

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающий природный мир»
ДЛЯ 11 КЛАССА
(II вариант)**

Составила:
Костицына Екатерина Николаевна,
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС (вариант 2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включён в обязательную часть образовательной области «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС (вариант 2).

Овладение окружающим природным миром для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС (вариант 2) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- особенностями в развитии мыслительных операций, основу которых составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.
- специфическими особенностями памяти;
- нарушениями внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;
- недостатками в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.
- особенностями моторной сферы.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 1). На его изучение в 11 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

При составлении рабочей программы был добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С учетом этого, на изучение предмета в 11 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь,

- лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «Окружающий природный мир»

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Растительный мир	17	Узнавание (различение) растений, видов и их частей. Знание строения дерева. Узнавание фруктов, овощей, ягод, грибов. Знание строения и способов переработки. Уход за растениями.
2	Животный мир	17	Узнавание (различение) животных, птиц, рыб, насекомых, их виды и строение. Узнавание детенышей и птенцов животных. Уход за животными. Польза для человека.
3	Объекты природы	17	Узнавание (различение) небесных тел. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание форм земной поверхности. Соблюдение правил поведения.
4	Временные представления	17	Узнавание (различение) частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Ориентация в календаре. Знание изменений, происходящих в разное время года в жизни человека, животных, растений. Узнавание явлений природы.
Всего		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	День знаний	1	4.09.23		
2	Первые признаки наступления осени	1	7.09.23		
3	Погодные явления	1	11.09.23		

	указывающие на наступление осени				
4	Деревья. Строение, листья, плоды	1	14.09.23		
5	Плоды деревьев. Практическая работа	1	18.09.23		
6	Грибы. Строение	1	21.09.23		
7	Съедобные и несъедобные грибы	1	25.09.23		
8	Блюда из грибов	1	28.09.23		
9	Садовые ягоды	1	02.10.23		
10	Лесные ягоды	1	05.10.23		
11	Лесные ягоды. Правильный сбор ягод в лесу и на болоте	1	09.10.23		
12	Животный мир осенью	1	12.10.23		
13	Отличия хищных, травоядных и всеядных животных	1	16.10.23		
14	Почему птицы улетают на юг осенью?	1	19.10.23		
15	Повторение	1	23.10.23		
16	Сбор урожая осенью. Овощи. Фрукты	1	26.10.23		
17	Сбор урожая осенью. Овощи. Фрукты	1	06.11.23		
18	Бытовые приборы	1	09.11.23		
19	Бытовые приборы.	1	13.11.23		
20	Бытовые приборы.	1	16.11.23		
21	Бытовые приборы.	1	20.11.23		
22	Зимующие птицы	1	23.11.23		
23	Причины по которым птицы прилетают в наш город	1	27.11.23		
24	Экскурсия на пришкольный участок. Правила кормления птиц	1	30.11.23		
25	Растительный мир в зимнее время года.	1	04.12.23		
26	Цветковые растения. Строение	1	07.12.23		
27	Цветковые растения. Строение	1	11.12.23		
28	Полевые цветы	1	14.12.23		
29	Садовые цветы	1	18.12.23		
30	Строение цветка	1	21.12.23		
31	Строение цветка	1	25.12.23		
32	Плоды растений	1	11.01.24		
33	Плоды растений. Практическая работа	1	15.01.24		
34	Условия для роста и	1	18.01.24		

	развития растений				
35	Уход за комнатными растениями	1	22.01.24		
36	Уход за комнатными растениями. Практическая работа	1	25.01.24		
37	Растения в дневное время суток	1	29.01.24		
38	Растения в ночное время суток	1	01.02.24		
39	Умеют ли растения дышать?	1	05.02.24		
40	Животный мир в дневное время суток	1	08.02.24		
41	Животный мир в ночное время суток	1	12.02.24		
42	Признаки наступления весны	1	15.02.24		
43	Признаки наступления весны в животном и растительном мире	1	19.02.24		
44	Рассказ о весне с использованием последовательных сюжетных картинок	1	22.02.24		
45	Весенние праздники	1	26.02.24		
46	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за признаками наступления весны	1	29.02.24		
47	Перелетный птицы	1	04.03.24		
48	Перелетные птицы	1	07.03.24		
49	Слушание аудио с записью голосов перелетных птиц	1	11.03.24		
50	Распознавание птиц по аудио с записью голоса птиц	1	14.03.24		
51	Насекомые. Строение	1	18.03.24		
52	Насекомые. Строение	1	01.04.24		
53	Разнообразие насекомых и наблюдение их в природе	1	04.04.24		
54	Муравей	1	08.04.24		
55	Божья коровка	1	11.04.24		
56	Бабочка	1	15.04.24		
57	Практическая работа. Строение насекомых	1	18.04.24		
58	Деревья весной	1	22.04.24		
59	Сокодвижение	1	25.04.24		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

60	Строение почек	1	29.04.24		
61	Повторение	1	02.05.24		
62	Первые листья. Цветение	1	06.05.24		
63	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в растительном мире	1	09.05.24		
64	Повторение	1	13.05.24		
65	Составление рассказа о весне по сюжетным последовательным картинкам	1	16.05.24		
66	Просмотр видеофильма о животном и растительном мире весной	1	20.05.24		
67	Повторение	1	23.05.24		
68	Повторение	1	24.05.24		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. **Зыкова Т. С., Зыкова М. А.** Ознакомление с окружающим миром. 4 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

Методические материалы для учителя

1. Егупова В. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет, Эксмодетство, 2013 г. - 160с.
2. Понятовская Ю. Окружающий мир. Мир вокруг меня. Тетрадь. Планета (уч), 2019 г - 32 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 2.Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B