

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**Утверждено**  
Приказом №93-ОД от 31.08.2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ**  
**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**  
**ДЛЯ 11 «А» КЛАССА**  
**(II вариант)**

Составила:  
Бушкова Елена Алексеевна  
Учитель первой категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по КРЗ «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждёнными приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599, и адаптированной основной общеобразовательной программы с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями с РАС (вариант 2).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Наряду с теоретическим материалом и презентаций ученикам предлагаются *практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги*. Один из разделов посвящен профилактике и исправлению речевых нарушений у детей школьного возраста.

Уроки по курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» носят *творческий характер*. С детьми проводятся занятия разных видов: беседы, оздоровительные минутки, тренинги, игры, комплекс упражнений и заданий, знакомства с книгами и др.

Занятия затрагивают лексическую и грамматическую стороны речи, способствуют развитию фонематического слуха. Обращение к поэзии пестования, устному народному творчеству, сказкам и былинам воспитывают любовь к слову, развивают понимание прочитанного формируют грамотную речь школьника.

Оздоровительные минутки, включённые в занятия, необходимые каждому ребёнку для снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия.

Задача учебного курса в достижении учащимися планируемых результатов строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

**Целью**– формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» рассчитана на 34 часа 2 раз в неделю, 68 недели.

Учащиеся делятся на две группы, каждая группа занимается половину урока.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Развивать и корригировать недостатки познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья путем:
  - – обучения умению сравнивать, анализировать данные о своей речи;
  - – обучения учащихся умению наблюдать за своей речью, пониманию, когда и с кем, о чём, можно и нужно говорить;
  - Расширять словарный запас учащихся с ограниченным интеллектом путем знакомства с новыми словами и введения этих слов в связную речь.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ осмысливать предлагаемый к изучению теоретический материал и выражать свои суждения по рассматриваемым проблемам;
- ♦ программировать собственную деятельность по прочтению литературных произведений;
- ♦ практически использовать полученные знания на практике.

*Достаточный уровень*

- проявлять мотивацию к занятиям,
- проявлять попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
  - понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
  - использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентироваться на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различать на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- использует различные виды интонационных конструкций;

### ***Минимальный уровень***

- проявлять мотивацию к занятиям,
- понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
  - составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентироваться на игрушки, картинки, из личного опыта;
  - различать на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
  - использует различные виды интонационных конструкций;

Программа содержит познавательный материал (презентации/), соответствующий возрастным особенностям детей, сочетающийся с практическими заданиями. Для активизации познавательной деятельности программой предусмотрено наполнить содержание уроков в 5-6 классах сказочными и игровыми сюжетами и привязать учебный материал к жизненным условиям, дополнить деловыми играми, просмотром видеофильмов, выполнением ряда практических работ и творческих заданий.

### **КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1	Слово	32 часа	
2	Предложения	7 часа	
3	Текст	25 часа	
4	Конструирование	2 часа	
5	Повторение	3 часа	

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года). Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР

**Календарно-тематическое планирование «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в \_11 А\_ классе II вариант.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Знакомство со словом	1	05.09.2023		
2	Слова, слова, слова.	1	06.09.2023		
3	Озорные буквы.	1	12.09.2023		
4	Слова играют в прятки.	1	13.09.2023		
5	Слово и его значение.	1	19.09.2023		
6	Различение слов, сходных по звучанию	1	20.09.2023		
7	Слова, обозначающие неживые предметы	1	26.09.2023		
8	Слова, обозначающие неживые предметы	1	27.09.2023		
9	Обобщающие слова	1	03.10.2023		
10	Понятие о словах, обозначающих живые предметы.	1	04.10.2023		
11	Слова, обозначающие живые предметы	1	10.10.2023		
12	Обобщающие слова	1	11.10.2023		
13	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	1	17.10.2023		
14	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	1	18.10.2023		
15	Прямое и переносное значение слова.	1	24.10.2023		
16	Многозначные слова.	1	25.10.2023		
17	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	1	07.11.2023		
18	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	1	08.11.2023		

19	Слова, обозначающие действие неживых предметов	1	14.11.2023		
20	Слова, обозначающие действие неживых предметов	1	15.11.2023		
21	Подбор действий к предметам.	1	21.11.2023		
22	Антонимы.	1	22.11.2023		
23	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1	28.11.2023		
24	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1	29.11.2023		
25	Омонимы.	1	05.12.2023		
26	Синонимы.	1	06.12.2023		
27	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	1	12.12.2023		
28	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	1	13.12.2023		
29	Повторение пройденного материала.	1	19.12.2023		
30	Повторение пройденного материала.	1	20.12.2023		
31	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	1	26.12.2023		
32	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	1	09.01.2024		
33	Связь слов в предложении	1	10.01.2024		
34	Предлоги	1	16.01.2024		
35	Предлоги	1	17.01.2024		
36	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1	23.01.2024		
37	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1	24.01.2024		
38	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1	30.01.2024		
39	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	1	31.01.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

40	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	1	06.02.2024		
41	Интонационная законченность предложения.	1	07.02.2024		
42	Повествовательные предложения	1	13.02.2024		
43	Повествовательные предложения	1	14.02.2024		
44	Вопросительные предложения	1	20.02.2024		
45	Вопросительные предложения	1	21.02.2024		
46	Восклицательные предложения	1	27.02.2024		
47	Восклицательные предложения	1	28.02.2024		
48	Наш цветной мир.	1	05.03.2024		
49	Что на что похоже	1	06.03.2024		
50	Голоса природы.	1	12.03.2024		
51	Загадки.	1	13.03.2024		
52	Пословицы.	1	19.03.2024		
53	Вежливые слова	1	20.03.2024		
54	Песенки- потешки.	1	02.04.2024		
55	Использование предлогов в речи	1	03.04.2024		
56	Использование предлогов в речи	1	09.04.2024		
57	Использование предлогов в речи	1	10.04.2024		
58	Использование предлогов в речи	1	16.04.2024		
59	Сказка.	1	17.04.2024		
60	«Жили-были».	1	23.04.2024		
61	Домашние животные	1	24.04.2024		
62	Детёныши домашних животных.	1	30.04.2024		
63	Детёныши домашних животных. Словообразование.	1	01.05.2024		
64	Дом и его части.	1	07.05.2024.		
65	Дом и его части. Словоизменение.	1	08.05.2024		
66	Дом. Плоскостное конструирование.	1	14.05.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

67	Дом. конструирование.	Плоскостное	1	15.04.2024		
68	Повторение материала.	пройдённого	1	21.05.2024		

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М., 2004.</p> <p>- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.</p>	<p><b>Программы:</b></p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.</p>
	<p><b>Дополнительные образовательные программы</b></p> <p>Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)</p>

### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программ (по возможности).

### Мультимедийные (цифровые) образовательные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B



ресурсы, соответствующие тематике.

Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

Настольные развивающие игры, наглядный материал.

### **Технические средства обучения**

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картин.	По возможности
Компьютер, принтер.	По возможности
Аудиоцентр, магнитофон.	По возможности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B