

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета ГБОУ № 755 Санкт-
Петербурга «Региональный
Центр аутизма»
от 31.08.2022 Протокол № 1

с учетом мотивированного
мнения Совета родителей
ГБОУ № 755 Санкт-
Петербурга «Региональный
Центр аутизма»
от 10.06.2022 Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ № 755
Санкт-Петербурга
Региональный Центр
аутизма»
_____ Л. Н. Демьянчук

Введена в действие приказом
от 31.08.2022 № 88-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
разновозрастной группы №1 компенсирующей направленности
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра)
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
Учитель-дефектолог
Зенченко Ираида Валерьевна

Санкт- Петербург
2022 год

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	4
	I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	5
1.2.1	Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте	6
1.2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	8
1.2.3.	Методические аспекты дошкольного образования детей с РАС.	11
2.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	13
3.	Планируемые результаты по реализации Программы	15
3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	15
3.1.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	15
3.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	16
3.1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	16
4.	Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы	17
	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Общие положения	17
2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.1.	Начальный этап дошкольного образования	18
2.1.1.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	18
2.1.2.	Коррекция проблем поведения	18
2.1.3.	Сенсорное развитие	19
2.1.4.	Формирование и развитие коммуникации	21
2.1.5.	Коррекция нарушений речевого развития	22
2.1.6.	Формирование интеллектуальной деятельности	24
2.1.7.	Формирование игровой деятельности	25
2.2.	Основной этап дошкольного образования	27
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	27
2.2.2.	Познавательное развитие	29
2.2.3.	Речевое развитие	32
2.3.	Пропедевтический этап дошкольного образования	32
2.3.1.	Формирование социально-коммуникативных функций	32
2.3.2.	Коррекция проблемного поведения	33
2.3.3.	Организационные задачи	33
2.3.4.	Формирование академических навыков	34

3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
4.	Взаимодействие взрослых с детьми с РАС	39
5.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	40
6.	Региональный компонент Программы	41
7.	Система работы по преемственности дошкольного и начального образования	44
8.	Содержание коррекционной работы с детьми с РАС	47
8.1.	Психолого-медико-педагогический консилиум	49
9.	Реализация Программы воспитания	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Организационные условия деятельности по реализации Программы	51
1.1.	Режим дня	52
1.2.	Расписание занятий	53
2.	Планирование образовательной деятельности	55
3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	56
4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	58
6.	Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)	60
	Приложение	62

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учителя-дефектолога разновозрастной группы №1 компенсирующей направленности Зенченко И.В. (далее-Программа) разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра – далее РАС) в соответствии с **Основной Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра)** ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, созданной на основе **Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра** (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1/22), **Примерной программы воспитания** (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России от 02.06.2020года, протокол № 2/20), а также соответствующих распорядительных актов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга и спроектирована с учетом **ФГОС ДО**.

Программа спроектирована с учетом особенностей развития детей в образовательном учреждении, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей и педагогов.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 19 декабря 2018 года N 775-166);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и (или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной

адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

Рабочая программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста.

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда, фактически, сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса на начальном этапе, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования детей с РАС возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Рабочей Программы.

Целью Рабочей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Достижение цели Программы обеспечивается методическим плюрализмом в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Ведущие цели Программы:

- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах;
- контроль за ходом психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

Цель Программы достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения **следующих задач**:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

В целях обеспечения реализации Рабочей Программы дошкольного образования детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

1. *Поддержка разнообразия детства* в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* Уникальность и самоценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, «*важный этап в общем развитии человека*»), и самоценность жизни человека включает и самоценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. *Сотрудничество Организации с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

8. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с РАС) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

Специальные условия получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, которые для детей с РАС в современных официальных документах, фактически, не сформулированы.

Термины «особые образовательные потребности» и «специальные условия образования» не входят в число основных понятий, перечисленных в статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации». Вместе с тем, значение этих понятий для содержания и организации образовательного процесса исключительно велико: без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс просто невозможен.

Под «особыми образовательными потребностями» обучающихся с РАС понимается:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения успешно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции¹ (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия успешно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смыслозначительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения успешно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию

¹ Под феноменом слабости центральной когеренции понимают сконцентрированность на деталях сенсорного воздействия при затруднённости восприятия целостного образа.

времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы работы ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения² – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут

² Подробно о методах коррекции поведения у детей с аутизмом можно прочитать во многих источниках, например, С.С. Морозова, 2007; 2013; О. Мелешкевич, Ю. Эрц, 2014; Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер, 2014; С. Дж. Роджерс и др., 2016; F.R. Volkmar, R.Paul, A.Klin, D.Cohen, 2005 и мн. др.

быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства³ (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма. В то же время, методические аспекты дошкольного образования детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте различны.

В *дошкольном возрасте* начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы. Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах:

- коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);
- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;

³ Вопрос о природе коморбидности (наличии патогенетической связи с аутизмом или просто совпадения по времени) очень сложен и решается разными авторами неодинаково.

- коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;

- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;

- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;

- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), однако, между ними есть и существенные различия; в связи с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач.

В начале дошкольного возраста (3 -3,5 года) происходит установление диагноза из входящих в РАС⁴, появляется возможность установить психолого-педагогический профиль развития ребёнка и решить вопрос об основном коррекционном подходе.

1. Поведенческие подходы (прежде всего, АВА по Ловаасу) являются:

- наличие поведения, не поддающегося контролю, наличие неадекватных форм поведения, препятствующих социализации;

- отсутствие контакта с родителями;

- невозможность выразить адекватно свои желания, отношение к ситуации;

- грубые нарушения произвольного внимания.

Противопоказаниями к выбору директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов считаются:

- сверхпривязанность к матери, симбиоз;

- выраженный страх взаимодействия с людьми;

- гиперсензитивность к тактильному контакту;

- выраженная процессуальность аутистических расстройств;

- глубокие нарушения эмоциональной сферы

2. Развивающие подходы:

- отсутствие выраженных проявлений социально неадекватного поведения;

- если ребёнок ценит внимание к себе других людей, прежде всего, родителей;

- контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выразить свои желания, согласие или несогласие с ситуацией;

- поведение, в основном, поддаётся контролю.

Очевидно, что у детей с аутизмом часто встречается такое сочетание признаков, которое несовместимо ни с АВА, ни с развивающими подходами (например, выраженные проблемы поведения и гиперсензитивность к тактильному контакту), из чего следует необходимость либо последовательного использования различных методов, либо их сочетание.

⁴ После введения МКБ-11 появится официальный медицинский диагноз «расстройство аутистического спектра»

Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов; обычно, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ составляют воспитанники, имеющие расстройства аутистического спектра, задержку психического здоровья, интеллектуальные нарушения и речевую патологию.

Специфическими особенностями воспитанников являются:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искажённость эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявление негативизма при попытках вовлечь ребёнка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий» взгляд, ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразность движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические нарушения речевого развития: понимание обращённой речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- поведенческие проблемы: негативизм – отказ ребёнка делать что-либо со взрослым, уход от ситуации обучения, произвольной организации (проявляется как усиление аутистимуляции, физическое сопротивление, крик), страхи, агрессия, самоагрессия;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- снижение уровня интеллектуального развития.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети 4- 7 лет (разновозрастная группа).

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причём эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии. Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Исходя из того, что контингент детей отличается большими различиями по уровню недоразвития интеллектуальной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизиологических нарушений, по клиническим проявлениям органических нарушений центральной нервной системы, материал распределён не с учётом возраста, а с учётом уровня развития детей.

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Это обусловлено:

- тяжёлой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильным стрессом и/или выраженными затруднениями при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

3. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

3.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;

- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;

3.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п. - есть прямой счёт до 10;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

3.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- может прочитать отдельные слова, понимает их смысл;
- может прибавить и отнять 1-2 в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, первичные представления об Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;

- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

4. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом).

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

Программа включает три составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер

расстройств при РАС, коррекционная работа является условием и предпосылкой второй развивающей составляющей программы

1) **Начальный этап: коррекционная работа по смягчению** в возможно большей степени (в идеале – преодолению) **ключевых симптомов аутизма** (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

2) **Основной этап: освоение содержания программ в традиционных образовательных областях** (социально-коммуникативном, познавательном, речевом).

3) **Пропедевтический этап: освоение навыков, необходимых для обучения в школе.**

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1. Начальный этап дошкольного образования

С момента поступления ребенка в образовательное учреждение основным направлением работы учителя-дефектолога является коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени ключевых симптомов аутизма.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- коррекция проблем поведения;
- сенсорное развитие;
- формирование и развитие коммуникации;
- коррекция нарушений речевого развития;
- формирование интеллектуальной деятельности;
- формирование игровой деятельности;

2.1.1. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

1. Установление эмоционального контакта
2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром
3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (подкрепление)
4. Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС

2.1.2. Коррекция проблем поведения

1. Создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка
2. Установление эмоционального контакта
3. Определение функции проблемного поведения
4. Работа по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение
- 5.

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

- а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;
- б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного и др.) с помощью крика, плача, агрессии и т.д., так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;
- в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут и др.

б. Коррекция стереотипий:

а) Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием и др.);

б) Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития (с аутизмом);

Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

г) Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

д) Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

2.1.3. Сенсорное развитие

Зрительное восприятие:

– стимулировать фиксацию взгляда на предмете;

– стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта – создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

– стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;

– стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

– стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

– совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);

– развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

– стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.;

– формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.);

– учить различать предметы по цвету, форме, размеру;

– развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;

– формировать умение выделять изображение объекта из фона;

– создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

– развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

– стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

– побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

– замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос,

подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым;

– побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

– расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

– активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;

– привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопать ладошками малыша, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

– создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

– расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;

– совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

– учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);

– учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

– создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть. Тактильное и кинестетическое восприятие:

– активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

– вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.);

– добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

– развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой),

вязкости (жидкий, густой);

– формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства).

Восприятие вкуса:

– различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

– узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.).

Восприятие запаха:

вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений);

– узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

– обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

– формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

– учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой же»);

– формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки и др.) – сортировать предметы по сенсорным признакам (одному, двум, нескольким);

– выделять существенные и несущественные признаки по функциональному назначению объекта;

Формирование полисенсорного восприятия:

– создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам);

– добиваться адекватной реакции на сенсорные воздействия, вызывающие дискомфорт: сообщать в доступной форме о неприятных ощущениях и желании изменить ситуацию; уметь адаптироваться к неприятным ощущениям, терпеть, переключаться и т.д.

– учить переключать сенсорное внимание с одной детали на другую, с деталей на общие характеристики воспринимаемого;

– формировать межмодальные связи (слухо-зрительные, зрительно-двигательные и другие).

