как управлять своими деньгами	1	18.01.2024		
19	Как управлять своими деньгами	1	25.01.2024		
20	Как делать сбережения	1	01.02.2024		
21	Как делать сбережения	1	08.02.2024		
22	Откуда в семье берутся деньги	1	15.02.2024		
23	Откуда в семье берутся деньги	1	22.02.2024		
24	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1	29.02.2024		
25	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1	07.03.2024		
26	На что семьи тратят деньги	1	14.03.2024		
27	На что семьи тратят деньги	1	04.04.2024		
28	На что семьи тратят деньги	1	11.04.2024		
29	Составление бюджета завтрака, обеда, ужина	1	18.04.2024		
30	Составление праздничного ужина	1	25.04.2024		
31	Составление бюджета семьи на месяц, год	1	02.04.2024		
32	Составление бюджета семьи на месяц, год	1	09.05.2024		
33	Повторение изученного материала	1	16.05.2024		
34	Повторение	1	23.05.2024		

	изученного материала				
--	-------------------------	--	--	--	--

**Материально – техническое оснащение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.