

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического  
совета ГБОУ № 755 Санкт-  
Петербурга «Региональный Центр  
аутизма»  
от 31.08.2022 Протокол № 1

с учетом мотивированного  
мнения Совета родителей  
ГБОУ № 755 Санкт-  
Петербурга «Региональный  
Центр аутизма»  
от 10.06.2022 Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ № 755  
Санкт-Петербурга  
Региональный Центр  
аутизма»  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Демьянчук

Введена в действие приказом  
от 31.08.2022 № 88-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
инструктора по физической культуре  
групп компенсующей направленности  
по реализации образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
(с расстройствами аутистического спектра)  
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:  
инструктор по ФК  
Бендик Мария Викторовна

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
	<b>I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	6
1.2.1	Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте	6
1.2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	9
1.2.3.	Методические аспекты дошкольного образования детей с РАС.	10
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы</b>	10
<b>3.</b>	<b>Планируемые результаты по реализации Программы</b>	12
3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	12
3.1.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	12
3.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	13
3.1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	14
<b>4.</b>	<b>Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы</b>	14
	<b>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	15
<b>2.</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>	16
<b>2.1.</b>	<b>Начальный этап дошкольного образования</b>	16
2.1.1.	Формирование и развитие коммуникации	16
<b>2.2.</b>	<b>Основной этап дошкольного образования</b>	17
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2.	Физическое развитие	17
<b>3.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	24
<b>4.</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми с РАС</b>	26
<b>5.</b>	<b>Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	26
<b>6.</b>	<b>Система работы по преемственности дошкольного и начального образования в деятельности инструктора по ФК</b>	27
<b>7.</b>	<b>Содержание коррекционной работы с детьми с РАС</b>	29
7.1	Направление деятельности инструктора по ФК	29
<b>8.</b>	<b>Реализация Программы воспитания</b>	31
	<b>III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.</b>	<b>Организационные условия деятельности по реализации Программы</b>	43
1.1.	Режим дня	44
1.2.	Расписание занятий	45
<b>2.</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	46
<b>3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</b>	47
<b>4.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	49

	<b>Приложение</b>	51
--	-------------------	----

## Введение.

Рабочая программа по физическому развитию Бендик Марии Викторовны, инструктора по физической культуре, разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра – далее РАС) **в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра – далее РАС) ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, созданной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра** (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1/22), и **на основе Примерной программы воспитания** (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России от 02.06.2020года, протокол № 2/20), а также соответствующих распорядительных актов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга и спроектирована с учетом (с изменениями) ФГОС ДО.

При формировании рабочей программы использовались принципы и подходы следующих парциальных образовательных программ ОДОД:

Программа по ритмической пластике для детей 4-7 лет «Ритмическая мозаика» под редакцией А. И. Бурениной;

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с.;

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2009.

Программа спроектирована с учётом особенностей развития детей в образовательном учреждении, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей и педагогов.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 19 декабря 2018 года N 775-166);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1. Цель и задачи Программы

*Целью* настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения максимально возможного развития двигательной сферы и двигательной независимости.

*Цель Программы* достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих *задач*:

#### **Образовательные задачи рабочей программы:**

- обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- освоение системы знаний, необходимых для сознательного формирования двигательных умений и навыков, и использования их в повседневной жизни, повышения двигательной активности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование и обогащение эмоционального опыта, Я-концепции;
- формирование навыков произвольной организации движений собственного тела в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве.

#### **Развивающие задачи рабочей программы:**

- максимально возможное развитие физических качеств;
- развитие чувства темпа, ритма движений, укрепление вестибулярного аппарата;
- развитие речевой активности, обогащение словарного запаса через движения;

- увеличение объёма сенсорных представлений, формирование сенсорно-перцептивных базовых эталонов;
- развитие имитационных способностей;
- стимулирование к выполнению инструкций.

#### **Коррекционные задачи рабочей программы:**

- коррекция скованности движений, улучшение подвижности в суставах;
- нормализация мышечного тонуса, увеличение силы и выносливости мышц при гипотонии;
- коррекция нарушений поведения, эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти;
- коррекция нарушений ОДА.

#### **Оздоровительные задачи рабочей программы:**

- обеспечение физического и психического здоровья детей с РАС;
- укрепление и сохранение здоровья;
- закаливание организма;
- профилактика возникновения вторичных нарушений.

#### **Воспитательные задачи рабочей программы:**

- воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями и к окружающему миру;
- воспитание коммуникативных функций и способностей взаимодействовать в коллективе;
- воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях, волевых качеств;
- формирование способов взаимодействия во время занятий физическими упражнениями;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей двигательного развития детей с РАС.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

#### *1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.*

*1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Уникальность и самоценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, «важный **этап** в общем развитии человека»), и самоценность жизни человека включает и самоценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.*

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного,

потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

2. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей реперезентации психической жизни других людей.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

5. *Индивидуализация дошкольного образования* при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

6. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении

IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. Важным является соответствие выбранных методов коррекционно-педагогического воздействия функциональному состоянию детей, а также особенностям развития физических и психофизиологических качеств и реальным возможностям занимающихся.

7. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

8. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

9. *Принцип феноменологической направленности адаптивной физической культуры.* Подразумевает под собой учет естественных, образовательных и социальных потребностей детей; всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка, формирование физической готовности к жизни; предоставление выбора доступных форм двигательной активности и спортивного инвентаря в процессе занятий; индивидуальное телесное совершенствование, ориентированное на раскрытие потенциальных возможностей физического, психического и духовного развития и саморазвития личности.

10. *Принцип функционального подхода.* Основной целью коррекционного воздействия на ребенка является формирование у него основных движений, необходимых в повседневной жизни, не форсирование, а пошаговое овладение движением, а также то, что любая деятельность ребенка в той или иной степени является значимой. Технология развития этих умений и навыков предполагает активную деятельность ребенка и ориентирована на образовательные потребности и интересы ребенка. Изучение двигательного действия на начальном этапе обучения может предполагать совместную деятельность (с педагогом), тем самым у ребенка формируются предпосылки для овладения этим умением.

11. *Принцип коррекционно-компенсаторной направленности.* Подразумевает под собой содействие коррекции и компенсации нарушенных функций (двигательных, функциональных, психических); комплексный подход к профилактике возникновения новых двигательных нарушений; учет индивидуальных темпов развития, состояния двигательных функций и интеллектуальных способностей; позитивную направленности, заинтересованность в результатах самого занимающегося; психолого-педагогическую



поддержку, физическое сопровождение и помощь в передвижениях, преодолении трудностей обучения.

12. *Принцип непрерывности.* Подразумевает удовлетворение потребности в целенаправленной двигательной активности, телесном здоровье, преодолении гиподинамии; целенаправленную и непрерывную физическую абилитацию.

13. *Принцип полимодальности и максимальной дифференциации.* Предусматривает гибкое применение в ходе коррекционно-развивающего воздействия на ребенка различных подходов и методов, а не центрирование на только одном.

### 1.2.2. *Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра*

Специальные условия получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, которые для детей с РАС в современных официальных документах, фактически, не сформулированы.

Под «особыми образовательными потребностями» обучающихся с РАС понимается:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

**Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом** разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения<sup>1</sup> – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

---

<sup>1</sup> Подробно о методах коррекции поведения у детей с аутизмом можно прочитать во многих источниках, например, С.С. Морозова, 2007; 2013; О. Мелешкевич, Ю. Эрц, 2014; Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер, 2014; С. Дж. Роджерс и др., 2016; F.R. Volkmar, R.Paul, A.Klin, D.Cohen, 2005 и мн. др.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

### *1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.*

Методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма. В то же время, методические аспекты дошкольного образования детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте различны.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.**

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

При аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Можно выделить определённые подгруппы детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Наиболее тяжёлый *третий уровень – потребность в очень существенной поддержке*. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

*Второй уровень – потребность в существенной поддержке*, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

*Первый уровень – потребность в поддержке*, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

Все эти особенности деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Специфической задачей обучения детей с РАС является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

Физическое развитие детей с РАС характеризуется неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью основных движений. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

### **3. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.

### 3.1. Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра.

#### *3.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- ходит, бегает, сохраняет равновесие в соответствии с инструкциями педагога;
- преодолевает препятствия способом пролезания, перелезания, перешагивания;
- ползает на четвереньках, пролезает сквозь препятствие и через него;
- выполняет отталкивание двумя ногами на месте, пружинки;
- удерживает мяч, катает двумя руками, передаёт в соответствии с инструкцией взрослого;
- умеет выполнять бросок мяча двумя руками;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

#### *3.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- выполняет по представлению, по инструкции воспитателя ряд последовательных движений без предметов;
- выполняет основные виды движения и называет их;
- ходит, бегает, сохраняет равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с инструкциями педагога;
- ходит на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, в полуприсяде;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге, при перешагивании через предметы;
- ползает на четвереньках, лазает на гимнастической стенке вверх-вниз;
- прыгает на двух ногах, прыгает в длину с места;
- катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх и ловит;

- строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу по звуковому сигналу;
- ориентируется в схеме собственного тела;
- умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.

### *3.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- выполняет по представлению, по инструкции воспитателя ряд последовательных движений с предметами и без них;
- осознанно выполняет движения и умеет их называть;
- ходит, бегаёт, сохраняет равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с инструкциями воспитателя;
- управляет плавностью, ритмичностью, серийностью движений;
- ходит на носках, на пятках, внутренних сводах стоп;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползает на четвереньках, лазает на гимнастической стенке произвольным способом;
- прыгает на двух ногах, на одной ноге, прыгает в длину с места;
- катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит;
- строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу по звуковому сигналу;
- ориентируется в схеме собственного тела;
- прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, самостоятельно участвует в знакомых подвижных играх с соблюдением правил.

## **4. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения

Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики физического развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня физического развития ребёнка. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Общие положения

Содержание Программы включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и

2) освоение содержания программы в области физического развития.

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

В связи с этим на этапе помощи на начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

## **2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **2.1. Начальный этап дошкольного образования детей с РАС**

#### *2.1.1. Формирование и развитие коммуникации*

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям.

*Установление взаимодействия с аутичным ребёнком* - первый шаг к началу коррекционной работы по физическому развитию. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

*Установление эмоционального контакта* также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.



*Произвольное подражание* большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы АВА, так и развивающих подходов.

*Коммуникация в сложной ситуации* подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения.

*Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие* социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

*Умение инициировать контакт* имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта, отработка стереотипа использования речевых штампов очень полезны, особенно на занятиях по физической культуре.

*Обучение общению в различных жизненных ситуациях* должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности.

*Спонтанное общение* в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

## 2.2. Основной этап дошкольного образования детей с РАС

### *2.2.1. Социально-коммуникативное развитие*

Выделяя конкретные задачи, которые могут быть реализованы в рамках занятий по физической культуре, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

### *2.2.2. Физическое развитие*

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

- двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

**Основные направления работы по физическому воспитанию:** метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелезание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

**Метание** – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

**Построение** – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

**Ходьба** – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

**Бег** – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

**Прыжки** – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

**Ползание, лазание, перелазание** – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

**Общеразвивающие упражнения** – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

**Подвижные игры** – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств.

Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

#### *Система физкультурно-оздоровительной работы*

№	Разделы и направления	Содержание	Дата	Ответственные
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка	Создание психологически комфортного климата в детском саду. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	Постоянно	Педагоги
2	Преодоление адаптационного периода	Проведение коммуникативных игр на развитие эмоциональной сферы, релаксационных мероприятий	В течение первых двух-трёх недель пребывания в детском саду	Воспитатели, педагог-психолог
3	Использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в детском саду	Основной Адаптационный	По необходимости в течение года	Воспитатели
5	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	Занятия  Утренняя гимнастика Двигательная разминка во время перерыва между занятиями Физкультминутки Гимнастика: -Гимнастика после сна -Пальчиковая гимнастика -Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика Упражнения для профилактики плоскостопия Упражнения для предотвращения отклонений в формировании осанки Физкультурный досуг	3 раза в неделю  Ежедневно  По рекомендациям врача	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

		Спортивный праздник Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и в помещении Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков детей Музыкально-ритмическая деятельность Занимательная двигательная деятельность ( с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, двигательная деятельность объединенная единым сюжетом)и др.)	По плану	
6	Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице	Ежедневно	Воспитатели
7	Закаливание	Воздушное (сон без маек при t в группе не ниже 16) Водное (Обширное умывание лица и рук прохладной водой; питьевой режим; игры с водой)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, помощники воспитателя, мед.персонал
8	Гигиенические процедуры	Соблюдение санитарно- гигиенических норм в группах. Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма. Воспитание культурно-гигиенических навыков Соблюдение режима дня	Ежедневно	Воспитатели, Помощники воспитателя.
	Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни	Формирование навыков личной гигиены: -наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей -алгоритм (схемы) мытья рук, обширного умывания -беседы о культуре здоровья -наглядно-демонстрационный материал по формированию навыков здорового образа жизни -организация предметной среды в группах Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола - эстетика блюд - культура поведения за столом	Ежедневно в соответствии с режимом дня	Воспитатели
9	Санитарно-просветительная работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ОУ. Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д. Информирование родителей о питании детей в ОУ, о состоянии здоровья	Постоянно	Воспитатели, медицинский персонал.

		ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях		
10	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами, замена блюд детям-аллергикам	Постоянно	Организатор питания, ответственные по данному направлению в ОУ.
11	Проветривание групповых помещений: Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В теплое время года	Постоянно	Воспитатели, медицинский персонал.
12	- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание заканчивается за 30 минут до прихода детей с прогулки. Допускается кратковременное снижение температуры от допустимой не более, чем на 2-4 градуса -сквозное проветривание проводится до дневного сна; -при проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема; - в холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну; - в теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка)	Постоянно	Воспитатели, медицинский персонал.
13	Работа с родителями	Консультации, родительские собрания, анкетирование, совместные праздники и досуги	В течение года	Педагоги, медицинский персонал, руководитель дошкольного отделения

### *Система закаливающих мероприятий*

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально		

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение.	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 30 мин – 1ч 40 мин		
с учетом погодных условий				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН		
Гимнастика после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7		
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание)	5-15		

**Условия проведения закаливающих мероприятий**

Воздушно-температурный режим: Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 2-4 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (не менее 10 мин, через каждые 1.5 часа). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (не ниже 19 С).
Перед возвращением детей с дневной прогулки	Проветривание заканчивается за 30 минут.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (в физкультурном зале, одно занятие на улице). Форма спортивная.
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	При неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается.

	до - 15 С.	при скорости ветра более 7 м/с
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
После дневного сна	В помещении температура на 2-4 градуса ниже нормы.	

### 3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ОДОД используются следующие формы организации обучения: занятия - проводится как по группам, подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребёнка. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Однако, неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Комплексно-тематический план скоординирован с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции всех специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания, психолого-медико-педагогический консилиум.

#### *Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»*

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Все группы
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра Утренняя гимнастика Упражнения общеразвивающие и основные Ситуативный разговор, беседа Проблемная ситуация Физкультурное занятие Бодрящая гимнастика после сна Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурный досуг Спортивное состязание Проектная деятельность Динамическая пауза, физминутка Коррекционная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, для глаз)



**Формы организации психолого-педагогической работы  
по направлениям образовательного процесса**

№ п/п	Совместная деятельность по освоению образовательных областей	Работа вне занятий
	Приобщение к физической культуре	
	Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. Сюжетные. Комплексные, интегрированные занятия. Игровые. Занятия с эмоциональным погружением. Занятия педагогического наблюдения	Утренняя гимнастика. Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). Физкультминутки и динамические паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. Активный отдых (физкультурные праздники). Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм образовательной развивающей ситуации на игровой основе является занятие, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

**Виды деятельности детей**

Двигательная деятельность детей включает овладение основными движениями, формы активности ребенка.

**Оптимальные условия для развития ребенка**

Это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы, запросы и склонности.

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

#### **4. Взаимодействие взрослых с детьми с РАС.**

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный педагог, инструктор по ФК) реализовывали одинаковые стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

#### **5. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ОДОД, который посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, к которой он принадлежит, общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьёй

Взаимопознание и взаимоинформирование

- Стенды
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
- Проектная деятельность.

Эффективными методами работы с родителями являются активные формы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

<b>Направление работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей по вопросам ФК
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Создание памяток. Переписка по электронной почте, в социальных сетях. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Мастер-классы, тренинги.
Совместная деятельность	Конкурсы. Спортивные праздники, досуги.
<b>Физическое развитие</b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

## 6. Система работы по преемственности дошкольного и начального образования в деятельности инструктора по ФК

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

### Цели:

- осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования.
- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;
- повышение качественного уровня готовности ребенка к обучению в 1-м классе;
- создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы.

### Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая деятельность			
1	«Полоса препятствий» Совместное мероприятие среди воспитанников ОДОД и учащихся начальной школы 1-2 класс	Октябрь	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя по физической культуре, учителя 1-2 классов, воспитатели
2	Соревнования по бочке «Кожаный мяч» воспитанников ОДОД и учащихся начальной школы 1-2 класс	Декабрь	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя по физической культуре, учителя 1-2 классов, воспитатели
3	«Зимние забавы» Совместное спортивное мероприятие на базе ОДО	Февраль	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя 4-х классов, воспитатели

4	"Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие на базе ОДО	Апрель	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя 4-х классов, воспитатели
5	Сдача нормативов ГТО	Май	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя по физической культуре, воспитатели
Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность			
10	Определение уровня готовности детей к школе	Февраль Май	Школьный педагог-психолог Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
Взаимодействие семьи, ОДОД, школы			
14	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «Результаты подготовки дошкольников в ОДОД» на базе ОДОД	Апрель	Руководитель ОДОД, педагог-психолог ОДОД, воспитатели и специалисты подготовительных групп
Информационно-рекламная деятельность			
16	Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности	Сентябрь Февраль Апрель	Учителя начальной школы, педагоги ОДОД
Содержание работы с детьми			
	Обследование детей подготовительной группы с целью изучения школьной зрелости.	Апрель-май	Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим.

### **7. Содержание коррекционной работы с детьми с РАС.**

В образовательном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и обучающие задачи.

Ведущей диагностической задачей является динамическая педагогическая и психолого-педагогическая диагностика в процессе реализации образовательных задач и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребёнка.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, выработку устойчивых форм поведения в соответствии с программой, повышения самостоятельности и автономности ребёнка и его семьи, на становление морально-нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Коррекционные задачи направлены, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Обучающие задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии медицинского персонала, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, **инструктора по ФК**, музыкального руководителя. Только при системном взаимодействии возможно достижение результата.

#### 7.1. Направление деятельности инструктора по ФК:

Инструктор ФК	Исследует состояние двигательной сферы ребёнка и знакомит педагогов с двигательными особенностями каждого ребёнка, обеспечивает проведение физкультурных занятий в соответствии с расписанием.
---------------	--

Мероприятия по здоровьесбережению / здоровьесозиданию детей в ОДОД

В ОДОД используются здоровьесберегающие технологии:

1. Медико-профилактические;

Цель: Сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами (организован мониторинг здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактические мероприятия, создание здоровьесберегающей среды ОДОД)

2. Физкультурно-оздоровительные;

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### 7.2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

- Создание условий для организации здоровьесберегающей среды в ОДО;

- Обеспечение благоприятного течения адаптации воспитанников;

- Выполнение санитарно-гигиенического режима;

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление:

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Обеспечение здорового ритма жизни:</i> -щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно  ежедневно	Инструктор ФИЗО
<i>Двигательная активность</i>	Ежедневно	Инструктор ФИЗО
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно	Инструктор ФИЗО
<i>Занятия по физическому развитию</i> в зале; на улице.	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор ФИЗО
Физкультурный досуг, спортивные праздники, соревнования	В течение года	Инструктор ФИЗО
<i>Лечебно-профилактические мероприятия:</i> Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В течение года	Инструктор ФИЗО
Кварцевание помещений	В течение года	Инструктор ФИЗО
Закаливание	В течение года	Инструктор ФИЗО
Контрастные воздушные ванны Бодрящая гимнастика	После дневного сна	Инструктор ФИЗО

**8. Реализация Программы воспитания.**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые национальные ценности:**

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность** – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живёт, а также в осознании совокупности своих прав и обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья** – социальный институт, базовая ячейка общества характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из этого, главная цель воспитания в ОДОД – формирование общей культуры личности, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, относящихся содержащемуся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,
- ✓ патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважения.
- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;



✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку возможность реальной следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОДОД, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ(РАС) по направлению физического воспитания.*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОДОД, на природе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Образовательной организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Таблица «Соотношение модулей с основными направлениями воспитания»*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Модули</b>	<b>Группы, в которых реализуются модули</b>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Группа № 1, группа № 2, группа № 3

### Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

#### **Модуль «Праздничный событийный календарь»**

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

*На всероссийском уровне:*

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

*На региональном уровне:*

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

*На районном уровне:*

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;

- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

*На уровне ОДОД:*

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;

- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

*На уровне группы:*

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);

- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);

- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Образовательную деятельность в ОДОД педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

Интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области педагоги ОДОД осуществляют по направлениям, в которых существуют свои подразделы тесно взаимосвязанные между собой в образовательном процессе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками педагогических отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)

**Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».**

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

*На региональном уровне:*

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие в конкурсе «Учитель здоровья»;

*На районном уровне:*

- участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»;
- участие в районных соревнованиях;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

*На уровне ОДОД:*

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на стендах учреждения, родительских собраниях;

- сетевое взаимодействие по договору со «Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга».

*На уровне группы:*

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
  - формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
  - формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
  - формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
  - формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
  - формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
  - формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
  - развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
  - формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.
- На индивидуальном уровне:*
- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
  - индивидуальное консультирование родителей по теме.

### **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
<b>Модуль «Праздничный событийный календарь»</b>				
<p>Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</li> <li>2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> <li>6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, милосердия и заботы.</li> <li>7. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</li> <li>8. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</li> </ol>				
<i>этап «Погружение – знакомство»</i>				
Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.	Педагоги	Июнь-август, ежегодно	Руководитель ОДОД, воспитатели, специалисты, родители	

Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	
<b>Вариативные мероприятия</b>				
Создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей Нового года).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Воспитатели, специалисты, родители	
Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОДОД	Воспитатели, специалисты, родители	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<b>Работа с воспитанниками</b>				
Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год Форма: праздник, досуг Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Не реже 2 раз в год	Воспитатели, специалисты	
Проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на	Воспитанники	В соответствии с годовым планом работы	Воспитатели, специалисты	

учебный год в плане работы учреждения. Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).		Образовательной организации		
Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе 2 Форма: этюд, беседа, упражнение и т.д. Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию. Задачи: определяются в ИПРА. Виды деятельности: определяются в ИПРА.	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<b>Работа с родителями</b>				
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<b>Работа с воспитанниками</b>				
Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для воспитательной работы по	Воспитанники, педагоги, родители	В соответствии с планом ИМЦ, не менее 1 мероприятия в год	Воспитатели, специалисты	

2 Реализуется только детей с особыми возможностями здоровья

<p>одному их направлений в формате праздничного события.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников.</p> <p>Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>				
<i>Работа с педагогами</i>				
Участие учреждения в районном конкурсе сценариев	Педагоги	Май, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
<b>Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»</b>				
<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</li> <li>2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</li> <li>3. Укреплять опорно-двигательный аппарат.</li> <li>4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.</li> <li>5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</li> </ol>				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
<i>Вариативные мероприятия по работе с педагогами</i>				
Создание здоровьесберегающей среды.	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Администрация, руководитель ОДОД	
Заключение договоров о сотрудничестве с ППМС-центром и, или учреждениями спорта.	Педагоги, воспитанники, родители.	В соответствии с программой развития	Администрация	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками</i>				



<p>Проведение спортивных праздников и соревнований.          Форма: соревнования.          Цель: развитие двигательных способностей.          Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования.          виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым планом	Специалисты, воспитатели	
<p>Приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми.          Форма: беседа, мастер-класс.          Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.          Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи.          Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники и родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях.</p>	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Проведение тематических дней здоровья.          Форма: досуг.          Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.          Задачи: определяются в соответствии с содержанием дня здоровья.          Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым планом.	Специалисты, воспитатели	

(п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Реализация режима двигательной активности Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д. Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности. Виды деятельности: двигательная активность.	Воспитанники	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
Индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение. Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс. Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения. Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определенных в ИПРА. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с ИПРА	Специалисты, воспитатели	
Индивидуальное консультирование родителей по теме.	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<b>Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками</b>				
Участие воспитанников в соревнованиях районного и регионального уровня. Форма: соревнования.	воспитанники	В соответствии с календарем соревнований	Инструктор по ФК	

Цель: развитие двигательных способностей. Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. Форма: конкурс Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники и родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, инструктор по ФК	
<i>Вариативные мероприятия по работе с педагогами</i>				
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель МО	
Участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья».	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Организационные условия деятельности по реализации Программы

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.3049–13 с изм. на 27.08.2015).

Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Занятия проводятся инструктором по ФК в соответствии с расписанием и режимом дня в каждой группе. Занятия проводятся в первую половину дня, 3 раза в неделю. Занятия проводятся инструктором по физкультуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Физическое развитие включает в себя подвижные и спортивные игры, зарядку, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляцию в двигательной сфере, здоровьесбережение и гигиену.

Рабочая программа основана на перспективном планировании (Приложения 1,2)

Реализуется через формы организации двигательной активности детей, представленные в таблице

Физкультурные занятия являются ведущей формой двигательной культуры детей в ОДОД.

#### Режим двигательной активности

Вид двигательной деятельности	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Средняя подгруппа	Периодичность и особенности организации
Занятие по физической культуре	25 мин	20 мин	15 мин	2 раза в неделю.
Утренняя гимнастика	10-12 мин	8-10 мин	8 мин	Ежедневно в физкультурном, музыкальном залах.
Динамические паузы между занятиями	3-4 мин	2-3 мин	2-3 мин	Ежедневно
Физкультминутки и энергизаторы	5-7 мин	3-5 мин	3 мин	Ежедневно, в зависимости от вида занятий
Игровая физкультура на улице	25 мин	20 мин	15 мин	1 раз в неделю в любое время года
Подвижные игры на прогулке утром и вечером				Ежедневно, 1-2 подвижные игры
Игры малой подвижности				Ежедневно в группе и на прогулке
Гимнастика пробуждения, включая дыхательные упражнения, самомассаж, корректирующие упражнения, закаливание	5-7 мин	3-5 мин	3 мин	Ежедневно после дневного сна
Оздоровительный бег	5-6 мин	3-4 мин	3 мин	2 раза в неделю на НОД
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движения				Ежедневно на прогулках и в группах в свободное время
Физкультурно - спортивные праздники	40-50 мин	30-40 мин	20-30 мин	2 раза в год
Физкультурные развлечения	25 мин	20 мин	15 мин	2 раза в 1 месяц

Опираясь на современные программы, в ОДОД используются различные формы проведения занятий.

*1.1. Режим дня воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра на 2022-2023 учебный год*

*Холодный период года (сентябрь – май)*

Содержание	Подгруппы		
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей. Утренний круг	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе(занятия)(динамическая пауза между занятиями – 10 мин.), самостоятельная и совместная игровая деятельность	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей (коррекционно-развивающая работа, игры, самостоятельная деятельность детей), образовательные развивающие ситуации на игровой основе(занятия)	15.40 - 16.30	15.40 -16.30	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	16.30 -18.00	16.30 - 18.00	16.30 -18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00

*1.2. Расписание занятий в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) инструктора по ФК на 2022-2023 уч. год*

<b>День недели</b>	<b>№ группы</b>	<b>Физическое развитие</b>
понедельник	1 разновозрастная	9.30-10.00
	2 разновозрастная	11.00-11.30 (на улице)
	3 разновозрастная	10.10-10.40
вторник	1 разновозрастная	
	2 разновозрастная	9.30-10.00
	3 разновозрастная	11.00-11.30 (на улице)
среда	1 разновозрастная	9.30-10.00
	2 разновозрастная	
	3 разновозрастная	
четверг	1 разновозрастная	
	2 разновозрастная	10.10-10.40
	3 разновозрастная	9.30-10.00
пятница	1 разновозрастная	11.00-11.30 (на улице)
	2 разновозрастная	
	3 разновозрастная	

## 2. Планирование образовательной деятельности

Структура образовательного процесса в группах для детей с расстройствами аутистического спектра состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

2. Второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке ОУ:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения) (см. Приложение 2 – примерное календарно-тематическое планирование по физической культуре).

- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

3. Третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Продолжительность занятия для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Возраст	Подгруппа	Продолжительность занятий/мин.		
		1 занятие /мин.	В день/Всего	В неделю/Всего
с 4 до 5 лет	Средняя	20	2/40	10/200
с 5 до 6 лет	Старшая	25	3/75	15/375
с 6 до 7 (8) лет	Подготовительная	30	3/90	15/450

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу:

- инструктора по ФК по развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, приобщению к ЗОЖ, социализации и развитию коммуникативных способностей детей.

### 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия по физическому развитию проходят в физкультурном зале, который оснащен спортивным оборудованием и инвентарём:

- сенсорно-динамический зал «Дом-Совы»
- спортивные маты
- шведская стенка
- гимнастические скамейки
- велотренажер
- мягкие модули
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи; фитболы
- индивидуальные коврики
- канат
- дорожки здоровья
- баскетбольные корзины
- гимнастические палки, скакалки, обручи

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в физкультурном зале полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в физкультурном зале различных пространств (для игры, выполнения различных заданий инструктора по физическому воспитанию, уединения и пр.), а также разнообразного спортивного инвентаря, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, разнообразному спортивному инвентарю, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



ОДОД самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы по физическому развитию

#### 4. методическое обеспечение образовательного процесса

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2009

Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 – С. 54-59.

Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.

Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.

Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.

Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.

Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.

Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.

Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. Речь, 2004.

Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.

Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.

Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.КАРО, 2006. – С. 144.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.

Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос. – 2016. – С. 184.

Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2016. – С. 256.

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. –

3-е изд., испр. – Минск : Высшая школа, 2015. – 287 с.

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М. : МПГУ, 2015. – 204 с.

Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. – М. : Спорт, 2016. – 129 с.

Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /

Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 105 с.

Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 123 с.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения : метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. :

Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
«Полоса препятствий» Совместное мероприятие среди воспитанников ОДОД и учащихся начальной школы 1-2 класс	Октябрь	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя по физической культуре, учителя 1-2 классов, воспитатели
Соревнования по бочке «Кожаный мяч» воспитанников ОДОД и учащихся начальной школы 1-2 класс	Декабрь	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя по физической культуре, учителя 1-2 классов, воспитатели
«Зимние забавы» Совместное спортивное мероприятие на базе ОДО	Февраль	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя 4-х классов, воспитатели
"Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие на базе ОДО  Спортивный досуг «День космонавтики» (все группы)	Апрель	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя 4-х классов, воспитатели
Сдача нормативов ГТО	Май	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя по физической культуре, воспитатели
Праздник «Ура, Лето!»  (все группы)	Июнь	Инструктор по ФИЗО ОДОД, воспитатели.

Детство-Пресс, 2011. – 416 с.

## Приложение 1

### Примерное планирование спортивных праздников и досугов

Приложение 2

**Комплексно-тематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы  
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(рассматриваем на примере одного месяца).**

Основные виды движений	Октябрь			
	1	2	3	4
<b>Ходьба</b>				
по прямой линии	X	X		
ходьба змейкой, по ориентирам			X	X
маленькими и большими шагами	X	X	X	X
на носках, на пятках	X	X		
<b>ОРУ</b>				
без предметов			X	X
с гимнастической палкой	X	X		
направленные на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия	X	X		
развитие равновесия			X	X
<b>Прыжки</b>				
спрыгивание со скамейки	X	X	X	X
<b>Ползание, лазание, перелезание</b>				
проползание через тоннель	X	X		
на четвереньках по скамейке	X	X		
ползание в опоре на предплечья	X	X		
ползание в опоре на ладони и стопы			X	X
по наклонной доске			X	X
через мягкие модули	X	X	X	X
лазание по гимнастической стенке (вправо влево)	P	П	П	З
<b>Подвижные игры</b>				
«Хвостики»	П	З		
«Загадочная тропинка»			P	П

P-разучивание

П-повторение

З-закрепление

X-используется