2.1.4. Формирование и развитие коммуникации

Установление взаимодействия с ребенком

– создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощённости в новом пространстве, с новыми людьми;

– формировать навыки активного внимания;

– формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;

– вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

– формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

– вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

– вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;

– создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);

- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
- формировать и развивать умение действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
 - формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;
 - - формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой;
 - учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
 - формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
 - учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
 - предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).
 - формировать алгоритм коммуникации в сложной ситуации (ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения: «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?»);
 - формировать умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально);
 - формировать конвенциональные формы общения (принятые формы общения при встрече, прощании, выражении благодарности и т.п.)как отправной точки для установления контакта;
 - обучение принятым формам инициации контакта («Помогите, пожалуйста..», «Скажите, пожалуйста»);
- использование альтернативной коммуникации, если это необходимо.

2.1.5. Коррекция нарушений речевого развития

1. Развитие потребности в общении:

- формировать умение принимать контакт;
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением;
- учить использовать доступные средства коммуникации со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования.

2. Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями

- на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
 - создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
 - формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;
 - учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
 - создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
 - учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;
 - формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
 - учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;
 - учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.;
 - учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста: «Дай!», «Покажи!»;
 - учить детей слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;
 - активизировать речевые реакции детей, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки ;
 - учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

3. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, что бы выразить просьбу; –
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому;
- стимулировать произнесение звуков/слов/слов по очереди со взрослым;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти); –
- учить указывать пальцем на близко (до 1м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице взрослого, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации/звука/слога/слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- учить детей подражать действиям губ взрослого;

- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);
- учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем – с обращением).

4. Дальнейшее развитие импрессивной и экспрессивной речи:

- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;
- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- формировать умение отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
- формировать умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
- создавать условия для увеличения числа спонтанных высказываний;
- формирование и развитие навыков диалога;
- формирование навыков речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- использование альтернативной коммуникации, если это представляется целесообразным.

2.1.6. Формирование интеллектуальной деятельности

Начинают работу с таких навыков, как соотнесение и различение.

- сортировка (расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- соотнесение и различение предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию) – построение возрастающих или убывающих рядов);
- соотнесение количества (один – много и т.д.).

На определенном этапе увеличивается количество предлагаемых картинок/предметов, количество заданий, переход от знакомых предметов к абстрактным фигурам.

- сортировка предметов по их функциональному значению;
- соотнесение по материалу, рисунку;
- учить выделять, различать множества по качественным признакам;
- формировать практические способы ориентировки, сравнения (наложение, использование мерки);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.);
- учить различать и узнавать по фотографиям близких взрослых (маму, папу, братьев, сестёр и др.);

создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на игрушки, другие окружающие предметы (в т.ч. бытовые приборы, такие как фен, пылесос и др. – с учётом уровня сензитивности ребёнка);

– развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры, дома, двора ;

– создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице комментировать на доступном ребёнку уровне, чётко, кратко и эмоционально, то, что попадает ребенку в поле зрения;

– активизировать на прогулке внимание ребёнка: стимулируя наблюдение за людьми ; наблюдение вместе с ребенком за различными техническими объектами, называя их звучания (например: «Машина едет: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»); за птицами, животными (например: «птичка полетела», «кошка сидит», «собака бежит, лает» и т.д.);

– обращать внимание ребёнка на явления природы: дождь, снег, ветер, ночь – темно, день – светло;

создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и создают возможность действий с ним);

– учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия, подражание для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

– создавать условия для расширения кругозора представлений детей об окружающем мире в ходе наблюдений за людьми, различными объектами неживой и живой природы на прогулках (за действиями людей, за повадками животных и птиц и др.)

2.1.7. Формирование игровой деятельности

Обучение состоит из двух этапов:

1. Обучение произвольному подражанию (имитации движений);

2. Формирование различных видов игры (в зависимости от индивидуальных особенностей):

- манипулятивной;

- «с правилами»;

- символической;

-социально-имитативной;

- сюжетно-ролевой.

Обучение произвольному подражанию:

– овладеть произвольным подражанием на основе методов АВА или иных коррекционных подходов;

– учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);

– учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.), не переходя в аутостимуляцию;

– учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

– учить детей выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Формирование игровой деятельности

1. На основании данных диагностического обследования и анамнеза дать оценку наличия / состояния игровой деятельности у ребёнка и / или предпосылок её развития.

2. На основании результатов п.1 определить вид игровой деятельности, соответствующий

возможностям и предпочтениям ребёнка, и необходимые предпосылки для этой игры.

3. Подготовительная работа: создание условий, необходимых для формирования избранного вида игровой деятельности. По достижении минимально достаточного уровня возможностей перейти к п.4, не прекращая работы по созданию условий развития игровой деятельности в целом и данного вида игры в частности.

4. Формирование игровой деятельности.

5. Генерализация навыка, то есть перенос в различные ситуации (разные помещения, партнёры, модифицированные игровые материалы, правила и т.д.).

Направление деятельности	Содержание	Формы и методы
Диагностическая деятельность	Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка, что предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.	Проведение комплексного медико-психолого-педагогического исследования каждого ребёнка с проблемами в развитии в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности реабилитационных мероприятий. Индивидуальная первичная диагностика (полная углублённая), динамическое (повторное) обследование.
Учебно-воспитательная	Формирование у детей системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности; решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также воспитание у него положительных качеств.	Индивидуальная, групповая работа, разработка программ, проектов, информационных тематических материалов, методических рекомендаций
Коррекционно-развивающая	Формирование способов усвоения социального опыта и развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности у детей с проблемами в развитии.	Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

	<p>Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у них способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка).</p> <p>Развитие необходимого уровня психофизических функций.</p>	
Консультативная	<p>Оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности</p>	Индивидуальные, групповые
Культурно-просветительная работа	<p>Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности</p>	<p>Проблемно-обучающие семинары, выступление на педсовете, МО, родительском собрании, психолого-медико-педагогические конференции</p>
Социально-педагогическая	<p>Создание условий для успешной адаптации обучающихся в социуме.</p>	<p>Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений</p>
Научно-методическая работа	<p>Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений, оформление кабинета...</p>	

2.2. Основной этап дошкольного образования

Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»; правильно выполнять инструкцию: «Покажи, где твоё ухо?» и т.п.);
- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых (непосредственно и/или по фотографиям);
- способность дифференцировано выделять объекты окружающего мира, различать других людей по полу и возрасту; дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. Формирование потребности в общении, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;

- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций; элементарное произвольное подражание; реципрокное диадическое взаимодействие как предпосылка совместной деятельности, прежде всего игровой;
- установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках взаимодействия диадического или в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- формирование игровой деятельности (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в соответствии с уровнем коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития.

3. Формирование готовности к совместной деятельности.

В основе должна лежать деятельность, которую ребёнок выполняет самостоятельно, но возможно и совместное выполнение. Алгоритм формирования:

- формировать толерантное (в дальнейшем дифференцированное, доброжелательное) отношение к другим детям;
- формировать способность адекватно отвечать на обращение других людей и поддерживать контакт в русле знакомой деятельности (вначале со знакомыми взрослыми, в дальнейшем с детьми);
- разнообразить формы взаимодействия в ходе деятельности;
- постепенно расширять спектр совместной с другими деятельности, увеличивать количество людей (особенно детей), с которыми осуществляется совместная деятельность;
- генерализация готовности к совместной деятельности.

4. Становление самостоятельности в социально-коммуникативной сфере базируется на готовности ребёнка с аутизмом к совместной деятельности и предполагает наличие его собственной инициативы в социально-коммуникативном взаимодействии.

Алгоритм

формирования самостоятельности в социально-коммуникативной сфере:

- выбрать предмет коммуникации, представляющий систематический интерес для ребёнка и адекватный ситуации;
- выбирается форма сообщения о потребности в соответствии с имеющимися или перспективными возможностями ребёнка;
- отрабатывается «самостоятельная» коммуникация (при поддержке взрослого): желаемое достигается только через обращение в требуемой форме;
- навык переводится (в доступной степени) в действительно самостоятельный;
- генерализация навыка.

5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной

отзывчивости, сопереживания:

- умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно их оценивать и адекватно на них реагировать ;
- установление эмоционального контакта с близкими и с другими людьми, формирование чувства привязанности к близким;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);
- формирование предпосылок понимания мотивов и причин поведения других людей, умения оценивать своё поведение и поведение других людей, адекватно на него реагировать. б.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- ввести правила безопасного поведения на основе отработки стереотипа, и/или на основе эмоционального контакта со взрослыми;
- перейти к осмыслению отработанных стереотипов в соответствии с возможностями ребёнка.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества :

- формирование позитивного отношения к выполнению инструкций или к своим действиям в русле особого интереса на основе эмоционального контакта, через эмоциональное заражение и/или адекватных видов подкрепления;
- расширение спектра мотивирующих факторов в соответствии с уровнем развития ребёнка, его актуальными и потенциальными возможностями;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе адекватных уровню развития ребёнка и ситуации форм мотивации, подкрепления и поощрения.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- выделить значимую для ребёнка цель;
- разработать доступный по форме, объёму, структуре и содержанию план достижения этой цели (вначале объём плана минимальный, включает небольшое количество доступных ребёнку составляющих (шагов) и представлен в визуализированной форме). Постепенное уменьшение руководства и поддержки взрослых:

– от тотальной помощи до небольшого контроля, с переходом в идеале к самостоятельности

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения;
- формирование возможности использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные) для взаимного обмена информацией с другими людьми; - возможность произвольной коммуникации (по собственной инициативе или по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

2.2.2. Познавательное развитие

1. Развитие познавательных интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации:

- формирование и расширение спектра интересов на основе видов мотивации, адекватных уровню развития ребёнка ;
- определение вероятного спектра познавательных действий, их оптимальной направленности (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка, его интересов);
- развитие любознательности при РАС (спонтанно её уровень, как правило, снижен и/или искажён, и обычно не выходит за рамки особых интересов ребёнка)

2. Формирование и развитие познавательных действий:

- продолжение обучения невербальным познавательным действиям с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений (фотографии, карточки);

при возможности - усложнение сортировки:

а) более, чем по одной характеристике ;

б) по функциональному назначению.

- продолжение обучения различным вариантам ранжирования (сериации);
- формирование первичных представлений о пространстве: взаимное расположение предметов - «рядом», «сверху», «снизу»; расстояние («далеко – близко»);
- формирование первичных представлений о времени: сначала – потом; вчера – сегодня – завтра; времени суток; дней недели; месяцах; временах года и т.п.;
- формирование первичных представлений о движении и покое: стоит (бежит, едет) – идёт, быстро – медленно и т.п.;
- создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях.

3. Развитие элементарных математических представлений:

- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.д.);
- соотнесение количества (больше – меньше – равно), части и целого;
- формирование первичного представления о числе (один- много; один- два – много);
- прямой счёт до пяти (десяти);
- уметь выделять, показывать круг, квадрат, треугольник.

