

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принят
педагогическим советом ОУ
Протокол от 26.08.2020 № 1

Утвержден
приказом ОУ от 28.08.2020 №136-ОД
Директор



Л. Н. Демьянчук

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии учреждения
в 2019-2020 учебном году

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание публичного доклада

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1	Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)	3-5
2	Особенности образовательного процесса и его результативность	5-21
3	Условия осуществления образовательного процесса	21-27
4	Финансово-экономическая деятельность	27
5	Выводы, перспективы развития в 2020-2021 учебном году	27-28
	Приложения:	
1	Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования	6
2	Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы	9
3	Качество освоения образовательных программ детьми, обучающимися по АООП	31
4	Участие обучающихся в конкурсах и смотрах в 2020-2021 учебном году	32
5	Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2020-2021 учебном году	33
6	Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	37
7	Материально-техническая база для организации здоровьесозидающего образовательного пространства	38
8	Проекты по здоровьесберегающей направленности реализуемые педагогами в 2020-2021 учебном году	39
9	Результаты работы над индивидуальной методической темой в 2020-2021 учебном году	41
10	Участие учреждения и педагогических работников в конкурсах и смотрах в 2020-2021 учебном году	42
11	Оценка показателей эффективности работы МО (по результатам самоанализа) в 2020-2021 учебном году	43
12	Публикации из опыта работы в 2020-2021 учебном году	44
13	Участие в работе семинаров, конференций в 2020-2021 учебном году	47
14	Сведения о мероприятиях проведенных в 2020-2021 учебном году в рамках ресурсного Центра общего образования	52
15	Открытые мероприятия, проведенные на базе ОУ	53
16	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредители: Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

Юридический адрес: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

Дата открытия ОУ: 28.07.2016.

Адрес сайта в Интернете сайт www.autismcenter.ucoz.site E-mail : sch755autism@yandex.ru

Миссия ОУ – реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством образовательных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров, положительной динамикой их омоложения;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными и научными учреждениями города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ОВЗ максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Наши ценности:

- * **Творчество:** мы создаем новое.
- * **Открытость:** мы готовы получать новый и диссеминировать накопленный опыт.
- * **Мобильность:** мы постоянно меняемся.
- * **Командность:** мы действуем сообща.
- * **Адекватность:** мы ставим реальные цели.
- * **Эффективность:** мы добиваемся стабильно высоких результатов.

*** Оптимизм:** мы достигнем большего!

Работа коллектива ОУ в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию **Программы развития учреждения на 2019-2023 годы** (далее - Программа развития)

Главная стратегическая цель Программы развития - создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС по основным направлениям:

- 1). Развитие кадрового потенциала.
- 2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 3). Обеспечение качества предоставляемых услуг.
- 4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС.
- 5). Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие **основные задачи**:

- 1). Обеспечение и развитие образовательной среды, отвечающей специальным образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- 2). Разработка учебно-методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции детей с РАС;
- 3). Создание условий для:
 - развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
 - для профессиональной реализации и профессионального развития педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста и требованиями профессиональных стандартов;
 - инновационной, опытно-экспериментальной работы в учреждении, активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Василеостровского района.
 - для предпрофессиональной подготовки обучающихся.
- 4). Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 5). Совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- 6). Расширение социального партнёрства;
- 7). Повышение эффективности управления учреждением через механизмы внутренней системы оценки качества образования;
- 8). Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями)) обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в ОУ функционировали:

*13 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности,

* 13 групп продлённого дня,

* 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент школы составили 108 учащихся, из них:

*21 девочка (19,5%), 87 мальчиков (80,5%);

*95 детей – инвалидов (97,3%),

*2 человека индивидуально обучался на дому.

Контингент дошкольного отделения – 25 воспитанников, из них:

* 3 девочки (**12,0%**), 22 мальчика (**92%**);

*24 ребенка – инвалида (**96%**).

Особые статусы:

1). ОУ - победитель ежегодного городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы».

2). Осуществление деятельности по разработке и апробации инновационных педагогических технологий в контексте цифровизации образования под руководством института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО;

3). ОУ – практическая база подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга.

4). С 01.09.2019 года ОУ осуществляет деятельность в режиме ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга по реализации программы диссеминации инновационного продукта «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса».

Управление ОУ

Управление ОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Администрация учреждения:

Директор Заслуженный учитель РФ Демьянчук Лариса Николаевна, 8-812-241-32-01

Заместители директора по инновационной работе:

Демьянчук Роман Викторович, кандидат психологических наук, т. 8-812-241-32-02

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Стрижак Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по коррекционной работе: Кац Екатерина Эдуардовна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по школьной информационной системе: Горожанцев Максим Андреевич, т. 8-812-241-32-04

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Моргис Сергей Аркадьевич, т. 8-812-241-32-04

Руководитель дошкольного отделения: Демьянчук Юлия Сергеевна, т. 8-812-241-32-06

Заведующий медицинской службой ОУ - врач-педиатр: Тарасова Елизавета Викторовна, т. 8-812-241-32-07

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. Общие вопросы

Уровни образования в ОУ:

- дошкольное образование (с 3 лет);
- начальное общее образование (с 6,5-7 лет).
- основное общее образование.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ организовано с использованием системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта на основе вариативности методических подходов и учебных программ.

Приоритетными задачами образовательной программы ОУ являются:

*обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО;

*обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для успешной социальной адаптации.

*обеспечение коррекции ограниченных возможностями здоровья различных категорий детей и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2019-2020 учебном году в ОУ реализовывались:

- образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС).
- дополнительные общеобразовательные программы;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (со сложными дефектами, с РАС).

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

*вариативные учебные программы и методические подходы;

*индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), специальные программы индивидуального развития (далее – СИПР), разрабатываемые на основе актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;

*осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам и учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

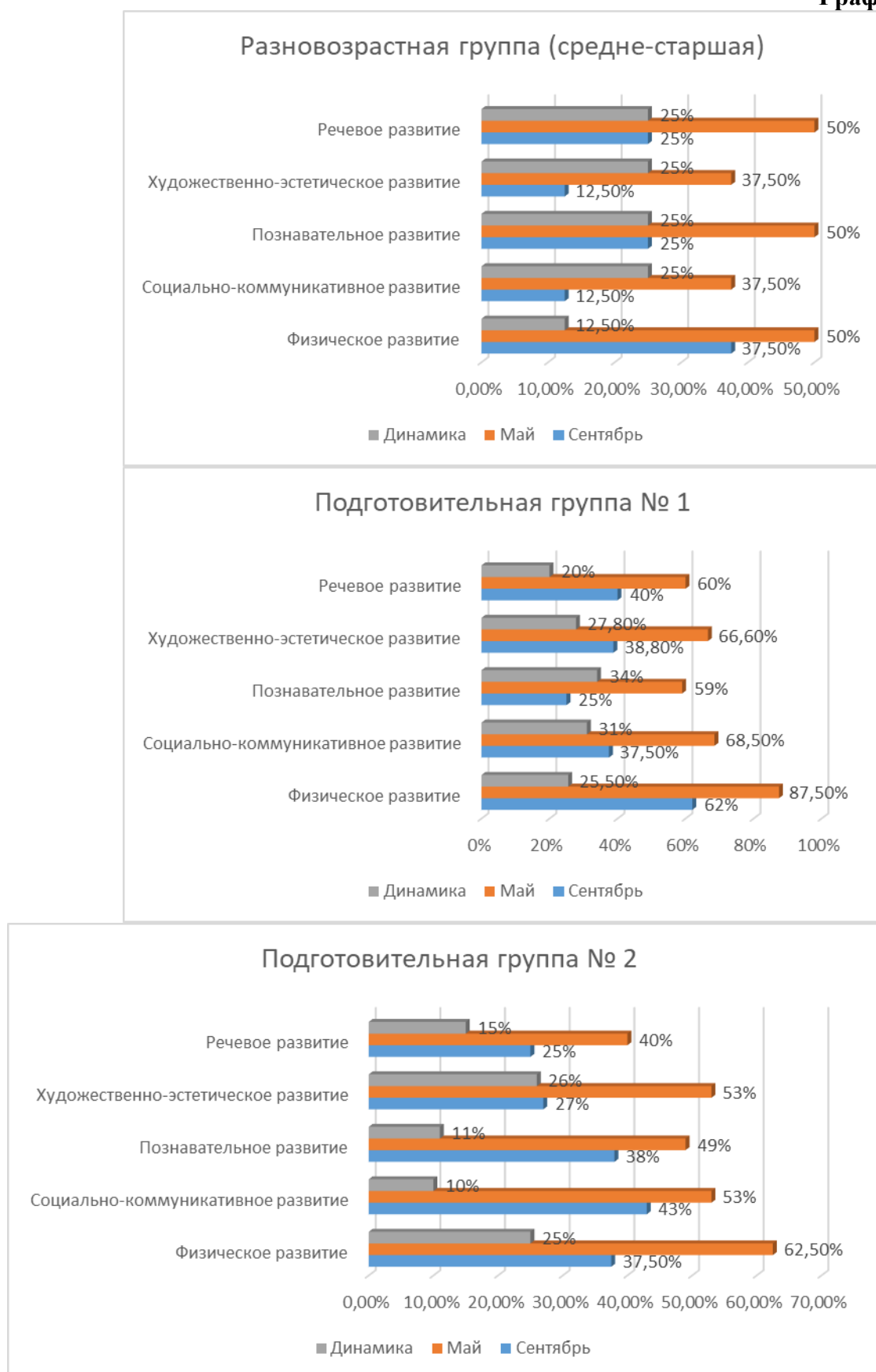
2.2. Результаты освоения образовательных программ

Дошкольное отделение.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования

наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей (**график 1, приложение 1**)

График 1



22 воспитанника из общей численности 25 человек (**88%**) показали устойчивые положительные результаты в развитии.

11 воспитанников освоили программу дошкольного образования и по заключению ТМПК продолжают обучение в школе.

3 воспитанникам семилетнего возраста решением ТМПК продлено пребывание в дошкольном отделении ОУ.

Воспитанники ОУ принимали участие в районных конкурсах (см. приложение 1).

Таким образом, следует отметить достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности педагогов с воспитанниками в соответствии с АООП дошкольного образования.

Школа

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **Стандарт**) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) (таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Уровень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	33
2	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	21
3	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:	10
Уровень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	22
-	вариант 2	31
	Всего:	108

Для 25 учащихся начальной ступени образования (**39,1%**) были разработаны СИПР (2018-2019 уч. г. – **42,9%**).

По отдельным учебным предметам 18 учащихся основной школы (**40,9%**) обучались по ИОМ (2018-2019 уч. г. – **70%**).

При участии всех специалистов были разработаны **программы сопровождения**. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены 100%

обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, представленные в **приложении 2**, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии обучающихся.

В четвертой четверти в связи со сложившейся ситуацией образовательный, воспитательный и коррекционно-развивающий процессы в школе осуществлялись дистанционно.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, оценка качества усвоения образовательной программы в первых классах и классах, обучающихся по варианту 2 для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра проводится по безотметочной системе. Наблюдение за обучающимися на уроках, коррекционных занятиях и т.д., а также беседы с педагогами демонстрируют, что большинство обучающихся усваивают образовательную программу (**таблицы 2 и 3**).

Таблица 2

**Освоение образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	8	-	-
2	1.2. А	11	1	-
3	1.2. Б	6	-	-
4	1 А	9	1	-
5	1 Б	9	2	-
6	2 В	10	1	-
7	3	10	-	-
8	5	8	-	-
9	6	8	-	-
10	7 А	4	-	-
11	7 Б	9	-	-
12	8	6	-	-
13	9	7	-	-

Таблица 3

**Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)**

Ступень обучения	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	56	63	64
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	11	8	14
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	0	0	0
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	5 (45,4%)	5 (62,5%)	12 (85,8%)
Основное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	28	35	44
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	13	16	22
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	0	0	0
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	0	8 (50%)	21 (95,5%)

Качество освоения образовательной программы по предметам представлено в **приложении 3**.

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ.

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность, воспитательная работа носили систематический характер и были направлены на реализацию программы воспитательной работы ОУ - создание условий для формирования, становления и развития максимально адаптированной личности воспитанника с ОВЗ.

В соответствии с планами внеурочной, воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты), проведены конкурсы, викторины, заочные экскурсии, были организованы выставки детских творческих работ.

Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОУ были охвачены **78,7%** обучающихся (85 человек), вне ОУ – **54,7%** (59 человек).

Педагоги дополнительного образования осуществляли свою деятельность по дополнительным образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности: Программа для студии социально - «Окружение искусством», «Школьный хор «Вдохновение»;
- физкультурно-спортивной направленности - «Художественная гимнастика», «Бочча», «Плавание»;
- «Начала озеленения и садоводства».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в **студии социально-педагогической адаптации**. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки», который успешно реализуется в настоящее время.

