

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Окружающий социальный мир»  
ДЛЯ 9 КЛАССА  
(II вариант)**

Составила:  
Костицына Екатерина Николаевна,  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС (вариант 2).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включён в обязательную часть образовательной области «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС (вариант 2).

Овладение окружающим социальным миром для учащихся с с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС (вариант 2) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- особенностями в развитии мыслительных операций, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.
- специфическими особенностями памяти;
- нарушениями внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;
- недостатками в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.
- особенностями моторной сферы.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 1). На его изучение в 9 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты освоения АООП могут включать:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УМЕТЬ НЕ ОБХОДИТЬ элементарные правила безопасности поведения в доме, на

улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «Окружающий социальный мир»

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Квартира, дом, двор	8	Узнавание (различение) частей дома. Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил безопасности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

			и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) предметов посуды, мебели. Пользование телефоном.
2	Продукты питания	8	Узнавание продуктов. Правила хранения продуктов. Обработка продуктов.
3	Предметы быта	8	Узнавание бытовой техники. Пользование бытовой техникой. Соблюдение правил безопасности.
4	Школа	7	Узнавание помещений и работников учреждения. Знание правил поведения и режима. Узнавание принадлежностей и предметов. Знание правил безопасности.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7	Знание свойств бумаги, дерева, стекла и предметов из них. Знание правил безопасности.
6	Город	7	Узнавание элементов городской инфраструктуры и назначений зданий. Узнавание профессий. Узнавание технических средств организации и правил дорожного движения. Узнавание достопримечательностей своего города.
7	Транспорт	7	Узнавание видов и назначения транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Пользование общественным транспортом
8	Страна	7	Знание названия государства и символики. Знание государственных праздников. Знание названий городов и достопримечательностей России. Знание прав и обязанностей гражданина России.
9.	Традиции и обычаи	7	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Здравствуй, школа!	1	1.09.23		
2	Мои школьные друзья.	1	5.09.23		
3	Семья. Члены семьи.	1	8.09.23		
4	Семья. Члены семьи.	1	12.09.23		
5	Что лежит в портфеле?	1	15.09.23		
6	Мое рабочее место.	1	19.09.23		
7	Мой учитель.	1	22.09.23		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

8	Я ученик. Класс.	1	26.09.23		
9	Режим дня школьника.	1	29.09.23		
10	Поведение и общение в школе.	1	03.10.23		
11	Поведение и общение в классе.	1	06.10.23		
12	Формирование социальных умений (здороваться, прощаться, оказывать помощь)	1	10.10.23		
13	Формирование социальных умений (здороваться, прощаться, оказывать помощь)	1	13.10.23		
14	Понимание и использование указательного жеста для коммуникации.	1	17.10.23		
15	Понимание и использование указательного жеста для коммуникации.	1	20.10.23		
16	Мой двор, мой дом.	1	24.10.23		
17	Дом, в котором я живу.	1	07.11.23		
18	Моя квартира.	1	10.11.23		
19	Правила безопасности в квартире.	1	14.11.23		
20	Правила безопасности в квартире.	1	17.11.23		
21	Назначение комнат. Спальная комната.	1	21.11.23		
22	Мебель в нашей квартире.	1	24.11.23		
23	Мебель: диван, кровать, стул, стол.	1	28.11.23		
24	Мебель: шкаф, комод.	1	01.12.23		
25	Назначение комнат. Кухня.	1	05.12.23		
26	Посуда (тарелка, ложка, вилка)	1	08.12.23		
27	Посуда (сковорода, кастрюля)	1	12.12.23		
28	Посуда (стакан, кружка)	1	15.12.23		
29	Столовые приборы.	1	19.12.23		
30	Столовые приборы.	1	22.12.23		
31	Бытовые приборы.	1	26.12.23		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

	телевизор, пылесос, чайник.				
32	Бытовая техника: холодильник, стиральная машина.	1	12.01.24		
33	Правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	1	16.01.24		
34	Правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	1	19.01.24		
35	Наземный транспорт.	1	23.01.24		
36	Воздушный транспорт.	1	26.01.24		
37	Водный транспорт.	1	30.01.24		
38	Игра "Едет, плывет или летит?"	1	02.02.24		
39	Железнодорожный транспорт.	1	06.02.24		
40	Поведение в транспорте.	1	09.02.24		
41	Поведение в транспорте.	1	13.02.24		
42	Мой город.	1	16.02.24		
43	Правила дорожного движения (светофор, зебра)	1	20.02.24		
44	Резервный урок.	1	23.02.24		
45	Профессия «Парикмахер»	1	27.02.24		
46	Профессия «Водитель»	1	01.03.24		
47	Правила дорожного движения (пешеходный переход).	1	05.03.24		
48	Профессии. «Повар»	1	08.03.24		
49	Профессии. «Врач»	1	12.03.24		
50	Больница. Приходи сюда лечиться.	1	15.03.24		
51	Магазин. Продавец.	1	19.03.24		
52	Упражнение "Чье это?"	1	02.04.24		
53	Продукты питания (молоко, сыр, творог)	1	05.04.24		
54	Продукты питания (молоко, сыр, творог)	1	09.04.24		
55	Полезные продукты.	1	12.04.24		
56	Полезные продукты.	1	16.04.24		
57	Правила хранения	1	19.04.24		

	продуктов.				
58	Правила хранения продуктов.	1	23.04.24		
59	Магазин продуктов.	1	26.04.24		
60	Магазин одежды. Одежда.	1	30.04.24		
61	Бумага и ее свойства.	1	03.05.24		
62	Предметы из бумаги.	1	07.05.24		
63	Резервный урок.	1	10.05.24		
64	Ткань.	1	14.05.24		
65	Предметы из ткани.	1	17.05.24		
66	Предметы из ткани.	1	21.05.24		
67	Правила поведения в общественных местах.	1	24.05.24		
68	Правила поведения в общественных местах.	1	25.05.24		

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B



1. **Зыкова Т. С., Зыкова М. А.** Ознакомление с окружающим миром. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

#### **Методические материалы для учителя**

1. Егупова В. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет, Эксмодетство, 2013 г. - 160с.
2. Понятовская Ю. Окружающий мир. Мир вокруг меня. Тетрадь. Планета (уч), 2019 г - 32 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 15:11 (MSK) Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B