4. Развитие сенсорных представлений:

- сортировка по признакам формы, цвета, размера, ранжирование по размеру и насыщенности цвета с целью формирования соответствующих первичных представлений (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа);
- развитие стереогнозиса посредством узнавания знакомых предметов наощупь («волшебный мешочек»);
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам.

5. Развитие представлений о себе и своём теле:

- обучение навыку отзываться на своё имя, называть себя по имени (или обозначать своё имя иным способом);
- умение узнавать себя на фотографии и в видеоматериалах;
- умение показать части тела, лица: у себя, у другого человека, у куклы, у себя перед зеркалом.

6. Формирование и развитие представлений о природном мире

- формирование умения различать в реальности и/или на фотографии / картинке, а также называть (или обозначать иным доступным способом) основные природные объекты и явления: солнце, луна,

небо, земля, лес, река, море, дождь, снег, ветер; - обучение выделять и осознавать основные характеристики погоды: холодно – тепло – жарко; дождь / снег – сухо; ветер – тихо и т.д.;

- умение распознавать времена года на картинке, знание основных признаков времён года; знание месяцев и их принадлежности к тому или иному времени года;

- знание составляющих суток и их последовательности (утро – день – вечер – ночь);

- соотнесение выбора одежды и обуви соответственно сезону и погоде;

- знакомство с основными формами (деревья, кустарники, травы) и органами (корень, стебель, листья, цветы, плоды) растений; знание некоторых часто встречающихся по жизни видов растений (диких и культурных);

- знакомство с основными (часто встречающимися в жизни и литературе) дикими и домашними животными; знание основных и характерных частей тела известных ребёнку животных (рога, копыта, хвост, иголки у ежа, чешуя у рыбы, грива у лошади и т.п.); знакомство со звуками, производимыми животными («му-у», «ква-ква» и т.д.); знание, как называются детёныши известных ребёнку животных (телёнок, жеребёнок, поросёнок и т.д.).

7. Развитие представлений о предметном мире:

формирование умения различать в реальности и/или на фотографии / картинке, а также называть (или обозначать иным доступным способом) основные предметы, с которыми ребёнок сталкивается в домашней обстановке, на занятиях, на улице, в других местах и ситуациях, в которых ему доводится часто бывать: одежда, мебель, посуда, игрушки, бытовая техника, учебный инвентарь и оборудование, транспорт, различные строения и др.;

- знать функциональное назначение основных предметов из своего окружения; - уметь использовать некоторые предметы из своего окружения по назначению (спектр таких предметов индивидуален);

- знать некоторые категории предметов (одежда, обувь, игрушки, мебель, транспорт и т.д.) и использовать это знание на практике (сортировать и раскладывать посуду, одежду и т.д.).

8. Развитие представлений о социальном окружении, включая, в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка, формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Непосредственное социальное окружение:

- умение выделять в жизни и по фотографиям членов семьи и других близких, называть их (или обозначать иным доступным способом); формирование понятия семьи, себя как члена семьи;

- умение выделять в жизни и по фотографиям специалистов, работающих с ребёнком, называть их (или обозначать иным доступным способом) по имени (имени и отчеству);

- способность идентифицировать себя, членов семьи, знакомых специалистов и других людей по полу и возрасту;

- формирование навыка обращения к членам семьи, другим взрослым, детям: назвать по имени (имени и отчеству), посмотреть в глаза тому, к кому обращается (желательно).

9. Развитие воображения и творческой активности.

Возможно несколько вариантов:

- при наиболее выраженных аутистических расстройствах трудности воображения компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность

приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их событиями реальной жизни.

10.

Становление сознания

Это результат всей коррекционно-развивающей работы и детальной конкретизации не подлежит.

2.2.3. Речевое развитие

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, развитие основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

- развитие потребности в речевом общении;
- увеличение числа спонтанных высказываний;
- развитие способности к инициированию речевого общения.

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы или могут быть сформированы навыки речевого или невербального общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия.

3. Развитие речевого творчества:

- продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

4. Знакомство с детской литературой.

Возможно при условии:

- сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка;
 - при правильном подборе текстов: доступность по содержанию (принимать во внимание: особенности воображения; трудности понимания переносного смысла; недостаточную способность к репрезентации психической жизни других людей; трудности переноса содержания на другие условия; необходимость связи с жизнью самого ребёнка и его интересами); доступность текста по объёму.

2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования

Задачи подготовки к школе:

1. Социально-коммуникативные
2. Поведенческие
3. Организационные
4. Академические (основы чтения, письма, математики).

2.3.1. Формирование социально-коммуникативных функций:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего устную речь (в случае необходимости использовать те или иные возможности компенсации, в том числе альтернативные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и

во внеурочное время;

- соблюдать регламент поведения в школе.

2.3.2. Коррекция проблемного поведения

Основная задача – поведенческие проблемы не должны существенно влиять на возможность пребывания ребёнка в коллективе и на процесс обучения. Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае возможна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психологопедагогическими методами. возможны случаи смешанного генеза. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения. специалистов.

2.3.3. Организационные задачи

Основная задача – адаптировать ребёнка к школьной жизни, организации учебного процесса:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен;

- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках и т.д.).

Отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы и продолжается столько времени, сколько необходимо:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром, как в школе);

- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются и снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом пресыщаемости и истощаемости ребенка; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативам школы;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные);

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе, прием пищи и т.п.). Для того,

чтобы облегчить вхождение в школьный коллектив, необходимо сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний, потому что ему придется тратить много сил на адаптацию к новым, психологически сложным для него условиям.

2.3.4. Формирование академических навыков

1. Обучение чтению

- изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений;
- изучение слогов и односложных и двусложных слов;
- составление простых предложений;
- использование глобального чтения, если это целесообразно;
- работа над пониманием прочитанного.

2. Обучение письму

- определение уровня психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- обучение соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- предварительная (на ранних этапах) коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия;
- отработка безотрывного движения на неписьменном графическом материале (волны, траектория прыжков птички, неотрывное начертание геометрических фигур, обводка элементов узоров в форме неотрывных петель и т.д.);
- отработка рисования окружностей против часовой стрелки и элементов букв (палочка, элементы букв «а», «л», «и», «е» и др.)

Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно);
- обводка по частому пунктиру (кратковременно);
- обводка по редким точкам (более длительный период);
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период);
- самостоятельное написание буквы, слога, слова и т.д.

Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом – всех заглавных.

Первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а».

Вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ь», «ы».

Третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я».

Четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё».

Пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в».

Шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з».

Седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю».

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму.

3. Обучение основам математических представлений

- в начальном периоде формирования математических представлений необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д. и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий);

- введение понятия «один» и «много»;

- на разном дидактическом материале – обозначение количества предмета до пяти без пересчёта;

- на наглядном материале обучать ребёнка понятию числа и количества предметов, усвоить состав числа в пределах 10;

обучение арифметическим действиям: присчитывание и отсчитывание по 1,2 и т.д. При выполнении вычислений необходимо называть не «плюс» и «минус», а «прибавить» или «сложить» и «отнять» или «вычесть», тем самым подчеркивая смысл действия, его содержание, названием математического действия.

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В своей работе учитель-дефектолог использует следующие формы организации обучения: занятия - проводится как по группам, подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребёнка. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Однако, неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Формы организации психолого-педагогической работы по направлениям образовательного процесса

№ п/п	Совместная деятельность по освоению образовательных областей	Работа вне занятий
1.	Познание окружающего мира	
	По целям и задачам: Обучающие. Развивающие. Закрепляющие.	Познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала,

	<p>Обобщающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон. - экспериментирование. - развлечение. - познавательная беседа. - посещение гостей. - прослушивание сказки 	<p>музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений).</p> <p>Наблюдения (на прогулках)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами).</p> <p>Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры).</p> <p>Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театральная-игровая, двигательная, речевая).</p> <p>Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)</p>
2.	Приобщение к социальному миру	
	<p>Развивающие.</p> <p>Обучающие.</p> <p>Диагностические.</p> <p>Все занятия носят сюжетный характер</p>	<p>Минутки общения</p> <p>Дружеские посиделки</p> <p>Групповые традиции</p>
3.	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Диагностические.</p> <p>Обучающие.</p> <p>Закрепляющие</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
4.	Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты	
	<p>Развивающие.</p> <p>Обучающие.</p> <p>Диагностические.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Звуковые, словесные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>

Основные методы реализации Программы

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени, искажения процессов формирования и использования опыта. Коррекционная работа предполагает целый спектр методических решений:

- метод сенсорной интеграции и организация сенсорного пространства;
- визуальное расписание и алгоритмы последовательных действий;
- визуализация учебного материала;
- структурирование пространства;

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям:

- поведенческие методы: АВА , методы подхода ТЕАССН

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах: совместные с педагогом коммуникативные игры; выполнение элементарных трудовых поручений по вербальной и визуальной инструкции; соблюдение принятых в коллективе правил; развитие навыка просьбы, умения ждать, благодарить, здороваться, прощаться; совместные с педагогом подвижные игры на прогулке; развитие целенаправленных действий при совершении гигиенических процедур.

Вариативные методы и средства

Методы	Средства
Словесные: инструкция, поручение, объяснение, работа с книгой	Устное и печатное слово, карточка, демонстрация
Практическое обучение: упражнение, приучение	Речедвигательные упражнения, подвижные игры, танцевальные движения
Эстетическое восприятие: побуждение к самостоятельной продуктивной художественной деятельности, пение, побуждение к сопереживанию	Музыкальные произведения, сказки, яркий пример взрослых, эстетика окружающей обстановки
Поддержка эмоциональной активности	Похвала, утешение, подбадривание, кризисные моменты

Примерное комплексно-тематическое планирование деятельности учителя-дефектолога в группе для детей с расстройствами аутистического спектра см. в Приложении 1

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы.

Формы организации занятий: индивидуальная и подгрупповая. Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

- Комплексная индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
- Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
- Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
- Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ (РАС).
- Нетрадиционные встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
- Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Наглядные методы:

- просмотр видео материалов
- обучение по образцу
- работа по предметным и сюжетным картинкам

Словесные методы

- словесная инструкция без прямого показа
- рассказ, объяснения

Практические методы

- совместная деятельность
- моделинг, т.е. показ, что и как делать
- метод «социальные истории»

Игровые методы

- дидактическая игра
- игры-инсценировки
- подвижные игры

Учитель-дефектолог пользуется комплексом коррекционно-развивающих **методов и методик:**

1. Метод прикладного анализа поведения АВА. Основывается на изменении поведения человека путём манипуляции предшествующими факторами и последствиями: усиления или ослабления.
2. Формирование альтернативного метода коммуникации (PECS) за счёт обмена карточек на желаемый объект.
3. Джаспер. Разработана Конни Казари. Эта методика, которая сочетает в себе принципы поведенческого и игрового развивающего подхода. Используя естественные стратегии поведения ребёнка, методика направлена на развитие социальной коммуникации, через использование её основ: совместного внимания, имитации и игры.
4. Обучение методом дискретных проб. Хигби С.Т. Программа раннего вмешательства при аутизме ASSERT. – 2012;
5. Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, на прогулке, во время режимных моментов, свободной деятельности, на музыке, на физкультуре.

Модель взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ОДОД.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-воспитательной работы взрослых с ребёнком. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушения познавательной и речевой сфер коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей с РАС и ЗПР. При

проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать своё внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием аутистических нарушений, сужения контактов с окружающими, неправильных приёмов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей: быть чёткой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с учителем-дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии или приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем - дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и, по возможности, экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребёнка.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя - дефектолога и учителя - логопеда группы.

В коррекционной работе воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе учителя-дефектолога и воспитателя является компенсация нарушения психических процессов, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация - все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе

4. Взаимодействие взрослых с детьми с РАС

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого – это динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что

делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

5. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и качественными нарушениями социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Например, то, что информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка и

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Другими словами, у взрослого может быть негативное отношение к поведению ребёнка, но оно должно быть выражено твёрдо и спокойно, а его действия – чёткими и последовательными.

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных дальнейших поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Содержание работы с семьёй по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников, помочь родителям в организации повседневных трудовых обязанностей детей дома.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»: - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

Перспективный план работы с родителями см. в Приложении 4

6. Региональный компонент Программы.

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей направлено на:

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ в быту, социуме, природе.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации Программы
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ОДОД, использование которого направлено на достижение главной цели: формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города, края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

-знакомить детей с особенностями и традициями города Санкт-Петербурга (Петрограда, Ленинграда);

-формировать представления о родном городе, крае: истории, улицах, профессиях;
-знакомить с именами знаменитых земляков;

-формировать знания о живой и неживой природе края;
-заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ОДОД адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме,

проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребёнка;
- использование программ и технологий по краеведению;
- создание условий для самореализации каждого ребёнка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учёт специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- принципа полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принципа учёта этнокультурной ситуации развития детей

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства (музей, театры, дома творчества и т. п.).

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности. Родители являются активными участниками проектов, праздников и развлечений, проводимых в детском саду, помощниками вовремя их подготовки. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение, так как процесс воспитания любви к малой родине должен быть двусторонним.

Важно для обеспечения реализации регионального компонента создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

• Приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;

• Овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации, элементарной историей своего рода;

• Определяет свою социальную роль;

• Имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;

• Обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;

• Учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;

• Приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;

• Развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

Реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС, а значит, ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Таким образом, **основной целью** работы является **воспитание** любви к своей малой Родине, приобщение ребёнка к традициям и обычаям места, где он живёт.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка.
- Принцип регионализации (учёт специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

7. Система работы по преемственности со школой

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребёнка.

Цели:

- осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования.

- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;

- повышение качественного уровня готовности ребёнка к обучению в 1-м классе;

- создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, его положительного самоощущения;

- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной,

коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребёнком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;

- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;

- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- Развитие и совершенствование личных качеств ребёнка, сформированных в дошкольном детстве.

Ожидаемый результат:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.

2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.

3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования,

на повышение профессиональной компетенции учителя и воспитателя.

4. Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, как целостного процесса, имеющего последовательный и перспективный характер.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребёнка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

В нашем ОДОД с целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей с ОВЗ, организовано логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение. Ведущую роль в организации помощи детям с ОВЗ играет деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Цель коррекционно-развивающей работы – это коррекция недостатков в психо-речевом развитии, необходимом для полноценного усвоения образовательной программы ОДОД и социализации в обществе.

Алгоритм осуществления преемственности ОДОД и школы в вопросах обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями

№ п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Цель	Участники
1	Проведение ПМПК ОДОД	Цель: отбор выпускников с особыми потребностями для представления на территориальную ПМПК.	Руководитель ОДОД Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Мед. работник
2	Работа с родителями – (беседы; консультации; занятия, совместные с ребёнком)	Цели: знакомство с результатами диагностики по психологической, речевой и педагогической готовности выпускников к школе и возможных трудностях в дальнейшем обучении Результат: 1) согласие (или отказ) на передачу данных диагностики (педагогической, психологической, логопедической). 1) заявление на ПМПК 2) отказ от ПМПК	Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Руководитель ОДОД
3	Подготовка к представлению детей на территориальную ПМПК: 1) проведение диагностики 2) подготовка пакета документов (представления: соц-педагогическое, логопедическое, психологическое).	Цель: обследование на территориальной ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута в школе	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
4	Посещение учителями школ занятий в подготовительной группе ОДОД	Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми	Учителя, набирающие 1кл. Воспитатели специалисты ОДОД
5	ПМПК ОДОД с участием представителей школ.	Цель: знакомство с результатами готовности выпускников ОДОД к школе.	Зам. Директора по УВР школы, учителя
6	Посещение педагогами ОДОД уроков в 1, 2 классе.	Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми	Педагоги ОДОД, учителя 1,2 классов

7	Представление информации о выпускниках в управление образования	Цель: участие в создании банка данных о детях с ОВЗ	Специалисты ПМПК ОДОД
8	Участие педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в круглых столах по преемственности	Цели: 1) передача данных диагностики речевой, психологической готовности к школе; 2) отслеживание динамики обучения бывших выпускников в школе в 1-м и 2-м классе.	Педагог-психолог ОДОД-педагоги-психологи школы, учителя-логопеды ОДОД-учителя-логопеды школы, учителя-дефектологи ОДОД-учителя-дефектологи школы. Руководитель ОДОД, зам. директора по УВР

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Встречи, экскурсии детей, беседы оказывают положительное влияние на осуществление преемственности в применении методов и приёмов в воспитании и обучении, в воспитании здорового образа жизни, глубже понять индивидуальные особенности детей, поступающих в 1-й класс, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволили детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

8. Содержание коррекционной работы с детьми с РАС.

Направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с РАС Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исследования таких учёных, как Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев и существующий опыт показали, что в основу коррекционной работы должны быть положены следующие принципы, обеспечивающие наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребёнка:

- принцип принятия ребёнка (реализация принципа предполагает формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребёнок. Уважение к ребёнку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребёнка атмосферы);

- принцип помощи (этот принцип применим к воспитанию любого ребёнка, однако при работе с детьми с ограниченными возможностями он имеет особое значение, так как такой ребёнок без

специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);

- принцип индивидуального подхода (принцип показывает, что ребёнок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребёнком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);

- принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий (медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность работы с каждым ребёнком);

- принцип сотрудничества с семьёй (создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребёнку, единство требований, предъявляемых ребёнку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию.

В образовательном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и обучающие задачи.

Ведущей диагностической задачей является динамическая педагогическая и психолого-педагогическая диагностика в процессе реализации образовательных задач и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребёнка.

1. Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, выработку устойчивых форм поведения в соответствии с программой, повышения самостоятельности и автономности ребёнка и его семьи, на становление морально-нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

2. Коррекционные задачи направлены, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

3. Обучающие задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии медицинского персонала, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей,

инструктора по ФК, музыкального руководителя. Только при системном взаимодействии возможно достижение результата.

Учитель - дефектолог	Проводит глубокое, всестороннее педагогическое изучение индивидуальных особенностей ребёнка, в частности, его познавательной деятельности. По итогам обследования определяет уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами службы сопровождения обеспечивает решение педагогических задач, отбирает и реализует содержание обучения, знакомит педагогов и родителей с результатами психолого-педагогического обследования. Проводит с дошкольниками ежедневные занятия согласно заключению ТППК
----------------------	---

Модель (Приложение №5) наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ОДОД в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают под руководством руководителя ОДОД, которая является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Все специалисты группы сопровождения по результатам диагностики в начале и в конце учебного года (при необходимости - в середине года) определяют характер динамики, оценивают результативность проведённой коррекционной работы, составляют прогноз относительно дальнейшего развития для каждого ребёнка.

8.1. Психолого-медико-педагогический консилиум

Одной из форм взаимодействия специалистов ОДОД, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации является психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ОДОД и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи ПМПК:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОДОД) диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОДОД возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Психолого-медико-педагогический консилиум выполняет следующие функции:

1. Оказывает:
 - диагностическую помощь воспитанникам;
 - консультативную помощь педагогическим работникам ОДОД и родителями (лицам, их заменяющим);
2. Организует и проводит обследование воспитанников.
3. Выдает рекомендации для разработки индивидуального образовательного маршрута (в случае необходимости), коллегиальное заключение ПМПК.

4. Отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, назначая для этого ведущего специалиста.

9. Реализация программы воспитания дошкольников с РАС в ОДОД.

Цель воспитания в дошкольном детстве - это обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.
2. Формирование общей культуры личности ребенка, ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности.
3. Формирование национальных культурных традиций посредством проведения социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей.
6. Воспитание у ребенка, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, патриотических чувств, любви к Родине.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и педагогов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества
9. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления воспитательной работы учителя-дефектолога:

1. Патриотическое

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России и бережного ответственного отношения к природе.

2. Социальное

- формирование у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей, милосердия и заботы; анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникации, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила.

3.Познавательное

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

4.Физическое и оздоровительное

- построение образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- развитие крупной и мелкой моторики; обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- воспитание экологической культуры.

5.Трудовое

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- формирование трудовых усилий (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

6. Этико-эстетическое

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- формирование представления о значении опрятности и красоты человека;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: необходимости считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной организации;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова, музыкальных произведений, изобразительного искусства

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (Приложение 3)

III.Организационный раздел

1. Организационные условия деятельности по реализации Программы

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.3049–13 с изм. на 27.08.2015).

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

**1.1. Режим дня воспитанников разновозрастной группы № 1
компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
с расстройствами аутистического спектра на 2022-2023 учебный год**

Холодный период года (сентябрь – май)

<i>Содержание</i>	<i>Подгруппы</i>		
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей. Утренний круг	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе(занятия)(динамическая пауза между занятиями – 10 мин.), самостоятельная и совместная игровая деятельность	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей (коррекционно-развивающая работа, игры, самостоятельная деятельность детей), образовательные развивающие ситуации на игровой основе(занятия)	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00

Уход детей домой	18.00	18.00	18.00
------------------	-------	-------	-------

**1.2. Расписание занятий воспитанников разновозрастной группы №1
компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра на
2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Вид деятельности		Специалисты
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Физическое развитие		Инструктор по ФК, педагоги группы
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)		Воспитатель	
ВТОРНИК	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) - групповое занятие		Музыкальный руководитель, педагоги
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
	15.40-16.10	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)		Воспитатель
СРЕДА	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Физическое развитие		Инструктор по ФК, педагоги группы

	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
	15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
ЧЕТВЕРГ	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) - групповое занятие		Музыкальный руководитель, педагоги
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Сенсорное развитие	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
			Речевое развитие	Учитель-логопед
15.40-16.10	Индивидуальная образовательная деятельность.	Сенсорное развитие	Воспитатель	
ПЯТНИЦА	8.50-9.20	Социально-коммуникативное развитие «Утренний круг» (групповое организующее коммуникативно-познавательное занятие)		Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель
	9.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
	10.10-10.40	Индивидуальная образовательная деятельность по областям	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Воспитатель
			Познавательное развитие	Учитель-дефектолог
11.00-11.30	Физическое развитие (на улице)		Инструктор по ФК, педагоги группы	

2. Планирование образовательной деятельности.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.3049–13, с изм. на 27.08.2015).

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Пять недель в году (**три в сентябре и две в конце мая**) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам Программы. Промежуточный мониторинг проводится индивидуально, по необходимости с целью уточнения уровня развития ребёнка, определения этапа обучения, контроля за эффективностью используемых форм и методов работы.

Структура образовательного процесса в группах для детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития состоит из трёх блоков:

Первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Организационные формы коррекционной работы:

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний круг. 2. Коммуникативные игры. 3. Дидактические игры. 4. Массаж и самомассаж рук (в том числе, с помощью массажных мячей). 5. Специальные упражнения на развитие межполушарных связей. 	<p>Место в режиме - первая половина дня</p> <p>Протяжённость - 20 минут</p> <p>Количество раз - 4 раза в неделю.</p>

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Индивидуальная работа с детьми	1. Массаж и самомассаж. 2. Предметно-практическая деятельность. 3. Дидактические игры. 4. Упражнения. 5. Моделирование.	Место в режиме – первая половина дня. Протяжённость – до 25 мин. Количество – 3 раза неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	1. Работа с расписанием. 2. Обучение альтернативной коммуникации.	Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты. Количество – ежедневно.

3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В материально-техническое оснащение профессиональной деятельности учителя-дефектолога входит:

1. Специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической).

Основные характеристики:

- площадь кабинета – около 12 кв. м.;
- удалённость кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;

- звукоизоляция;

- различные источники освещения;

- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;

- демонстрационная доска;

- мебель для дидактического материала и методических пособий;

- ноутбук.

2. Комплекты необходимого диагностического инструментария:

- методики диагностики;

- ключи для обработки результатов;

- бланки.

3. Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекционные и развивающие программы;

- методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;

- настольные игры;

- набор мелких игрушек для песочной терапии;

- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;

- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;

- видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски, слайды);

- аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).

Документация учителя – дефектолога.

4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы являются одними из важнейших условий. К ним относятся:

- обеспечение оптимального, гибкого режима учебных нагрузок;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметно-пространственная среда);
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т. е. исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург, ЦДК (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).</p> <p>2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	<p>Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002.</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>«Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач». Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002.</p> <p>«Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>«Занятия по математике в детском саду». Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985.</p> <p>«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p> <p>«Путь к независимости» Л.Бейкер</p> <p>«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» Янушко Е.А., 2009</p> <p>Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007</p> <p>Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет; Корвет, 2005;</p> <p>Комарова Л. "Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет", Гном, 2018</p>

		.Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры», Самокат, 2018
Речевое развитие	<p>1. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург, ЦДК (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).</p> <p>2.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М: «Просвещение», 2003.</p> <p>3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	<p>«Развитие речи у аутичных детей» Нуриева Л.Г., Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи». Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003. «Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. «Развитие речи: начинаем говорить. От 0 до 3 лет». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003. «Занятия по развитию речи в специальном детском саду». Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006. «Воспитание у детей правильного произношения». Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС. Учебно-методическое пособие. -М,2010</p>

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>1. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург, ЦДК (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).</p> <p>2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М: «Просвещение», 2003.</p> <p>3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	<p>«Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003.</p> <p>«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001.</p> <p>«Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>«Первые сюжетные игры малышей». Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988</p> <p>«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Грей К. «Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом», Рама паблишинг, 2018;</p> <p>Коэн Марлен, Герхардт Питер"Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности", Рама Паблишинг, 2018;</p> <p>Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)-М,2011;</p>
----------------------------------	--	---

6. Система оценки достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом 2 раза в год.

I. Первый этап (три недели сентября).

Цель - выявить особенности развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

II. Второй этап (две последние недели мая).

Цель — определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

В процессе изучения литературы по теме мы с коллегами не обнаружили в отечественных источниках приемлемую диагностическую методику. Поэтому обратились за опытом зарубежных коллег. Нами были изучены тесты ASSERT, Денверская модель раннего вмешательства и др. В результате, за основу мы взяли методику диагностики VB-MAPP.

VB-MAPP – это инструмент оценки и отслеживания навыков, содержащий

определённые критерии. VB-MAPP был разработан для детей с аутизмом, а также для других лиц с задержкой в развитии речи.

Во время диагностики рекомендуется проводить обследование 5 основных категорий языка:

- Манд (просьба или требование);
- такт (называние);
- интравербальные навыки (ответы на вопросы, дополнения);
- эхо-навыки (повторения);
- навыки ответа слушателя (выполнение инструкций).

VB-MAPP содержит в себе 5 компонентов, которые предоставляют информацию о базовом уровне навыков и целесообразном направлении вмешательства. Также VB-MAPP содержит систему отслеживания процесса приобретения новых навыков, измерительные инструменты и таблицы для оценки речевых навыков. В VB-MAPP также присутствует таблица для планирования вмешательства. Каждый навык, обозначенный в тестировании VB-MAPP, сбалансирован относительно возраста и поддаётся измерению. Кроме того, вехи развития речевых навыков структурированы в таком порядке, который позволяет выстроить сбалансированный процесс обучения. Например, многие аспекты интравербального репертуара основаны на репертуаре навыков «такт» и «поведение слушателя». VB-MAPP делает возможным сбалансировать программу вмешательства, показав существенный дефицит того или иного навыка. Это помогает избежать достаточно распространённой ошибки - обучения механическому заучиванию.

*Примерное комплексно-тематическое планирование деятельности
учителя-дефектолога в группе для детей с задержкой психического развития,
с расстройствами аутистического спектра*

№ п/п	месяц	неделя	тема недели	итоговое мероприятие
1	сентябрь	1-2	Диагностика	Заполнение документации.
		3	Диагностика	Уточнение рабочей программы.
		4	«Мои игрушки».	Досуговое мероприятие «В гости к нам пришли игрушки».
		5	«Вот и осень к нам пришла»	Выставка работ «Прекрасная и щедрая осень».
2	октябрь	1	«Огород».	Приготовление овощного салата.
		2	«Маленькие поварята: готовим из овощей».	
		3	«Фруктовая корзинка».	Изготовление поделок в разной технике. Сюжетные действия с куклой «Угощение для Мишки».
		4	«Наш сад».	
		5	«Домашние животные и их детёныши».	
3	ноябрь	1	«На ферме».	Чтение и драматизация сказки «Репка».
		2	«Домашние птицы. Птичий двор».	Просмотр мультфильмов «Жили у бабуси» и «Цып-цып-цып, мои цыплятки».
		3	«Дикие животные и их детёныши».	Сюжетные действия «В гостях у ёжика».
		4	«В лесу».	Чтение и драматизация сказки «Три медведя».
4	декабрь	1	«Одежда»	Упражнения с рамками-застёжками.
		2	«Кукольная одежда. Мамины помощники»	Сюжетные действия с куклой «Во что одета кукла Аня». Стирка и развешивание кукольной одежды.
		3	«Обувь».	Сюжетные действия «Магазин обуви».
		4-5	«Новый год у ворот ...»	Новогодний утренник. Выставка новогодних поделок.
5	январь	3	«Зима в гости к нам пришла». «Зимние забавы».	Спортивное мероприятие «Зимние игры»
		4	«Мебель».	Дидактические игры «Мебель для Гнома и Гномика», «Три медведя».
6	февраль	1	«Посудная лавка».	Выставка совместных с родителями работ «Посудная лавка».
		2	«Чайный сервиз».	

		3	«Продукты питания».	Сюжетные действия «Покормим куклу Аню».
		4	«Профессия повара».	Экскурсия на кухню детского сада.
7	март	1	Международный женский день	Праздник для мам
		2	«Я-ребёнок. Моя семья».	Игры с зеркалом «Обезьянки». Работа с фотоальбомом «Моя семья».
		3	«Профессия врача. Добрый доктор».	Сюжетные действия «Кукла Аня заболела».
		4	«Транспорт. Гараж»»	Сюжетные действия с машиной: перевоз грузов и пассажиров, постройка гаража».
		5	«Водный и воздушный транспорт».	Подвижные игры «По воде, по воздуху».
		1	«Городские птицы».	Экскурсия и кормление птиц.
		2	«Красавица Весна»	Досуговое мероприятие по сказке «Заюшкина избушка».
		4	«Деревья».	Выставка совместных с родителями работ «Мой букет».
		5	«Цветы».	
9	май	1	«Насекомые».	Подвижные игры и ритмические упражнения «Жужжалочки».
		2	«Скоро в школу мы пойдём».	Выпускной утренник.
		3-4	Диагностика.	Итоговый мониторинг

Обучение игре

Месяц	Содержание
Сентябрь	Игровые действия с различными игрушками, сюжетные действия с куклой «Прогулка в осеннем парке».
Октябрь	Сюжетные действия с куклой «Идём в овощной магазин», «Угостим Мишку салатом», «Мы варим компот», «Подарки для ёжика»; с фигурками животных «На ферме».
Ноябрь	«Птичий двор», «В гостях у ёжика».
Декабрь	Сюжетные действия с куклой «Во что одета кукла Аня», «Убираем всё в шкафчик», «Поход в магазин», «Наряжаем ёлочку».
Январь	Сюжетные действия с куклой «Одеваем куклу на зимнюю прогулку», «Кукольный домик», «Аня – помощница».
Февраль	Сюжетные действия с куклой «Угостим Мишку чаем», «Свари мишке кашу», «Угощение для мишки», игры с мячом «Лови-бросай»

Март	Игры на подражание «Обезьянки», игры с крупной «Строим дорогу», игры с конструктором «Построим паровоз», игры с машинками «Перевозим грузы», «Все машинки – в гаражи».
Апрель	Подвижные игры «Птичий базар», «Весенний хоровод», сюжетные игры с куклой «Покормим птиц».
Май	Сюжетные действия с фигурками насекомых, с куклой «Будем в школу собираться».

Познавательное развитие

№ п/п	месяц	неделя	Сенсорное развитие, формирование мышления, ознакомление с окружающим формирование элементарных количественных представлений
1	сентябрь	1-2	Диагностика. Заполнение документации.
		3	Диагностика. Уточнение рабочей программы.
		4	1. Знакомство с игрушками, материалами из которых они сделаны, с частями, из которых они состоят. 2. Формирование НОМ «Разложи игрушки по цвету». Выполнение инструкций: «Положи игрушку на полку» (формирование ориентировки в пространстве по вертикали: внизу-наверху). 3. Восприятие величины (лото «Большой-маленький»). Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»). 4. Сравнение групп предметов по количеству («Больше-меньше-столько же»).
1	сентябрь	5	1. Знакомство с признаками осени. Наблюдение за изменениями в природе, за явлениями природы. Знакомство с объектами живой и неживой природы: водой и дождём. Презентация «Осень». 2. Выполнение предметно-игровых действий «Кати мячик», «Кати машинку». Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). 3. Восприятие цвета «Падают, падают листья» (дифференциация листьев по цвету). Аппликация «Осенний ковёр». 4. Формирование количественных представлений «Осенний букет» (нахождение заданного количества однородных предметов (один-много) в специально подготовленной обстановке).
		1	1. Рассматривание натуральных овощей (учить узнавать огурец и помидор в натуральном виде, игрушечные и на картинке). Презентация «Овощи». Приготовление салата из овощей (познакомить с понятиями «целый-измельчённый»). Высаживание лука в землю для получения зелени. 2. Практические действия с овощами. Дидактическая игра «Варим суп» (учить использовать предметы по назначению, закреплять знания об овощах, блюдах из них). 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»). Развитие вкусовой чувствительности «Угадай, что съел?». 4. Счёт до 2. «Сколько овощей в корзинке?».
2	октябрь	1	1. Рассматривание натуральных овощей (учить узнавать огурец и помидор в натуральном виде, игрушечные и на картинке). Презентация «Овощи». Приготовление салата из овощей (познакомить с понятиями «целый-измельчённый»). Высаживание лука в землю для получения зелени. 2. Практические действия с овощами. Дидактическая игра «Варим суп» (учить использовать предметы по назначению, закреплять знания об овощах, блюдах из них). 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»). Развитие вкусовой чувствительности «Угадай, что съел?». 4. Счёт до 2. «Сколько овощей в корзинке?».

		2	<p>1. Речедвигательное упражнение «Урожай». Обобщение по теме «Овощи» (закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе). Наблюдение за саженцами лука.</p> <p>2. Развитие НОМ «Кому что дать?» (выделение цвета и формы в качестве основания для классификации).</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки из 2-4 частей по теме «Овощи»). Восприятие формы («Что круглое?»).</p> <p>4. Сравнение групп предметов по количеству («Больше-меньше-столько же»).</p>
		3	<p>1. Рассматривание натуральных фруктов «Фруктовая корзина» (учить узнавать яблоко и банан в натуральном виде, игрушечные и на картинках). Презентация «Фрукты». Приготовление фруктового компота (закреплять знания о способах приготовления и употребления фруктов, продолжать знакомить с понятиями «целый-измельчённый»).</p> <p>2. Формирование НОМ «Разложи фрукты по цвету».</p> <p>3. Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»). Развитие вкусовой чувствительности «Угадай, что съел?».</p> <p>4. Счёт до 2. «Сколько яблок на тарелке?». Цифра 2.</p>
		4	<p>1. Обобщение по теме «Фрукты» (закрепление и расширение представлений о фруктах, их цвете, форме, вкусе). Дифференциация овощей и фруктов «Сад и огород» (закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам).</p> <p>2. Дифференциация (лото «Фрукты и овощи»).</p> <p>3. Формирование представления о предмете в целом (разрезные картинки по теме «Фрукты» из 2-4 частей). Восприятие величины «Большие и маленькие яблоки».</p> <p>4. Пара (формирование представлений о парных предметах).</p>
		5	<p>1. Рассматривание фигурок домашних животных (учить узнавать и называть животных). Презентация «Домашние животные».</p> <p>2. Формирование НОМ «Разложи картинки по цветам» (учить соотносить плоскостные изображения с фоном, закреплять названия цветов).</p> <p>3. Развитие слухового восприятия «Угадай, чей голос?» (учить узнавать голоса животных). Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки по теме из 2-4 частей).</p> <p>4. Сравнение групп предметов по количеству: «Один-много-пусто».</p>
		3	ноябрь
		2	<p>1. Знакомство с домашними птицами (учить соотносить игрушку и картинку). Закрепление представлений о домашних птицах: где живут, что едят.</p> <p>2. Выполнение игровых действий «Достань камешки из банки» (учить использовать предметы-орудия в деятельности).</p> <p>3. Практическое выделение величины «Матрёшки» (из 3 фигур). Формирование целостного образа предмета (разрезные картинки по теме из 2-4 частей).</p> <p>4. Знакомство с геометрической фигурой - круг и его свойствами.</p>

		3	<p>1. Рассматривание фигурок диких животных (учить узнавать и называть животных). Лесные жители («Кто где живёт?»).</p> <p>2. Дидактическая игра «Что пропало?» (развитие зрительного внимания и памяти).</p> <p>3. Развитие слухового восприятия «Узнай, чей голос?» (учить узнавать голоса диких животных: волк, медведь, мышка). Парные картинки.</p> <p>4. Сравнение по количеству «Звери на полянке» («Один-много»). Счёт до 3</p>
		4	<p>1. Знакомство с детёнышами диких животных. Обобщение по теме «Дикие животные» (обобщить представления о диких животных: где живут, что едят).</p> <p>2. Дидактическая игра «Что изменилось?» (развитие зрительного внимания и памяти).</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия («Волшебный мешочек»).</p> <p>Формирование целостного восприятия предмета (разрезные картинки по теме из 2-4 частей).</p> <p>4. Практические действия с дискретным множеством. «Поможем зайке» («Пустой-полный»).</p>
4	декабрь	1	<p>1. Рассматривание натуральных предметов одежды (учить узнавать некоторые предметы одежды в натуральном виде, на игрушках и на картинках). «Кукольная одежда» (познакомить с предметами кукольной одежды, её деталями).</p> <p>2. Развитие НОМ «Одевание на прогулку» (формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках).</p> <p>3. Формирование представлений о пространственном расположении предметов (наверху, внизу, посередине) «Разложи одежду в шкафу».</p> <p>Восприятие цвета «Подбери кукле платье».</p> <p>4. Состав числа 3.</p>
		2	<p>1. «Мамины помощники». Стирка и развешивание кукольной одежды (уточнить представления об уходе за предметами одежды). Обучение застёгиванию и расстёгиванию различных застёжек (рамки с застёжками).</p> <p>2. Формирование НОМ «Чего не хватает?» (формирование понимания сюжета и необходимости использования отсутствующего предмета).</p> <p>3. Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек» с предметами одежды). Развитие конструктивного праксиса «Шапочка с помпоном» (конструирование из бумаги деталей одежды).</p> <p>4. Цифра 3.</p>
		3	<p>1. Знакомство с предметами обуви (учить соотносить изображение с реальным объектом).</p> <p>2. Формирование НОМ «Кому что дать?» (учить выделять цвет как основание для классификации).</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки по теме из 2-4 частей). Дидактическая игра «Подбери по цвету и величине».</p> <p>4. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат и с его свойствами.</p>

		4-5	<p>1.Формирование представления о новогоднем празднике (актуализация знаний: бывает зимой, приходит Дед Мороз с подарками, наряжают ёлочку). Разучивание стихотворений, песен и хороводов.</p> <p>2.Формирование НДМ «Помоги украсить группу к празднику» (формирование представления об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации).</p> <p>3.Парные картинки «Найди для ёлочной игрушки пару». Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек» с ёлочными игрушками).</p> <p>4. Сравнение групп предметов по количеству («Больше, меньше, столько же»). Классификация предметов по форме (круглые и квадратные).</p>
5	январь	3	<p>1.Знакомство с признаками зимы. Наблюдения за изменениями в природе, за явлениями природы. Знакомство со свойствами снега (белый, холодный, тает).</p> <p>2.Развитие НОМ «Зимой» (формирование целостного восприятия ситуации, изображённой на картинке.</p> <p>3.Развитие температурного восприятия «Тепло-холодно» .</p> <p>Формирование целостного восприятия образа предмета (разрезные картинки из2-4 частей).</p> <p>4.Знакомство с треугольником и его свойствами.</p>
		4	<p>1.Рассматривание картины «Прогулка зимой» (обобщение представлений о зимних забавах). Презентация «Зимняя книга».</p> <p>2. Времена года. Дидактическая игра на дифференциацию зимы и лета.</p> <p>3.Развитие слухового восприятия «Праздничный концерт» (развитие умения на слух определять музыкальный инструмент: барабан, музыкальный треугольник, дудка).</p> <p>4. Состав числа 3.</p>
		5	<p>1.Рассматривание предметов мебели в группе и выполнение инструкций (закреплять в словаре названия предметов мебели и её частей, функционал).</p> <p>2.Формирование НОМ «Чего не хватает?» (учить находить недостающие детали).</p> <p>3.Развитие пространственного гнозиса: справа, посередине, слева (лото «Мебель для куклы»), дидактическая игра «Мебель для Гнома и Гномика» (восприятие величины).</p> <p>4.Конструирование из геометрических фигур.</p>
6	февраль	1	<p>1.Знакомство с предметами посуды. Презентация «Посуда». Формирование умения соотносить изображение с реальным предметом.</p> <p>2.Формирование НДМ «Размешай сахар» (учить пользоваться предметами-орудиями).</p> <p>3.Развитие слухового восприятия «Что играло?» (учить дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов). Дидактическая игра «Подбери по цвету и размеру» (подбор блюд к чашкам).</p> <p>4.Игры с водой: действия с непрерывными множествами (наливать воду в чашки: много воды в большую чашку, мало воды в маленькую чашку).</p>

		2	<p>1.Обобщение по теме «Посуда». Дифференциация чайной и столовой посуды. Дидактическая игра «Бьётся-не бьётся».</p> <p>2.Дидактические игры «Что пропало?», «Найди пару» (развитие зрительного внимания и памяти).</p> <p>3.Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек» с кукольной посудой). Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки по теме из 2-4 частей).</p> <p>4.Игры с крупой (действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы в разные ёмкости).</p>
		3	<p>1.Знакомство с продуктами питания. Экскурсия в продуктовый магазин.</p> <p>2.Дидактическая игра «Что изменилось?» (развитие зрительного внимания и памяти).</p> <p>3.Развитие слухового восприятия (дидактическая игра «Льётся-сыплется»). Развитие тактильного восприятия (действия с бумагой: рвать, мять).</p> <p>4.Счёт до 4.</p>
		4	<p>1.Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией повара. Атрибуты профессии.</p> <p>2. Формирование НОМ «Что нужно повару для работы»(лото).</p> <p>3. Развитие температурного восприятия («Горячо-тепло-холодно»).</p> <p>4. Состав числа 4.</p>
7	март	1	<p>Подготовка к празднику (учить понимать выражение «Мамин праздник», «Мамин день»). Разучивание стихов, песен и хороводов.</p> <p>2.Формирование НДМ «Забей гвоздики» (формирование умения пользоваться предметами-орудиями: молоточком).</p> <p>3.Работа с мозаикой (выкладывание дорожек и цветка). Выкладывание из цветных камешков цветка и солнышка.</p> <p>4.Цифра 4.</p>
		2	<p>1.«Я-ребёнок». Обогащение знаний о себе (учить идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка), по фотографии), узнавать маму и папу. «Я и мои друзья» (учить называть имена детей и педагогов группы).</p> <p>2.Игра с зеркалом (выполнение действий по подражанию).</p> <p>3.Игры с красками «Цветная водичка» (раскрашивание воды).</p> <p>4. «Волшебные точки» (рисование геометрических фигур по точкам).</p>
		3	<p>1.Экскурсия в медкабинет. Знакомство с профессией врача. Атрибуты профессии.</p> <p>2. Формирование НОМ (лото «Профессии»).</p> <p>3.Развитие пространственного праксиса (разрезные картинки по теме из 2-4 частей).</p> <p>4. Работа с рамками Монтессори из геометрического комода (восприятие формы).</p>
		4	<p>1.Знакомство с транспортными средствами (учить различать грузовой и легковой автомобиль). Представления о наземном транспорте.</p> <p>2.Формирование НДМ «Достань камешки» (использование предметов-орудий).</p> <p>3.Восприятие формы (дидактическая игра «Укрась вагончик»).Развитие восприятия целостного образа предмета (разрезные картинки по теме).</p> <p>4.Различение количества «Пустой-полный».</p>

8	апрель	1	<p>1.Формировать представления о воздушном и водном транспорте. Обобщающее занятие по теме. Презентация «Транспорт».</p> <p>2. Решение проблемно-практической задачи «Построй забор вокруг машины» (учить пользоваться методом проб для решения проблемных задач).</p> <p>3. Развитие восприятия целостного образа предмета (разрезные картинки по теме). Раскладывание кружков по линии (пространственные представления).</p> <p>4. Сравнение предметов (длинный-короткий) с помощью приёмов наложения и приложения.</p>
		2	<p>1. Знакомство с городскими птицами (учить узнавать по изображению воробья, ворону и голубя). Обобщение по теме. Презентация «Птицы».</p> <p>2. «Домашние и дикие птицы» (формировать умение выполнять классификацию, опираясь на существенные признаки).</p> <p>3. Развитие целостного восприятия (разрезные картинки по теме). Развитие слухового восприятия «Кто поёт?» (учить дифференцировать голоса птиц).</p> <p>4. Счёт до 5.</p>
		3	<p>1. Знакомство с признаками весны. Наблюдения за изменениями в природе, за явлениями природы. Презентация «Весна».</p> <p>2. Формирование НОМ (лото «Времена года»).</p> <p>3. Восприятие формы (лото «Геометрические фигуры»). Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»).</p> <p>4. Состав числа 5.</p>
		4	<p>1 Знакомство с деревьями (учить узнавать берёзу), с их строением. Знакомство с цветами (учить узнавать и называть ромашку, мак, одуванчик и розу).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери букет» (дифференциация цветов).</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия («Волшебный мешочек»).</p> <p>Развитие целостного восприятия (разрезные картинки по теме).</p>
9	май	1	<p>1. Знакомство с внешними признаками жука и бабочки, особенностями их строения, окраски, питания. Презентация «Насекомые».</p> <p>2. Формирование НОМ «Разложи картинки по цветам» (учить соотносить изображение с фоном).</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия «Бабочка на цветке» (дидактическая игра). Конструирование бабочек из бумаги.</p> <p>4. Цифра 5.</p>
		2	<p>1. Подготовка к выпускному утреннику. Разучивание песен, стихов.</p> <p>2. Формирование НДМ «Как достать мяч?» (развитие умения использовать предметы-орудия).</p> <p>3. Развитие слухового восприятия «Угадай, чей голос» (компьютерная игра).</p> <p>4. Счёт до 5 и обратно.</p>
		3-4	<p>Диагностика.</p> <p>Итоговый мониторинг</p>

План работы по преемственности со школой

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая деятельность			
1	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе; - оформление тематических стендов, газет; - посещение уроков в 1 и 4 классов; - экскурсия по школе; - обратная связь (пожелания, определение тематических мероприятий)	Февраль	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, библиотекарь, медицинский работник школы, педагоги группы ОДОД
2	Посещение занятий воспитателей подготовительных групп ОДОД учителями 4-х классов	Каникулярное время в школе	Учителя 4-х классов, педагоги ОДОД
3	Совместные мероприятия на базе ОДОД	В течение года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД, учителя школы
4	Экскурсия в школьный музей (библиотеку) воспитанников детского сада	Октябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, библиотекарь, педагоги ОДОД
5	"Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие на базе ОДОД	Апрель	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя 4-х классов, педагоги ОДОД
Информационно-методическая работа			
6	Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) для воспитателей и учителей 4-х классов	Январь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, учителя 4-х классов, руководитель ОДОД, педагоги группы
Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность			
7	Информационный стенд для родителей будущих первоклассников «Готовим детей к школе»	Сентябрь-май	Педагоги ОДОД
8	Определение уровня готовности детей к школе	Февраль Май	Школьный педагог-психолог Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
Взаимодействие семьи, ОДОД, школы			
9	Клуб "Первоклашка" в детском саду. Презентация. Выступление учителей школы об особенностях обучения детей в школе	Октябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, учителя 4-х классов, руководитель ОДОД, педагоги группы
10	Родительское собрание «Организация совместной работы школы и родителей будущих первоклассников по подготовке детей к школе» на базе школы	Сентябрь	Зам. директора по УВР школы, школьный педагог-психолог, учителя начальной школы, руководитель ОДОД, педагоги группы
11	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «Результаты подготовки	Апрель	Руководитель ОДОД, педагог-психолог ОДОД, воспитатели и специалисты подготовительных групп

	дошкольников в ОДОД» на базе ОДОД		
Информационно-рекламная деятельность			
12	Разработка, изготовление, распространение рекламных объявлений о проводимых на базе школы мероприятиях по набору и подготовке детей к обучению в школе	Сентябрь Январь Апрель	Зам. директора по УВР школы, учителя начальной школы, педагоги группы
13	Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности	Сентябрь Февраль Апрель	Учителя начальной школы, педагоги ОДОД
Содержание работы с детьми			
	Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели группы
	Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	Октябрь	
	Беседа о школе		
	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
	Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
	Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	В течение года	
	Выставка детских работ «Моя будущая школа»		
	Сюжетно-ролевая игра «Я- школьник»		
	Словесные и дидактические игры школьной тематики		
	Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе		
	Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		Воспитатели группы и учителя начальных классов, готовые набрать детей на следующий учебный год
	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
	Посещение тематического праздника	По плану школы	
	Выпуск детей в школу	Май	
	Обследование детей подготовительной группы с целью изучения школьной зрелости.	Апрель-май	Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
Содержание работы по взаимодействию с родителями в ОДОД			
	Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Октябрь	Педагог -психолог, Воспитатели группы
	Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	Ноябрь	Воспитатели

Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»	Январь	группы, учителя начальных классов, педагог- психолог, старший воспитатель
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ОДОД	Апрель	

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
<p><i>Цель:</i> адаптация ребёнка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребёнка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе. 2. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 3. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 4. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека. 8. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 				
1 этап: «Погружение-знакомство»				
Работа с родителями:				
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ, педагоги группы	
Работа с воспитанниками:				
<p><u>Форма деятельности:</u> Праздник «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><u>Цель:</u> установление благоприятного психологического климата, позитивного настроения перед началом нового учебного года.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию культуры взаимоотношений в детском коллективе, сплочению группы; 2. Содействовать развитию интереса к общению и игре со сверстниками; 	Воспитанники	Сентябрь	Педагоги группы, музыкальный руководитель	

3. Содействовать воспитанию культуры общения в детской группе; 4. Сохранять и продолжить традиции группы детского сада. <u>Виды деятельности:</u> Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность.				
2 этап «Проект»				
Работа с родителями:				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Воспитатели, специалисты, руководитель дошкольного отделения	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Руководитель ОДОД педагоги	
Работа с воспитанниками:				
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования <u>Форма работы:</u> психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в режимных моментах ⁵ <u>Цель:</u> оказание помощи ребёнку в процессе	Воспитанники	Сентябрь – октябрь	Педагоги	

⁵ Режимные моменты – это неотделяемые друг от друга части образовательного процесса. К режимным моментам относят: утренний и вечерний круг, гигиенические процедуры, подготовку к прогулке, прогулку, подготовку к приёмам пищи, приёмы пищи, подготовку ко сну, утреннюю и бодрящую гимнастику и т.д. .

<p>адаптации к условиям группы детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе; 3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. 4. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга. <p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; двигательная активность.</p>				
Интегративные мероприятия:				
<p>Проведение детско-родительского проекта</p> <p><u>Форма работы:</u> детско-родительский проект.</p> <p><u>Цель:</u> повышение качества адаптации ребёнка к условиям дошкольного коллектива</p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

<p>1. Оказать помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>2. Обеспечить раннюю социализацию детей.</p> <p>3. Установить контакты с родителями (законными представителями).</p> <p>4. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>				
<p>Индивидуальная работа по адаптации, планируемая в Индивидуальном Образовательном Маршруте (далее - ИОМ)²</p> <p><u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ.</p> <p><u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в адаптации</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

<p>ребёнка к условиям детского сада. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей от 1 до 3 лет (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>3 этап: «Проведение события»</p>				
<p><u>Форма:</u> День открытых дверей⁶ <u>Цель:</u> психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации. <u>Задачи:</u> 1. Определить эффективность работы по адаптации (компетентность воспитанников в ранней социализации). 2. Провести просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и ранней социализации воспитанников.</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>				
<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребёнку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я. <u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребёнка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 				

⁶ В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации проводится в дистанционном формате.

7.Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека.				
8.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.				
9.Развивать творческое отношение к миру.				
1 этап: «Погружение-знакомство»				
2 этап: «Проект»				
Работа с родителями				
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребёнка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребёнка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Работа с воспитанниками				
Использование ИОМ <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребёнка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	

особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
3 этап: «Проведение события»				
<p><u>Форма работы:</u> праздничное событие «День выпускника».</p> <p><u>Цель:</u> определение уровня компетентности воспитанников в области коммуникации</p> <p><u>Задачи:</u> вариативно представляют задачи направления «Социального воспитания».</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Май	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
<p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребёнка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4.Приобщать ребёнка к культурным способам познания (книги, беседы). 5.Обучать безопасности жизнедеятельности. 6.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 8.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 				

<p>10.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>11.Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>12.Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>13.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>14. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p>				
1 этап «Погружение - знакомство»				
Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год	Педагоги	Август	Руководитель ОДОД воспитатели, специалисты	
2 этап: «Проект»				
Работа с воспитанниками				
Выставка семейных фотографий. Форма: Выставка в групповых ячейках. Цель: формирование уважительного отношения к семейным ценностям. Задачи: 1.Закрепление понятия «семья». 2. Воспитание понимания внутрисемейных отношений. Виды деятельности: беседа, общение с взрослыми и сверстниками.	Воспитанники групп	Октябрь	Воспитатели, специалисты	
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
Районная игра «Знай и люби свой город» Форма: Районные социальные акции. Цель: создание условий для патриотического, социального воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни	Воспитанники старших, подготовительных групп	Апрель	Воспитатели, специалисты	

<p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой выбранной социальной акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Форма: занятие. Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни Задачи: определяются в соответствии с направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели, специалисты	
<p>Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ Форма: беседы, чтение художественной литературы, досуг, дидактические игры. Цель: создание условий для этического, трудового, правового воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, освоения правил этикета.</p>	Воспитанники	Не менее 2-х мероприятий в месяц	Воспитатели, специалисты	

Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальная работа в рамках ИОМ <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Административные мероприятия				
Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность»: разработка навигации внутри ОО	Воспитанники, родители, педагоги	Осень	Ответственный за охрану труда, воспитатели	
Работа с педагогами				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-	Педагоги	Январь	Руководитель ОДОД	

коммуникативное развитие»				
Работа с родителями				
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
3 этап: «Проведение события»				
Праздничное событие по направлению «Познание» Форма: досуг «Наш любимый детский сад». Цель: подведение итогов работы по направлению воспитательной работы (в том числе проверка компетентности воспитанников) Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	14-20 марта (на неделе математики)	Воспитатели, специалисты	
Проведение фестиваля «Подсвети синим». Форма- игра, творческое выступление. Цель: формирование положительных установок к окружающему миру. Задачи: Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. Развитие творческого потенциала воспитанников.		Апрель	Руководитель ОДОД,, педагоги	
Модуль «Праздничный событийный календарь».				

Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю.

Задачи:

1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
6. Формировать у ребёнка представление о добре и зле, позитивного образа семьи детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

1 этап «Погружение – знакомство»

Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточнённого на учебный год в плане работы учреждения.	Педагоги	Сентябрь	Руководитель ОДОД воспитатели, специалисты, родители	
Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	
Вариативные мероприятия				
Создание мини-музеев праздничной	Педагоги, родители, воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты, родители	

субкультуры. Мини-музей «День Победы»				
2 этап «Проект»				
Работа с воспитанниками				
<p>Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год</p> <p>«День воспитателя», «День Защитника Отечества», «День космонавтики»</p> <p>Форма: праздник, досуг</p> <p>Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Октябрь Февраль Апрель	Воспитатели, специалисты	
<p>Проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточнённого на учебный год в плане работы учреждения.</p> <p>Форма: праздник, досуг, развлечение</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым планом работы Образовательной организации	Воспитатели, специалисты	

Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе Форма: этюд, беседа, упражнение и т.д. Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию. Задачи: определяются в ИОМ. Виды деятельности: определяются в ИОМ.	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Работа с родителями				
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
3 этап «Проведение события»				
Работа с воспитанниками				
Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях	Воспитанники, педагоги, родители	Май	Воспитатели, специалисты	

<p>«День Победы» Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для воспитательной работы по одному из направлений в формате праздничного события. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников. Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.</p>				
Работа с педагогами				
Участие учреждения в районном конкурсе сценариев	Педагоги	Май	Воспитатели, специалисты	
Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района	Педагоги	Весна	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».				
<p>Цель: эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта. Задачи: 1.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2.Приобщать ребёнка к культурным способам познания (книги, беседы). 3.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 4.Развивать творческое отношение к быту.</p>				
1 этап «Погружение – знакомство»				

Согласование плана работы на учебный год по реализации данного направления.	Педагоги, родители, воспитанники	Осень	Администрация	
Разработка технических заданий по благоустройству помещений Образовательной организации и прилегающих территорий (при наличии)	Администрация, педагоги	Август	Администрация	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия				
Создание игрового оформления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	
Создание особых игровых пространств, напр., тематических игровых комнат.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	
Оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	
Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	

осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).				
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, её традициях, правилах.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	
Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	
Выставка детских работ «Мой детский сад».	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	
Концерт «Толерантные нотки».	Педагоги, воспитанники	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для педагогов				

Участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольных учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест).	Педагоги	Сентябрь	Руководитель ОДОД, педагоги	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».				
<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка. 2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат. 4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 				
1 этап «Погружение – знакомство»				
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками				
Проведение спортивных праздников и соревнований. Форма: соревнования. Цель: развитие двигательных способностей. Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Зима - весна	Специалисты, воспитатели	

<p>Приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми.⁷ Форма: беседа, мастер-класс. Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники и родители</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>	
<p>Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях.</p>	<p>Родители</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>	
<p>Проведение тематических дней здоровья «Зимние каникулы» Форма: досуг. Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с содержанием дня здоровья. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>Январь</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>	

⁷ В период эпидемиологического неблагополучия может проводиться в дистанционном режиме.

особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
<p>Реализация режима двигательной активности Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д. Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности. Виды деятельности: двигательная активность.</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Индивидуальная коррекционная работа⁸ по направлению здоровьесбережение. Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс. Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения. Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определённых в ИОМ. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными</p>	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с ИОМ	Специалисты, воспитатели	

⁸ Реализуется для воспитанников с ОВЗ при наличии рекомендаций в ИОМ.

особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальное консультирование родителей по теме.	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. Форма: конкурс Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники и родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, специалисты, инструктор по ФК	
Модуль «Воспитание экологической культуры».				
Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: 1. Воспитывать любовь к родной природе. 2. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 3. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 4. Воспитывать экологическую культуру. 5. Развивать творческое отношение к природе.				
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Участие в районных тематических экологических днях «Экологическая викторина» Форма: праздники, игры и социальные акции. Цель: воспитание экологического сознания.	Воспитанники	Осень	Педагоги	

<p>Задачи: определяется в зависимости от содержания мероприятия.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Музыкально-театрализованное представление «Здравствуй, Осень золотая!».</p> <p>Форма: акция, досуг</p> <p>Цель: воспитание экологического сознания.</p> <p>Задачи: определяются в зависимости от содержания акции.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Сентябрь	Педагоги	
<p>Индивидуальная коррекционная работа⁹ по направлению экология</p> <p>Форма: определяется в ИОМ</p> <p>Цель: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение формирования экологических ценностей.</p> <p>Задачи: определяются в ИОМ в соответствии с</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

⁹ Применяется к детям с ОВЗ.

выявленными проблемами. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Мероприятия для родителей				
Информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
Модуль «Воспитание юного петербуржца».¹⁰				
<p>Цель: воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа. 2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. 4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 5. Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 6. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 				
1 этап «Погружение – знакомство»				
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Участие в патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады)	Воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Воспитатели, специалисты	

¹⁰ Реализуется на группах среднего, старшего и подготовительного возраста.

<p>Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.). Форма: акция, проект, праздник, досуг. Цель: воспитание ценностного отношения к традициям Санкт-Петербурга. Задачи: в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности. Форма: упражнение, мастер-класс, тренинг, этюд. Цель: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Задачи: определяется в соответствии с содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Весна	Педагоги	
<p>Участие в тематической петербургской неделе</p>	Воспитанники	Март	Педагоги	

<p>«Культура – детям» (24 марта – 1 апреля). Форма: досуг, развлечение Цель: повышение интереса к культуре Санкт-Петербурга. Задачи: определяются в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению или реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению. Формы работы: занятие, встреча с городом, проект, культурная практика. Цель: воспитание любви к Петербургу. Задачи: определяются содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Руководитель ОДОД, педагоги</p>	

возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Проведение мероприятий, посвящённых праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации «День города» Форма: праздник, досуг Цель: формирование ценностного отношения к городским традициям. Задачи: определяются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Май	Педагоги	
Работа с родителями				
Индивидуальные консультации для родителей по направлению «Петербурговедение».	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Участие в краеведческих акциях, праздниках и мероприятиях, посвящённых памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.), районных краеведческих играх и	Воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Педагоги	

<p>праздничных событиях, в том числе в празднике «День рождения района».</p> <p>Форма: праздник, досуг, конкурс, районная игра, соревнование</p> <p>Цель: воспитание любви к родному краю, уважения к городским традициям и великим соотечественникам.</p> <p>Задачи: определяется в соответствии с содержанием мероприятия.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
Модуль «Взаимодействие с родителями».				
<p>Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Изучить воспитательные возможности семьи. 3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи. 4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. 5. Предупреждать наиболее распространённые ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей. 6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования. 				
2 этап «Проект»				
Работа с родителями				
Консультирование родителей	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Университет для родителей. Темы: «Адаптация ребёнка в детском саду» «Режим в детском саду и дома». «Нежелательное поведение».	родители	Сентябрь ноябрь февраль апрель	Воспитатели и специалисты	

Тема по запросу.				
Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	

Перспективный план работы с родителями.

Дата	Тема	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	-Анкетирование, итоги обследования, знакомство с индивидуальными образовательными маршрутами на 1 квартал. «Организация работы ГБОУ: режим работы, знакомство со всеми специалистами, медицинские требования, выбор тем для родительского университета».	Индивидуальное консультирование Родительское собрание	Учитель-дефектолог Администрация, Учитель-дефектолог, воспитатели, специалисты
Октябрь	«Прекрасная и щедрая осень»	Выставка осенних поделок из природного материала	Учитель-дефектолог, воспитатели, родители
Ноябрь	«Путешествие в осенний парк»	Праздник с родителями	Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели
Декабрь	«Итоги коррекционно-образовательной работы за 1 квартал» «Новый год».	Родительское собрание Праздник с родителями	Учитель-дефектолог, воспитатели, Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели
Январь	Знакомство с новинками специальной литературы, с дидактическим материалом; организация и основные требования, предъявляемые к проведению занятий с детьми, к содержанию коррекционной работы	Лекция для родителей, видеоуроки	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Февраль	«Использование Монтессори-материалов при формировании элементарных математических представлений». «Помощь родителям в формировании культурно-гигиенических навыков»	Занятие в рамках Университета для родителей Обучающий семинар	Учитель-дефектолог Воспитатели
Март	Утренник к 8 марта»	Праздник с родителями	Музыкальный руководитель, учителя – дефектологи, воспитатели
Апрель	«Подготовка к школе вместе с родителями»	Обучающий семинар	Учитель-дефектолог
Май	«Праздник выпускников» Подведение итогов года, планы на следующий учебный год, рекомендации на время летнего отдыха.	Праздник с родителями Итоговое родительское собрание	Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели Учитель-дефектолог, воспитатели

Модель взаимодействия педагогов