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2019-2020 учебном году спешно реализовывались новые проекты:

- «Раскрасим школьный сад» (эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ через трудовую деятельность;

- социальной адаптации учащихся способствует их участие в таких проектах как «Навстречу друг другу, «Праздник дружбы», «Мы разные, но мы вместе» и «С днем рождения, друг!»;

- «Города герои» (создание интерактивного музея из макетов достопримечательностей России).

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности сетевого взаимодействия: учащиеся посещали занятия в бассейне на базе **гимназии № 21 Василеостровского района**.

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОУ на конкурсах.

Обучающиеся ОУ приняли участие в **15** конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней (**приложение 4**), в **15** спортивных соревнованиях (**приложение 5**) и добились определенных успехов:

К наиболее значимым результатам конкурсной деятельности можно отнести следующие:

1. Успешное участие в городском фестивале детского творчества «Вера. Надежда. Любовь» 2019-2020:

- творческий коллектив 5-го класса победитель в номинации «Конкурс видео творчества» «Взгляд»;

- школьный хор «Вдохновение» лауреат в номинации «Конкурс академического вокального искусства «Поющая планета»;

- солисты хора Литвинова А., Веселов Д. лауреаты в номинации «Конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра».

2. Творческий коллектив 7 «Б» класса занят 3 место в городском конкурсе исследовательских и творческих проектов школьников в рамках экологического движения в защиту вязов».

3. Воспитанник дошкольного отделения Вершков М. победитель Всероссийского творческого конкурса номинация «Осенние поделки»;

4. Творческий коллектив 5-го класса победитель в номинации «Конкурс видео творчества» «Взгляд» и районного конкурс видео творчества VAS'KA

2.3. Организация работы в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений Программы развития является направление **«Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»**, что очень актуально для ОУ, т. к. подавляющее большинство обучающихся имеют **IV и V медицинские группы здоровья**, 129 человек - дети-инвалиды (**97%** от общего числа обучающихся), что на **5,3%** больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

С 01.09.2018 в ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса: создана медицинская служба, в штатное расписание которой введены должности заведующего медицинской службой-врача-педиатра (0,5 ставки), 1.5 ставки врача и по одной ставке медсестры и медсестры по массажу.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель – создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Значительно активизировалась деятельность Службы здоровья ОУ, в основу работы которой положена Программа деятельности Службы здоровья «Школа – территория здоровья» на 2019-2023 гг.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование (**приложение 6**).

Один из факторов успешной работы – материально-техническое обеспечение,

отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью (приложение 7).

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса (приложение 8).

Таблица 4

Заболеваемость обучающихся

Отделение	Количество случаев заболеваемости		
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Дошкольное	48/2,0 на 1 воспитанника	68/2,7 на 1 воспитанника	49/1,9
Школа	257/3,1 на 1 уч-ся:	184/1,9 на 1 уч-ся:	201/1,9
ИТОГО по ОУ :	305//2,9 на 1 ребенка	257/2,1 на 1 ребенка	250//1,9

Из приведённых данных в таблице видно, что количество случаев заболеваемости в расчете на 1 ребенка незначительно снизилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом

Количество пропущенных детодней составило (таблица 5):

Таблица 5

Отделение	Причина отсутствия обучающихся	Количество пропущенных дней		
		2017-2018 уч. г. всего/ на 1 ребёнка	2018-2019 уч. г. всего/ на 1 ребёнка	2019-2020 уч. г. всего/ на 1 ребёнка
Дошкольное	болезнь	312/13,0	443/17,8	347/13,7
	по семейным обст-вам	182/7,6	538/21,6	364/14,4
	другие причины	98/4,1	154/6,2	115/4,5
	Всего/ на 1 ребёнка:	592/24,7	1135/45,6	826/32,6
Школа	болезнь	1540/18,6	1290/13,6	1116/10,5
	по семейным обст-вам	546/6,6	1375/14,4	1599/15,0
	другие причины	537/6,5	360/3,8	228/2,1
	Всего/ на 1 ребёнка:	2623/31,8	3025/31,8	2943/27,7
ИТОГО:		3215/38,9	4160/34,7	3769/28,6

Сохранилась тенденция уменьшения количества пропущенных детодней одним обучающимся. **Наибольшее** количество детодней, пропущено по семейным обстоятельствам – **52,1%**, количество детодней, пропущенных по болезни, уменьшилось на **23 %**, по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, уменьшилось на **6,2%**. **Наименьшие** показатели в дошкольной группе № 2 (**3,1** дня на одного воспитанника) и в 1²Б классе (**1,3** дня на одного ученика), **наибольшие** - в дошкольной группе №3 (**16** дней на одного воспитанника) и в 7 «Б» классе (**22,6** на одного ученика).

Проведенный анализ показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается, в целом, достаточно

высоким. В связи с этим в ОУ проводится систематическая работа по профилактике простудных заболеваний.

Одна из форм профилактики простудных заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2019-2020 учебном году **60%** учащихся ОУ посещали спортивные кружки и секции. Значительно активизировалось их участие в спортивных соревнованиях благодаря сотрудничеству со Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга (**приложение 5**).

В 2019-2020 учебном году два обучающихся получил травму во время образовательного процесса.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – **организация и качество питания обучающихся.**

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием.

Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали активное участие родители обучающихся.

Анкетирование показало, что количество родителей, удовлетворенных качеством питания детей, осталось на уровне 2018-2019 учебного года и составило **91%**.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения:

- конкурсы рисунков по тематике ПДД;
- единые информационные дни по вопросам безопасности детей;
- на школьной игровой площадке в зоне «Город» во время прогулок воспитатели регулярно отрабатывают навыки безопасного поведения обучающихся;
- с сентября 2019 начал свою работу школьный отряд юных инспекторов движения.

Остается высоким кол-во родителей, считающих, что в учреждении делается все возможное для укрепления здоровья детей - **95%**.

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, профилактический медицинский осмотр работников

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС». основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (пилатес, волейбол, бадминтон), психологические тренинги и индивидуальные консультации

Сохраняется тенденция уменьшения количества календарных дней, пропущенных работниками по болезни (**таблица 6**):

Таблица 6

**Заболеваемость
педагогических работников**

2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.	
кол - во случаев заболевания	кол-во пропущенных кал. дней	кол - во случаев заболевания	кол-во пропущенных кал. дней	кол - во случаев заболевания	кол-во пропущенных кал. дней
37	485	75	748	110	915
в среднем на 1 случай 13,1 дня		в среднем на 1 случай 10,4 дня		в среднем на 1 случай 8,3 дня	

О достигнутых результатах в области здоровьесозидающего подхода к образованию свидетельствует и тот факт, что ОУ стало **победителем** городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2019-2020 уч. г. в номинации «Учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы».

2.4. Взаимодействие с родителями и семьёй

Взаимодействие с родителями и семьёй – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат**: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт учреждения (**таблица 7**).

Таблица 7

Число семей «группы риска» составляет **100 %**:

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	24	95
2	Многодетные семьи	5	12
3	Воспитывает детей мать-одиночка	-	-
4	Неполные семьи	2	10
5	Малообеспеченные семьи	-	3

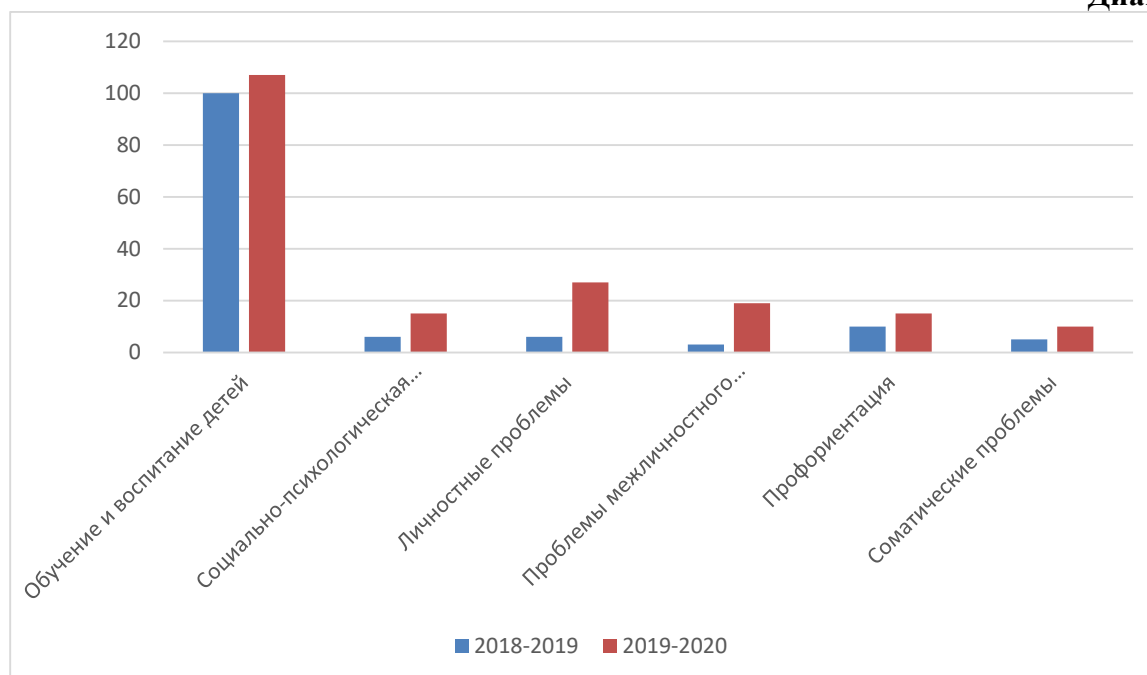
Проводимая в течение учебного года профилактическая работа с семьями дала положительный результат: семей, состоящих на внутришкольном учёте нет.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- 1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- 2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:
 - работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;
 - проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия, мастер-классы.
- 4). Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских советов, советов по питанию.
- 5). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается значительное увеличение количества обращений педагогов школы и родителей к специалистам службы сопровождения (**диаграмма 2**).

Диаграмма 2



В работе с семьей активно использовались такие формы, как мастер-классы по запросу родителей, выставки совместного семейного творчества, семейные конкурсы, дистанционное консультирование, видеоуроки для родителей. Продолжил работу Клуб для родителей.

При активном участии родителей реализован ряд проектов по организации совместной деятельности семьи и ОУ, установлению партнерских отношений с семьей, гармонизации детско-родительских отношений: проекты «Родительские группы (Место встречи. Общий диалог. Остров сокровищ)», основная цель которых - коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей, «Книга о вкусной и здоровой пище».

О высокой результативности работы педагогов, ОУ в целом с родителями и семьей. свидетельствуют данные проведенного анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие **78,9%** родителей).

99% родителей на вопрос «Если бы у Вас была такая возможность, перевели бы Вы ребенка в другое образовательное учреждение?» ответили отрицательно (2018-2019 уч. г. – **95%**).

100% родителей, заполнивших анкеты, устраивают сложившиеся взаимоотношения с педагогами.

О результативности взаимодействия родителей и ОУ свидетельствует и тот факт, что **96,5%** родителей считают, что всегда могут получить у администрации ОУ ответы на интересующие вопросы.

Сохраняется тенденция увеличения количества родителей, ощущающих себя в ОУ партнёрами: постоянно принимают совместно с ребёнком участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий около **90%** родителей

2.5. Инновационная деятельность.

Одним из главных механизмов развития образовательной системы ОУ коллектив считает **инновационную, опытно-экспериментальную деятельность**.

Коллектив ОУ помимо обеспечения эффективного решения задач основной деятельности ведет обширную дополнительную работу, способствующую:

- инновационному развитию, как учреждения, так и системы образования Василеостровского района и Санкт-Петербурга;
- диссеминации опыта работы с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями;

- укреплению положительного имиджа учреждения, района и региона на всероссийском и международном уровнях.

В текущем учебном году увеличилось на **10,8%** количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности (**70,0%** в 2018-2019 уч. г. до **80,8%** в текущем уч. г.).

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга;
- в работе методических объединений;
- в работе над методической темой;
- в конкурсах педагогического мастерства;
- в проектной деятельности.

С 01.09.2019 ОУ осуществляет инновационную деятельность в статусе ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса» в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.05.2019 № 41459-р.

Важным фактором, способствующим повышению результативности исследовательской, опытно – экспериментальной работы, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургским государственным университетом (факультет психологии, кафедра специальной психологии);
- НОУ «Институт специальной педагогики и психологии»;
- Санкт - Петербургской государственной академией постдипломного педагогического образования;
- Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена (факультет коррекционной педагогики);
- ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития профессора Л.Б. Баряевой»;
- Российским фондом помощи, благотворительным фондом содействия решению проблем аутизма «Выход».

ОУ является **учебной площадкой** для практической подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации РГПУ имени А.И. Герцена, факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, Института специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Педагогические работники учреждения обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ

Важным моментом в организации инновационной деятельности является организация, содержание и осуществление **методической работы**.

В 2019-2020 учебном году в ОУ работали 7 методических объединений (далее - **МО**)

Эффективность работы методических объединений может быть оценена как высокая.

Тематика заседаний МО представляется актуальной, способствующей повышению профессионального уровня педагогических работников и обмену педагогическим опытом; соответствующей содержанию опытно-экспериментальной работы учреждения.

Работа методических объединений проводилась систематически, ее содержание учитывало интересы и профессиональные потребности членов МО.

Все педагоги участвовали в реализации индивидуальных методических тем в соответствии с **общей методической темой** «Формирование жизненных компетенций в рамках непрерывного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)». Вместе с тем, часть педагогов завершали работу над методическими продуктами по теме «Оптимизация системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в рамках непрерывного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС) осложненной умственной отсталостью различной степени выраженности».

Результатом индивидуальной методической работы педагогов и методических объединений в 2019-2020 учебном году стала разработка ряда методических продуктов: педагогическими работниками были подготовлены рукописи 3 методических пособий; 3 программы психокоррекционных занятий; 3 продукта для диагностической деятельности педагогов; 3 продукта для осуществления образовательной деятельности, в том числе, 2 с использованием облачных технологий. Следует отметить высокую активность учителей-логопедов и педагогов-психологов в области методической деятельности (**приложение 9**).

МО и администрация ОУ серьезное внимание уделяли развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования учреждения, поддержке творчески работающих педагогов.

В ОУ ежегодно проводится конкурса педагогических достижений.

В 2019-2020 учебном году увеличилось на **10%** количество педагогов, считающих полезным проведение конкурса в ОУ, и составило **77%**. Однако, анализ динамики вовлеченности педагогов в школьное конкурсное движение демонстрирует снижение интереса педагогических работников к этому виду деятельности: 2017-2018 уч. г – **26** участников, 2018-2019 – **19** участников, 2019-2020 – **11** участников.

Конкурсные инициативы, выдвинутые в этом учебном году, представляли различные аспекты деятельности педагогов: преподавание учебных предметов, организацию внеурочной деятельности, совместные проекты специалистов различного профиля.

2 тур второго этапа конкурса не был проведен в связи с изменением режима работы учреждения из-за распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19. Однако, на основе анализа проведенных мероприятий ряд конкурсных инициатив можно рекомендовать к апробации и внедрению внутри учреждения и, в дальнейшем, к более широкой диссеминации.

В 2019-2020 учебном году ОУ и отдельные педагогические работники успешно участвовали в конкурсах различного уровня, имеющих официальный статус (**приложение 10**).

Учреждение приняло участие в 2 конкурсах по здоровьесбережению (городской и всероссийский). 9 педагогических работников приняли участие в конкурсах различного уровня. К наиболее значимым результатам конкурсной деятельности можно отнести следующие:

- победу учреждения в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;
- участие учреждения во IV Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья»;
- победу учителя физической культуры Бекетова В.Е. в районном конкурсе «Учитель здоровья Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Часть конкурсов еще не завершили свою работу, результаты участия педагогов будут известны в следующем учебном году.

Вторым важным направлением в совместной деятельности администрации и МО была работа по повышению качества оказываемой педагогам методической помощи с целью совершенствования педагогического мастерства. Удовлетворяет качество этой помощи **94,2%** педагогов.

Особое внимание уделялось методической поддержке молодых специалистов.

Традиционной формой работы с молодыми специалистами в учреждении является организация работы по наставничеству. В 2019-2020 учебном году такой работой были охвачены 14 молодых педагогов. В качестве наставников привлечены 12 педагогических работников, обладающих длительным опытом работы с детьми с РАС и демонстрирующих высокую результативность обучения, воспитания и сопровождения обучающихся. Педагоги-наставники в работе с молодыми специалистами использовали разнообразные формы работы, направленные на совершенствование теоретической подготовки и профессиональных компетенций.

В период удаленной работы в связи с реализацией мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 наставничество осуществлялось с использованием дистанционных технологий. В течение апреля 2020 педагогами-наставниками были проведены 11 консультаций, 4 тематические беседы, осуществлялась методическая поддержка молодых специалистов при разработке тематических электронных образовательных ресурсов, тематических картотек упражнений и заданий, разработке сайта, создания конспекта видеоурока и родительского собрания.

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка молодых специалистов в течении учебного года осуществлялась результативно. Все педагоги-наставники отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у молодых специалистов.

С учетом недостатков в работе по методическому сопровождению молодых специалистов, выявленных в 2018-2019 учебном году, был разработан пакет документов, структурированно отражающих организационные и содержательные аспекты работы педагога-наставника. Указанный пакет документов будет проходить апробацию в 2020-2021 учебном году.

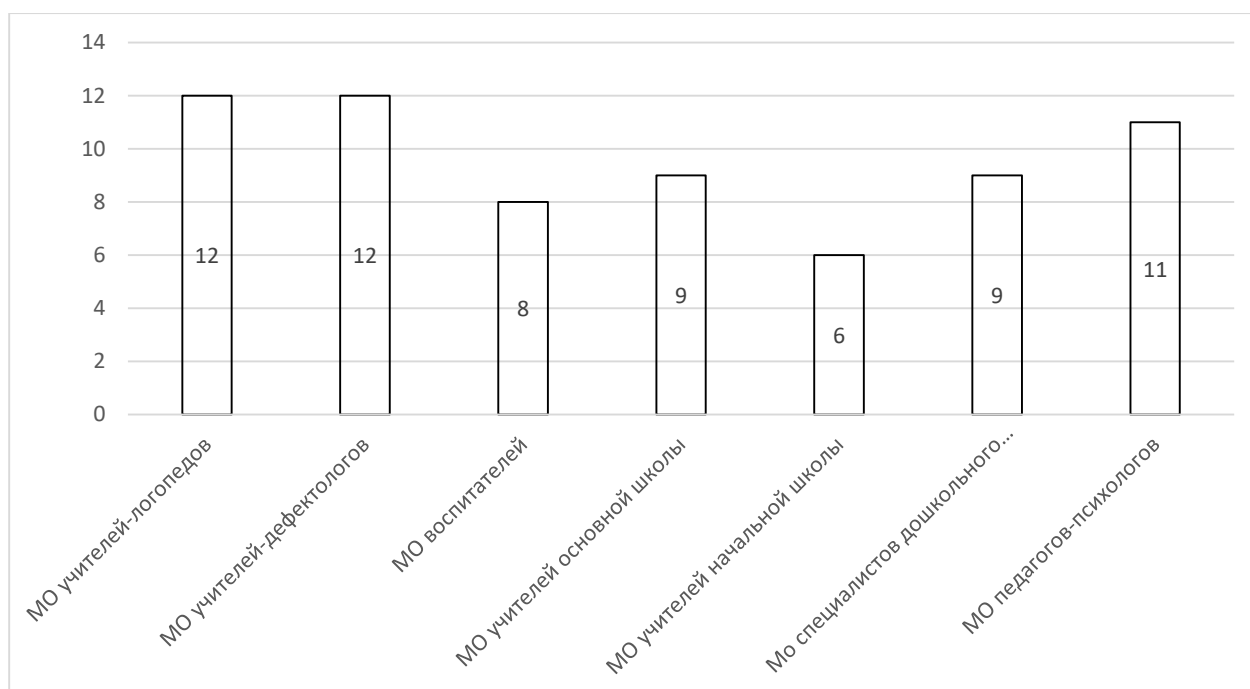
Подведение итогов работы МО за учебный год включало в свой состав самоанализ, проводимый председателями МО по следующим показателям:

- качество заседаний методического объединения;
- актуальность тематики заседаний;
- активность членов методического объединения на заседаниях;
- вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта;
- активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня;
- результативность работы методического объединения.

Каждый показатель оценивался в баллах от 0 до 2 (**диаграмма 3**).

Диаграмма 3

**Суммарная оценка эффективности работы МО в 2019-2020 учебном году
(по результатам самоанализа)**



Наиболее высоко эффективность работы МО оценили председатели МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Наиболее низкая суммарная оценка зафиксирована в самоанализе председателя МО учителей начальной школы. Выявленный разброс оценок эффективности работы МО может быть обусловлен несколькими факторами. Часть председателей указали, что не все запланированные мероприятия были реализованы, в связи с переходом на удаленную работу. Низкая суммарная оценка работы МО учителей начальной школы связана с тем, что само методическое объединение было выделено в середине учебного года, и определенное время ушло на организацию взаимодействия членов МО.

В целом, методические объединения с достаточно стабильным составом показали более высокую эффективность работы.

Оценки по отдельным показателям эффективности работы МО демонстрируют тенденцию, выявленную при анализе суммарных оценок, свидетельствуют об удовлетворенности педагогов работой методических объединений (**приложение 11**).

Результаты инновационной, опытно-экспериментальной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях.

В 2019-2020 учебном году педагогический опыт коллектива представлен:

1). В публикациях:

В текущем учебном году педагогические работниками ОУ продемонстрировали более низкую публикационную активность: были подготовлены и опубликованы **42 печатные работы (таблицу 8, приложение 12)** (2018-2019 уч. г. – **54 печатные работы**):

Таблица 8

Сведения о публикациях работников учреждения в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Вид публикации	Количество
1	Учебники, учебные пособия, монографии, методические пособия	3
2	Публикации	39
	- статьи	16
	- тезисы доклада	2
	- методические разработки	13
	Итого	42

Наибольшее количество публикаций было подано в электронные издания (28 публикаций), что связано с минимальными временными и финансовыми затратами при оформлении публикации. Большая часть публикаций в электронных изданиях посвящена описанию частных аспектов педагогического опыта работников учреждения (технологические карты уроков, конспекты занятий и мероприятий).

Наибольшую значимость для обобщения опыта работы учреждения имеют публикации, посвященные особенностям работы с семьей детей с РАС (Колосова Т.А.), коммуникативных занятиях (Колосова Т.А. и Осипова Е.А.), методике «Танцы для здоровья» (Демьянчук Я.В.), песочной терапии (Мирзоева Т.Н.)

Снижение публикационной активности работников учреждения связано с тем, что в 2018-2019 учебном году ряд публикаций (рабочие программы учебных предметов) осуществлялся по внешнему заказу. В текущем учебном году нового заказа на разработку программ не было.

Таким образом, публикационная активность работников учреждения позволяет диссеминировать различные аспекты педагогического опыта учреждения и результаты инновационной деятельности.

2). В выступлениях:

В течение 2019-2020 учебного года педагогические работники учреждения принимали участие в конференциях, семинарах и пр. различного уровня с выступлениями по тематике инновационной деятельности.

Педагоги **17 раз** выступили с докладами на **10** научно-практических семинарах, конференциях разных уровней (**таблица 9**):

Таблица 9

Уровень организации конференции	Количество мероприятий	Количество выступивших
Международный уровень	2	5
Всероссийский уровень	2	2
Региональный уровень	3	3
Районный уровень	3	7
Итого	10	17

Тематика сообщений педагогов затрагивала, в первую очередь, практико ориентированные вопросы, в докладах представлялись используемые в работе с детьми с РАС технологии, приемы работы, авторские системы коррекции нарушений психического и речевого развития детей данной на международных, всероссийских, городских научно-практических конференциях и семинарах (**приложение 13**).

3). В организации и проведении открытых мероприятий на базе ОУ:

Одной из крайне востребованных форм распространения педагогического опыта является организация мастер-классов, семинаров и практикумов на базе ОУ.

В 2019-2020 учебном году в рамках работы ОУ в статусе ресурсного центра общего образования в течение учебного года было проведено 6 мероприятий. Общее количество слушателей, зарегистрированных на программу, составило 80 человек (**приложение 14**).

Кроме этого, на базе ОУ было организовано и проведено еще 5 мероприятий (**приложение 15**), включающих выступления, открытые уроки (занятия) педагогов, тематические мастер-классы и практикумы.

Формально, мы наблюдаем отрицательную динамику количества выступлений на внешних мероприятиях, количества мероприятий, организованных на базе учреждения, по сравнению с прошлым учебным годом. Основная причина - эпидемиологическая ситуация, сложившаяся из-за пандемии коронавирусной инфекции.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии требованиям нормативно-методических документов, в частности, соблюдения норм по недельной нагрузке обучающихся и педагогических работников, средней продолжительности уроков, занятий, обеспеченности учебными площадями, программно-методическими комплексами, включающими учебную и методическую литературу; видео, аудио программное обеспечение.

3.1. Режим работы ОУ

Режим уроков и перемен.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Функционировали 13 групп продлённого дня. Режим работы группы продленного дня с 13.00 до 18.00.

Режим работы дошкольного отделения ОУ

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Рабочие недели и рабочие дни **распределены по триместрам.**

Продолжительность **непосредственно образовательной деятельности** для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);
- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);
- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

3.2. Наполняемость классов и дошкольных групп:

Таблица 10

1	Проектная мощность: - школа - дошкольное отделение	144 человека: 120 обучающихся 24 воспитанников
2	Фактическая наполняемость: - школа - дошкольное отделение	132 человека: 108 учащихся 25 воспитанника
3	Среднесписочный состав обучающихся в классе	8,3 человека
4	Среднесписочный состав воспитанников в группе	8,3 человека

3.3. Материально техническая база

В течение учебного года особое внимание уделялось **созданию** комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды в учреждении.

Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 322, 0 кв. м;
- игровая площадка – 280 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актный зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69,7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного

оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд., направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены АЙ ТАЧ панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3Д кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

В 2019-2020 учебном году приобретены мебель для класса на общую сумму 336 971, 00 руб., учебники на сумму 232 596,00 руб.

За счет спонсорских средств приобретены 2 водонагревателя на сумму 45 600,00 руб., сенсорно-динамический зал «Дом Совы – няньки» на сумму 19 800,00 руб. и другое оборудование на общую сумму 15 100,00 руб.

Предстоят реконструкция спортивной площадки и работы по оборудованию территории ОУ, сметы утверждены, но работы их реализация не началась в связи с отсутствием финансирования.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой **дошкольного образования**. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**приложение 16**).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

В ОУ сохраняется тенденция увеличения количества педагогов, удовлетворенных состоянием материально-технической базы (**88,9%** в 2017-2018 уч. г., **93,5%** в 2018-2019 уч. г. и **96,1%** в 2019-2020 уч. г.).

3.4. Обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- * пожарной безопасности;
- * электробезопасности;
- * радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;
- * санитарной и эпидемиологической безопасности;
- * охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Особое внимание уделялось проведению противоэпидемических мероприятий по содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний. На начало нового учебного года приобретены дезинфицирующие вещества и дозаторы на общую сумму 77 038, 8 руб.

Состоянием охраны труда удовлетворены **100%** педагогов, принявших участие в анкетировании.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2019 год и первое полугодие 2020 года, в основном выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

3.5. Кадровый состав:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (71 человек): **67,6%** имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), свыше **80%** педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;

45% имеют авторские печатные работы; **77,1%** по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Средний возраст педагогов составляет – 39,8 лет, в возрасте до 30 лет - **25,4%**, свыше 55 лет – 12,7%.

Свыше **43%** педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 10% имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Контингент стабильный, естественный отток в норме.

Таблица 11

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Образование	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Высшее профессиональное	57 (86,4%)	54 (87,1%)	69 (87,3%)
2	Среднее профессиональное	9 (13,6%) чел.	8 (12,9%)	9 (12,7%)

Педагогические работники учреждения демонстрируют высокую активность и заинтересованность в обучении по профилю педагогической деятельности и смежным направлениям.

По результатам проведенного анкетирования **84,0%** педагогов отметили, что они имеют возможность повышать квалификацию и свой образовательный уровень.

В 2019-2020 учебном году обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли 8 педагогических работников, по программам повышения квалификации – 32 педагога (**таблица 12**).

Таблица 12

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория работников	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
		КПК	КПК	КПК	Проф. переподг.	КПК	Проф. переподг.
1	Учителя	10	-	4	4	5	1
2	Учителя-дефектологи	7	-	-	2	4	2
3	Учителя-логопеды	7	-	-	1	3	1
4	Педагоги - психологи	5	-	-	2	4	-
5	Воспитатели	14	1	7	2	10	4
6	Прочие специалисты	4	1	3	-	6	-
	Итого:	47 (75,8%)	2 (3,2%)	14(22,6%)	11 (17,8%)	32(45%)	8 (11,1)
	Не имеют КПК	-	-	3(4,9%)	-	2(2,9%)	-

Кроме того, 5 человек обучаются в ВУЗах.

Важную роль в профессиональном росте педагогов играет их участие в работе международных, всероссийских, городских и районных научно-практических семинаров, конференций, круглых столов и вебинаров: **78 человек** принял участие в работе **67** мероприятиях разных уровней (**приложение 9**) (в 2018-2019 уч. г. – **98 человек** участвовали в **66** мероприятии).

В 2019-2020 учебном году подали документы и аттестовались на первую квалификационную категорию **5** педагогов, на высшую квалификационную категорию **8** человек.

Таблица 13

Количественные данные о наличии квалификационной категории

Квалификационная категория	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Высшая	18 (27,2%)	19 (30,7%)	22 (32,4%)
Первая	21 (31,8%)	30 (48,4%)	31 (43,7%)
ИТОГО:	39 (59,1%)	49 (79,1%)	54 (76,1%)

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

Сохраняется тенденция увеличения количество педагогов, считающих, что в ОУ созданы условия для их творческой деятельности (2016-2017 уч. г. – **81,4%**, 2017-2018 уч. г. – **93,5%**, 2018-2019 уч. г. – **95%**, 2019-2020 уч. г. – **100%**). **100%** удовлетворены помощью, оказываемой им администрацией, **98,0%** считают требования к своей работе справедливыми и обоснованными (2018-2019 уч. г. – **95.7%**).

100% педагогов, удовлетворенных оценкой своей работы в ОУ.

Положительно ответили на вопрос «**Нравится ли Вам работать в ОУ, учитывая сложившуюся систему работы**» все педагоги, участвовавшие в анкетировании.

98.1% составляют педагоги, нежелающие переходить на работу в другие образовательные организации при наличии такой возможности.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

Общий объём финансирования на 2020 год – **92 001 219,56** рублей.

Основные направления расходования выделенных средств:

- заработная плата и начисления на оплату труда;
- расходы на закупку товаров, работ, услуг

За первое полугодие 2020 года освоено **67,0%** выделенных на год средств.

5. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ в 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2019-2020 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на 2019-2020 учебный год, в основном выполнены.

2. Достигнуты **определённые успехи:**

- достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности;
- ОУ - победитель городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы».
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней, спортивных соревнованиях;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно завершило первый год деятельности в режиме ресурсного Центра общего образования
- результаты инновационной деятельности коллектива получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- положительный имидж ОУ.

5.2. Перспективные направления работы в 2020-2021 учебном году

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2019-2023 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий

для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, по основным направлениям:

1). Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.

3). Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.

5). Продолжение инновационной деятельности в статусе ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса».

6). Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками
АООП дошкольного образования
на конец 2019-2020 учебного года**

Разновозрастная группа (средне-младшая)

Образовательная область	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	37,5 %	50 %	12,5%
Социально-коммуникативное развитие	12,5 %	37,5 %	25 %
Познавательное развитие	25 %	50 %	25 %
Художественно-эстетическое развитие	12,5 %	37,5 %	25 %
Речевое развитие	25%	50 %	25%

Подготовительная группы № 1

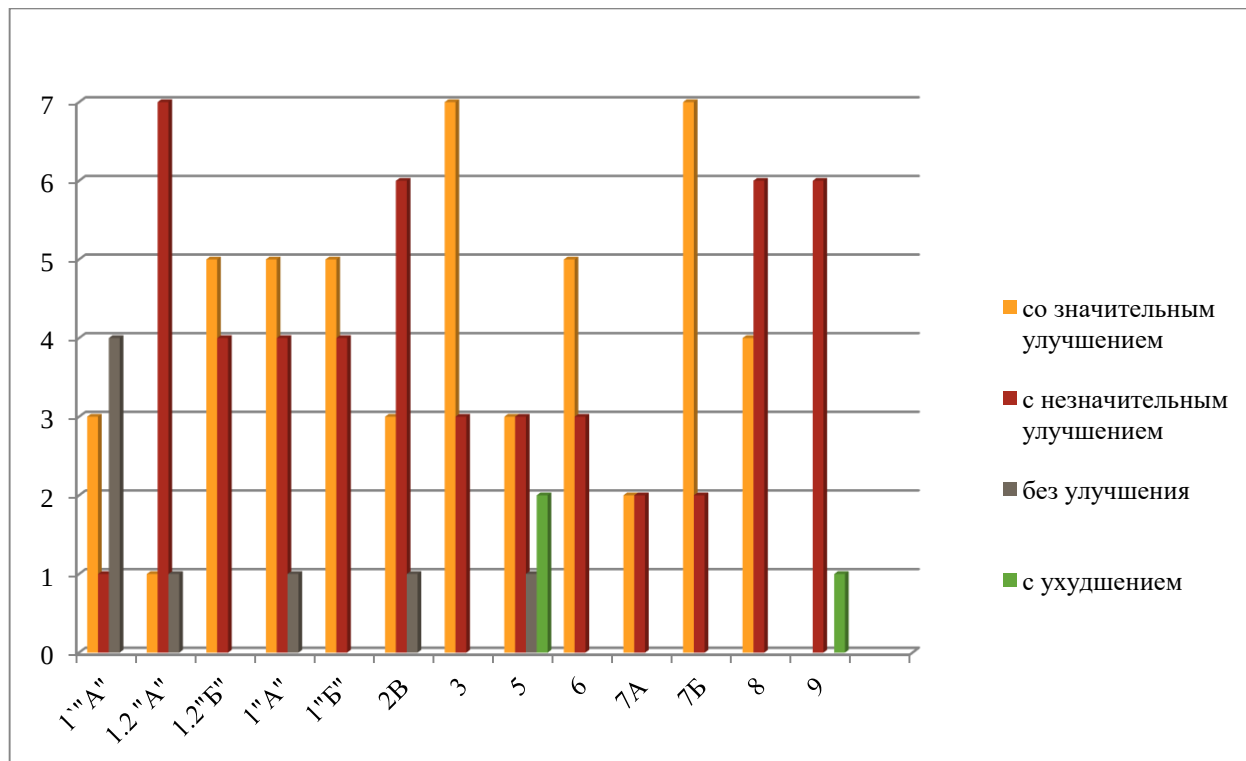
Образовательная область	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	62 %	87,5 %	25,5 %
Социально-коммуникативное развитие	37,5 %	68,5 %	31 %
Познавательное развитие	25%	59 %	34 %
Художественно-эстетическое развитие	38,8%	66,6 %	27,8 %
Речевое развитие	40% (от 5 чел) 30% (от 4 чел)	60% (от 5 чел) 50% (от 4 чел)	20% (от 5 чел) 20% (от 4 чел)

Подготовительная группы № 2

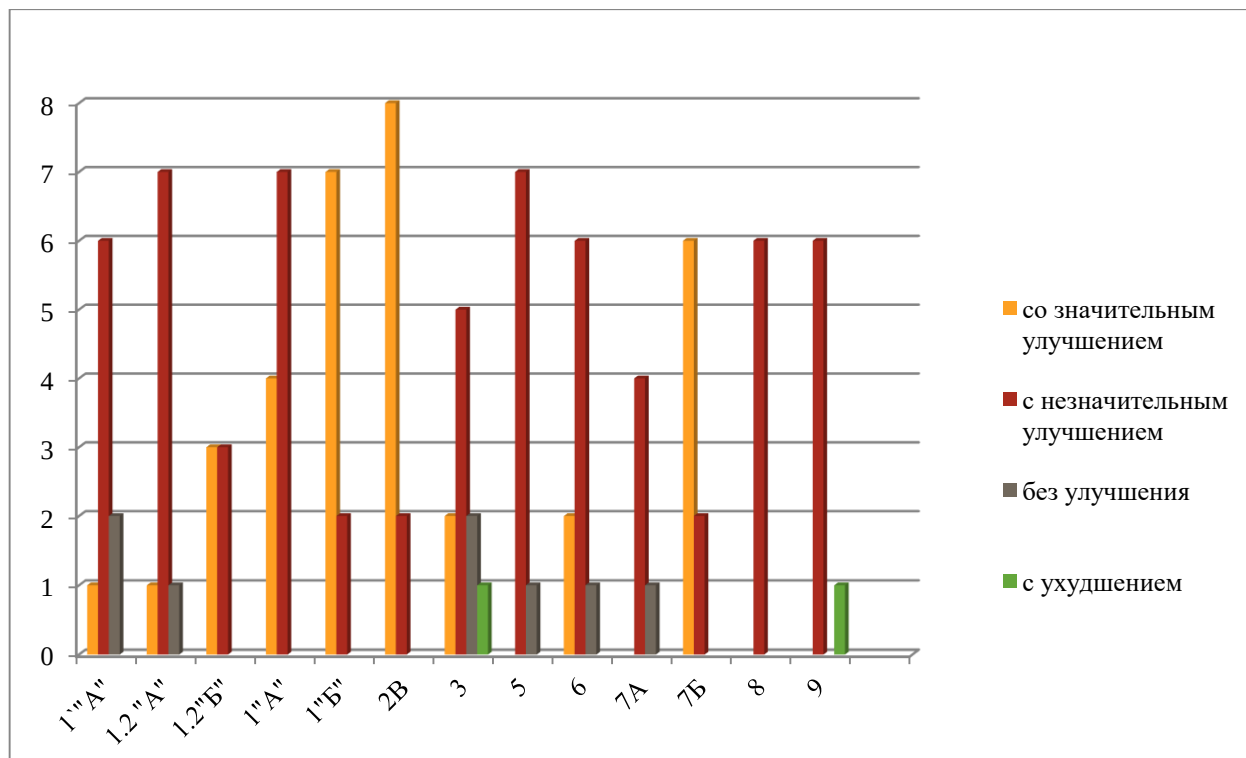
Образовательная область	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	37,5 %	62,5 %	25 %
Социально-коммуникативное развитие	43 %	53 %	10 %
Познавательное развитие	38 %	49 %	11 %
Художественно-эстетическое развитие	27 %	53 %	26 %
Речевое развитие	25 %	40 %	15 %

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы

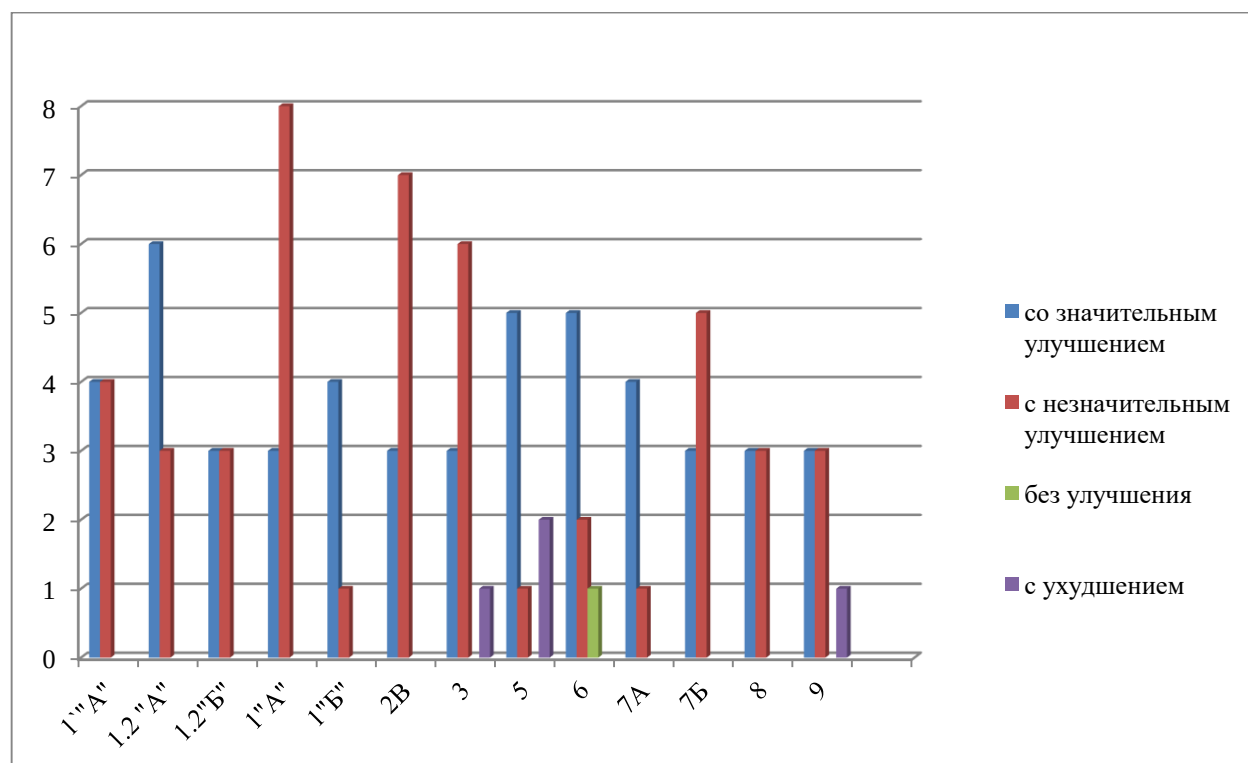
Динамика развития обучающихся по итогам занятий учителей-дефектологов



Динамика развития обучающихся по итогам занятий учителей-логопедов



Динамика развития обучающихся по итогам занятий педагогов-психологов



**Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)
по предметам**

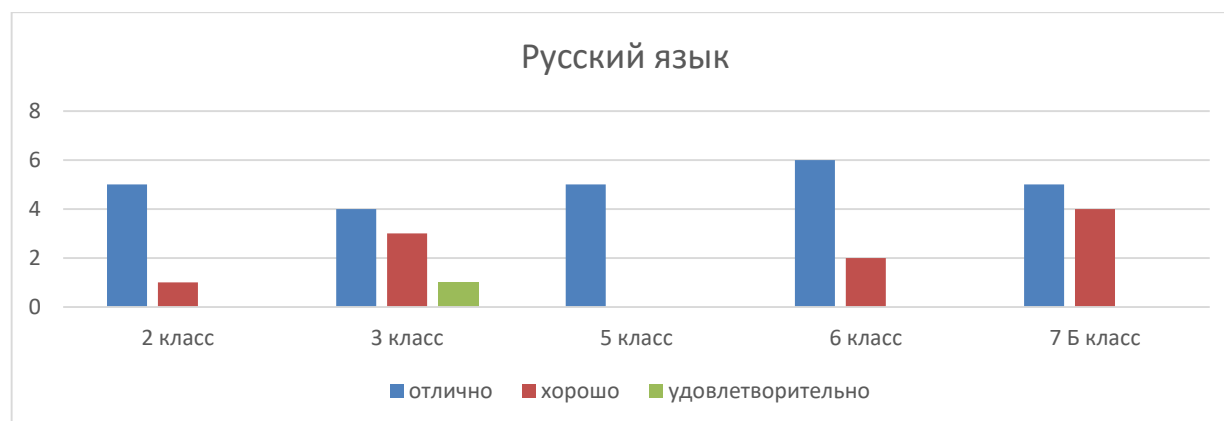
Математика

2 класс	5	1	0
3 класс	3	4	1
5 класс	5	0	0
6 класс	7	1	0
7 Б класс	4	5	0



Русский язык

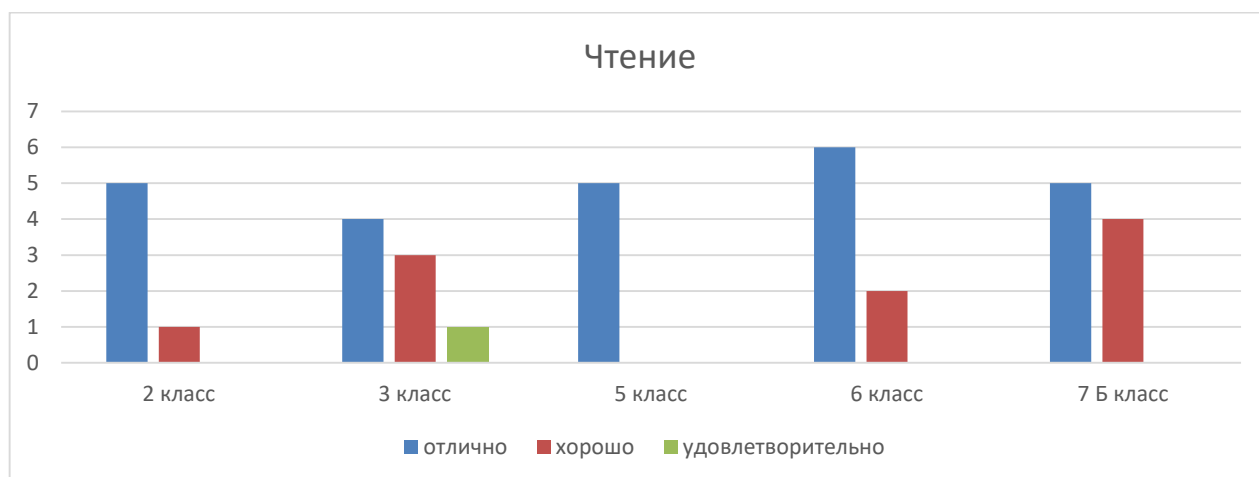
	отлично	хорошо	удовлетворительно
2 класс	5	1	0
3 класс	4	3	1
5 класс	5	0	0
6 класс	6	2	0
7 Б класс	5	4	0



Чтение

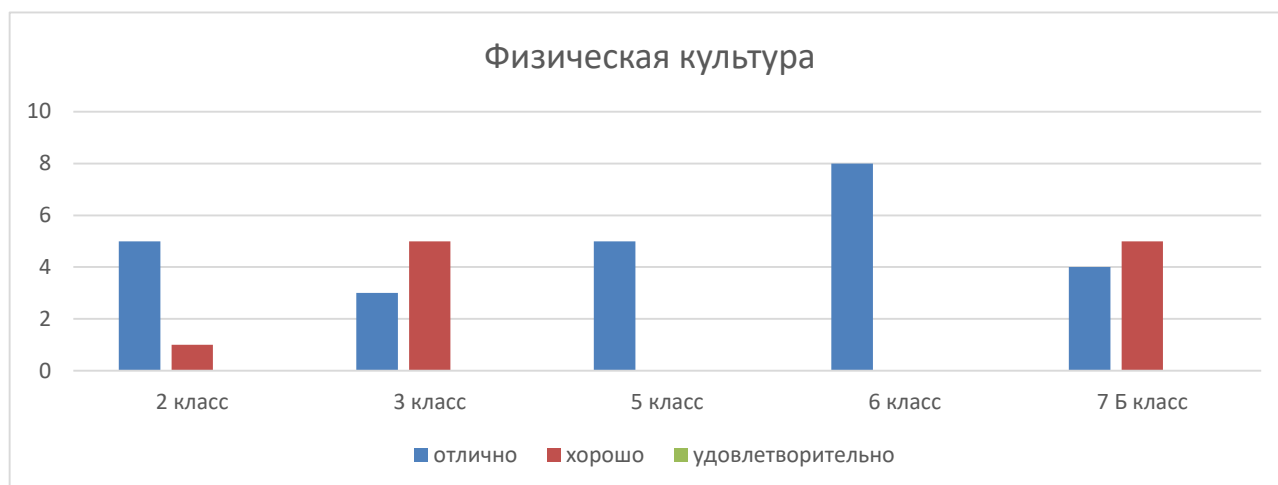
	отлично	хорошо	удовлетворительно
2 класс	5	1	0
3 класс	4	3	1
5 класс	5	0	0

6 класс	6	2	0
7 Б класс	5	4	0



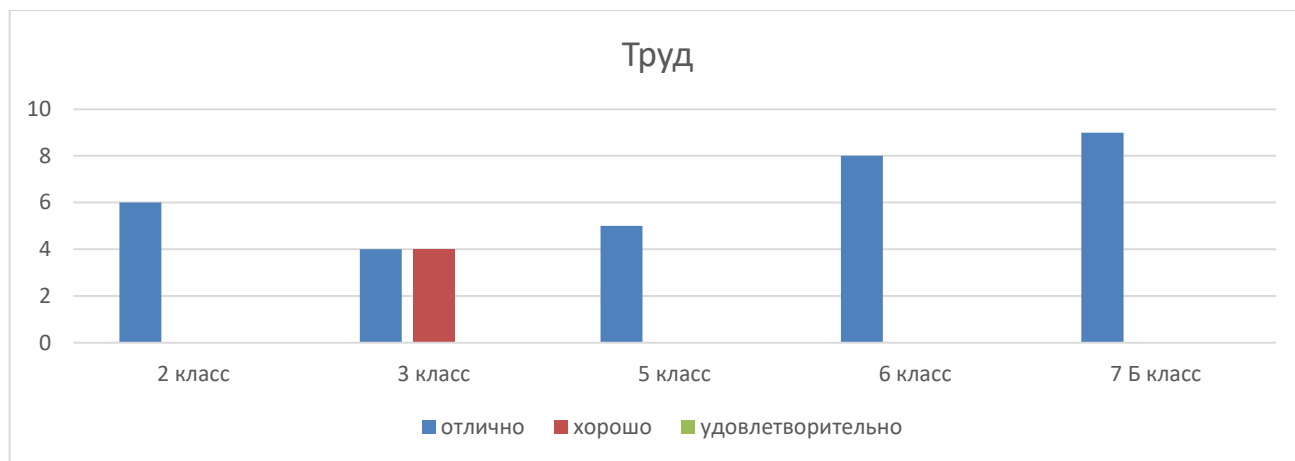
Физическая культура

	отлично	хорошо	удовлетворительно
2 класс	5	1	0
3 класс	3	5	0
5 класс	5	0	0
6 класс	8	0	0
7 Б класс	4	5	0



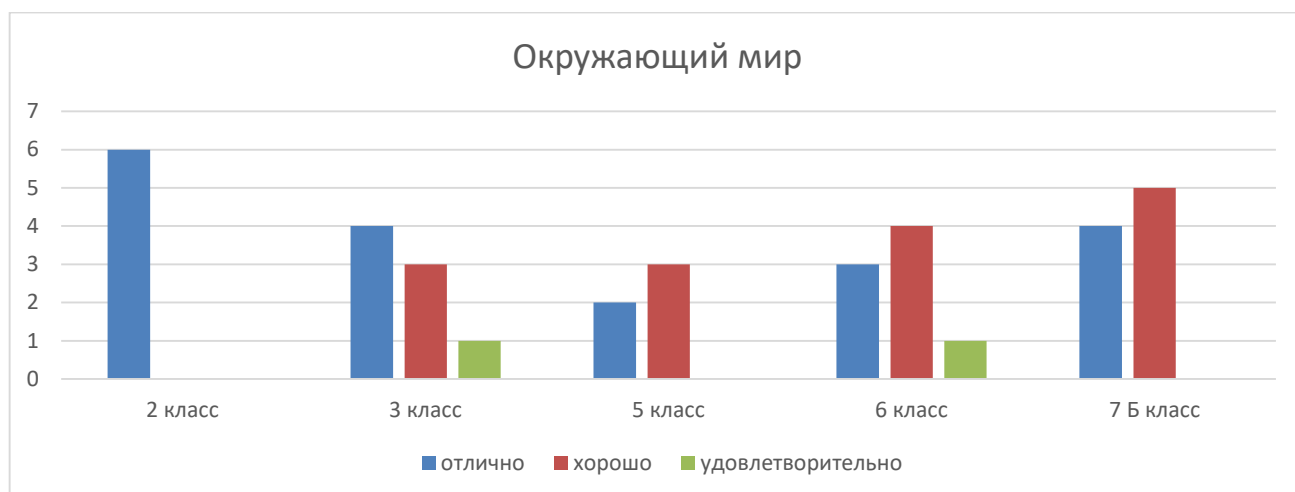
Труд

	отлично	хорошо	удовлетворительно
2 класс	6	0	0
3 класс	4	4	0
5 класс	5	0	0
6 класс	8	0	0
7 Б класс	9	0	0



Окружающий мир

	отлично	хорошо	удовлетворительно
2 класс	6	0	0
3 класс	4	3	1
5 класс	2	3	0
6 класс	3	4	1
7 Б класс	4	5	0



Приложение 4
к публичному докладу

**Участие обучающихся в конкурсах и смотрах
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результаты	Педагог
1	Всероссийский уровень:			
1.1	Конкурс «Мир науки глазами детей» в рамках 9 Всероссийского фестиваля «Наука», 2019	Круткин В.. 8 кл. Палыхата Б.8 кл.	участники	Розанцева И. В. Калмыкова А. П.,
1.2	Всероссийский творческий конкурс, номинация «Осенние поделки», окт.2019	Вершков М. дошк. отделение	победитель	Егорова Е. В.,
2	Городской уровень:			
2.1	III городской фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной», осень 2019:			
2.2	Творческий конкурс «Космос глазами детей», осень 2019	8 кл.: Ивко Д. Палыхата Б., Платонова А	участники.	Гидревич Е.И. Розанцева И. В. Лебедева Т. И.
2.3	Фестиваль детского творчества «Вера. Надежда. Любовь» 2019-2020			
-	конкурс видео творчества «Взгляд», 11.12.2019	творческий кол-в 5-го класса	победители	Алферова Г. Н., Калмыкова А.П., Мамлеева Ю.Ш.
-	конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»	хор «Вдохновение»	лауреаты: солисты хора Литвинова А., Веселов Д.	Тонконог Ю. А.
-	конкурс академического вокального искусства «Поющая планета»	хор «Вдохновение»	лауреат»	Тонконог Ю. А.
2.4	Конкурс исследовательских и творческих проектов школьников в рамках экологического движения в защиту вязов, 2019	творческий кол-в 7 «Б»	3 место	Галкина О. А. Черненко М. С
2.5	Рождественская выставка-конкурс «Сказки Андерсена», 23.12.2019-31.01.2020	Иванова З., 7 А кл.	участник	Кораблева Т.В
		Сафонов М., 8 кл.	участник	Гидревич Е.И.
		8 кл. Круткин В. Гаврилов Е.	2 место диплом за оригинальный авторский подход	Розанцева И.В.
		7 Б кл. Барашкин С. Ножнов И.	участники	Ворончихина Н.В.
		8 кл. Платонова А. Палыхата Б. Гаврилов Е.	участники	Гидревич Е.И.
2.6	Конкурс детского рисунка «Мой милый, верный, добрый пес», 01.10.2019-01.06.2020	Иванова З., 7 А	участники	Кораблева Т.В
		Ивко Д., 8 кл.		Гидревич Е.И.
2.7	Городская выставка-конкурс «В некотором царстве, в некотором государстве», 20.01.2020-13.02.2020	8 кл. Гаврилов Е. Сафонов М. Палыхата Б. Ивко Д. Платонова А.	участники	Гидревич Е.И.
		1 ¹ кл. Шабурин Г. Фролов Е.		Музыкина С.А.
		Коханчук Л., 1 Б		Музыкина С.А.

2.8	III городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в себя», 16.03.2020-26.03.2020:			
-	В номинации – изобразительное творчество	Иванова З., 7 А	участники	Кораблева Т.В.
		Троцкая А., 7 Б		Ворончихина Н.В.
-	В номинации – концертная программа	хор «Вдохновение»		Тонконог Ю. А.
-	В номинации – художественное слово	Потомский М., 7 Б		Тонконог Ю. А.
2.9	Творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты» 23.03.2020-28.03.2020	22 участника	участники	Тонконог Ю.А. Ворончихина Н.В. Музыкина С.А. Сафонова С. Н.
2.10	Проект Санкт-Петербургского Музея игрушки «7 дней Славы!». Тема выставки – «Подарок другу», 23.03.2020-29.03.2020	Иванова З., 7 А 5 кл. Авазов Т Порозинская Л.	участники	Татуйко О.А. Кораблева Т.В.
3	Районный уровень			
3.1	Конкурс детских творческих работ «Парад книжных героев», 15.02.2020-25.03.2020	Алекин И., 6 А Гаврилов Е., 8 Перцович И., 8А Ивко Д., 8	участники	Музыкина С.А. Гидревич Е.И. Розанцева И.В. Лебедева Т.И.
3.2	Конкурс видео творчества VAS'KA	творческий коллектив 5го класса	победитель	Калмыкова А.П. Мамлеева Ю.Ш. Алферова Г.Н.
3.3	Конкурс детских творческих работ «Чудеса из зимней сказки», 15.11.2019-20.12.2019	коллективная работа уч-ся 5 кл. Рошкиус Л., 7 А Палыхата Б., 8 Шкуреев В., 7 А Вершков М. (дошкольное отделение) Ивко И., 8 Кырпалэ Я., 7 А Иванова З., 7 А	участники	Мамлеева Ю. Ш., Калмыкова А.П. Ворончихина Н.В. Розанцева И.В. Ворончихина Н.В. Егорова Е. В., Деминская Л.В., Демина Т.А. Бушкова Е.А. Лебедева Т.И. Ворончихина Н.В.

Приложение 5
к публичному докладу

**Результаты участия обучающихся
в спортивных соревнованиях в 2019 – 2020 учебном году**

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Результаты
1	27.09.2019	Специальная олимпиада Санкт-Петербурга по легкой атлетике	участие – 4 человека»
2	3-4.10.2019	Специальная олимпиада Санкт-Петербурга по бадминтону	участие – 2 человека; 3 место – 2 человека
3	6.10.2019	Первенство Санкт-Петербурга по специальной художественной гимнастике	участник Денисова А.
4	14.10.2019	Внутришкольные соревнования по плаванию «Золотая осень»	1 место - 3 человека 2 место - 3 человека 3 место -3 человека
5	23.10.2019	Физкультурно-спортивный праздник специальной олимпиады Ленинградской области «Спорт для всех» по играм: дартс, юнифайд бочче	1 место – одна семья; участие – 3 семьи резерва»
6	20.11.2019	Всероссийский фестиваль спорта и творчества «Спортфест»	участие – 10 человек
7	20.11.2019	Всероссийский фестиваль спорта и творчества «Ветер надежды»	участие – 4 человека
8	26- 28.11.2019	Внутришкольные соревнования по плаванию «Я могу плавать»	1 место - 1 человек 2 место - 1 человек 3 место -1 человек
9	26-28.11.2019	Внутришкольные соревнования по плаванию «Я могу плавать»	1 место - 3 человека 2 место - 2 человека 3 место -3 человека
10	28.11.2019	Городская Спартакиада районов Санкт-Петербурга по общей физической подготовке «Первый старт»	участие – 4 человека
11	05.12.2019	Открытое первенство Адмиралтейского района по плаванию	2 место – 5 человек; 3 место – 2 человека
12	13.12.2019	Товарищеский турнир по бочче «Кожаный мяч» (с приглашением команд из Невского района Санкт-Петербурга)	1 место - 2 человека 2 место – 2 человека 3 место – 3 человека
12	18.12.2019	Товарищеский турнир по художественной гимнастике «НеВа» (с приглашением команд из Невского района Санкт-Петербурга)	
		обруч	1 место - 1 человек 2 место- 1 человек
		мяч	1 место - 1 человек 3 место- 1 человек
		скакалка	1 место - 1 человек
		лента	1 место – 1 человек
13	30- 31.01.2020	Специальная олимпиада Санкт-Петербурга по плаванию	3 место – 3 человека
14	04.02.2020	Внутришкольный турнир по Пионерболу среди обучающихся 5-7 классов	участники
15	16.02.2020	Первенство Санкт-Петербурга по специальной художественной гимнастике	2 место - 1 человек 3 место- 5 человек

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровенья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
Психолого-педагогические технологии	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях. Актальный зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)
Медико-гигиенические технологии	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.
Психолого-педагогические технологии	13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эко-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.

**Проекты здоровьесберегающей направленности,
реализуемые педагогами**

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Ожидаемый результат
1	«Здоровое питание»	закрепление представлений о вкусной и полезной пище	формирование ЗОЖ, культуры питания
2	«Зарядку очень я люблю, своим здоровьем дорожу»	формирование представлений о здоровом образе жизни посредством утренней гимнастики	создание комплекса упражнений для утренней гимнастики; видеоролик с комплексом упражнений, записанный с участием детей.
3	«Отдыхаем с пользой»	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	снятие физической, интеллектуальной, психической и эмоциональной усталости обучающихся; снижение уровня заболеваемости обучающихся; сохранение работоспособности на уроках; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по ЗОЖ
4	«Мы любим спорт»	популяризация занятий физической культурой у обучающихся школы и их родителей, у педагогов ОУ	формирование ЗОЖ; достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей; привлечение учащихся и родителей к спортивным мероприятиям
5	Создание здоровьесозидающей среды для педагогов	создание условий для профилактики профессионального выгорания	улучшение эмоционального фона в коллективе, снижение заболеваемости педагогов
6	Технология Дог-адвентор как средство преодоления страхов и тревожности у детей с РАС и интеллектуальными нарушениями легкой и умеренной степени выраженности	создание условий для формирования у детей с РАС общей культуры, разностороннее развитие их личности; создание условий для преодоления страхов и тревожности у детей через общение с собаками.	улучшение настроения ребенка и расширение его знаний об окружающем мире через собаку; преодоления страхов и тревожности у детей с РАС через общение с собаками; наличие у детей элементарных кинологических представлений, познавательного интереса к миру животных. повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательного интереса к миру животных, освоению элементарных кинологических знаний в семье.
7	Спорт – это здоровье	формирование основ здорового образа жизни	потребность заниматься физической культурой и спортом. закрепление знания о различных видах спорта
8	Родительские группы. Место встречи	коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей	снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение педагогической и психологической культуры родителей
9	Родительские группы. Общий диалог	коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей	снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение педагогической и психологической культуры родителей
10	Родительские группы. Остров сокровищ	коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей	снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение

			педагогической и психологической культуры родителей
11	Танцы для здоровья	улучшение физического и психоэмоционального состояния обучающихся	улучшение коммуникационных навыков, снижение тревожности у детей, улучшение координации, настроения, воспитание чувства коллективизма
12	Микроб Петька	закрепление представлений о значимости гигиены для здоровья	создание анимационного фильма «Микроб Петька»
13	Книга о вкусной и здоровой пище	Формирование представлений о здоровом питании, преодоление избирательности в питании, социально-бытовая ориентировка	Создание книги рецептов полезных блюд, овладение технологией приготовления части из них

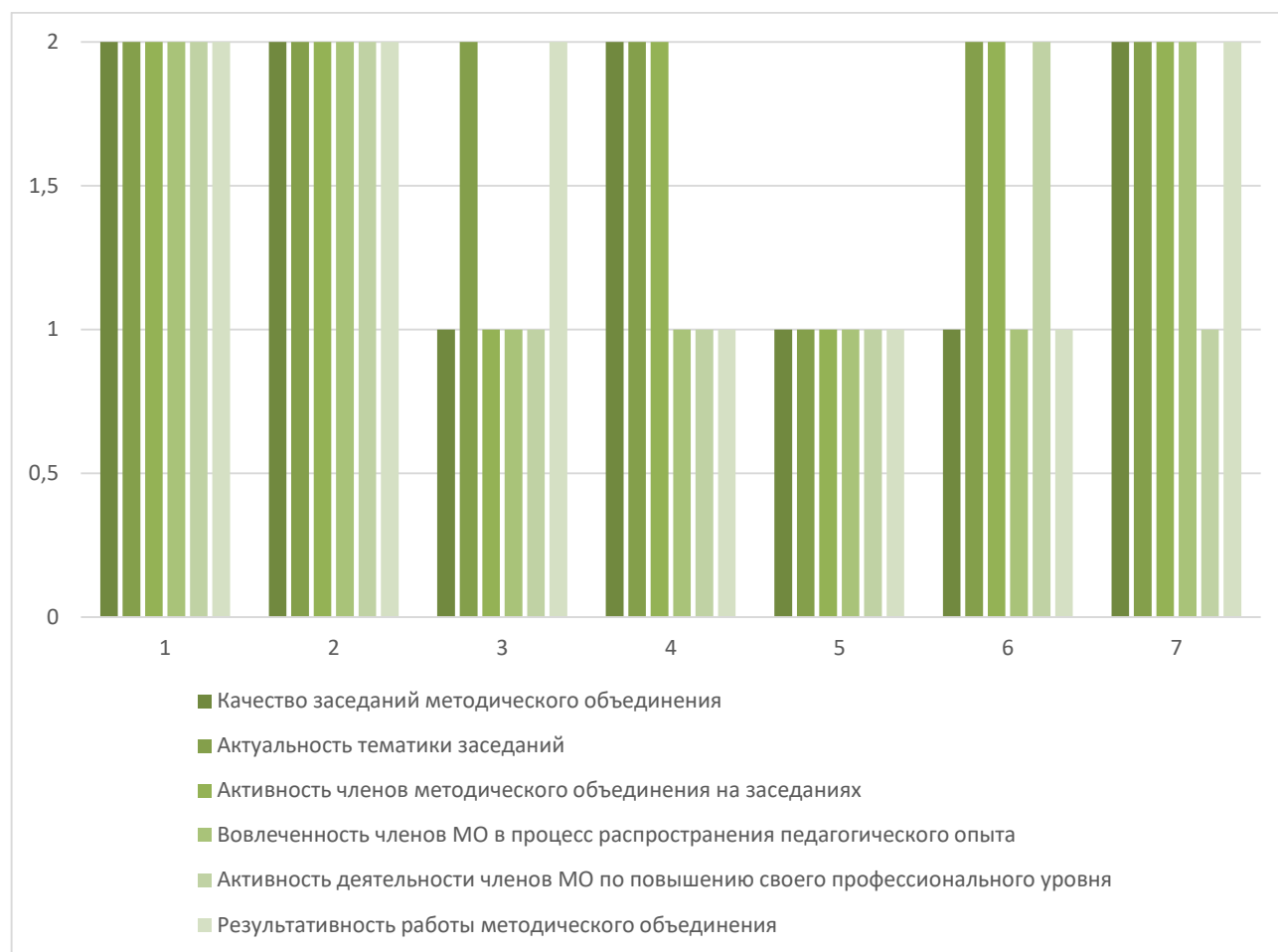
**Результаты работы
над индивидуальной методической темой
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Название методического продукта	Автор (ы)	Степень готовности
1.	Методическое пособие для начинающих логопедов по выявлению и коррекции нарушений свистящих звуков (часть 1)	Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А.	Продукт готов и отправлен на редакцию в ДЕТСТВО-ПРЕСС
2.	Методическое пособие по работе с родителями: «Поговори со мною, мама».	Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А.	Продукт частично готов
3.	Игра «Доббль» на автоматизацию звуков С, Ш, Р, Л, Ж, З.	Аксенова Т.В.	Продукт готов и отправлен на редакцию в ДЕТСТВО-ПРЕСС
4.	Методическое пособие с рабочим названием: «Цикл коммуникативных занятий «Остров дружбы» как средство развития личности подростков с РАС и УО»	Колосова Т.А., Осипова Е.А.	Продукт в стадии разработки
5.	Мониторинг речевого развития обучающихся с РАС	Аксенова Т.В.; Бухарина О.В.; Осипова Е.А.; Живаева Т.Н., Калмыкова А.П., Петренко Д.П.	Продукт в стадии внедрения в ОУ
6.	Методические материалы для учебного предмета «Здоровье и ОБЖ» (7 класс) с использованием сервиса GoogleClass	Сидорина А.А.	Продукт в стадии разработки и апробации
7.	Методические материалы для учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (7 класс) с использованием сервиса GoogleClass	Григорьева Е.И.	Продукт в стадии разработки и апробации
8.	Рабочая тетрадь по чтению для обучающихся 5 класса	Григорьева А.Н., Костицына Е.Н.	Продукт в стадии разработки и апробации
9.	Диагностическая «Карта обследования учащегося с РАС»	Алферова Г.Н., Сивоконь Е.А., Ульянова Е.В.	Продукт в стадии разработки и апробации
10.	Система электронной фиксации оценки достижений планируемых результатов освоения детьми образовательной программы	Бобрищева А.Б., Демина Т.А., Егорова Е.В., Козырева Н.С., Королева С.В., Тихонина Г.П.	Продукт в стадии внедрения в ОУ
11.	Программа психокоррекционных занятий «Танцы для здоровья»	Демьянчук Я.В.	Продукт в стадии разработки и апробации
12.	Программа психокоррекционных занятий «Комплекс коммуникативных занятий «Остров дружбы»»	Колосова Т.А.	Продукт в стадии разработки и апробации
13.	Программа психокоррекционных занятий с использованием песочной терапии	Мирзоева Т.Н.	Продукт в стадии внедрения в ОУ

**Участие учреждения и педагогических работников
в конкурсах и смотрах в 2019-2020**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результаты
1	Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга», ноябрь-декабрь 2019	учреждение	победители
2	IV Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья», апрель-май 2020	учреждение	участники
3	I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии», февраль-ноябрь 2020	Космачева Т. В., учитель-дефектолог	прошла во 2 тур
		Мезенцева А. Р., педагог-психолог	участник 1 тура
		Петренко Д. П., учитель-логопед	участник 1 тура
		Паньшина М. О., учитель-дефектолог	участник 1 тура
4	Всероссийский конкурс педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства Номинация «Педагогическая инициатива в области социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью средствами искусства», апрель-октябрь 2020	Музыкина С.А., воспитатель	подана заявка
5	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям (региональная премия)	Акселевич Е.Д., учитель	заявка подана в Комитет по образованию
6	Олимпиада «Педагог и ФГОС ДО» (дистанционно)	Егорова Е. В.	1 место
7	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» (дистанционно)	Семенова М. В.	1 место
8	Всероссийский конкурс «Школа» Рыбаков Фонд в категории «Мы-школьная команда	заместители директора Кац Е. Э., Стрижак Н. А.	участники
9	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект», апрель 2020	Егорова Е. В.	1 место
10	Районный конкурс «Учитель здоровья Василеостровского района Санкт-Петербурга», февраль-март 2020	Бекетов В. Е.	победитель

**Оценка отдельных показателей эффективности работы МО
(по результатам самоанализа)
в 2019-2020 учебном году**



Примечание: 1- МО учителей-логопедов; 2 – МО учителей-дефектологов; 3 – МО воспитателей; 4 – МО учителей основной школы; 5 – МО учителей начальной школы, 6 – МО специалистов дошкольного отделения; 7 – МО педагогов-психологов.

**Публикации
из опыта работы в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Автор	Название пособия, методической разработки	Предназначение пособия	Изд-во, год издания
Учебники, учебные пособия, монографии				
1	С.Ю. Кондратьева, С. А. Музыкина, Я. А. Перескока .	Методическое пособие «Считаем, сравниваем, решаем»	Адресовано специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, родителям, желающим активно развивать математические способности детей и предупреждать возможные нарушения их математическ4ого развития.	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019
2	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Учебное пособие «Психология детей с нарушением интеллекта»	Учебное пособие для бакалавриата и специалитета	Москва: Изд-во Юрайт, 2019
3	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Учебное пособие «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта» учебное пособие для среднего профессионального образования	Учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Изд-во Юрайт, 2019
Статьи, методические разработки и др.				
№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи, тема методической разработки	Изд-во, год издания
1	Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А.	Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2019. №12 (41)	Статья «Организация и содержание работы учителя-логопеда с детьми с РАС в условиях комплексного сопровождения»/	Нижний Новгород: НИЦ «Открытое знание», 2019
2	Бизюк А.П., Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М.	Ананьевские чтения – 2019: Психология обществу, государству, политике: материалы международной научной конференции, 22–25 октября 2019 года	Статья «Обусловленность орфографических ошибок гендерной принадлежностью детей»	СПб.: Скифия-Принт, 2019
3	Владимирова К. В.,		Тезисы «Психологические проявления профессиональной деформации педагогических работников общего образования»	
4	Демьянчук Р. В. Салтыкова (Яковлева) А.П		Статья «Эбру-терапия, как метод арт-терапии в работе с дошкольниками с расстройством аутистического спектра»	
5	Колосова Т.А., Осипова Е.А.	Международный научный журнал «Символ науки», 2020, № 4.	Цикл коммуникативных занятий «остров дружбы» как средство развития личности подростков с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью//	2020 г.
6	Колосова Т. А.	Международный научный журнал «Символ науки», 2019. №11	Статья «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра»	2019 г.
7	Колосова Т. А., Мезенцева А.Р.	Международный научный журнал «Символ науки», 2020 - №2,	Статья «Мультипликационные фильмы как социально-психологический феномен: на примере динамики сцен агрессии»	2020 г.

8	Кондратьева С.Ю., Паньшина М.О.	Журнал «Дошкольная педагогика» 2020 - № 1(156) –	Статья «Профилактика дискалькулии у старших дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра в структуре комплексной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя группы»	2020 г.
9	Малашенок М.С., Миргород Н.В., Демьянчук Я.В.	Петербургский психологический журнал. – 2019. - №27	Статья «Динамика характеристик эмоционально-коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе танцевальной терапии»	2019 г.
10	Андреева О. В.	Социальная сеть работников образования	Методическая разработка «Организация предметно-развивающей среды»	nsportal.ru 23/10..2019
12	Петренко Д. П.		Конспект фронтального занятия подготовка к обучению грамоте на тему «Звук Р, буква Р» Лексическая тема «Весна»	nsportal.ru 01.07.2019
			План-конспект занятия «Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков З и С»	nsportal.ru 01.07.2019
13	Иванова К. В.		Методическая разработка «Коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ»	nsportal.ru, 02.12.2019.
			Статья «Особенности нравственного воспитания детей с ОВЗ»	nsportal.ru, 02.12.2019.
			План-конспект занятия с детьми старших классов с ОВЗ «Все профессии нужны, все профессии важны»	nsportal.ru, 12.02.2020
			Презентация «Жизнь диких животных зимой»	nsportal.ru, 25.11.2019
14	Татуйко О. А.		Статья « Развитие ребенка С РАС через игровой процесс»	nsportal.ru, 08.03.2020
			Презентация для интерактивной доски «Время года Зима. Тема «Признаки зимы»	nsportal.ru, 15.03.2020
			План-конспект занятия «Общественное место-Музей (часть 1)	nsportal.ru, 08.03.2020
			План-конспект занятия «Общественное место-Музей (часть 2)	nsportal.ru, 09.03.2020
			Статья «Игры с детьми для развития памяти и внимания»	nsportal.ru, 16.02.2020
			Сценарий театрализованного представления	nsportal.ru, 01.03.2020
			Любите мамочку. Проект для одаренных детей	nsportal.ru15.02.2020
			Методическая разработка «Правила дорожные знать каждому положено»	nsportal.ru, 16.02.2020
15	Паньшина М. О.		Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия	nsportal.ru, 20.12.2019
16	Галкина О. А.		Рабочая программа и методические рекомендации по использованию 3D проектора в учебном процессе	nsportal.ru, 09.02.2020.
			Методический продукт «Строение древесных растений» для экологической тропы	nsportal.ru, 13.05.2020.
17	Паньшина М. О., Петренко Д. П.		Статья «Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения и РАС»	nsportal.ru, 15.05.2020.
18	Бендик М. В.		Методическая разработка «Упражнения для развития проприоцептивной системы у детей с РАС»	nsportal.ru, 26.04.2020
19	Семенова М. В,	Всероссийское педагогическое издание «Педология»	Статья «Основные методы работы с нежелательным поведением с целью привлечения внимания у детей с РАС	pedologiua.ru, 2019
20	Демьянчук Л. Н.,	Педагогический журнал, Т. 9,3А	Модель непрерывного образования детей с аутизмом в современной	Т. 9, №3А, 2019

	Демьянчук Р. В., Стрижак Н. А., Кац Е. Э.		школе	
21	Е. Д. Аксилович	ООО «Инфоурок»	Методическая разработка «Сенсорная интеграция детей с РАС»	сайт infourok.ru 17.12.2019
22	Е. А. Сивоконь		Методическая разработка «Технологическая карта занятия дефектолога	
23	Е. В. Егорова	Международный образовательный портал Маам	Конспект непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) с применением ИКТ «Вот и в гости к нам пришла раскрасавица весна	маам.ru, 02.04.2020
			Методическая разработка . Рекомендации для родителей «Чистота рук – залог здоровья»	
24	Галкина О. А.	Googl klass	Курс «Начала озеленения и цветоводства»,	16.09.2019
25	Колосова Т.А.	. СПб.: ИБИН	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов как профилактика деструктивного поведения подростков	04.2020
26	Мирзоева Т.Н	Электронный ресурс]// URL	Статья «Кинетический песок как инновационный материал для сохранения психологического здоровья детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	23.01.2020
			Статья «Песочная терапия в работе с аутичными детьми»	28.02.2020

УЧАСТИЕ
в работе семинаров, конференции, вебинаров
в 2019-2020 учебном году

1. Вне ОО:

№ п/п	Место проведения	Дата	Вид, тема мероприятия	Участники	Выступления	
					ФИО выступающих	Тема выступления
1	СПб АППО	01.11.2019	Всероссийская е/п конференция Современные тенденции образования для детей с нарушениями речи»	1	Кац Е. Э.	Нарушения системой деятельности мозга у детей дошкольного возраста с моторной экспрессивной алалией»
		13.11.2019	Городской семинар «Технологическое обеспечение деятельности социального педагога по защите прав и интересов ребенка. Технология профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ»	1	Лосева Н. М.	Опыт социально - педагогической деятельности в профориентации детей с ОВЗ в Региональном Центре аутизма (курсы флористики, озеленения)
		15.12.2019	Городской семинар практикум «Организация занятий адаптивной физической культурой для учащихся с ОВЗ»	1	Кузакова Е. С.	Особенности организации занятий физической культурой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии, имеющими РАС
2	СПб ГУ	25.10.2019	Международная н/п конференция «Ананьевские чтения – 2019: Психология обществу, государству, политике»	4 Кац Е. Э.	Салтыкова А. П.	Эрбу-терапия как метод арт-терапии в работе с дошкольниками с РАС
					Демьянчук Р. В.	«Психологические проявления профессиональной деформации педагогических работников общего образования»
					Колосова Т. А.	Обусловленность

						орфографических ошибок гендерной принадлежностью детей
3	РГПУ им. А.И. Герцена	19-21.11.2019	XVII международная н/п конференция «Менеджмент XXI века: образование в эпоху цифровой экономики»	Демьянчук Я.В.		
4	АНО Институт социального проектирования в поддержку семьи и детства	20-22.03.2020	V Международный Фестиваль знаний о психическом здоровье человека	2	Бухарина О. А. Тонконог Ю. А.	«Пою. Говорю. Понимаю. Организация логопедической помощи и музыкального образования детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)»
5	1 СПб ГМУ им. академика И.П. Павлова	27- 31.08.2019	III Международная школа-семинар по ранней помощи детям и их семьям	Акселевич Е. Д.		
6	АО «Издательство Просвещение»	18.05.2020,1 9.05.2020,22. 05.2020	Вебинар «Современное учебно-методическое обеспечение обучения детей с интеллектуальными нарушениями», 1кл., Обучение грамоте»	Алферова Г. Н.		
7	Школа БИНОМ	10.06.2019	Вебинар «Технология «От звука к букве»-инструмент формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 2-5 лет»»	Акселевич Е. Д.		
		30.09.2019	Вебинар «Курс математики «Учусь учиться»	2 (Акселевич Е. Д. Сивоконь Е. А.		
8	ИМЦ Василеостровского района	26.11.2019	Районное учебно-методическое объединение учителей- дефектологов и учителей-логопедов ГБДОУ	6 Салтыкова А. П.	Тимакова М. Н.	Специфика логопедической работы с детьми с РАС
					Зенченко И. В.	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с РАС
					Семенова М. В.	Основные принципы работы с нежелательным поведением у детей с РАС
					Деминская Л. В.	Особенности работы с родителями детей с ОВЗ
					Лебедева О. А.	Особенности и структура логопедического занятия с детьми с РАС в образовательном учреждении
9	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	18.09.2019	Вебинар «Методика обследования познавательных навыков и речи детей раннего возраста»	Зенченко И. В.		
		29.09.2019	Вебинар «Диагностические инструменты в работе	Зенченко И. В.		

			логопеда-дефектолога с нейротипичными детьми»			
		13.10.2019	Вебинар «Дифференциальная диагностика алалии: первичное или вторичное нарушение речевого развития у ребенка. Нейропсихологический подход»	Зенченко И. В.		
		28.10.2019	Вебинар «Дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушение речевого развития»	Лебедева О.А		
		02.2020	Вебинар «Преодоление дизартрии у детей с двигательными нарушениями»	Петренко Д. П.		
		13.04.2020	Вебинар «Альтернативная коммуникация детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: диагностика и обучение для целей социального взаимодействия»	Ершова Л. Д.		
10	Московский институт психоанализа	28.04.2020	Вебинар «Аутизм; сотрудничество в интересах ребенка»	Ершова Л. Д.		
11	Фонд президентских грантов	10.10.2019	Вебинар «Альтернативная коммуникация детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: диагностика и обучение для целей социального взаимодействия», ЧОУ ДПО «Логопед Профи» 13.04.2020, дистанционно, 4 часа	2 (Зенченко И.В., Лебедева О.А.)		
12		11-12.10.2019	Семинар «Опыт обучения детей с особенностями в развитии альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)» в рамках проекта «Обычная жизнь необычных детей».	2 (Зенченко И.В., Лебедева О.А.)		
13	ТаймПэд Лтд	14.09.2019	IV Международная о-лайн конференция «Наука и практика прикладного анализа поведения»	Зенченко И.В.,		
14	АНО «Институт развития образования»	20.10.2019	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании»	1	Иванова К. В.	Работа воспитателя с детьми с интеллектуальными нарушениями: особенности планирования
15	МГППУ	20.09.2019	Всероссийский научно-практический вебинар «Оценка жизненных компетенций у обучающихся с РАС»	Бендик М. В.		
		04.12.2019	Всероссийский научно-практический семинар «Интенсивная программа раннего поведенческого вмешательства ASSERT	Зенченко И. В.		
16	ЦППМиС помощи Калининского района	29.11.2019	Районный научно-практический семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	1	Деминская Л. В.	Современные подходы и особенности обучения детей с РАС
17	АНО «Центр проблем аутизма», г. Москва	09-011 сентября 2019	Интерактивный семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны»	Демьянчук Р. В.		
18	Уральский Федеральный	19-22 ноября 2019 г.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и	Демьянчук Р. В.		

	университет		абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты»			
19	ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС	20.09.2019	Вебинар «Оценка жизненных компетенций у обучающихся с РАС»	Стрижак Н.А.		
20	ДДЮТ Московского района	06.11.2019	Стажерская площадка специалистов «Современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности в условиях дополнительного образования»	1	Мезенцева А.Р.	Влияние социальной ситуации на психическое развитие ребенка на примере динамики мультипликационных фильмов в период 1950-2010 г.г.»
21	«Центр содействия семейному воспитанию №10»	03.12.2019	Районный семинар «Профилактика аддиктивного поведения в среде детей, оставшихся без попечения родителей: из опыта работы	1	Мезенцева А.Р.	Музейное пространство в системе профилактики аддиктивного поведения
22	ГБОУ школа №4 В. О. района	18.12.2019	Районный семинар «Психолого-социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ»	Лосева Н. М.		
23	ООО «Директ-Медия»	14.02.2020	Вебинар «Использование метода арт-терапии в работе с детьми-инвалидами с ОВЗ»	Егорова Е. В.		
24	Онлайн-марафон «Обнажённых сердец»	20.04.2020	Вебинар «Расстройство аутистического спектра: базовые представления»	Зенченко И. В.		
		21.04.2020	Вебинар «Развитие коммуникации, языка и речи у детей с аутизмом»	Зенченко И. В.		
		23.04.2020	Вебинар «Базовые стратегии обучения и выбор целей для ребёнка с аутизмом»	Зенченко И. В.		
		24.04.2020	Вебинар «Организация работы онлайн с семьёй, воспитывающей ребёнка с аутизмом»	Зенченко И. В.		
25	Лого-эксперт	29.01.2020	Вебинар «Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии; зависимость приёмов коррекции от механизма нарушения»	Живаева Т. Н.		
		08.04.2020	Видеолекция «Практические методы АВА в работе с речью и коммуникацией у детей»	Зенченко И. В.		
		13.04.2020	Видеолекция «Альтернативная коммуникация детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР»	Зенченко И. В.		
		17.04.2020	Видеолекция «Особенности логопедической работы с дошкольниками с ЗПР»	Зенченко И. В.		
		18.04.2020	Видеолекция «Нейронаука, мозг и речь»	Зенченко И. В.		
26	Дошкольное образование»	27.04.2020	VII Всероссийский онлайн форум «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее».	Зенченко И. В.		
27	Педагоги Онлайн	22.04.2020	Онлайн-марафон Инклюзивное образование	Деминская Л. В.		
		04.2020	Вебинар «Работа онлайн. Легкий старт».	Егорова Е. В.		

28	Директ-Академия	04.2020	Вебинар «Особенности учебных презентаций для преподавания онлайн», апрель 2020	Деминская Л. В.		
		04.2020	Вебинар «Оформление ссылок в презентациях», апрель, 2020	Деминская Л. В.		
		04.2020	Вебинар «Сложные родители и семьи группы риска. Как работать без конфликтов».	Егорова Е. В.		
		04.2020	Вебинар «Вербально-поведенческий подход к формированию речи».	Егорова Е. В.		
		04.2020	Вебинар «Организация времени педагога в условиях работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	Егорова Е. В.		
29	Педагоги России	04.2020	Вебинары по использованию игр. Темы: «Внимание, память, логика»	Королева С. В.		
		04.2020	Вебинар «Конструктор рабочих программ для детей раннего возраста».	Королева С. В.		
		04.2020	Цикл вебинаров «Открытые эфиры. 15 минут в детском саду и дома	Демина Т. А.		
		04.2020	Вебинар «Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми от 3 до 7 лет»	Демина Т. А.		
		04.2020	Вебинар «Библиотека в детском саду»	Демина Т. А.		
		04.2020	Вебинар «Вопрос – ответ» (Н.В.Нищева	Демина Т. А.		
30	Центр языкового тестирования СПбГУ	07.04.2020, 14.04.2020, 21.04.2020, 28.04.2020, 12.05.2020г	Вебинары «Цифровая педагогика для начинающих и...»	7 Алферова Г. Н. Деминская Л. В. Живаева Т. Н. Осипова Е. А. Паньшина М. О. Сивоконь Е. А. Ульянова Е. В.		
31	Международная ассоциация специалистов по сертификации,	07.05.2020 08.05.2020, 13.05.2020, 19.05.2020	Вебинар «Домашние задания в TEAMS»	Алферова Г. Н.		
32		15.05.2020	XII Международная Научно-практическая конференция РОСНАУКА	Осипова Е. А.		
33		08.02.2020-09.02.2020,	Авторский семинар «Система коррекционной работы с неговорящими детьми. Формирование ритмико-мелодико-интонационной основы языка» Новикова Т.Н.	Живаева Т. Н.		
34		15.05.2020	Вебинар по дистанционному обучению детей с аутизмом «Ресурсный класс. Регионы».	Бухарина О. В.		
ИТОГО: 67				78	17	

**Сведения о мероприятиях, проведенных в 2019-2020 учебном году
в рамках ресурсного Центра общего образования**

№ п/п	Дата	Форма и тема мероприятия	Количество слушателей
	12.09.2019	Лекция «Методологические ориентиры образования детей с РАС в отечественной и мировой практике»; лекция «Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации. Принципы и возможности организации совместного обучения детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений»	14
2.	16.10.2019	Лекция «Сопровождение как педагогический процесс. Подходы к сопровождению образовательного процесса и образовательных программ разного уровня образования»; Семинар (1 часть) «Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование специальной индивидуальной программы развития»	34
3.	22.11.2019	Семинар (2 часть) «Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование специальной индивидуальной программы развития» Практическое занятие (1 часть) «Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.)»	9
4.	19.12.2019	Практическое занятие (2 часть) «Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.)» Экскурсия «Опыт реализации комплексного подхода к организации образовательной среды и образовательного процесса»	35
5.	23.01.2020	Мастер-класс по выбору слушателей: – сопровождение в практике учителя (воспитателя дошкольных групп); – сопровождение в практике учителя-дефектолога; – сопровождение в практике учителя-логопеда; – сопровождение в воспитательной работе. Интерактивная лекция «Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа» (часть 1)	26
6.	20.02.2020	Интерактивная лекция «Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа» (часть 2) Практическое занятие «Современные интерактивные (в том числе, цифровые) технологии в практике психолого-педагогического сопровождения»	23

**Открытые мероприятия, проведенные на базе ОУ,
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Дата проведения	Уровень мероприятия	Тема
1	16.09.2019	Городской	Танцы для здоровья и реабилитации детей с РАС
2	01.11.2019	Межрегиональный семинар	Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС
3	06.12.2019	Межрегиональный семинар	Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС
4	06.02.2020	Межрегиональный семинар	Реализации ФГОС В работе с детьми с РАС
5	11.03.2020	Городской Координационный Совет по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Организация и содержание работы по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	17
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	1
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбуков 57 компьютеров 1 планшетный компьютер
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	21
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3