

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом №93-ОД от 31.08.2023 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ 11 КЛАССА
(II вариант)**

Составила:
Малышева Александра Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (II вариант учебного плана).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

При обучении детей необходимо учитывать не только уровень их знаний и умений, но и функциональное состояние сенсорных систем, а также особенности общего психического развития каждого ребенка. Усвоение программы школы предполагает определенный уровень психического развития ребенка. У детей с нарушенным интеллектом наблюдается наличие разнообразных дефектов психического недоразвития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, выраженные в большей или меньшей степени:

- бедный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- недостаточное развитие произвольных форм поведения;
- эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
- недоразвитие регуляторных процессов;
- недостатки внимания;
- неустойчивая работоспособность;
- нейродинамические нарушения;
- длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- несформированность перцептивных умений;
- снижение познавательной активности;
- несформированность основных интеллектуальных операций;
- трудности в овладении понятиями;
- недостаточность регулятивной функции речи;
- недоразвитие речевой деятельности: трудности номинации, построения фраз, связного высказывания и др.;
- недостаточность межанализаторных взаимодействий;
- несформированность графомоторных навыков;
- слабое владение символической деятельностью;
- недостаточное эмоционально-личностное развитие (повышенный эгоцентризм, отсутствие децентрации в ситуациях общения).

Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В связи с особенностями учащихся занятия проходят в подгрупповой форме. Структура занятий в 11 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционно-развивающие занятия обозначены как самостоятельный предмет коррекционного курса, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 11 классе отведено 238 часов, 7 часов в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обеспечивают развитие предпосылок к:

- успешному обучению;
- устойчивости и объему внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- развитию межанализаторных систем, их взаимодействия (развитие слухо-моторной, зрительно-моторной, слухозрительной и зрительно-двигательной координации).

Достаточный уровень:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию.

Минимальный уровень:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Кинестетическое и кинетическое развитие	45	Игры-имитации, пальчиковая гимнастика. Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Обводка, штриховка по трафарету. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.
2.	Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, восприятия пространства и времени	45	Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Дидактические игры на развитие представлений о величине. Определения: «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий». Игры и упражнения на закрепление понятия величины «Высокий-низкий», «Высоко-низко», «Далеко-близко». Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
3.	Развитие внимания	68	Ориентировка в собственном теле. Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. Предметы в пространстве. Игры на определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.).
4.	Развитие памяти	40	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
5.	Развитие мышления	40	Определение контрастных температур разных предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость). Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.

Система оценки предметных результатов

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке по безотметочной системе. В процессе обучения промежуточные отметки успеваемости не выставляются. По итогам полугодий и учебного года выставляется отметка «усвоил/не усвоил».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Терентьева Н. К. 35 занятий для подготовки к школе. Логическое мышление. – М.: Стрекоза, 2020.

Методические материалы для учителя

2. Афонькина Ю. А., Колосова Н. В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Аркти, 2018.
3. Бураков Н. Г. Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов. Интеллектуальный тренинг. – М.: Бураков-пресс, 2015
4. Карпова С. И., Мамаева Е. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – М.: Речь, 2017.
5. Макеева О. Н. Развиваем внимание и память. – М.: Феникс, 2021.
6. Праведникова И. И. Нейрокурс для активизации умственных способностей. 7-8 лет. – М.: Феникс, 2021.
7. Рязанцева Ю. Е. Шифровки. Логика и внимание. – М.: Феникс, 2021.
8. Славина Т. Н. Логика. Сравнение, обобщение, мышление. Сборник развивающих заданий. – М.: Учитель, 2021.
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 лучших упражнений для развития логики и внимания. – М.: Малыш, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B