

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ)
«Наш город»
ДЛЯ 11 «Б» КЛАССА
(вариант 2)**

Составила:
Семенова Екатерина Владимировна
учитель

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (коррекционного курса) «Наш мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 и АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет нравственного и социального направления «Наш город» включён во внеурочную деятельность учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

Учебный курс «Наш город» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Важным аспектом обучения детей с РАС является формирование базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.

Материал по предмету «Наш город» предполагает формирование представлений о городском жизненном пространстве, а также рассчитана на ознакомление учащихся с историей и культурой Санкт-Петербурга. Занятия по данному предмету не ограничиваются знаниями, полученными во время проведения внеурочной деятельности, а распространяются за пределы школы.

Учебный предмет «Наш город» содержит тематические занятия по краеведению, чтению, развитию речи, математике, направленные на развитие логического мышления, мелкой моторики, пространственного ориентирования.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей учитываются различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование у учащихся целостной картины развития Санкт-Петербурга и его культурных особенностей, учитывающей взаимосвязь всех его этапов развития, их значимость для понимания современного места и роли Санкт-Петербурга в России в мире. Формирование личностной позиции по основным этапам развития Санкт-Петербурга и его культуры. Формирование представлений о городской социально-культурной среде и развитие у обучающихся интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Создать элементарные представления об особенностях географического расположения города.
2. Побуждать интерес к истории возникновения города и его героическому прошлому в годы Великой Отечественной войны.
3. Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.
4. Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между Петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
5. Содействовать пониманию учащимися ценности (значимости) Петербургского наследия как части всемирного.
6. Содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия, проявлению ими собственного отношения к городу.
7. Формировать чувства ответственности за поведение в городской социальной среде.
8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

Формы проведения занятий:

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Наш город» является занятие, для проведения которого чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

Занятия могут быть представлены в виде:

1. Учебного занятия.
2. Обобщающего занятия.
3. Экскурсии.
4. Игры.
5. Игры-путешествия.
6. Видео-экскурсии.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Во время урока проводится динамическая пауза.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Наш мир» 11 «Б» класса, составляет 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Наш город» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- знание особенностей географического расположения города;
- знание названий и узнавание основных архитектурных ансамблей исторического центра Санкт-Петербурга;
- самостоятельное выражение впечатлений от Петербургских памятников, музейных экспонатов, традиций всемирного культурного наследия;
- проявление собственного отношения к городу;
- знание правил поведения в городской социальной среде, проявление чувства ответственности за свое поведение;
- проявление интереса к истории возникновения города и его героическому прошлому в годы Великой Отечественной войны;
- выполнение заданий на уроках, коллажей, проектов.

Минимальный уровень:

- приобретение социальных знаний (содержание понятия «город», «район», «памятник») первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга;

– выполнение заданий на уроках.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Санкт-Петербург. Культурная столица	1	Знакомство с городом Санкт-Петербургом. Наш город – культурная столица. Достопримечательности нашего горда. Символы города Санкт-Петербург
2	Прогулки по Петроградской стороне	9	Знакомство с ландшафтом Петроградской стороны (острова, реки и каналы), парками (Александровский парк и др.), музеями (Петропавловской крепостью, Домиком Петра Первого и др.), достопримечательностями Петроградской стороны (Народный дом Николая II, Зоопарк, и др.), архитектурными композициями, историческими личностями, внесшими вклад в культуру и развитие нашего города.
3	Прогулки по Адмиралтейским островам	12	Знакомство с ландшафтом Адмиралтейской стороны (острова, реки и каналы), парками (Летний сад и др.), музеями (Зимний дворец и др.), достопримечательностями Адмиралтейской стороны (Марсово Поле, Дворцовая площадь, Александровская колонна, Арка главного штаба, Исаакиевский собор и др.), архитектурными композициями, памятниками, историческими личностями, внесшими вклад в культуру и развитие нашего города.
4	Прогулки по Васильевскому острову	4	Знакомство с ландшафтом Васильевского острова (реки и каналы, линии и проспекты), Румянцевским садом, музеями (Пушкинский дом, Зоологический музей, Кунсткамера и др.), достопримечательностями Васильевского острова (Стрелка Васильевского острова, Ростральные колонны, Биржа, Дворец Меншикова и др.), архитектурными композициями, памятниками, историческими личностями, внесшими вклад в культуру и развитие нашего города.
5	Прогулки от Мойки до канала Грибоедова	5	Знакомство с архитектурой зданий, располагающихся на территории от Мойки до канала Грибоедова, музеями (Храм Спаса на Крови, Михайловский сад, Казанский собор и др.), достопримечательностями (Гостиный двор и др.), архитектурными композициями, памятниками, историческими личностями, внесшими вклад в культуру и развитие нашего города.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

