

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол 3/м
от 11.09.2017



Утверждено
приказом ОУ 101-ОД
от 15.09.2017
Директор
Л. Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **СОЦИАЛЬНО_БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

для 3 класса,

учителя Перескока Я.А., первая квалификационная категория

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.В. Кондратьева
« 08 » 09 2017

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to E.V. Kondratyeva, the deputy director for educational work.

Санкт-Петербург

2017

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

3 класс

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. –Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. и в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (II вариант учебного плана).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Специфика обучающихся проявляется в том, что это дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию. Все обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Основной целью данной программы является формирование у детей умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, а также развитие коммуникативных и социальных навыков поведения в общественных местах, что позволит успешно адаптироваться в обществе и интегрироваться в социум.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации;
- практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду;
- повышение уровня общего развития учащихся.

Данная программа направлена на то, чтобы продолжать формировать у учащихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, правила поведения в социуме, а также сформировать элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Обучение по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 3 классе проводится по основным направлениям:

- развитие культуры поведения и общения в семье;
- закрепление представлений о одежде и обуви, практических навыков по самостоятельному одеванию/раздеванию, ухода за личной одеждой и обувью;
- формирование представлений о предметах быта, практических умений по выполнению простой домашней работы;
- формирование представлений о продуктах питания, продовольственных магазинах, условиях хранения и обработки продуктов;
- закрепление представлений о транспорте, правилах дорожного движения.

Текущий и итоговый контроль в 3 классе

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Содержание учебного предмета
«Социально-бытовая ориентировка (СБО)»

3 класс

1 час в неделю, 34 часа

№	Тема	I полугодие	II полугодие	Год
1.	Культура поведения и общения	5 ч.	-	5 ч.
2.	Одежда и обувь	4 ч.	-	4 ч.
4.	Дом	4 ч.	12 ч.	16ч.
5.	Продукты питания		6 ч.	6 ч.
5.	Транспорт. Правила дорожного движения	3 ч.	-	3 ч.
	ВСЕГО:	16 ч.	18 ч.	34 ч.

I полугодие (16 часов)

Культура поведения и общения (5 ч.)

Правила общения в семье. Обращение по имени. Обращение с просьбой. Обращение за помощью. Выражение благодарности.

Одежда и обувь (4 ч.)

Личная одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью.

Дом (4 ч.)

Мебель в доме. Сервировка стола к чаю. Мытье тарелок.

Транспорт. Правила дорожного движения (3ч.)

Городской транспорт. Светофор. Пешеходный переход.

II полугодие (18 часов)

Дом (12 ч.)

Уборка в доме. Влажная уборка в доме.

Кухня. Кухонная мебель и оборудование. Посуда для приготовления пищи. Холодильник.

Продукты питания (6ч.)

Продукты питания, не требующие обработки. Продукты питания, требующие обработки. Продовольственные магазины.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец 3-го класса

Учащиеся могут усвоить:

- названия своей одежды, обуви;
- навыки по уходу за одеждой, обувью;
- элементарные навыки по влажной уборке помещения;
- названия посуды для сервировки стола, для приготовления пищи; правила сервировки стола к чаю, порядок действий при мытье посуды;
- названия видов пассажирского транспорта;
- цвета светофора; элементарные правила перехода через улицу по светофору (красный, желтый – стой, зеленый – иди);
- правила перехода по пешеходному переходу.

Учащиеся могут научиться:

- различать магазины (отделы магазинов), в которых продаются овощи и фрукты, молочные продукты, хлеб.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
В учебном процессе адаптировано используется учебник:	Методические указания: Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М.,

<p>С.В.Кудрина. Окружающий мир. 3 класс. ВЛАДОС, 2014</p> <p>Учебные пособия: Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. СПб: Просвещение, 2006 Ю.Н.Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003.</p> <p>Предметные картинки. Сюжетные картинки. Настольно-печатные дидактические игры. Предметы ухода за жилищем (швабра детская, совок, тряпки для вытирания пыли, влажной уборки, губки для мытья посуды, ведра, тапки и т.п.). Игрушечная посуда. Муляжи овощей, фруктов, молочных продуктов, хлебобулочных изделий.</p>	<p>Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>Основные общеобразовательные программы: Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.</p>
---	--

Технические средства обучения

Интерактивная доска.
Компьютер
Многофункциональное устройство (сканер, принтер).
Магнитофон.
Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, электронные презентации, соответствующие тематике программы (по возможности).

Ресурсы интернета (электронные библиотеки).

Оборудование классов

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.