

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом №93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Составила:
Сидорина Анна Александровна
учитель первой категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург

2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

Статус документа.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

Общая характеристика предмета.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Очень важным аспектом является практическая направленность курса математики.

Изучение математики позволяет школьникам продолжать работу, которая имеет коррекционную направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Программа преподавания математики в 9 классе предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более полноценному усвоению обучающимися знаний.

Целью рабочей программы является создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных

задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;

– элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Специальная задача коррекции мышления школьников 9 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 9 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения материала

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математические представления» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- читать, называть, записывать числа от 1 до 9;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 9;
- соотносить число с количеством предметов;
- находить место числа в числовом ряду;
- сравнивать числа в пределах 9;

- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9;
- различать и сравнивать предметы по форме и величине;
- определять местоположение предметов в пространстве и на плоскости («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»);
- ориентироваться в схеме тела (левая и правая сторона);
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, ни одного);
- соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- собирать картинку из нескольких частей.

Минимальный уровень:

- показывать и печатать числа от 1 до 9;
- считать в прямом порядке по единице до 9;
- сравнивать числа в пределах 9;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, находить место числа в числовом ряду;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение на наглядном материале в доступных ребенку пределах;
- соотносить действия с временным промежутком («сейчас», «потом»);
- различать и показывать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости по образцу;
- умение различать, множества (один – много, ни одного);
- умение собирать картинку из двух или нескольких частей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социокультурным опытом.

Содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование»

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
1	Конструирование	30 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание фигур и линий из палочек - Уроки-занятия с детскими «архитектурными наборами» - Коллективное конструирование объекта - Конструирование объёмного объекта - Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками

2	Количественные представления	70 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с числом и цифрой 8, 9 - Счёт различно расположенных предметов в пределах 8,9 - Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1) - Уменьшение и увеличение каждого числа на 1 - Дорисовывание цифр по трафарету - Продолжение знакомства с монетами - Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы
3	Временные представления	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Использование часов в реальной бытовой жизни. - Работа с электронными часами - Работа с календарями природы и погоды. - Уточнение представлений об астрономических символах (рисование их по трафаретам). - Называние и показ на часах времени: от 1 до 9 часов. - Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) - Упражнения с механическими часами
4	Представления о форме.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация фигур по одному и двум признакам - Соотнесение плоскостных и пространственных фигур - Рисование круга, квадрата и т.д. по опорным точкам, трафаретам - Закрепление представлений о линии - Моделирование геометрических фигур - Знакомство с ломаной линией
5	Представления о величине	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение трёх предметов на основе величины, использование приёмов наложения и приложения - Рисование и обводка предметов различной величины - Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера
6	Пространственные представления	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в противоположных направлениях. - Использование вербальных и невербальных средств в процессе

			узнавания, названия и показа пространственных отношений.
--	--	--	----------------------------------------------------------

Система оценки предполагаемых результатов

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	1	04.09.2023		
2	Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	1	05.09.2023		
3	Различение пространственных тел (шар, куб, брусок, пластина, конус)	1	06.09.2023		
4	Различение пространственных тел (шар, куб, брусок, пластина, конус)	1	07.09.2023		
5	Нахождение соответствующих отверстий для плоских и объемных фигур	1	11.09.2023		
6	Нахождение соответствующих отверстий для плоских и объемных фигур	1	12.09.2023		
7	Нахождение соответствующих отверстий для плоских и объемных фигур	1	13.09.2023		
8	Конструирование из геометрических фигур	1	14.09.2023		
9	Конструирование из счетных палочек	1	18.09.2023		

10	Конструирование из счетных палочек	1	19.09.2023		
11	Конструирование из счетных палочек	1	20.09.2023		
12	Конструирование из палочек Кюизенера	1	21.09.2023		
13	Конструирование из палочек Кюизенера	1	25.09.2023		
14	Складывание сюжетных разрезных картинок	1	26.09.2023		
15	Складывание сюжетных разрезных картинок	1	27.09.2023		
16	Конструирование на основе игры «Сложи узор»	1	28.09.2023		
17	Конструирование на основе игры «Сложи узор»	1	02.10.2023		
18	Конструирование на основе игры «Сложи узор»	1	03.10.2023		
19	Группировка предметов в множества	1	04.10.2023		
20	Группировка предметов в множества	1	05.10.2023		
21	Выбор одного предмета из множества	1	09.10.2023		
22	Выбор одного предмета из множества	1	10.10.2023		
23	Число и цифра 1, 2, 3	1	11.10.2023		
24	Число и цифра 1, 2, 3	1	12.10.2023		
25	Число и цифра 1, 2, 3	1	16.10.2023		
26	Число и цифра 1, 2, 3	1	17.10.2023		
27	Число и цифра 1, 2, 3	1	18.10.2023		
28	Число и цифра 1, 2, 3	1	19.10.2023		
29	Дорисовывание и рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету и опорным точкам	1	23.10.2023		
30	Дорисовывание и рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету и опорным точкам	1	24.10.2023		

31	Дорисовывание и рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету и опорным точкам	1	25.10.2023		
32	Дорисовывание и рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету и опорным точкам	1	26.10.2023		
33	Число и цифра 4-7	1	06.11.2023		
34	Число и цифра 4-7	1	07.11.2023		
35	Число и цифра 4-7	1	08.11.2023		
36	Число и цифра 4-7	1	09.11.2023		
37	Число и цифра 4-7	1	13.11.2023		
38	Число и цифра 4-7	1	14.11.2023		
39	Дорисовывание и рисование цифр 4-7 по трафарету и опорным точкам	1	15.11.2023		
40	Дорисовывание и рисование цифр 4-7 по трафарету и опорным точкам	1	16.11.2023		
41	Дорисовывание и рисование цифр 4-7 по трафарету и опорным точкам	1	20.11.2023		
42	Дорисовывание и рисование цифр 4-7 по трафарету и опорным точкам	1	21.11.2023		
43	Число и цифра 8-9	1	22.11.2023		
44	Число и цифра 8-9	1	23.11.2023		
45	Число и цифра 8-9	1	27.11.2023		
46	Число и цифра 8-9	1	28.11.2023		
47	Число и цифра 8-9	1	29.11.2023		
48	Число и цифра 8-9	1	30.11.2023		
49	Дорисовывание и рисование цифр 8-9 по трафарету и опорным точкам	1	04.12.2023		
50	Дорисовывание и рисование цифр 8-9	1	05.12.2023		

	по трафарету и опорным точкам				
51	Дорисовывание и рисование цифр 8-9 по трафарету и опорным точкам	1	06.12.2023		
52	Дорисовывание и рисование цифр 8-9 по трафарету и опорным точкам	1	07.12.2023		
53	Лепка изученных цифр из пластилина	1	11.12.2023		
54	Лепка изученных цифр из пластилина	1	12.12.2023		
55	Лепка изученных цифр из пластилина	1	13.12.2023		
56	Лепка изученных цифр из пластилина	1	14.12.2023		
57	Лепка изученных цифр из пластилина	1	18.12.2023		
58	Конструирование изученных цифр	1	19.12.2023		
59	Конструирование изученных цифр	1	20.12.2023		
60	Конструирование изученных цифр	1	21.12.2023		
61	Конструирование изученных цифр	1	25.12.2023		
62	Конструирование изученных цифр	1	26.12.2023		
63	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	09.01.2024		
64	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	10.01.2024		
65	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	11.01.2024		

