

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом №93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**Программа по внеурочной деятельности «Формирование финансовой
грамотности (занимательная математика)»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА
(вариант 1)**

Составила:
Сидорина Анна Александровна
учитель первой категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023 г.

Статус документа.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формирование финансовой грамотности (занимательная математика)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Общая характеристика предмета.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство математики. Занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, привносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают учащихся своей нестандартностью. Кроме того, позволяют дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении.

В основе занятий лежит игра. Применение игровых технологий математического содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь учащихся в учебную деятельность. Кроме того, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Программа коррекционно-развивающего занятия составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Особенностью курса, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные

Математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Очень важным аспектом является практическая направленность курса математики.

Изучение позволяет школьникам 9 класса продолжать работу, которая имеет коррекционную направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к математике.

Цель данного курса: Формирование и развитие интереса к математике.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление программного материала;
- воспитание настойчивости, упорства, чувства коллективизма;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- расширение кругозора в различных областях математики;
- применение и использование математической терминологии и символики;
- формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти;

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане программа по «Занимательной математике» в 9 классе отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения материала

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- применять математические знания в повседневной жизни;
- обобщать, делать несложные выводы;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
- уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.;

- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- отличать кривые и плоские поверхности;
- уметь читать графическую информацию;
- дифференцировать видимые и невидимые линии;
- конструировать геометрические фигуры;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- уметь различать существенные и несущественные признаки.

Достаточный уровень:

- уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.
- уметь опровергать неправильное направление поиска.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социокультурным опытом.

Содержание учебного предмета

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	20	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
2	Мир занимательных задач	14	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
3	Геометрическая мозаика.	10	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.

--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Интеллектуальная разминка	1	07.09.2023		
2	Числа-великаны	1	14.09.2023		
3	Мир занимательных задач	1	21.09.2023		
4	Кто что увидит?	1	28.09.2023		
5	Римские цифры	1	05.10.2023		
6	Числовые головоломки	1	12.10.2023		
7	Секреты задач	1	19.10.2023		
8	В царстве смекалки	1	26.10.2023		
9	Математический марафон	1	09.11.2023		
10	«Спичечный» конструктор	1	16.11.2023		
11	«Спичечный» конструктор	1	23.11.2023		
12	Выбери маршрут	1	30.11.2023		
13	Интеллектуальная разминка	1	30.11.2023		
14	Математические фокусы	1	07.12.2023		
15	Занимательное моделирование	1	14.12.2023		
16	Занимательное моделирование	1	21.12.2023		
17	Математическая копилка	1	11.01.2024		
18	Какие слова спрятаны в таблице?	1	18.01.2024		
19	«Математика — наш друг!»	1	25.01.2024		
20	Решай, отгадывай, считай	1	01.02.2024		
21	В царстве смекалки	1	08.02.2024		
22	В царстве смекалки	1	15.02.2024		
23	Числовые головоломки	1	22.02.2024		
24	Мир занимательных задач	1	29.02.2024		

25	Мир занимательных задач	1	07.03.2024		
26	Математические фокусы	1	14.03.2024		
27	Интеллектуальная разминка	1	04.04.2024		
28	Интеллектуальная разминка	1	11.04.2024		
29	Блиц-турнир по решению задач	1	18.04.2024		
30	Математическая копилка	1	25.04.2024		
31	Геометрические фигуры вокруг нас	1	02.04.2024		
32	Математический лабиринт	1	09.05.2024		
33	Повторение пройденного материала	1	16.05.2024		
34	Повторение пройденного материала	1	23.05.2024		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.

6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.