

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом №93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**  
**ДЛЯ 11 КЛАССА**

Составила:  
Сидорина Анна Александровна  
учитель первой категории

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Статус документа.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

## Общая характеристика предмета.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Очень важным аспектом является практическая направленность курса математики.

Изучение математики позволяет школьникам 11 класса продолжать работу, которая имеет коррекционную направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Программа преподавания математики в 11 классе предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более полноценному усвоению обучающимися знаний.

**Целью** рабочей программы является создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 11 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты изучения материала**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математические представления» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **остаточный уровень:**

- читать, называть, записывать числа от 1 до 10;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 10;
- соотносить число с количеством предметов;

- находить место числа в числовом ряду;
- сравнивать числа в пределах 10;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- различать и сравнивать предметы по форме и величине;
- определять местоположение предметов в пространстве и на плоскости («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»);
- ориентироваться в схеме тела (левая и правая сторона);
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, ни одного);
- соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий;
- собирать картинку из нескольких частей.

#### **Минимальный уровень:**

- показывать и печатать числа от 1 до 10;
- считать в прямом порядке по единице до 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, находить место числа в числовом ряду;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение на наглядном материале в доступных ребенку пределах;
- соотносить действия с временным промежутком («сейчас», «потом»);
- различать и показывать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости по образцу;
- умение различать, множества (один – много, ни одного);
- умение собирать картинку из двух или нескольких частей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социокультурным опытом.

#### **Содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование»**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	Конструирование	15 часа	- Выкладывание фигур и линий из палочек - Уроки-занятия с детскими «архитектурными наборами»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективное конструирование объекта</li> <li>- Конструирование объёмного объекта</li> <li>- Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками</li> </ul>
2	Количественные представления	37 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с числом и цифрой 9, 10</li> <li>- Счёт различно расположенных предметов в пределах 9, 10</li> <li>- Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 10 на 1)</li> <li>- Уменьшение и увеличение каждого числа на 1</li> <li>- Дорисовывание цифр по трафарету</li> <li>- Продолжение знакомства с монетами</li> <li>- Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы</li> </ul>
3	Временные представления	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование часов в реальной бытовой жизни.</li> <li>- Работа с электронными часами</li> <li>- Работа с календарями природы и погоды.</li> <li>- Уточнение представлений об астрономических символах (рисование их по трафаретам).</li> <li>- Называние и показ на часах времени: от 1 до 10 часов.</li> <li>- Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут)</li> <li>- Упражнения с механическими часами</li> </ul>
4	Представления о форме.	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация фигур по одному и двум признакам</li> <li>- Соотнесение плоскостных и пространственных фигур</li> <li>- Рисование круга, квадрата и т.д. по опорным точкам, трафаретам</li> <li>- Закрепление представлений о линии</li> <li>- Моделирование геометрических фигур</li> <li>- Знакомство с ломаной линией</li> </ul>
5	Представления о величине	3 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение трёх предметов на основе величины, использование приёмов наложения и приложения</li> <li>- Рисование и обводка предметов различной величины</li> <li>- Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера</li> </ul>

6	Пространственные представления	3 часов	- Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в противоположных направлениях. - Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений.
---	--------------------------------	---------	--

### Система оценки предполагаемых результатов

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	1	01.09.2023		
2	Различение пространственных тел (шар, куб, брусок, пластина, конус)	1	04.09.2023		
3	Конструирование из геометрических фигур	1	08.09.2023		
4	Конструирование из счетных палочек	1	11.09.2023		
5	Конструирование из счетных палочек	1	15.09.2023		
6	Конструирование из палочек Кюизенера	1	18.09.2023		
7	Складывание предметных разрезных картинок	1	22.09.2023		
8	Складывание сюжетных разрезных картинок	1	25.09.2023		
9	Складывание сюжетных разрезных картинок	1	29.09.2023		
10	Конструирование на основе игры «Сложи узор»	1	02.10.2023		
11	Группировка предметов в множества	1	06.10.2023		