6	Прогулки от канала Грибоедова до Фонтанки	3	Знакомство с архитектурой зданий, расположенных на территории от канала Грибоедова до Фонтанки, музеями (Михайловский замок и др.), достопримечательностями (Базилика св. Екатерины, Марсово Поле, Большой Санкт-Петербургский государственный цирк и др.), архитектурными композициями, памятниками, историческими личностями, внесшими вклад в культуру и развитие нашего города.
---	---	---	---

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирование, беседы, анкетирование, наблюдение, диагностические задания;
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за полугодие. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку (усвоил / не усвоил) в классный журнал. В конце учебного года выставляются годовые отметки (усвоил / не усвоил) на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Санкт-Петербург. Культурная столица	1	04.09.2023		
2	Заячий остров - Петропавловская крепость - государственный музей истории Санкт-Петербурга (Архитектура крепости: Бастион, рavelины, куртины, арки)	1	11.09.2023		
3	Петропавловская крепость (Петропавловский собор, Ботный дом, Комендантский дом, Памятник Петру I)	1	18.09.2023		
4	Петропавловская крепость (Тюрьма Трубецкого бастиона, Музей космонавтики и ракетной техники в Иоанновском рavelине)	1	25.09.2023		
5	Прогулка по Петроградской стороне. (Острова Петроградской стороны. Петровский остров, Крестовский остров)	1	02.10.2023		
6	Прогулка по Петроградской стороне. (Острова Петроградской стороны Елагин Остров, Каменный остров)	1	09.10.2023		
7	Прогулка по Петроградской стороне. (Петроградский остров. Кронверк, Музей артиллерии, Зоопарк)	1	16.10.2023		
8	Прогулка по Петроградской стороне. (Александровский парк)	1	23.10.2023		
9	Прогулка по Петроградской стороне. (Народный дом Николая II – Балтийский дом, Планетарий, Мюзик-холл)	1	06.11.2023		
10	Прогулка по Петроградской стороне. (Троицкая площадь, Домик Петра Первого)	1	13.11.2023		
11	Прогулки по Адмиралтейским островам (Остров сад -Летний сад, Летний дворец, Аллеи Летнего сада, решетка Летнего сада)	1	20.11.2023		
12	Прогулки по Адмиралтейским островам (Фонтаны, статуи, скульптуры и павильоны Летнего сада)	1	27.11.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK) Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