66	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	15.01.2024		
67	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	16.01.2024		
68	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	17.01.2024		
69	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	18.01.2024		
70	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	22.01.2024		
71	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	23.01.2024		
72	Счёт на основе числового ряда	1	24.01.2024		
73	Счёт на основе числового ряда	1	25.01.2024		
74	Счёт на основе числового ряда	1	29.01.2024		
75	Счёт на основе числового ряда	1	30.01.2024		
76	Счёт на основе числового ряда	1	31.01.2024		
77	Счёт на основе числового ряда	1	01.02.2024		
78	Счёт на основе числового ряда	1	05.02.2024		
79	Часы. Показ стрелок часов	1	06.02.2024		
80	Называние и показ времени на часах (от 1 до 9 часов)	1	07.02.2024		
81	Упражнения с электронными часами	1	08.02.2024		
82	Упражнения с механическими часами	1	12.02.2024		
83	Календарь природы	1	13.02.2024		
84	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	14.02.2024		
85	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	15.02.2024		

86	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	19.02.2024		
87	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	20.02.2024		
88	Упражнения в счете на пластмассовых линейках	1	21.02.2024		
89	Решение задач-в пределах 9	11	22.02.2024		
90	Решение задач-в пределах 9	1	26.02.2024		
91	Решение задач-в пределах 9	1	27.02.2024		
92	Решение задач-в пределах 9	1	28.02.2024		
93	Составление и решение простых арифметических задач	1	29.02.2024		
94	Составление и решение простых арифметических задач	1	04.03.2024		
95	Составление и решение простых арифметических задач	1	05.03.2024		
96	Составление и решение простых арифметических задач	1	06.03.2024		
97	Составление и решение простых арифметических задач	1	07.03.2024		
98	Ознакомление с монетой 1 рубль	1	11.03.2024		
99	Ознакомление с монетой 2 рубля	1	12.03.2024		
100	Ознакомление с монетой 5 рублей	1	13.03.2024		
101	Ознакомление с монетой 5 рублей	1	14.03.2024		
102	Решение простых арифметических задач	1	18.03.2024		
103	Решение простых арифметических задач	1	19.03.2024		
104	Группировка предметов по форме	1	20.03.2024		
105	Группировка предметов по форме	1	01.04.2024		

106	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	1	02.04.2024		
107	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур	1	03.04.2024		
108	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур	1	04.04.2024		
109	Рисование линий	1	08.04.2024		
110	Ломаная линия	1	09.04.2024		
111	Ломаная линия	1	10.04.2024		
112	Различение прямых, кривых и ломаных линий	1	11.04.2024		
113	Ориентировка в тетради, на листе бумаги, на доске	1	15.04.2024		
114	Построение на карте пути от школы до метро	1	16.04.2024		
115	Близко-далеко	1	17.04.2024		
116	Упражнения в измерении сантиметром	1	18.04.2024		
117	Мало-много	1	22.04.2024		
118	Мало-много	1	23.04.2024		
119	Мало-много-ничего	1	24.04.2024		
120	Мало-много-ничего	1	25.04.2024		
121	Число и цифра 9 - повторение	1	27.04.2024		
122	Число и цифра 9 - повторение	1	29.04.2024		
123	Число и цифра 9 - повторение	1	30.04.2024		
124	Уменьшение числа на единицу	1	01.05.2024		
125	Уменьшение числа на единицу	1	02.05.2024		
126	Уменьшение числа на единицу	1	06.05.2024		
127	Уменьшение числа на единицу	1	07.05.2024		
128	Упражнение в узнавании цифр 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1	08.05.2024		

129	Упражнение в узнавании цифр 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1	09.05.2024		
130	Упражнение в узнавании цифр 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1	13.05.2024		
131	Повторение пройденного материала	1	14.05.2024		
132	Повторение пройденного материала	1	15.05.2024		
133	Повторение пройденного материала	1	16.05.2024		
134	Повторение пройденного материала	1	20.05.2024		
135	Повторение пройденного материала	1	21.05.2024		
136	Повторение пройденного материала	1	22.05.2024		

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки визуальной поддержки с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; макеты циферблата часов; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС, 2001.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет