

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета ГБОУ № 755 Санкт-
Петербурга «Региональный
Центр аутизма»
от 31.08.2022 Протокол № 1

с учетом мотивированного
мнения Совета родителей
ГБОУ № 755 Санкт-
Петербурга «Региональный
Центр аутизма»
от 10.06.2022 Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ № 755
Санкт-Петербурга
Региональный Центр
аутизма»
_____ Л. Н. Демьянчук

Введена в действие приказом
от 31.08.2022 № 88-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога групп компенсирующей направленности
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра)
на 2022-2023 учебный год

Автор- составитель:
педагог-психолог
Зайпадинова Гульнара Асадуллаевна.

Санкт- Петербург
2022 год

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	4
	I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	6
1.2.1	Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте	6
1.2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	7
1.2.3.	Методические аспекты дошкольного образования детей с РАС.	8
2.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	9
3.	Планируемые результаты по реализации Программы	12
3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	13
3.1.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	13
3.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	13
3.1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	14
4.	Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы	14
	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Общие положения	15
2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.1.	Начальный этап дошкольного образования	17
2.1.1.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	18
2.1.2.	Коррекция проблем поведения	18
2.1.3.	Сенсорное развитие	18
2.1.4.	Формирование и развитие коммуникации	21
2.1.5.	Формирование интеллектуальной деятельности	22
2.2.	Основной этап дошкольного образования	23
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.2.	Познавательное развитие	25
2.3.	Пропедевтический этап дошкольного образования	28
2.3.1.	Коррекция проблемного поведения	28
3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
4.	Взаимодействие взрослых с детьми с РАС	29
5.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	30
6.	Содержание коррекционной работы с детьми с РАС	32
6.1.	Психолого-медико-педагогический консилиум	34
7.	Реализация Программы воспитания	35
	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Организационные условия деятельности по реализации Программы	36
1.1.	Режим дня	36
1.2.	Расписание занятий	37

2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	42
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	43
5.	Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)	46
	Приложения	49

Введение.

Рабочая программа педагога-психолога групп компенсирующей направленности Зайпадиновой Г.А (далее-Программа) разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра – далее РАС) в соответствии с **Основной Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра)** ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, созданной на основе **Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра** (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1/22), **Примерной программы воспитания** (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России от 02.06.2020года, протокол № 2/20), а также соответствующих распорядительных актов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга и спроектирована с учетом **ФГОС ДО**.

Программа спроектирована с учетом особенностей развития детей в образовательном учреждении, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей и запросов родителей и педагогов.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 3013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 19 декабря 2018 года N 775-166);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и (или)

компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с РАС.

Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

Рабочая программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда, фактически, сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса на начальном этапе, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования детей с РАС возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Рабочей Программы.

Целью Рабочей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Достижение цели Программы обеспечивается методическим плюрализмом в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Цель Программы достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих **задач**:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

В целях обеспечения реализации Рабочей Программы дошкольного образования детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

1.2.1 Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

1. *Поддержка разнообразия детства* в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* Согласно ФГОС, этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. *Сотрудничество Организации с семьёй.* Родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

7. *Индивидуализация дошкольного образования.* Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития.

8. *Возрастная адекватность образования.* При РАС психический возраст по различным функциям может существенно различаться.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Под особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС понимается:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционная работа и усвоения содержания образовательных областей предполагает постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования. Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов:

коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);

коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития; коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;

коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;

формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;

формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ОДОД и становится основой формирования

жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей)

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

Воспитанники, посещающие группы, имеют полиморфный характер нарушений развития. Объединяющим фактором является расстройство аутистического спектра (РАС), которое проявляется в качественном нарушении коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченных повторяющихся особенностей поведения, интересов и видов деятельности.

Уровень интеллектуального развития воспитанников группы колеблется от умеренной умственной отсталости до задержки психического развития. У детей отмечаются нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Значительно различаются и уровни развития коммуникативной, речевой, эмоциональной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Нарушения *тонических процессов* существенно сказываются на:

- трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты);
- определении объёма дневной, недельной нагрузки;
- установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (мы используем смешанный вариант).

Восприятие воспитанников характеризуется фрагментарностью, что затрудняет формирование сенсорных образов. Симультанность («схватывание» образа целиком) восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений, трудностей их дифференциации. Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие.

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, они испытывают трудности с произвольной

актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями). **Воображение** (символизация) практически не проявляется. Это создаёт значительные трудности, а порой и невозможность, развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Речь. По уровню речевого развития воспитанники группы достаточно разнообразны. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью, и дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

Речевые нарушения у воспитанников группы носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи.

Социально-коммуникативное развитие. Воспитанники группы часто не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях.

Большинство детей группы не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Многие не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У некоторых воспитанников отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым,

действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Деятельность. У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своего труда. У многих детей с трудом формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие. Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Многие не могут самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице, у некоторых отсутствует стремление овладевать такими основными движениями, как бег и прыжки. Для детей характерно недоразвитие ручной и мелкой моторики: не всегда выделяется ведущая рука и с трудом формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует пинцетный захват (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Эмоциональная сфера. Для многих воспитанников группы характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего. Кроме того, нарушена способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации

Регуляторно-волевая сфера. Для воспитанников группы характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Особенности детей, непосредственно связанные с тяжестью аутистических проявлений и степенью необходимой поддержки, позволяют выделить три уровня (классификация, использованная в DSM-5).

Третий уровень – потребность в *очень существенной поддержке*. Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или

переключении внимания.

Второй уровень – потребность в *существенной поддержке*. Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном иницировании социальных взаимодействий и ограниченном или неадекватном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – *потребность в поддержке*. Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях присутствуют интеллектуальные и(или) речевые расстройства):

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с иницированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

3. Планируемые результаты по реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести

аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

3.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;

3.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может

сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;

- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п. - есть прямой счёт до 10;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

3.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- может прочесть отдельные слова, понимает их смысл;
- может прибавить и отнять 1-2 в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, первичные представления об Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

4. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом).

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

Всю деятельность в рамках системы сопровождения (таблица) педагог-психолог осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Психопрофилактическая работа
- Консультирование и просвещение
- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа

Программа включает три составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа является условием и предпосылкой второй развивающей составляющей программы

1) **Начальный этап:** *коррекционная работа по смягчению* в возможно большей степени (в идеале – преодолению) *ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

2) **Основной этап:** *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом) .

3) **Пропедевтический этап:** *освоение навыков, необходимых для обучения в школе.*

2. Содержание коррекционно-развивающей работы



Коррекционно-развивающая работа (содержание работы)

При планировании коррекционно-развивающей работы учитываются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также пожелания воспитателей и родителей.

Наиболее частые вопросы и проблемы:

1. Адаптация ребёнка к ОДОД.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе

В коррекционно-развивающую работу педагога-психолога также входит разработка и реализация разделов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы

Коррекционная и развивающая работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- *психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы)
- *психокоррекция познавательной сферы

Работа проводится индивидуально и в малых подгруппах (2-3 чел.)

Основные методы:

- *Комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики.
- *индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой сюжетно-ролевые игры);
- *психогимнастика;
- *элементы арт-подхода (работа с красками, тестом);

релаксационные упражнения с использованием аудиозаписей из аудиотеки, дыхательные техники);

*игры и упражнения по развитию познавательных функций;

Психокоррекционные занятия проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества.

- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать).
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности .
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению.
- создание положительного эмоционального фона в группе.
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния.
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Каждое занятие состоит из *вступительного этапа* (сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений и снятие негативного настроения); *коррекционного этапа* (основное содержание работы по плану); *релаксационного этапа* (снятие мышечных зажимов, развитие воображения, развитие чувства собственного тела, снижение психо-эмоционального напряжения и тревожности); *заключительного этапа* (подведение итогов, закрепление полученных навыков, получение обратной связи)

Занятия проводятся не менее 1 раз в неделю и длятся от 20 до 30 минут. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы и психологическим настроением группы. Эффективность усвоения детьми навыков определяется возможностью их переноса в повседневную жизнь, а потому психокоррекционная работа по преодолению личностных проблем у детей с РАС осуществляется в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями и родителями ребенка.

Проводится индивидуальная и подгрупповая развивающая работа, цель которой: психологическая подготовка к школе и предупреждение школьной дезадаптации. Занятия проводятся систематически один раз в неделю по 25-30 минут.

С детьми проводится подгрупповая и индивидуальная развивающая работа по развитию наглядно-образного, схематического мышления, внимания, воображения и тонкой моторики. Так же проводятся тематические занятия не менее, чем один раз в неделю, продолжительность 20-25 минут.

Структура занятия:

- 1.Создание положительного настроения на работу
2. Пальчиковая гимнастика
3. Игры и упражнения с мозаикой (работа по наглядному образцу)
4. Динамическая пауза
5. Игры и упражнения с кубиками Кооса (палочками Кюизенера, счетными палочками)
6. Ритуал окончания занятия

2.1. Начальный этап дошкольного образования

С момента поступления ребенка в образовательное учреждение основным направлением работы учителя-дефектолога является коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени ключевых симптомов аутизма.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- коррекция проблем поведения;
- сенсорное развитие;
- формирование и развитие коммуникации;
- коррекция нарушений речевого развития;
- формирование интеллектуальной деятельности;
- формирование игровой деятельности;

2.1.1. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

1. Установление эмоционального контакта
2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром
3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (подкрепление)
4. Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС

2.1.2. Коррекция проблем поведения

1. Создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка
2. Установление эмоционального контакта
3. Определение функции проблемного поведения
4. Работа по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение
5. В случае возникновения эпизода проблемного поведения:
 - а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;
 - б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного и др.) с помощью крика, плача, агрессии и т.д., так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;
 - в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут и др.
6. Коррекция стереотипий:
 - а) Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием и др.);
 - б) Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития (аутизмом);
 - в) Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;
 - г) Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;
 - д) Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

2.1.3. Сенсорное развитие

Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта – создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;

- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; – замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;
 - привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопать ладошками малыша, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуче в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие

предметы и действия; – расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;

– совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

– учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);

– учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

– создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть. Тактильное и кинестетическое восприятие:

– активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

– вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.);

– добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

– развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

– формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства).

Восприятие вкуса:

– различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

– узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.).

Восприятие запаха :

– вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений);

– узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

– обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

– формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по

цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой же»);
- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки и др.)
- сортировать предметы по сенсорным признакам (одному, двум, нескольким);
- выделять существенные и несущественные признаки по функциональному назначению объекта;

Формирование полисенсорного восприятия:

- создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам);
- добиваться адекватной реакции на сенсорные воздействия, вызывающие дискомфорт: сообщать в доступной форме о неприятных ощущениях и желании изменить ситуацию; уметь адаптироваться к неприятным ощущениям, терпеть, переключаться и т.д.
- учить переключать сенсорное внимание с одной детали на другую, с деталей на общие характеристики воспринимаемого;
- формировать межмодальные связи (слухо-зрительные, зрительно-двигательные и другие).

2.1.4. Формирование и развитие коммуникации

Установление взаимодействия с ребенком

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощённости в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакцию на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
- формировать и развивать умение действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;

- - формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой;
- учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).
- формировать алгоритм коммуникации в сложной ситуации (ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения: «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?»);
- формировать умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально);
- формировать конвенциональные формы общения (принятые формы общения при встрече, прощании, выражении благодарности и т.п.) как отправной точки для установления контакта;
- обучение принятым формам инициации контакта («Помогите, пожалуйста..», «Скажите, пожалуйста»);
- использование альтернативной коммуникации, если это необходимо.

2.1.5. Формирование интеллектуальной деятельности

- Начинают работу с таких навыков, как соотнесение и различение.
- сортировка (расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
 - выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
 - соотнесение одинаковых предметов;
 - соотнесение предметов и их изображений;
 - соотнесение и различение предметов по признакам цвета, формы, размера;
 - задания на ранжирование (сериацию) – построение возрастающих или убывающих рядов);
 - соотнесение количества (один – много и т.д.).

На определенном этапе увеличивается количество предлагаемых картинок/предметов, количество заданий, переход от знакомых предметов к абстрактным фигурам.

- сортировка предметов по их функциональному значению;
- соотнесение по материалу, рисунку;
- учить выделять, различать множества по качественным признакам;
- формировать практические способы ориентировки, сравнения (наложение, использование мерки);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.);
- учить различать и узнавать по фотографиям близких взрослых (маму, папу, братьев, сестёр и др.);
- создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на игрушки, другие окружающие предметы (в т.ч. бытовые приборы, такие как фен, пылесос и др. – с учётом уровня сензитивности ребёнка);
- развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры, дома, двора ;
- создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице

комментировать на доступном ребёнку уровне, чётко, кратко и эмоционально, то, что попадает ребёнку в поле зрения;

– активизировать на прогулке внимание ребёнка: стимулируя наблюдение за людьми ; наблюдение вместе с ребёнком за различными техническими объектами, называя их звучания (например: «Машина едет: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»); за птицами, животными (например: «птичка полетела», «кошка сидит», «собака бежит, лает» и т.д.);

– обращать внимание ребёнка на явления природы: дождь, снег, ветер, ночь – темно, день – светло;

– создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и создают возможность действий с ним);

– учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия, подражание для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

– создавать условия для расширения кругозора представлений детей об окружающем мире в ходе наблюдений за людьми, различными объектами неживой и живой природы на прогулках (за действиями людей, за повадками животных и птиц и др.)

2.2. Основной этап дошкольного образования

Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»; правильно выполнять инструкцию: «Покажи, где твоё ухо?» и т.п.);

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых (непосредственно и/или по фотографиям);

- способность дифференцировано выделять объекты окружающего мира , различать других людей по полу и возрасту; дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. Формирование потребности в общении, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;

- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций; элементарное произвольное подражание; реципрокное диадическое взаимодействие как предпосылка совместной деятельности, прежде всего игровой;

- установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках взаимодействия диадического или в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

- формирование игровой деятельности (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в соответствии с уровнем

коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития.

3. Формирование готовности к совместной деятельности.

В основе должна лежать деятельность, которую ребёнок выполняет самостоятельно, но возможно и совместное выполнение. Алгоритм формирования:

- формировать толерантное (в дальнейшем дифференцированное, доброжелательное) отношение к другим детям;
- формировать способность адекватно отвечать на обращение других людей и поддерживать контакт в русле знакомой деятельности (вначале со знакомыми взрослыми, в дальнейшем с детьми);
- разнообразить формы взаимодействия в ходе деятельности;
- постепенно расширять спектр совместной с другими деятельности, увеличивать количество людей (особенно детей), с которыми осуществляется совместная деятельность;
- генерализация готовности к совместной деятельности.

4. Становление самостоятельности в социально-коммуникативной сфере базируется на готовности ребёнка с аутизмом к совместной деятельности и предполагает наличие его собственной инициативы в социально-коммуникативном взаимодействии.

Алгоритм формирования самостоятельности в социально-коммуникативной сфере:

- выбрать предмет коммуникации, представляющий систематический интерес для ребёнка и адекватный ситуации;
- выбирается форма сообщения о потребности в соответствии с имеющимися или перспективными возможностями ребёнка;
- отрабатывается «самостоятельная» коммуникация (при поддержке взрослого): желаемое достигается только через обращение в требуемой форме;
- навык переводится (в доступной степени) в действительно самостоятельный;
- генерализация навыка.

5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно их оценивать и адекватно на них реагировать ;
- установление эмоционального контакта с близкими и с другими людьми, формирование чувства привязанности к близким;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);
- формирование предпосылок понимания мотивов и причин поведения других людей, умения оценивать своё поведение и поведение других людей, адекватно на него реагировать.

6. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- выделить значимую для ребёнка цель;
- разработать доступный по форме, объёму, структуре и содержанию план достижения этой цели (вначале объём плана минимальный, включает небольшое количество доступных ребёнку составляющих (шагов) и представлен в визуализированной форме). Постепенное уменьшение руководства и поддержки взрослых:
- от тотальной помощи до небольшого контроля, с переходом в идеале к самостоятельности

7. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения;
- формирование возможности использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные) для взаимного обмена информацией с другими людьми; - возможность произвольной коммуникации (по собственной инициативе или по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

2.2.2. Познавательное развитие

1. Развитие познавательных интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации:

- формирование и расширение спектра интересов на основе видов мотивации, адекватных уровню развития ребёнка;
- определение вероятного спектра познавательных действий, их оптимальной направленности (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка, его интересов);
- развитие любознательности при РАС (спонтанно её уровень, как правило, снижен и/или искажён, и обычно не выходит за рамки особых интересов ребёнка)

2. Формирование и развитие познавательных действий:

- продолжение обучения невербальным познавательным действиям с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений (фотографии, карточки);
- при возможности - усложнение сортировки:
 - а) более, чем по одной характеристике ;
 - б) по функциональному назначению.
- продолжение обучения различным вариантам ранжирования (сериации);
- формирование первичных представлений о пространстве: взаимное расположение предметов - «рядом», «сверху», «снизу»; расстояние («далеко – близко»);
- формирование первичных представлений о времени: сначала – потом; вчера – сегодня – завтра; времени суток; днях недели; месяцах; временах года и т.п.;
- формирование первичных представлений о движении и покое: стоит (бежит, едет) – идёт, быстро – медленно и т.п.;
- создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях.

3. Развитие сенсорных представлений:

- сортировка по признакам формы, цвета, размера, ранжирование по размеру и насыщенности цвета с целью формирования соответствующих первичных представлений (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа);
- развитие стереогнозиса посредством узнавания знакомых предметов наощупь («волшебный мешочек»);
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам.

4. Развитие воображения и творческой активности.

Возможно несколько вариантов:

- при наиболее выраженных аутистических расстройствах трудности воображения компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность

приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их событиями реальной жизни.

5. Становление сознания

Это результат всей коррекционно-развивающей работы и детальной конкретизации не подлежит.

Педагог-психолог сопровождает работу по следующим разделам образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Взаимодействие со взрослыми	Задачи работы
	Учить инициировать и поддерживать социальные контакты со взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности.
	Способствовать формированию принимать помощь со стороны взрослых. Поощрять вежливое выражение своей просьбы, желание ребенка обратиться ко взрослому с разговором, вступление в диалог.
Взаимодействие с другими детьми	Способствовать формированию навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми в общих интересах группы. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желания утешить расстроенных сверстников.
	Способствовать желанию ребенка устанавливать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, воспринимать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями.
Общее представление о себе	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта.
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	Формировать умение понимать мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее. Уважать собственность и права других (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешения использовать другую собственность).
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка ждать своей очереди. Когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослого. Справляться с критикой, участвовать в новых действиях и ситуациях.

Разделы	Задачи работы
Сенсорное развитие	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, называть цвета и их Оттенки.
	Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали.
	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-6 частей, все виды разрезовразрезов). Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию по двум-трем признакам (цвет, форма, размер). Развивать воображение.
	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения. Стараться исключать стереотипность мышления. Формировать предпосылки к учебной деятельности. Развивать произвольность поведения.
	Формировать навыки количественного и порядкового счета с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствовать навык выстраивания сериационных рядов В возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить представления о смене времен года и их очередности.
	Развивать чувство времени. Сформировать умение создавать простейшие схемы. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по определению, описанию.

Разделы	Задачи работы
	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-6 частей со всеми видами разрезов). Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с мозаикой, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения конструкций по образцу, по схеме.
	Совершенствовать навыки сооружения конструкций по образцу, по схеме. Закреплять умение совместно планировать постройку, работать сообща, следовать общему плану.

2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования

2.3.1. Коррекция проблемного поведения

Основная задача – поведенческие проблемы не должны существенно влиять на возможность пребывания ребёнка в коллективе и на процесс обучения. Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае возможна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психологопедагогическими методами. Возможны случаи смешанного генеза. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения. специалистов.

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В своей работе педагог-психолог использует следующие формы организации обучения: занятия - проводится как по группам, подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребёнка. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Однако, неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Основные методы реализации Программы

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени, искажения процессов формирования и использования опыта. Коррекционная работа предполагает целый спектр методических решений:

- метод сенсорной интеграции и организация сенсорного пространства;
- визуальное расписание и алгоритмы последовательных действий;
- визуализация учебного материала;
- структурирование пространства;

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям:

- поведенческие методы: АВА , методы подхода ТЕАССН

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
 - их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
 - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
 - степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).
- Формы образовательной деятельности в режимных моментах:** совместные с педагогом

коммуникативные игры; выполнение элементарных трудовых поручений по вербальной и визуальной инструкции; соблюдение принятых в коллективе правил; развитие навыка просьбы, умения ждать, благодарить, здороваться, прощаться; совместные с педагогом подвижные игры на прогулке; развитие целенаправленных действий при совершении гигиенических процедур.

Психологическая коррекция

- Проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:
- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, пластилином, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Вариативные методы и средства

Методы	Средства
Словесные: инструкция, поручение, объяснение, работа с книгой	Устное и печатное слово, карточка, иллюстрация
Практическое обучение: упражнение, приучение	Речедвигательные упражнения, подвижные игры, танцевальные движения
Эстетическое восприятие: побуждение к самостоятельной продуктивной художественной деятельности, пение, побуждение к сопереживанию	Музыкальные произведения, сказки, личный пример взрослых, эстетика окружающей обстановки
Поддержка эмоциональной активности	Похвала, утешение, подбадривание, сюрпризные моменты

4. Взаимодействие взрослых с детьми с РАС

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся

социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

(Приложение 3)

5. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребенка, совместных встреч с родителями и детьми.

Психологическое просвещение и консультирование (содержание деятельности)

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения вопросов воспитания, развития дошкольников, специфики обучения детей в подготовительной к школе группе, возрастных особенностей детей, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе

работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании даются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы, по вопросам формирования условий сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, составлению индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

Психологическое просвещение и консультирование (организационные формы работы)

- Оформление стендов информации, информационных листов для родителей
- Выступление на родительских собраниях
- Семинары
- Совместные занятия (родители, дети, педагоги)
- Групповые консультации
- Круглые столы
- Индивидуальные консультации
- Участие в работе ППК
- Помощь в составлении индивидуальных образовательных маршрутов

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основная тематика индивидуальных и групповых консультаций:
«Адаптация к ОДОД», «Агрессивность ребенка», «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи, что делать», «Нестабильность эмоционального состояния», «Поступление в школу», «Особенности детей с РАС», «Эффективное взаимодействие с детьми»

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Создание памяток. Переписка по электронной почте, в социальных сетях. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «Университета для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Мастер-классы.
Совместная деятельность	Семейные объединения (клуб, студия, секция).
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие, формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

Календарный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год (Приложение 2)

6. Содержание коррекционной работы с детьми с РАС.

Направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с РАС Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исследования таких учёных, как Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев и существующий опыт показали, что в основу коррекционной работы должны быть положены следующие принципы, обеспечивающие наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребёнка:

- принцип принятия ребёнка (реализация принципа предполагает формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребёнок. Уважение к ребёнку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей

мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребёнка атмосферы);

- принцип помощи (этот принцип применим к воспитанию любого ребёнка, однако при работе с детьми с ограниченными возможностями он имеет особое значение, так как такой ребёнок без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);

- принцип индивидуального подхода (принцип показывает, что ребёнок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребёнком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);

- принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий (медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность работы с каждым ребёнком);

- принцип сотрудничества с семьёй (создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребёнку, единство требований, предъявляемых ребёнку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию.

В образовательном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и обучающие задачи.

Ведущей диагностической задачей является динамическая педагогическая и психолого-педагогическая диагностика в процессе реализации образовательных задач и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребёнка.

1. Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, выработку устойчивых форм поведения в соответствии с программой, повышения самостоятельности и автономности ребёнка и его семьи, на становление морально-нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

2. Коррекционные задачи направлены, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодействия.

3. Обучающие задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной

активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии медицинского персонала, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя. Только при системном взаимодействии возможно достижение результата.

Направления деятельности педагога-психолога:

Проводит глубокое, всестороннее педагогическое изучение индивидуальных особенностей ребёнка, в частности, его познавательной деятельности. По итогам обследования определяет уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами службы сопровождения обеспечивает решение педагогических задач, отбирает и реализует содержание обучения, знакомит педагогов и родителей с результатами психолого-педагогического обследования. Проводит с дошкольниками ежедневные занятия согласно заключению ТППК

Модель (Приложение №5) наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ОДОД в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают под руководством руководителя ОДОД, которая является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Все специалисты группы сопровождения по результатам диагностики в начале и в конце учебного года (при необходимости - в середине года) определяют характер динамики, оценивают результативность проведённой коррекционной работы, составляют прогноз относительно дальнейшего развития для каждого ребёнка.

6.1. Психолого-медико-педагогический консилиум

Одной из форм взаимодействия специалистов ОДОД, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации является психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ОДОД и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи ПМПК:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОДОД) диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОДОД возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Психолого-медико-педагогический консилиум выполняет следующие функции:

1. Оказывает:

- диагностическую помощь воспитанникам;
- консультативную помощь педагогическим работникам ОДОД и родителями (лицам, их заменяющим);

2. Организует и проводит обследование воспитанников.

3. Выдает рекомендации для разработки индивидуального образовательного маршрута (в случае необходимости), коллегиальное заключение ПМПК.

4. Отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, назначая для этого ведущего специалиста.

7. Реализация Программы воспитания дошкольников

Содержание воспитательной работы педагога-психолога по реализации Программы воспитания дошкольников (Приложение №1)

На основе базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована ключевая цель воспитания дошкольников – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) В усвоении детьми социально значимых знаний и опыта;

2) В развитии социально значимых отношений;

3) В приобретении детьми опыта осуществления социально значимых дел, поступков, деятельности.

Задача воспитательной работы – усиление направлений социализации детей.

В соответствии с концептуальными положениями Программы воспитания, целями и задачами воспитанники старшего дошкольного возраста достигают определенных результатов. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Ребенок

- проявляет миролюбие - не затевает ссор и конфликтов, стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе, старается быть дружелюбным;

- стремится узнавать что-то новое, проявляет любознательность, ценит знания;

- стремится быть приветливым и доброжелательным;

- умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, умеет прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- способен быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняется быть в чем-то непохожим на других ребят;

- ставит перед собой посильные цели и проявляет инициативу, действует самостоятельно без помощи старших.

Достижение целевых ориентиров воспитания возможно при организации деятельности педагога-психолога по воспитанию дошкольников в ходе сопровождения образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми педагога-психолога, воспитателей и с других специалистов.

Цель воспитания в дошкольном детстве - это обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.
2. Формирование общей культуры личности ребенка, ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности.
3. Формирование национальных культурных традиций посредством проведения социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей.
6. Воспитание у ребенка, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, патриотических чувств, любви к Родине.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и педагогов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества
9. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организационные условия деятельности по реализации Программы

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.3049–13 с изм. на 27.08.2015).

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). (Приложения № 3, № 4)

1.1. Режим дня воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра на 2022-2023 учебный год

Холодный период года (сентябрь – май)

<i>Содержание</i>	<i>Подгруппы</i>		
	<i>Средняя подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>	<i>Подготовительная подгруппа</i>
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей. Утренний круг	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе(занятия)(динамическая пауза между занятиями – 10 мин.), самостоятельная и совместная игровая деятельность	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей (коррекционно-развивающая работа, игры, самостоятельная деятельность детей), образовательные развивающие ситуации на игровой основе(занятия)	15.40 - 16.30	15.40 -16.30	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	16.30 -18.00	16.30 - 18.00	16.30 -18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00

1.2.Расписание занятий воспитанников разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности		Специалисты
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Воспитатель

			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
	10.10-10.40	Физическое развитие		Инструктор по ФК, педагоги группы
	15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)		Воспитатель
ВТОРНИК	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Речевое развитие	Учитель-логопед
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
11.00-11.30	Физическое развитие (на улице)			Инструктор по ФК, педагоги группы
СРЕДА	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог
	9.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Сенсорное развитие	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) - групповое занятие		
15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность. Сенсорное развитие			Воспитатель
ЧЕТВЕРГ	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Физическое развитие		Инструктор по ФК, педагоги группы
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
	15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность. Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)		
ПЯТНИЦА А	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) - групповое занятие		Музыкальный руководитель, педагоги

	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Воспитатель
			Речевое развитие	Учитель-логопед
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
	15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Воспитатель

Расписание занятий разновозрастной группы № 2 компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности	Специалисты		
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель		
	9.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	Воспитатель	
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	Воспитатель	
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	
11.00-11.30	Физическое развитие (на улице)	Инструктор по ФК, педагоги группы			
ВТОРНИК	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель		
	9.30-10.00	Физическое развитие	Инструктор по ФК, педагоги группы		
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Речевое развитие	Учитель-логопед	
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель	
15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель		
СРЕДА	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель		
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) - групповое занятие	Музыкальный руководитель, педагоги		

	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Сенсорное развитие	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
	15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность. Сенсорное развитие	Воспитатель	
ЧЕТВЕРГ	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель
	9.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Речевое развитие	Учитель-логопед
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Воспитатель
	10.10-10.40	Физическое развитие		Инструктор по ФК, педагоги группы
15.40-16.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)		Воспитатель	
ПЯТНИЦА	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Воспитатель
			Речевое развитие	Учитель-логопед
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) - групповое занятие		Музыкальный руководитель, педагоги
15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность по областям Художественно-эстетическое развитие (конструирование)		Воспитатель	

Расписание занятий разновозрастной группы № 1 компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности		Специалисты
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Физическое развитие		Инструктор по ФК, педагоги группы
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Воспитатель

		деятельность по областям	Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
	15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка/апликация)		Воспитатель
ВТОРНИК	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) - групповое занятие		Музыкальный руководитель, педагоги
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
	15.40-16.10	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)		Воспитатель
СРЕДА	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Физическое развитие		Инструктор по ФК, педагоги группы
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность по областям Художественно-эстетическое развитие (рисование)		Воспитатель	
ЧЕТВЕРГ	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) - групповое занятие		Музыкальный руководитель, педагоги
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Сенсорное развитие	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность. Сенсорное развитие		Воспитатель	
ПЯТНИЦА	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, педагог-

			психолог, воспитатель
9.30- 10.00	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Воспитатель
		Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
10.10- 10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Воспитатель
		Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
11.00- 11.30	Физическое развитие (на улице)		Инструктор по ФК, педагоги группы

*1 раз в 2 недели в средней группе

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В материально-техническое оснащение профессиональной деятельности педагога-психолога входит:

1. *Специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической).*

Основные характеристики:

- площадь кабинета – около 12 кв. м.;
- удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- звукоизоляция;
- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- демонстрационная доска;
- мебель для хранения дидактического материала и методических пособий;
- компьютер.

2. *Комплекты необходимого диагностического инструментария:*

- методики диагностики;
- ключи для обработки результатов;
- бланки.

3. *Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:*

- коррекционные и развивающие программы;
- методические пособия с упражнениями для развития и коррекции;
- дидактические игры и пособия;
- комплекты карточек, жетонов, альбомов для альтернативной коммуникации;
- экостол, стол для игр с крупой и водой, настенные и настольные развивающие модули;
- пособия для песочной терапии;
- набор игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- видеоматериалы;
- аудиоматериалы и др.

4. *Документация педагог-психолога.*

3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы являются одними из важнейших условий. К ним относятся:

- обеспечение оптимального, гибкого режима учебных нагрузок;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
 - формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
 - создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметно-пространственная среда);
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), учебной и игровой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Направления работы; образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Коррекционно-развивающая работа, формирование жизненных компетенций	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	«Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» Сборник упражнений для специалистов и родителей. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс – Издательство БелАПДИ «Открытые двери». Минск 1997
Познавательное развитие	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 2. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург, ЦДК (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).	Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. «Путь к независимости» Л.Бейкер «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» Янушко Е.А., 2009

	<p>3.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>4.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	
Социально-коммуникативное	<p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>2. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург, ЦДК (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).</p> <p>3.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М: «Просвещение», 2003.</p> <p>4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	<p>«Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003.</p> <p>«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001.</p> <p>«Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>«Первые сюжетные игры малышей». Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988</p> <p>«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005.</p>

Для кабинета психолога в ОДОД отведено помещение площадью 15кв.м., в котором одновременно может комфортно находиться 1-3 человека.

Помещение светлое, теплое и хорошо проветриваемое. Общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах, композиции из панно, из природных материалов, детские работы создают уютную атмосферу кабинета.

Организация рабочего пространства кабинета

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Можно выделить следующие зоны, имеющие разную функциональную нагрузку:

- зона первичного приема и беседы с клиентом зона диагностической работы
- зона коррекционно-развивающей работы

Зона первичного приема и беседы с родителем или воспитателем оснащена рабочим столом с оргтехникой (компьютер, принтер); картотекой с данными о детях, родителях, воспитателях. Рядом со столом психолога находится шкаф, где хранится диагностический, методический материал.

Зона диагностической работы

Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь представлены комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп; методическая литература, пособия, детский стол и стул.

Зона коррекционно-развивающей работы.

В этой зоне стол-парта, имеется доска и фланелеграф.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающих свободное размещение детей на полу, в кабинете лежит ковер, а также разнообразный игровой материал, мягкие игрушки.

Также здесь представлены материалы и пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп.

По оснащению и применению эта зона разделена на центры:

- Центр песочной терапии:

Песочница, фигурки людей, фигурки животных, фигурки сказочных персонажей, природные материалы, набор для работы с песком, машинки, игрушечная посуда.

- Центр игровой терапии:

Мягкое покрытие пола. Здесь также находится уголок Сказки (плоскостной, пальчиковый театры, сказочные персонажи и игры). Набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д./ Лего разных видов и размеров (железная дорога, дорога, семья, профессии, транспорт).

- Центр арт-терапии:

Набор материалов для детского творчества: бумага для рисования, краски, гуашь, кисточки, цветные карандаши, сыпучие материалы, клей, световой стол для рисования песком, пластилин.

Кабинет психолога служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Мягкое, покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой (складной) домик-теремок.

Документация:

- График, циклограмма работы;
- Перспективный, календарный план работы;
- Журналы учета /первичного приема, посещаемости, групповых занятий с детьми, работы с родителями и педагогами;
- Бланки, анкеты, листы для регистрации результатов обследования /обобщенные на группу детей/;
- Библиотека практического психолога;

Мебель:

- Рабочий стол психолога (компьютер, принтер)
- Шкафы для пособий и игрушек
- Рабочее место для детей (стол и стул)
- Зеркало

Дополнительные средства для дизайна интерьера

1. Уголок для игр с песком и водой
2. Уголок настроения

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Психодиагностический блок (сентябрь-октябрь 2022)

Цель: выявление актуального уровня психического развития ребенка;

Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологические методики:
 - ✓ Проба Поппельрейтера;
 - ✓ «Корректирующая проба»;
 - ✓ Методика Пьерона-Рузера;
 - ✓ «Найди и вычеркни»;
 - ✓ Сбор пирамиды;
 - ✓ Сбор матрешки;
 - ✓ «Почтовый ящик»;
 - ✓ «Доски Сегена»;
 - ✓ «Рамки Монтессори»;
 - ✓ Контурные и зашумленные изображения;
 - ✓ Разрезные фигуры;
 - ✓ «Сбор целого из частей»;
 - ✓ «Классификация предметов»;
 - ✓ «Четвертый лишний»;
 - ✓ «Последовательные события»;
 - ✓ Свободный рисунок;
 - ✓ Рисунок человека (по К.Маховер).
- Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей

и протоколов ПМПК.

Ориентировочный блок (сентябрь- 1-2 недели октября 2022 года)

Цель: установление положительного эмоционального контакта с ребенком;

Используемые методы и методики:

- Наблюдение за ребенком в группе, на занятиях.

Психокоррекционный блок (3-4 недели октября 2022-апрель 2023 года)

Цель: формирование и развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательных психических процессов.

Используемые методы и методики:

1. Дидактические игры;
2. Сенсорные игры;
3. Подвижные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика;

4. Техники арт-терапии (изодеятельность, музыкальная, игровая и танцевальная терапия, кляксография);

5. Терапевтические игры;

6. Упражнения для релаксации.

Оценочный блок (май 2023 года)

Цель: выявление динамики психического развития воспитанников за учебный год (мониторинг).

Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологические методики.

Структура программы психокоррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Развитие эмоционального контакта;
- Развитие навыков коммуникации и игрового взаимодействия;
- Развитие эмоциональной сферы;
- Сенсорное развитие;
- Развитие памяти;
- Развитие мышления;
- Развитие внимания;
- Развитие мелкой моторики.

Раздел «Развитие эмоционального контакта» направлен на установление продуктивного взаимодействия между ребенком и педагогом. Через совместные с педагогом действия (по образцу, методом «рука в руку») вербальной и невербальной инструкций формируется готовность ребенка со сложным нарушением к усвоению и применению в дальнейшем социального опыта.

Раздел «Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности» посвящен развитию вербальных и невербальных средств взаимодействия у детей со сложным нарушением развития, интереса к игровому взаимодействию с предметами и окружающими людьми, формированию сюжетно-ролевой и практической деятельности.

Раздел «Развитие эмоциональной сферы» направлен на коррекцию нарушений эмоциональной сферы (агрессия, страхи, тревоги), обогащение эмоционального опыта ребенка, положительную эмоциональную стимуляцию.

Раздел «Сенсорное развитие» направлен на развитие органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), расширение сенсорного опыта ребенка, формирование представлений о предметах и их свойствах.

Раздел «Развитие памяти» направлен на развитие процессов произвольного запоминания, узнавания, воспроизведения, развитие образной и логической памяти.

Раздел «Развитие мышления» направлен на развитие ориентировочной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности (действие, образ, слово) и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического видов мышления.

Раздел «Развитие внимания» направлен на активизацию произвольного внимания и развитие основных его свойств (устойчивость, объем, концентрация, распределяемость, переключаемость).

Раздел «Развитие мелкой моторики» направлен на развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

48

Модуль «Адаптация»

Цель: адаптация ребенка к условиям детского сада.

Задачи:

1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы.
2. Знакомить с детьми и педагогами группы, вовлекать в ситуации взаимодействия.
3. Формировать навык использования визуального расписания
4. Формировать элементарные представления в области здоровья и безопасного пребывания в детском саду.
5. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в группе: эмпатии (сопереживания), заботы, сотрудничества, умения соблюдать правила.

№	Название мероприятия	Ориентировочные сроки проведения
1	Сопровождение воспитанников в режимных моментах. Показ и разъяснение правил поведения	Сентябрь
2	Индивидуальная работа с детьми в ситуациях возникновения проблемного поведения	В течение учебного года
3	Вовлечение воспитанников в коммуникативные игры	В течение учебного года
4	Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации	Сентябрь
5	Написание аналитической справки по результатам адаптационного периода	Октябрь

Модуль «Социально-эмоциональное развитие»

Цель: создание условий для социального, трудового и эмоционального воспитания; формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Формировать у ребенка представление о хороших и плохих поступках.
2. Формировать позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье.
3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), заботы, ответственности, сотрудничества, умение соблюдать правила.
4. Формировать интерес к детской литературе.
5. Обучать безопасности жизнедеятельности.
6. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду
7. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
8. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
9. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

10. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

№	Название мероприятия	Ориентировочные сроки проведения
1	Создание индивидуальных семейных альбомов	Октябрь, ноябрь
2	Формирование элементарных трудовых навыков (убрать на место пособия после занятия, выбросить мусор в корзину, протереть тряпочкой стол, доску)	В течение учебного года
3	Стимулировать воспитанников оказывать помощь сверстникам и педагогам (помочь разложить пособия, подвинуть стул, подать какой-либо предмет и т.д.)	В течение учебного года
4	Привлекать внимание детей к иллюстрациям в детских книжках, сопровождать рассматривание доступным для понимания текстом либо стихотворным ритмом. Использовать детскую литературу в контексте занятий по речевому развитию	В течение учебного года
5	Рекомендовать родителям прогулки с детьми к основным достопримечательностям Санкт-Петербурга. Предоставлять фотоотчеты. Рассматривать с детьми фотографии с прогулок.	В течение года

Приложение 2

Формы работы с родителями

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы

Цель	Организационные формы работы	Тематика
<p>Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.</p> <p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.</p> <p>Своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультации по итогам диагностики детей речевых групп • Консультации по запросам
<p>Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Профилактика дезадаптивного поведения в семье.</p> <p>Формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности</p>	<p>Групповые консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Совместные занятия (дети, родители, психолог, воспитатель) из цикла «Дружно за руки возьмемся»</p> <p>Круглый стол</p> <p>Родительская гостиная «Делу-время. Потехе-час»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками в период адаптации • Как развивать любознательность ребенка» (подборка игр) • Самостоятельность ребенка, ее границы • Как предоставить ребенку обратную связь (секреты общения) • Цели и задачи психолого-педагогического

		<p>сопровождения в новом учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги учебного года, достижения и успехи • Путешествие в сказку • Клуб веселых знатоков • Роль отца в воспитании ребенка • Смотрим полезные мультфильмы вместе
--	--	--

Приложение 3

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Основное содержание работы	Методические приемы
Сентябрь	1	<i>Адаптационный период.</i>	Оценка актуального уровня развития коммуникативной, волевой, познавательной, эмоциональной сфер воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика восприятия; • Психологическая диагностика памяти; • Психологическая диагностика мышления; • Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы; • Психологическая диагностика сферы общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Беседа • Экспериментально-психологические методы диагностики; • Изучение медицинской документации.
	2	<i>Первичное психодиагностическое обследование</i>			
	3				
Сентябрь Октябрь	4	<i>«Развитие эмоционального контакта»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте ребенка со взрослым; 2. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в процессе игрового взаимодействия 3. Подражание деятельности взрослого; 4. Обучение выполнению вербальной инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и поддержание положительного эмоционального настроения на совместное взаимодействие с педагогом; • Обучение проявлению реакции на ласковое обращение; • Создание условий для накопления ребенком различных эмоциональных впечатлений (в большей степени внезапных и приятных); • Формирование фиксации взгляда на сенсорный стимул; • Обучение выполнению элементарных действий с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: • «Ладушки», «Возьми игрушку», «Догонялки», «Возьми и кати», «Возьми и дай мне»; Принеси игрушку»

Приложение 4

Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Основные задачи педагога-психолога ОДОД на 2022-2023 учебный год:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Продолжение работы по совершенствованию образовательного процесса в ОДОД, обогащению предметно-пространственной развивающей среды в контексте ФГОС ДО;
4. Совершенствование работы с семьей с целью психолого – педагогической поддержки родителей, повышение их компетентности в вопросах воспитания, развития детей, охраны и укрепления здоровья детей;

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Сроки исполнения
<p>Диагностическая работа (с детьми, родителями, педагогами)</p>	<p><u>Работа с детьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за адаптацией вновь поступивших воспитанников • Наблюдение и знакомство с детьми групп компенсирующей направленности • Наблюдение за детьми, беседа с воспитателями с целью выявления детей с особенностями развития • Наблюдение за детьми в режимные моменты в течение дня • Диагностика способностей детей к школьному обучению (подготовительный возраст) • Диагностика самооценки детей подготовительного возраста • Диагностика познавательного развития детей • Составление индивидуальных образовательных маршрутов • Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам промежуточной диагностики • Диагностика эмоционального состояния, комфортности пребывания в детском саду • Изучение мотивационной готовности к школе детей • Индивидуальная диагностика познавательной, коммуникативной и 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь, январь</p> <p>Апрель</p>
<p>Диагностическая работа (с детьми,</p>	<p>познавательной, коммуникативной и</p>	<p>В течение года</p>

<p>родителями, педагогами)</p>	<p>эмоциональной сфер по запросам родителей и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика готовности к школе • Диагностика семьи «Нарисуй свою семью», «Семья в образах животных» <p><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей с целью получения более полной информации о ребенке, о семье • Анкетирование родителей по итогам учебного года • Диагностика детско-родительских отношений • Анкетирование родителей по вопросам познавательного развития • Анкетирование родителей по вопросам развития любознательности дошкольников • Диагностика семьи <p><u>Работа с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов с целью выявления запросов (психологических проблем) • Диагностика педагогов с целью изучения их способности к саморазвитию • Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций педагогов • Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов • Изучение стиля педагогического общения педагогов с детьми 	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
	<p><u>Работа с детьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми по коррекции агрессивного, неуверенного поведения, с синдромом СДВГ 	<p>В течение года</p>

<p>Развивающая и коррекционная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов (наглядно-образного мышления, внимания, аналитико-синтетической деятельности, воображения) Подгрупповые занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта • Психологическая подготовка детей к школе (подгрупповые/ индивидуальные занятия) • Подгрупповые психопрофилактические занятия с использованием приемов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, релаксации • Индивидуальные коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной сферы • Индивидуальная коррекционная работа с детьми (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия) <p><u>Работа с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар с элементами тренинга «У нас единая общая цель. Мы-одна команда» (развитие командного взаимодействия) • Круглый стол «Развивающие игры и технологии» • Семинар с элементами тренинга «Развитие эмоционального интеллекта» 	<p>Октябрь – апрель (1 раз в неделю)</p> <p>Октябрь-апрель (1 раз в неделю)</p> <p>Октябрь-апрель (1 раз в неделю)</p> <p>Октябрь-апрель (1-2 раза в месяц)</p> <p>Ноябрь-апрель (по индивидуальному плану)</p> <p>По запросам педагогов и родителей</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p><u>Работа с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по результатам диагностики и совместное составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников • Консультирование педагогов по работе с детьми с особенностями в поведении и развитии • Консультирование педагогов по результатам проводимых диагностик 	<p>Октябрь, январь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, май, в течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по итогам учебного года • Консультирование педагогов по результатам адаптации вновь поступивших детей • Индивидуальное консультирование педагогов (по запросам) <p><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая консультация «Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками в период адаптации» • Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики детей речевых групп • Групповая консультация для родителей «Как развивать любознательность ребенка» (подборка игр) • Групповая консультация для родителей «Самостоятельность ребенка, ее границы» • Групповая консультация «Как предоставить ребенку обратную связь (секреты общения) • Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей • Консультирование родителей по вопросам школьной готовности 	<p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь, ноябрь Апрель, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Март, апрель, май</p>
<p>Просветительская и профилактическая работа</p>	<p><u>Работа с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление программы работы с педагогическими кадрами • Проведение семинара с элементами тренинга «Профилактика профессионального выгорания» • Деловая игра для педагогов «Любознательный ребенок –это...»» • Выступления на психолого-педагогических совещаниях, педагогических советах <p><u>Работа с родителями</u></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>По плану</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительских собраниях • Информирование родителей об особенностях развития детей • Совместное занятие дети-родители «Путешествие в сказку» • Беседа для родителей «Смотрим полезные мультфильмы вместе» (особенности взаимоотношений родителей и детей во время проведения досуга)» • Круглый стол для родителей «Роль отца в воспитании ребенка» • Совместное занятие с родителями «Клуб веселых знатоков» • Совместные занятия (родители, дети, педагог-психолог) из цикла «Дружно за руки возьмемся» • Работа родительской гостиной «Делу-время, потехе – час» • Участие в проведении дня открытых дверей 	<p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, февраль, май</p>
<p>Методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ для занятий с детьми, с педагогами • Подготовка к выступлению на МО, педсоветах, родительских собраниях, ППК • Подбор материалов для проведения круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов • Обработка и анализ диагностических и данных наблюдений • Оформление текущей и отчетной документации • Разработка анкет для анкетирования по запланированным темам <p>Посещение занятий методического объединения психологов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание библиотеки методик • Оформление родительских уголков 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка памятки для родителей «Психологическая готовность к школе» • Оснащение кабинета психолога новыми играми, пособиями психолога 	В течение года
Экспертная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проведении психолого-медико-педагогических совещаний • Участие в работе ППК • Участие в работе по созданию условий доступной среды для детей с ОВЗ 	<p>Октябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>