12	Выбор одного предмета из множества	1	09.10.2023		
13	Выбор одного предмета из множества	1	13.10.2023		
14	Выбор одного предмета из множества	1	16.10.2023		
15	Число и цифра 1 и 2	1	20.10.2023		
16	Дорисовывание и рисование цифр 1 и 2 по трафарету и опорным точкам	1	23.10.2023		
17	Число и цифра 3 и 4	1	06.11.2023		
18	Дорисовывание и рисование цифр 3 и 4 по трафарету и опорным точкам	1	10.11.2023		
19	Число и цифра 5 и 6	1	13.11.2023		
20	Дорисовывание и рисование цифр 5 и 6 по трафарету и опорным точкам	1	17.11.2023		
21	Лепка изученных цифр из пластилина	1	20.11.2023		
22	Конструирование изученных цифр	1	24.11.2023		
23	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	27.11.2023		
24	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	01.12.2023		
25	Счёт на основе числового ряда	1	04.12.2023		
26	Счёт на основе числового ряда	1	08.12.2023		
27	Счёт на основе числового ряда	1	11.12.2023		
28	Счёт на основе числового ряда	1	15.11.2023		
29	Часы. Показ стрелок часов	1	18.12.2023		
30	Называние и показ времени на часах (от 1 до 10 часов)	1	22.12.2023		
31	Упражнения с электронными часами	1	25.12.2023		
32	Упражнения с механическими часами	1	12.01.2024		

33	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	15.01.2024		
34	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	19.01.2024		
35	Решение задач с закрытым результатом в пределах 2-4	1	22.01.2024		
36	Решение задач с закрытым результатом в пределах 2-4	1	26.01.2024		
37	Составление и решение простых арифметических задач	1	29.01.2024		
38	Ознакомление с монетой 1 рубль	1	02.02.2024		
39	Ознакомление с монетой 2 рубля	1	05.02.2024		
40	Ознакомление с монетой 5 рублей	1	09.02.2024		
41	Ознакомление с монетой 10 рублей	1	12.02.2024		
42	Знакомство с банкнотами 50 рублей и 100 рублей	1	16.02.2024		
43	Решение простых арифметических задач	1	19.02.2024		
44	Решение простых арифметических задач	1	23.02.2024		
45	Группировка предметов по форме	1	26.02.2024		
46	Группировка предметов по форме	1	01.03.2024		
47	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	1	04.03.2024		
48	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур	1	08.03.2024		
49	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур	1	11.03.2024		
50	Закрепление представлений о линии (прямая, кривая)	1	15.03.2024		
51	Рисование линий	1	18.03.2024		



52	Различение прямых, кривых и ломаных линий	1	01.04.2024		
53	Ориентировка в тетради, на листе бумаги, на доске	1	05.04.2024		
54	Построение на карте пути от школы до метро	1	08.04.2024		
55	Раскрашивание, штриховка объектов различной величины	1	12.04.2024		
56	Близко-далеко	1	15.04.2024		
57	Упражнения в измерении сантиметром	1	19.04.2024		
58	Мало-много	1	22.04.2024		
59	Мало-много-ничего	1	26.04.2024		
60	Мало-много-ничего	1	27.04.2024		
61	Число и цифра 9 - повторение	1	29.04.2024		
62	Число и цифра 9 - повторение	1	03.05.2024		
63	Увеличение числа на единицу	1	06.05.2024		
64	Прямой и обратный счет	1	10.05.2024		
65	Повторение пройденного материала	1	13.05.2024		
66	Повторение пройденного материала	1	17.05.2024		
67	Повторение пройденного материала	1	20.05.2024		
68	Повторение пройденного материала	1	24.05.2024		

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:** различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки визуальной поддержки с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; макеты циферблата часов; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы для учителя**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС, 2001.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор**

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B