13	Прогулки по Адмиралтейским островам (Карпиев пруд, Менажерийный пруд, Лебяжья канавка)	1	04.12.2023		
14	Прогулки по Адмиралтейским островам (Парадный партер, Птичий двор, Красный сад)	1	11.12.2023		
15	Прогулки по Адмиралтейским островам (Марсово Поле, Дом Бецкого, Мраморный дворец)	1	18.12.2023		
16	Прогулки по Адмиралтейским островам (Ново-Михайловский дворец, Дворец великого князя Владимира Александровича)	1	25.12.2023		
17	Прогулки по Адмиралтейским островам (Зимний дворец Петра Первого, Новый эрмитаж. Атланты, Эрмитажный театр)	1	15.01.2024		
18	Прогулки по Адмиралтейским островам (Зимний дворец - Эрмитаж)	1	22.01.2024		
19	Прогулки по Адмиралтейским островам (Дворцовая площадь, Александровская колонна, Арка главного штаба, Генеральный штаб)	1	29.01.2024		
20	Прогулки по Адмиралтейским островам (Адмиралтейство, Александровский сад, Медный всадник, Саардамский плотник)	1	05.02.2024		
21	Прогулки по Адмиралтейским островам (Сенатская площадь, Сенат и Синод)	1	12.02.2024		
22	Прогулки по Адмиралтейским островам (Манеж, Исаакиевский собор)	1	19.02.2024		
23	Прогулки по Васильевскому острову (Стрелка Васильевского острова, Ростральные колонны, Биржа)	1	26.02.2024		
24	Прогулки по Васильевскому острову (Пушкинский дом, Зоологический музей, Кунсткамера)	1	04.03.2024		
25	Прогулки по Васильевскому острову (Дворец Меншикова, Румянцевский сад, Академия художеств)	1	11.03.2024		
26	Прогулки по Васильевскому острову (Морской кадетский корпус, Ледокол Красин, Сфинксы)	1	18.03.2024		

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

27	Прогулки от Мойки до Канала Грибоедова (Конюшенный двор)	1	01.04.2024		
28	Прогулки от Мойки до Канала Грибоедова (Храм Спаса на Крови, Михайловский сад)	1	08.04.2024		
29	Прогулки от Мойки до Канала Грибоедова (Казанский собор)	1	15.04.2024		
30	Прогулки от Мойки до Канала Грибоедова (Мариинский дворец, Юсуповский дворец)	1	22.04.2024		
31	Прогулки от Мойки до Канала Грибоедова (Городская Дума, Гостиный двор, Базилика св. Екатерины)	1	29.04.2024		
32	Прогулки от канала Грибоедова до Фонтанки (Площадь искусств, Михайловский театр, Михайловский дворец – Русский музей)	1	06.05.2024		
33	Прогулки от канала Грибоедова до Фонтанки (Большой Санкт-Петербургский государственный цирк).	1	13.05.2024		
34	Прогулки от канала Грибоедова до Фонтанки (Михайловский замок, памятник Чижиху-пыжику)	1	20.05.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Рабочие листы, задания на уроке.
2. Тестирование, диагностические задания.

Методические материалы для учителя

1. Арсеньева Д. Васильевский чудо-остров. – М.: Изд. «Настя и Никита», 2022. – 21 с.
2. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду. – СПб.: Паритет, 2017. – 32 с.: ил. (Серия «Знакомство с Санкт-Петербургом».)
3. Гурьева Н.А. Прогулки по Васильевскому острову. – СПб.: Паритет, 2017. – 32 с.: ил. (Серия «Знакомство с Санкт-Петербургом».)
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб.: Корона принт, 2014. – 336 с., ил.
5. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – СПб.: Корона принт, 2020. – 80 с.
6. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – СПб.: Корона принт, 2021. – 80 с.
7. Кравченко Т.Ю. Путеводитель для детей. Санкт-Петербург / Т.Ю. Кравченко; ил. Т.В. Галанова, А.В. Хорошевский. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 159 с.: ил.
8. Махотин С. Город атлантов и сфинксов. Путеводитель по Санкт-Петербургу для детей / Сергей Махотин; рисунки Елены Болговой. – Санкт-Петербург: ГРИФ, 2023. – 64 с.: ил.
9. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2008. – 48 с.
9. Первушина Е.В. Петербург для детей / Е.В. Первушина. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 160 с.: ил., карты.
10. Настольная игра. Прогулки из шкатулки. Санкт-Петербург юного краеведа. / Федор Дядичев – Norwing Products MFG Limited. 2017.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru>