

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принят

педагогическим советом ОУ
Протокол от 30.08.2018 № 1

Утвержден

приказом ОУ от 31.08.2018 № 87-ОД

Директор



Л. Н. Демьянчук

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии учреждения
в 2017-2018 учебном году

Санкт-Петербург
2018 год

Содержание публичного доклада

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1	Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)	3-5
2	Особенности образовательного процесса и его результативность	5-21
3	Условия осуществления образовательного процесса	21-27
4	Финансово-экономическая деятельность	27
5	Выводы, перспективы развития в 2018-2019 учебном году	27-28
	Приложения:	
1	Участие обучающихся в конкурсах и смотрах в 2017-2018 учебном году	29-30
2	Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования	31
3	Проекты по здоровьесбережению, разработанные и реализуемые в 2017-2018 учебном году	32
4	Публикации, выполненные по договору с издательством «Просвещение»	33
5	Публикации из опыта работы в 2017-2018 учебном году	34
6	Результаты работы над индивидуальной методической темой	35-37
7	Участие в работе семинаров, конференций, круглых столов в 2017-2018 учебном году	38-44
8	Открытые мероприятия, проведенные на базе ОУ	45
9	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования	46
10	Информация о количественном и качественном составе кадров	47
11	Расходы бюджетных средств за 6 месяцев 2018 года	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – **ОУ**).

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредители: Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Лицензия на образовательную деятельность от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Юридический адрес: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

Дата открытия ОУ: 28.07.2017.

Адрес сайта в Интернете сайт www.autismcenter.ucoz.site E-mail : sch755autism@yandex.ru

Миссия ОУ – реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством образовательных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров, положительной динамикой их омоложения;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными и научными учреждениями города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ограниченными возможностями здоровья максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Наши ценности:

- * **Творчество:** мы создаем новое.
- * **Открытость:** мы готовы получать новый опыт и делиться им.
- * **Мобильность:** мы постоянно меняемся.
- * **Командность:** мы действуем сообща.
- * **Адекватность:** мы ставим реальные цели.
- * **Эффективность:** мы добиваемся стабильно высоких результатов.
- * **Оптимизм:** мы достигнем большего!

Работа коллектива в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию **главной стратегической цели** - создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня образовательной среды ОУ с целью обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ОВЗ**) и их социальной адаптации в современных условиях жизни.

Для достижения поставленной цели решались следующие **основные задачи:**

1). Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей.

2). Создание условий для:

- разработки и внедрения нового содержания образования в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- успешной реализации требований ФГОС дошкольного образования;

- реализации потенциала и обеспечения профессионального развития педагогических кадров;

- развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья учащихся и воспитанников, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- повышения эффективности в управлении учреждением;

- расширения социального партнёрства, привлечения дополнительных средств на развитие учреждения;

- развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;

- инновационной, опытно-экспериментальной работы в учреждении, активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Василеостровского района.

3). Развитие в работе с родителями педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации.

4). Обеспечение открытости учреждения окружающей среде.

Характеристика контингента обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в ОУ функционировали:

*10 классов для детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности,

* 10 групп продлённого дня,

* 3 дошкольные разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент школы составили 84 учащихся, из них:

*16 девочек (**19,1%**), 68 мальчиков (**80,9,3%**);

*77 детей – инвалидов (**89,3%**),

*1 человек индивидуально обучался на дому.

Контингент дошкольного отделения – 24 воспитанника, из них:

* 3 девочки (**12,5%**), 21 мальчик (**91,6%**);

*22 детей – инвалидов (**91,7%**).

Особые статусы:

* осуществление деятельности в режиме **экспериментальной площадки Санкт-Петербурга** по программе опытно-экспериментальной работы «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра»;

* участие в реализации **Проекта Министерства образования и науки РФ** «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Управление ОУ

Управление ОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОО и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Администрация учреждения:

Директор Заслуженный учитель РФ Демьянчук Лариса Николаевна, 8-812-241-32-01

Заместители директора по ОЭР:

Демьянчук Роман Викторович, кандидат психологических наук, т. 8-812-241-32-02

Кондратьева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, т. 8-812-241-32-02

Заместители директора по УВР:

Стрижак Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, 8-812-241-32-06

Заместитель директора по ВР Кондратьева Елена Владимировна, т. 8-812-241-32-02

Заместитель директора по ШИС Горожанцев Максим Андреевич, т. 8-812-241-32-04

Заместитель директора по АХР Кирьянова Ольга Александровна., т. 8-812-241-32-04

Руководитель дошкольного отделения: Демьянчук Юлия Сергеевна, т.: 8-812-241-32-02

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. Общие вопросы

Ступени образования

Система образования состоит из **3-х образовательных ступеней:**

- дошкольное образование (с 3 лет);
- начальное общее образование (с 6,5-7 лет).
- основное общее образование.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ организовано с использованием системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта на основе вариативности методических подходов и учебных программ.

Приоритетными задачами образовательной программы ОУ являются:

*обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-

личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО;

*обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для успешной социальной адаптации.

*обеспечение коррекции ограниченных возможностями здоровья различных категорий детей и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2017-18 учебном году в ОУ реализовывались:

• образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра;

• дополнительные общеобразовательные программы;

• образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра).

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

*вариативные учебные программы и методические подходы;

*индивидуальные образовательные маршруты, специальные программы индивидуального развития, разрабатываемые на основе актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;

*осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам и учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.2. Результаты освоения образовательных программ

Школа

В 2017-2018 учебном году по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (I вариант) обучался 15 учащихся (46,7%), (II вариант) – 13 уч-ся (44,4%).

Образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **Стандарт**) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП):

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Ступень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):	
-	вариант I	5
-	вариант 2	9
2	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	10

-	вариант 2	4
3	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	13
4	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	15
Ступень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
	вариант 1	7
	вариант 2	21
Всего:		84

В первых дополнительных и первом классах 24 (**58,5%**) человека обучались по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) (2016-2017 уч. г. – **13,8%**)

В начальной школе по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) по отдельным предметам обучались 7 (**46,7%**) учащихся (2016-2017 уч. г. – **33,3%**)

В 5-7 классах по ИОМ по отдельным предметам обучались 8 (**53,3%**) учащихся (2016-2017 уч. г. – **46,7%**)

В работу педагогов внедрены **технологические карты уроков**, позволяющие раскрыть программу формирования базовых учебных действий и жизненных компетенций во время образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

При участии всех специалистов были **разработаны программы сопровождения**. Оформлены **индивидуальные папки**, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Учебный план и программы по предметам выполнены. Программный материал освоили **98,8%** учащихся. Оставлена на повторное обучение в 1-ом дополнительном классе (1-ый год обучения) ученица 1 дополнительного «Б» класса Давыдова Наталья.

Наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере обучающихся, отмечена значительная динамика в области социальной адаптации детей с различными синдромами аутизма.

Результаты проведенного мониторинга освоения образовательной программы демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в 2017-18 учебном году

Освоение обучающимися образовательной программы

Класс	Уровень освоения образовательной программы(в процентах)		
	высокий	средний	низкий
1'А	56	22	22
1'Б	30	40	20
1'В	22	67	11
1	45	55	0
3	86	14	0
4	12,5	87,5	0

5А	50	50	0
5Б	25	62,5	12,5
6	50	50	0
7	14	57	29
ИТОГО	40	51	9

Качество знаний обучающихся

Степень обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Начальное общее образование:		
Общее кол-во учащихся	45	56
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	14	11
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	0	0
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	7 (50%)	5 (45,4%)
Основное общее образование:		
Общее кол-во учащихся	13	28
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	2	13
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	0	0
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	0	8 (61,5%)

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность, воспитательная работа носили систематический характер и были направлены на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В соответствии с планами внеурочной, воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты), проведены конкурсы, викторины, заочные экскурсии, были организованы выставки детских творческих работ на двух ярмарках «Город мастеров».



Педагоги дополнительного образования осуществляли свою деятельность по дополнительным образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности «Окружение искусством», школьный хор «Вдохновение»;
- физкультурно-спортивной и общеразвивающей направленности «В ритме танца» «Спортивная мозаика» и «Фитбол – гимнастика».



Разнообразные формы работы использовала педагог дополнительного образования С. А. Музыкакина на занятиях в **студии социально-педагогической адаптации**: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимали воспитатели, классные руководители, родители.

Достижения обучающихся в освоении программы «Окружение искусством» систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе учреждения, на конкурсах.



В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации в 2016-2017 учебном году был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки». Данный проект

признан победителем во Всероссийском конкурсе «ТОП Школа: Территория образовательных проектов программы равенство возможностей» и успешно реализуется в настоящее время.



При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности сетевого взаимодействия: учащиеся посещали занятия в бассейне на базе гимназии № 21 Василеостровского района.

Продуктивная внеурочная деятельность позволила учащимся принять активное участие в **18** конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней и добиться хороших результатов (**приложение 1**):

- в международном конкурсе «Круговорот знаний»: коллектив 1¹ «В» класса занял **1 место**;
- в 1 всероссийском интернет-конкурсе и 1 фестивале: ученица 5 «А» класса Иванова Зоя стала дипломантом;
- в 5 городских фестивалях, выставках и конкурса: **6 победителей**, кроме того ансамбль «Вдохновение» - **лауреат 1 степени**;
- в 10 районных конкурсах и выставках победителями стали **6 человек**, лауреатами – **4 человека** и дипломантами – **11 человек**, в соревнованиях «Танцевальный калейдоскоп» танцевальный коллектив дошкольного отделения занял 1 место в номинации «Содействие».



Дошкольное отделение

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся по адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования.

Программа направлена:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом, психическом, умственном развитии детей;

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Всеми педагогами были разработаны рабочие программы, по которым осуществлялся воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах.

В октябре 2017 года и апреле 2018 года были проведены малые педагогические советы по итогам диагностики воспитанников.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования (**приложение 2**) наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей (**87,5%**).

10 воспитанников освоили программу дошкольного образования и по заключению ТМПК продолжают своё обучение в школьном отделении ОУ.

2.3. Организация работы в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений работы в 2017-2018 учебном году педагогический коллектив считал сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Для ОУ это очень актуально, т. к. подавляющее большинство обучающихся имеют **IV и V медицинские группы здоровья**, 99 человек дети-инвалиды (**91,7%** от общего числа обучающихся).

Коллективу удалось в основном выполнить планы **мероприятий и программы по сохранению и укреплению здоровья** субъектов образовательного процесса ОУ

Большое внимание педагоги на уроках и во внеурочной деятельности уделяли использованию условий здоровьесберегающей педагогики: чередование смен деятельности в зависимости от возраста, в среднем через 5-7 минут; распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня, в течение недели; динамические паузы и физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная; «тихий час», «релаксацию» в послеобеденное время. Все это снижает утомляемость школьников, создает положительный настрой.

В целях создания благоприятных здоровьесберегающих условий для сплочения обучающихся, педагогов коллектив ОУ ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Общешкольные праздники, конкурсы, обширная экскурсионная программа, интересные дела классных коллективов наполняют жизнь учащихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяют «школьную семью» учеников, родителей, педагогов.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса (**приложение 3**).





Медицинское сопровождение обучающихся в ОУ в течение всего учебного года осуществлялось Санкт-Петербургским ГБУ здравоохранения «Городская поликлиника № 3» на основании заключенного договора о сотрудничестве и совместной деятельности.

Заболелаемость обучающихся

Отделение	Количество случаев заболеваемости	
	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Дошкольное	51/2 на 1 воспитанника:	48/2 на 1 воспитанника
Школа	157/2,8 на 1 уч-ся:	257/3,1 на 1 уч-ся:
ИТОГО по ОУ:	208//2,5 на 1 ребенка	305//2,9 на 1 ребенка

Из приведённых данных в таблице видно, что количество случаев заболеваемости в расчете на 1 ребенка сохранилось на прежнем уровне.

Наименьшие показатели в дошкольной группе № 1(1,7 случаев на одного воспитанника) и в 7 классе (1,8 случаев на одного ученика), **наибольшие** - в дошкольной группе №3 (2,2 случая на одного воспитанника) и в 4, 5 «Б» классах (4,4 случаев на одного ученика).

В 2017-2018 учебном году так же, как и в прошлом уч. году, отсутствует травматизм детей во время образовательного процесса отсутствует.

В прошедшем учебном году количество пропущенных детодней составило:

Отделение	Причина отсутствия обучающихся	Количество пропущенных дней	
		2016-2017 уч. год всего/ на 1 ребёнка	2017-2018 уч. год всего/ на 1 ребёнка
Дошкольное	болезнь	322/12,5	312/13,0
	по семейным обст-вам	118/4,6	182/7,6
	другие причины	215/8,4	98/4,1
	Всего/ на 1 ребёнка:	655/25,5	592/24,7
Школа	болезнь	820/14,6	1540/18,6
	по семейным обст-вам	180/3,2	546/6,6
	другие причины	229/4,1	537/6,5
	Всего/ на 1 ребёнка:	1229/21,8	2623/31,8
ИТОГО:		1884/23,0	3215/38,9

Наибольшее количество детодней, пропущено по болезни – **57,6 %**, что на **11%** больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, увеличилось на **45,9%** в связи с ростом заболеваемости обучающихся в школе.

По семейным обстоятельствам попущено 546 детодней (**16,8%**), что незначительно выше, чем в 2016-2017 учебном году (**15,8%**).

Проведенный анализ показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается, в целом, достаточно высоким. В связи с этим в ОУ проводится систематическая работа по профилактике простудных заболеваний.

94,6% родителей считают, что в ОУ делается все возможное для укрепления здоровья детей.

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа.

В этом учебном году проведены профилактический медицинский осмотр работников, выделены средства и проведена работа по специальной оценке условий труда.

Педагогом-психологом Колосовой Т. А. и учителем физкультуры Кузаковой Е. С. разработан и успешно реализуется проект «Создание здоровьесозидающей среды для педагогов», основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания.

В результате количество календарных дней, пропущенных работниками по болезни, уменьшилось по сравнению с 2016-2017 учебным годом на **18,6 %**.

**Заболееваемость
педагогических работников**

2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.	
кол - во случаев заболевания	кол-во пропущенных кал. дней	кол - во случаев заболевания	кол-во пропущенных кал. дней
36	403	37	485
в среднем на 1 случай 16,1 дня		в среднем на 1 случай 13,1 дня	

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – **организация и качество питания обучающихся.**

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок ОУ оснащён необходимым технологическим оборудованием: пароконвектомат, электроводонагреватели, посудомоечные машины, электромясорубки, тестомесильная машина, холодильные и жарочные шкафы, мармиты 1-х и 2-х блюд и другие приборы. Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали участие родители обучающихся.

Анкетирование показало, что возросло количество родителей, удовлетворенных качеством питания детей, с **73,5%** (2016-2017 уч. г.) до **86,5%** в 2017-2018 учебном году.

2.4. Взаимодействие с родителями и семьёй

Взаимодействие с **родителями и семьёй** – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат**: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт учреждения.

Число семей «группы риска» составляет **100 %**:

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	22	75
2	Многодетные семьи	2	7
3	Воспитывает детей мать-одиночка	-	5
4	Неполные семьи	1	5
5	Малообеспеченные семьи	1	10

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- 1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- 2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:
 - работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;
 - проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия, мастер-классы.
- 4). Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских советов, советов по питанию.
- 5). Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих дел

мероприятий.

б). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В работе с семьей активнее стали использоваться такие формы, как мастер-классы по запросу родителей, выставки совместного семейного творчества, семейные конкурсы, дистанционное консультирование, видео-уроки для родителей.

При активном участии родителей реализован ряд проектов по организации совместной деятельности семьи и ОУ, установлению партнерских отношений с семьей, гармонизации детско-родительских отношений.

ОУ может говорить о **высокой результативности работы педагогов, ОУ в целом с родителями и семьей**. Об этом свидетельствуют данные проведенного в апреле 2018 года **анкетирования родителей:**

100% родителей удовлетворены работой ОУ (2016-2017 - **97,1 %**).

91,2% родителей на вопрос «Если бы у Вас была такая возможность, перевели бы Вы ребенка в другое образовательное учреждение?» ответили отрицательно.

100% родителей, заполнивших анкеты, устраивают сложившиеся взаимоотношения с педагогами.

На вопрос «**Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться к специалистам ОУ за квалифицированным ответом и консультацией?**» положительно ответили **97,3 %** родителей, (2016-2017 - **93,9%**).

О результативности взаимодействия родителей и ОУ свидетельствует и тот факт, что **98,6%** родителей получают подробную информацию о жизни своего ребёнка в ОУ (2016-2017 - **87,9 %**), увеличилось с **89,3%** до **91,2%** количество родителей, которые всегда могут получить у администрации ОУ ответы на интересующие вопросы.

По сравнению с прошлым учебным годом возросло на **3,9%** количество родителей, ощущающих себя в ОУ партнёрами (**83,7%**). Постоянно принимают совместно с ребёнком участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий **87,9% родителей** (2016-2017 - **69,6%**) в школе, **85,7%** (2016-2017 - **77,3%**) в дошкольном отделении.

Остался на прежнем уровне интерес родителей к такой традиционной форме сотрудничества как **родительские собрания**: с удовольствием посещали собрания **89,2%** опрошенных. **88,9%** считают (2016-2017 - **75%**), что родительские собрания помогают в воспитании ребенка.

100% родителей устраивают взаимоотношения с педагогами.

Охотнее в текущем учебном году родители посещали мероприятия Университета для родителей: **83,8 %** родителей считают важным для себя посещение Университета, что на **16,2%** выше по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

При активном участии родителей реализован ряд проектов по организации совместной деятельности семьи и ОУ, установлению партнерских отношений с семьей, гармонизации детско-родительских отношений.

2.5. Инновационная, опытно -экспериментальная деятельность.

Одним из главных механизмов развития образовательной системы ОУ коллектив считает **инновационную, опытно-экспериментальную деятельность**.

В текущем учебном году на прежнем уровне сохранилось число педагогов, участвующих в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности (**70,0%**).

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга;
- в работе методических объединений;
- в работе над методической темой;
- в конкурсах педагогического мастерства;
- в проектной деятельности.

В течение учебного года ОУ осуществляло деятельность в статусе инновационной площадки Санкт-Петербурга **по программе опытно-экспериментальной работы** «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра».

Завершен второй год работы. В соответствии с основной идеей проекта и задачами опытно-экспериментальной работы успешно прошла апробация модели непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования) образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) к условиям непрерывного образования на уровнях образования от дошкольного до основного общего с учётом требований Стандартов.

По результатам экспертного заключения от 31.05.2018 №01-8/76 - продукты инновационной деятельности ОУ подтверждают целесообразность и эффективность ее продолжения и широкого распространения педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Педагоги учреждения активно участвовали в реализации Проекта Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Результаты этого сотрудничества представлены **в приложении 4** к настоящему докладу.

Важным фактором, способствующим повышению результативности исследовательской, опытно – экспериментальной работы, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургским государственным университетом (факультет психологии, кафедра специальной психологии);
- НОУ «Институт специальной педагогики и психологии»;
- Санкт - Петербургской государственной академией постдипломного педагогического образования;
- Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена (факультет коррекционной педагогики);
- ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития профессора Л.Б. Баряевой»;
- Российским фондом помощи, благотворительным фондом содействия решению проблем аутизма «Выход».

ОУ является **опытно-экспериментальной базой и учебной площадкой** для практической подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации РГПУ имени А.И. Герцена, факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, Института специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Педагогические работники учреждения обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ. Педагогами ОУ получено **13 благодарственных писем** за организацию и проведение работы со студентами (2016-2017 – 6).

Важным моментом в организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности является организация, содержание и осуществление **методической работы**.

В 2017-2018 учебном году в ОУ работали 5 методических объединений (далее - **МО**) (в 2016-2017 – 2 **МО**):

Эффективность работы методических объединений в 2017-2018 учебном году может быть оценена как высокая.

Тематика заседаний **МО** представляется актуальной, способствующей повышению профессионального уровня педагогических работников и обмену педагогическим опытом; соответствующей содержанию опытно-экспериментальной работы учреждения.

Работа методических объединений проводилась систематически, ее содержание учитывало интересы и профессиональные потребности членов **МО**.

Все педагоги участвовали в реализации индивидуальных методических тем в соответствии с общей методической темой «Оптимизация системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в рамках непрерывного образования детей с расстройством аутистического спектра».

В работе над общей методической темой в основном завершены диагностический и практический этапы: Результатом индивидуальной методической работы педагогов и методических объединений в 2017-18 учебном году стала разработка ряда методических продуктов (**приложение 5**).

МО и администрация ОУ серьёзное внимание уделяли развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования учреждения, поддержке творчески работающих педагогов.

В ОУ возродилась традиция **ежегодного проведения конкурса педагогических достижений**. В 2017-2018 учебном году в период с 01.11.2017 по 31.05.2018 проведён конкурс педагогических достижений по теме «Поиск. Инновации. Успех». Цель конкурса - повышение престижа и формирования позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии.

В конкурсе приняли участие 26 педагогов (**43%**).

Победителями конкурса стала творческая группа в составе воспитателя Гермогентовой М.В. и учителя-логопеда Живаевой Т.Н.

Две творческие группы разделили 2 место:

- учителя-логопеды Аксёнова Т. В., Бухарина О.В., Манташова А.А. и Осипова Е.А;
- воспитатель Музыкакина С.А. и учитель Перескока Я.А.

Дипломанты конкурса - творческая группа в составе учителя Диденко В.С., воспитателя Крамсковой Н.В. и учителя-логопеда Панышиной М.О.

По результатам анкетирования, проведенного в апреле 2018 года, **80%** педагогов считают необходимым продолжить практику проведения конкурса педагогических достижений в ОУ

Педагоги ОУ приняли участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства вне и добились определённых результатов:

1). **Всероссийский конкурс** «Лучший конспект НОД 2018 учебного года»:

- Андреева О. В., воспитатель, – диплом 3 степени
- Деминская Л. В., учитель-логопед, – диплом 3 степени
- Егорова Е. В., воспитатель, – диплом 3 степени

2). **Международный конкурс** «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»: Королева С. В., воспитатель, - 1 место.

3). **Всероссийская блиц-олимпиада** «Время знаний» Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями: Королева С. В., воспитатель, - 1 место.

4). **Всероссийская блиц-олимпиада** «Горизонты педагогики» Система мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста: Королева С. В., воспитатель, - 3 место.

5). **Всероссийский конкурс** «Учитель» - участник учитель Лебедева Н. В.

Вторым важным направлением в совместной деятельности администрации и МО была работа по повышению качества оказываемой педагогам методической помощи с целью совершенствования педагогического мастерства. Удовлетворяет качество этой помощи **80%** педагогов, что значительно выше по сравнению с результатами анкетирования 2017 года (**55,8%**).

Особое внимание уделялось методической поддержке молодых специалистов.

В 2017-2018 учебном году в ОУ работали 13 молодых специалистов. Для обеспечения методического сопровождения и создания условий для их профессионального становления была организована работа по наставничеству.

Педагоги-наставники в работе с молодыми специалистами использовали разнообразные формы работы, направленные на совершенствование теоретической подготовки и профессиональных компетенций.

Анкетирование **молодых специалистов**, проведённое в апреле 2018 года, показало: **100%** считают период адаптации пройденным, ни у кого не появилось желания сменить профессию.

По результатам анкетирования в работе коллектива ОУ **100%** молодых специалистов привлекают новизна деятельности и возможность профессионального роста, **50%** привлекают пример и влияние коллег и руководителя, возможность экспериментирования, организация труда.

Результаты инновационной, опытно-экспериментальной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях.

В 2017-2018 учебном году педагогический опыт коллектива представлен:

1). В публикациях:

Педагогическими работниками ОУ были подготовлены и опубликованы 46 печатных работ:

Тип публикации	Количество публикаций	
	Всего	Из них интернет-публикаций
Учебники для общеобразовательных учреждений	2	-
Методические пособия	6	1
Научно-методические статьи	13	3
Примерные программы учебных предметов и коррекционных курсов	21	-
Итого	42	4

Из вышеперечисленных публикаций как наиболее значимые для опытно-экспериментальной и методической деятельности учреждения могут быть отмечены методические пособия и статьи, обобщающие различные аспекты педагогического опыта в области образования и коррекционной работы с обучающимися с РАС (**приложение 6**).

2). В выступлениях:

Уровень организации конференции	Количество мероприятий
Международный уровень	5
Всероссийский уровень	4
Региональный уровень	1
Районный уровень	2
Итого	12

Педагогические работники ОУ представляли выступления преимущественно на конференциях международного и всероссийского уровней, что отражает заинтересованность педагогического сообщества в предлагаемой сотрудниками ОУ проблематике, потребность в ознакомлении с педагогическим опытом ОУ.

Тематика сообщений педагогов затрагивала, в первую очередь, практикоориентированные вопросы, в докладах представлялись используемые в работе с детьми с РАС технологии, приемы работы, авторские системы коррекции нарушений психического и речевого развития детей данной

на международных, всероссийских, городских научно-практических конференциях и семинарах (приложение 7).

3). В организации и проведении открытых мероприятий на базе ОУ:

Одной из крайне востребованных форм распространения педагогического опыта является организация мастер-классов, семинаров и практикумов на базе ОУ. В 2017-18 учебном году в ОУ было организовано и проведено 18 мероприятий (приложение 7), включающих выступления, открытые уроки (занятия) педагогов, тематические мастер-классы и практикумы:

Открытые мероприятия на базе ОУ

Уровень мероприятия	Количество мероприятий
Районный уровень	2
Региональный уровень	5
Международный уровень	5
Всего	12

Количество открытых мероприятий, проведенных в 2017-2018 учебном году, указывает на высокий интерес педагогического сообщества, в том числе и зарубежного, к педагогическому опыту, накопленному в учреждении, к организационным и содержательным аспектам реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников) с РАС.

На 3 мероприятиях международного уровня проводилась оценка удовлетворенности участников.

Каждый показатель оценивался слушателем по десятибалльной шкале. Результаты оценки удовлетворенности приведены в таблице:

Показатели	Оценка участников мероприятий			
	1	2	3	Средний показатель
Соответствие содержания мероприятий программы заявленной теме	10	9,7	9,8	9,8
Актуальность полученных слушателем знаний	10	9,7	9,6	9,8
Новизна полученной информации	9	9,3	8,4	8,9
Понятность излагаемого материала	9,9	9,9	9,9	9,9
Практическая ценность материала	9,6	9,9	9,5	9,7
Общая оценка мероприятия	9,9	10	9,7	9,9

Примечание: 1 - программы повышения квалификации «Возможности особенных детей: опыт системы Василеостровского района Санкт-Петербурга» (Эстония), 17 января 2018 г.; 2 - научно-практический семинар «Современные подходы к комплексной коррекции расстройств аутистического спектра у детей» (Беларусь), 3 апреля 2018 г.; 3 - научно-методический семинар «Современные технологии сопровождения родителей в условиях непрерывного образования детей с РАС», проведенного 27 марта 2018 в рамках Петербургского международного образовательного форума.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии требованиям нормативно-методических документов, в частности, соблюдения норм по недельной нагрузке учащихся и учителей, средней продолжительности уроков, занятий, обеспеченности учебными площадями, программно-методическими комплексами, включающими учебную и методическую литературу; видео, аудио программное обеспечение.

3.1. Режим работы ОУ

Режим уроков и перемен.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Функционировали пять групп продлённого дня. Режим работы группы продленного дня с 13.00 до 18.00.

Режим работы дошкольного отделения ОУ

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Рабочие недели и рабочие дни распределены по триместрам.

Продолжительность **непосредственно образовательной деятельности** для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);

- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);

- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

3.2. Наполняемость классов и дошкольных групп:

1	Проектная мощность: - школа - дошкольное отделение	144 человека: 120 обучающихся 24 воспитанников
2	Фактическая наполняемость: - школа - дошкольное отделение	108 человек: 84 учащихся 24 воспитанника
3	Среднесписочный состав обучающихся в классе	8,4 человека
4	Среднесписочный состав воспитанников в группе	8 человек

3.3. Материально техническая база

В течение учебного года должное внимание уделялось **созданию комфортных условий** для обучения, воспитания и реабилитации детей, совместной деятельности сотрудников.

Инфраструктура ОУ

ОО обладает следующей инфраструктурой:

Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 322, 0 кв. м;
- игровая площадка – 280 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актный зал – 161,9 кв.м, на 80 мест
- Библиотека – 14.15 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок - 399,9 кв.м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 45,2 кв. м
- Музыкальный зал – 50,4 кв.м
- Конференцзал – 69.7 кв. м
- Медицинские кабинеты (**всего 132,8 кв. м**):
 - медицинский кабинет – 2 (всего 115,5 кв. м)
 - процедурный кабинет – 1(6,3 кв. м)
 - изолятор – 1 (11 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОО подготовлено к началу нового учебного года.

В ОУ:

- созданы и полностью оснащены темная и светлая сенсорные комнаты, кабинет социально-бытовой адаптации;
- отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.
- помещения 3 и 4 этажа укомплектованы новой мебелью.
- учителя и специалисты службы сопровождения получили возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд., направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;
- в рекреациях установлены АЙ ТАЧ панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже;
- в актовом зале установлен 3Д кинотеатр,
- установлено оборудование для проведения вебинаров;
- обновлена база дидактических пособий, развивающих игр и учебно-методической литературы.

В ОО имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов

деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также с целью активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Создаются условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. К началу нового учебного года приобретены учебники на сумму 275,24 тыс. руб. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой.

Информационные ресурсы.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**приложение 8**).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов ОО; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; творческие работы учителей и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях; осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка педагогов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Стандартов и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования и основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2017-2018 учебном году на **88,2 %** увеличилось количество педагогов, удовлетворенных состоянием материально-технической (**97,5%** против **9,3%** в 2016-2017 учебном году).

3.4. Обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- * пожарной безопасности;
- * электробезопасности;
- * радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;

- * санитарной и эпидемиологической безопасности;
- * охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Состоянием охраны труда удовлетворены **97,5%** педагогов, принявших участие в анкетировании, что на **11.5%** выше по сравнению с 2016-2017 уч. г.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2017-2018 учебный год, в основном выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

3.5. Кадровый состав:

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, позволяющими осуществить доступный уровень качества образования (**приложение 9**).

Коллектив объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (66 человек): **70%** имеют специальное образование (специальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), свыше **60%** педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; **40%** имеют авторские печатные работы, **59,1%** имеют квалификационные категории.

Средний возраст педагогических работников **39 лет**, **27%** имеют возраст до **30 лет**, в возрасте от 30 до 40 лет - **23%**, свыше 55 лет - **15,2%**.

Свыше **42,4%** педагогов имеют стаж педагогической работы до 10 лет (из них свыше **30%** - до 5 лет), **10,6%** имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Образование	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1	Высшее профессиональное	52 (83,9%)	57 (86,4%)
2	Среднее профессиональное	10 (16,1%)	9 (13,6%) чел.

Педагогические работники учреждения демонстрируют высокую активность и заинтересованность в обучении по профилю педагогической деятельности и смежным направлениям.

По результатам проведенного анкетирования **100%** педагогов отметили, что они имеют возможность повышать квалификацию и свой образовательный уровень.

В практику работы ОУ благодаря наличию материально-технической базы с 2017-2018 учебного года внедрена организация обучения на базе учреждения. В текущем учебном году на базе ОУ было организовано обучение по следующим программам:

- семинар-тренинг «Педагогическая и психологическая песочница в работе с детьми с РАС» (АНО ДПО «Центр обучения креативным технологиям и методам гуманизации бизнеса и образования»);

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сетевые технологии для работников образовательных учреждений» (ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»);

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционно-образовательная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л. Б. Баряевой).

В 2017-2018 учебном году обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли 2 педагогических работника, по программам повышения квалификации - 47 педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория работников	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
		КПК	Проф. переподготовка	КПК	Проф. переподготовка
1	Учителя	5	1	10	-
2	Учителя-дефектологи	2	-	7	-
3	Учителя-логопеды	-	1	7	-
4	Педагоги - психологи	2	-	5	-
5	Воспитатели	3	2	14	1
6	Прочие специалисты	2	-	4	1
	Итого:	14 (26,9%)	4(7,7%)	47 (75,8%)	2 (3,2%)
	Не имеют КПК	2((3,8%)		-	-

Кроме того обучаются :

- в ВУЗах - 4 чел.;

- по программе проф. переподготовки – 1 чел.;

В 2017-2018 учебном году подали документы и аттестовались на 1 квалификационную категорию 9 педагогов (2016-2017 – 3 человека), на высшую квалификационную категорию 5 человек (2016-2017 – 3 человека).

Количественные данные о наличии квалификационной категории

Квалификационная категория	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая	13 (25,0%)	18 (27,23)
Первая	15 (28,8%)	21 (31,8%)
ИТОГО:	28 (53,8%)	39 (59,1%)

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

Увеличилось с **81,4%** до **95%** количество педагогов, считающих, что в ОУ созданы условия для их творческой деятельности. **90%** удовлетворены помощью, оказываемой им администрацией

(2016-2017 уч. г. – **79%**), **100%** считают требования к своей работе справедливыми и обоснованными.

Значительно возросло количество педагогов, удовлетворенных оценкой своей работы в ОУ: с **67,4%** в 2016-2017 уч. г. до **97,5%** в текущем учебном году.

Положительно ответили на вопрос «**Нравится ли Вам работать в ОУ, учитывая сложившуюся систему работы**» - **90%** (в 2016-2017 уч. г. так считали **76,7%**). С **81,4%** до **90%** возросло количество педагогов, нежелающих переходить на работу в другие образовательные организации.

Только объединяя усилия **ВСЕГО коллектива** можно добиться значительных успехов.

Анкетирование показало, что в становлении коллектива отмечается положительная тенденция:

На вопрос «Что Вы можете сказать о своём коллективе?»

	Ответы 2016-2017 уч. г.	Ответы 2017-2018 уч. г.
- коллектив сплочённый, дружный	12 (28,6%)	23(52,3%)
- дружный, но не всегда	20 (47,6%)	11(25%)
- разобщён на отдельные группировки	9 (21,4%)	9(20,4%)
-каждый сам по себе	1(2,4%)	1(2,3%)

Удовлетворены ли Вы деловыми отношениями в коллективе?(с коллегами по работе):

- вполне удовлетворён	29 (69%)	39(88,6%)
- не совсем удовлетворён	13 (31%)	4(9.1%)
- не удовлетворён	-	-
- не знаю	-	1(2,3%)

На вопрос «Как часто возникают в коллективе конфликты?» ответили:

- часто	1(2,3%)
- иногда	9(20,4%)
- редко	20(45,4%)
- не возникают	12 (27,2%)

О значительном улучшении состояния морально-психологического климата в коллективе свидетельствует и тот факт, что **95,5%** педагогов считают, что в коллективе преобладает атмосфера взаимоуважения и взаимопомощи

4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём финансирования в 2018 году – **66 612,22** тыс. рублей,

Расходы за первое полугодие 2018 года составили **41 206,54** тыс. руб. (**61,9%**) (за 6 месяцев 2017 года было освоено **39,2 %** выделенных на год средств) (**приложение 11**).

5. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2017-2018 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на 2017-2018 учебный год, в основном выполнены.

2. Достигнуты **определённые успехи:**

- получена лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- результативность освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- высокая эффективность методической работы;
- положительная динамика качественных изменений состава и квалификации педагогических кадров;
- ОУ успешно осуществляет деятельность в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга;
- результаты инновационной, опытно-экспериментальной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- ОУ имеет высокий рейтинг.

5.2. Перспективные направления работы в 2018-2019 учебном году

Продолжить реализацию **главной стратегической цели** - создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня образовательной среды ОО с целью обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации в современных условиях жизни **по основным направлениям:**

- 1). Обеспечение доступности непрерывного качественного общего образования: обеспечение вариативных благоприятных условий для обучения, воспитания, развития, коррекции, социализации и эффективной самореализации детей с ОВЗ.
- 2). Разработка и внедрение нового содержания образования в условиях перехода на ФГОС в школе.
- 3). Успешная реализация ФГОС дошкольного образования.
- 4). Создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров ОУ.
- 5). Продолжение и совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- 6). Завершение деятельности ОУ в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга.

Приложение 1
к публичному докладу

**Участие обучающихся в конкурсах и смотрах
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результаты	Педагог
1	Международный конкурс «Круговорот знаний	1 ¹ «В» кл.	первое место	Гермогентова М.В.
2	Всероссийский интернет -конкурс рисунков «Природа родного края», 2017	1 ¹ «В» кл.	участник Литвинова А.	Гермогентова М.В.
		5 «А» кл.	участники: Троицкая А. Кырпалэ Я., Иванова З.	Кораблёва Т.В. Зубкова В.А.
3	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского юношеского творчества «Звезда спасений	5 «А» кл	дипломант – Иванова З.	Кораблева Т.В.
4	Городской XXV фестиваль художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь, 2017: выставка рисунков	5а	участники: Иванова З., Кизоркин И., Рошкиус Л.,Троицкая А.	Музыкина С.А.
		1 ¹ «А» кл.	участники:Загарских Е., Колпаков В., Пряхин А.	Тихомирова В.А.
	участие в концерте	4 кл	специальный диплом -Агафонов Г.	Федотова Л.В Тонконог Ю.А.
		5б	участники	Паньшина М.О., Ворончихина Н.В., Лебедева Н.В. Зыбалова Д.А
5	Городской конкурс – фестиваль хоровой песни «Рождественская звезда. Академия талантов»	Хор «Улыбка»	участник	Тонконог Ю. А.
6	Ежегодная городская Рождественская выставка-конкурс детского творчества, 2018	1 ¹ «А» кл.	Участники: Пряхин А. Вилисов К.	Гизатуллина А. И. Тихомирова В. А.
		1 ¹ «Б» кл.	3 место – 3 (Веселов , Коханчук Л.КочмарукД)	Черненко М, С. Горшенина Н. С.
		1 ¹ «В» кл.	участник Иванов М.	Гермогентова М.В.
		4 кл	участники: Алекин И., Сидорова П.	Музыкина С. А.
		5 «А»	участники: Иванова З., Кизоркин И. Шкуреев	Кораблева Т.В. Ефремова Е.Ф.
		5 «Б»	участники: Шилов С. Прохоренко Н. Игнатъев В., Соболев Д.	Паньшина О.В. Ворончихина Н.В.
		6	1 место -Ивко Д., участник Гаврилов Е.,	Гидревич Розанцева И.В.
7	Городской творческий конкурс «Парус мечты», 27-31.03.2018	Ансамбль «Вдохновение»	Лауреат 1 степени	Тонконог Ю.А.
		1 д. «В» 5 «А» 5 Б» кл. 6 кл.	Лауреаты 1 степени Григорьев В. Иванова З., Соболев Д. Потомский М., Ивко Д., Круткин В.	Акселевич Е. Д.
8	Городской спортивный праздник для учащихся «Победы на водных дорожках- 2018» на дистанции 25м водный стиль	1 доп. кл.	Участники: Веселов Д., Воинов С., Звягин Д.	Кузакова Е.С.
		7 кл.		Федченко И. В.
9	Соревнования X спартакиада Адмиралтейского района СПб, 25.10. 2017	1 ¹ «А» 1 ¹ «Б» 3 кл. 7 кл.	Плавание: 2 место -Войнов С. 3 место -Веселов Д.-3м. 2 место- Одинокоев К 3 место -Звягин Д.-3 м.	Федченко И.В. Кузакова Е. С.

		3 кл.	Стрельба: 1 место- Одинокоев К.	
10	Районная выставка рисунков «Улыбка природы», 2017	5б, 6 кл, 7 кл	участники	Паньшина М.О., Ворончихина Н.В., Розанцева И.В., Петренко Д.П., Уфаева Н.Ю.
11	Районный конкурс «Белый аист», 2017	1 ¹ «А» кл.	участник Пряхин А.	Гизатуллина А.И
		1 ¹ «В» кл.	3 место- Иванов М.	Гермогентова М.В.
		5 «А» кл.	участники: Шкуреев В. Иванова З. Рошкиус Л.	Зубкова В.А., Кораблева Т.В., Ефремова Е.Ф.,
		5 «Б» кл.	участники: Соболев Д. Прохоренко Н., Потомский М. Игнатъев В. Барашкин С.	Ворончихина Н.В., Паньшина М.О.
		7 кл.	участники: Звягин Д., Черненко Д.	Петренко Д.П.
12	Районный конкурс детского творчества «Арт-игрушка», 2017	1 кл.	3 место- Ниханкина 3 место- Андреева А., 3 место -Войнов С.	Диденко В.С., Крамскова Н.В., Веселова Т.В.
		1 ¹ «В» кл.	участник Литвинова А.	Гермогентова М.В.
		3 кл.	3 место - Мартынов К., 3 место- Шошукова А. 3 место- Одинокоев К.,	Музыкина С.А.
		5 «А»	участник Кырпалэ Я.	Зубкова В.А.
		5 «Б»	участники: Барашкин Соболев Д, Шилов С., Игнатъев В., Прохоренко Н.	Ворончихина Н.В. Паньшина О. В.
		6 кл,	3 место - Гаврилов Е. участник - Ивко Д.	Гидревич Розанцева И.В.
		7 кл	участники: Алексеев А. Черненко Д. 1 место -Дербак А.,	Уфаева Т.Ю., Петренко Д.П., Стороженко Д.В.
13	Районный конкурс-выставка детского творчества «Зимние забавы»,2018	дошк. группа № 1	1 место	Бобрищева А.Б., Зенченко И.В., Королёва С.В.
14	Районный этап городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	1 ¹ «Б»	1 место -Галлерт И. 2 место – Коханчук Л. 3 место- Троицкая А.	
15	Районный конкурс детских творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	1 ¹ «Б» 6 кл.	1 место-кузнецов Ф. 1 место-Гаврилов Е.	Черненко М.С. Гидревич А.И.
16	Районные соревнования «Танцевальный калейдоскоп»	танц. кол-в ДО	1 место в номинации «Содействие»	Юсупова А. М.
17	Районный конкурс детских творческих работ «Дорога и мы»	1 доп. «А» кл.	участники: Колпаков, Пряхин	
		1 доп. «Б»,кл.	участники: Смирнов, Михайлов	
		3 кл.	участники: Артемьев, Шошукова	
		5 «А»	участники: Рошкиус, Кырпалэ	
		5 «Б»	участники: Соболев	
		6 кл.	участники: Ивко, Палыхата, Сафонов – 3 место	Розанцева И. В.
18	Районный конкурс «Детский экологический плакат»	6 кл.	участники: Гаврилов Ивко – 2 место	Гидревич А.И. Розанцева И. В.

**Результаты мониторинга
освоения воспитанниками АООП
дошкольного образования в 2017-2018 уч. году**

Разновозрастная группа № 1 (8 человек)

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	24 %	57 %	33 %
Социально-коммуникативное развитие	32 %	54 %	22 %
Познавательное развитие	22 %	48 %	26 %
Художественно-эстетическое развитие	23,5 %	57,2 %	33,7 %
Речевое развитие	25 %	50 %	25 %

Разновозрастная группа № 2 (8 человек)

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	28 %	65 %	37 %
Социально-коммуникативное развитие	31,3%	54,7%	23,4%
Познавательное развитие	24,5%	51,6%	27,1%
Художественно-эстетическое развитие	28,5%	59%	30,5%
Речевое развитие	27,6%	63,5%	35,9%

Разновозрастная группа № 3 (8 человек)

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	27 %	63 %	36 %
Социально-коммуникативное развитие	42,1%	73,2 %	31,1%
Познавательное развитие	21,2%	58,3%	37,1 %
Художественно-эстетическое развитие	41,7 %	71 %	29,3 %
Речевое развитие	30,1%	75,1%	45 %

**Проекты по здоровьесбережению,
разработанные и реализуемые педагогами в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Наименование проекта	Разработчики проекта	Цель проекта	Продукт проекта	Ожидаемый результат
1	«Здоровое питание»	Кораблева Т.В., воспитатель в ГПД	закрепление представлений о вкусной и полезной пище	книга рецептов школы	Формирование ЗОЖ, культуры питания
2	«Зарядку очень я люблю, своим здоровьем дорожу»	Гермогентова М. В., воспитатель	формирование представлений о здоровом образе жизни посредством утренней гимнастики	видео пособие «Утренняя гимнастика».	у детей возникнет желание участвовать в создании видео пособия. Родители активно включатся в совместную работу. Дети будут с удовольствием включаться в утреннюю гимнастику
3	«Отдыхаем с пользой»	воспитатели: Ворончихина Н. В., Паньшина М. О., Уфаева Н. Ю.	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Комплекс (картотека) динамических пауз и физкультминуток	снятие физической, интеллектуальной, психической и эмоциональной усталости обучающихся; снижение уровня заболеваемости обучающихся; сохранение работоспособности на уроках; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по ЗОЖ
4	«Мы любим спорт»	учителя адаптивной физкультуры Кузакова Е. С., Федченко И. В.	популяризация занятий физической культурой у обучающихся школы и их родителей, у педагогов ОУ	комплекс регулярных тренировок(занятий) с участниками образовательных отношений	формирование ЗОЖ; достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей; привлечение учащихся и родителей к спортивным мероприятиям
5	Создание здоровьесозидающей среды для педагогов	педагог-психолог Колосова Т.А., учитель адаптивной физ-ры Кузакова Е.С.	создание условий для профилактики профессионального выгорания	программа мастер-классов, тренингов	улучшение эмоционального фона в коллективе, снижение заболеваемости педагогов

**Публикации,
выполненные по договору с издательством «Просвещение»**

№ п/п	Авторы	Название публикации
1	Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В., Осипова Е.А	Обучение грамоте. Учебник для первого дополнительного класса для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.2.)
2	Кац Е.Э., Колосова Т.А., Гончарова В.А.	Обучение грамоте. Учебник для первого класса для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.2.)
3	Перескока Я.А.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для 2 класса по предметам «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование», «Ручной труд»
4	Кузакова Е.С.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для 2 и 3 класса по предмету «Физическая культура»
5	Тонконог Ю.А.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для 2и 3 класса по предмету «Музыка»
6	Федотова Л.В.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для 3 класса по предметам «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование», «Ручной труд»
7	Яковлева А.П.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для 2 и 3 класса по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

**Результаты работы
над индивидуальной методической темой**

№ п/п	Методические продукты
1	Диагностическая карта учителя-дефектолога
2	Примерное планирование работы учителя-дефектолога (для отдельных классов)
3	Мониторинг динамики развития познавательных процессов
4	Мониторинг речевого развития обучающихся с РАС (оптимизация критериев и системы оценки)
5	Мониторинг образовательных результатов по учебному предмету «Чтение» («Альтернативное чтение»)
6	Мониторинг музыкального развития детей дошкольного возраста с РАС
7	Мониторинг адаптации дошкольников с РАС к условиям коррекционного учреждения
8	Портфолио обучающегося как форма самооценки и как средство повышения мотивации к обучению активности и самостоятельности
9	Система работы по социально-педагогической адаптации обучающихся с РАС посредством Музея сказки
10	Программы психологической коррекции «Коррекция эмоционально-личностной и коммуникативной сфер разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом», «Эмоциональное развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра»
11	Система электронной фиксации оценки достижений результатов освоения детьми образовательной программы (для детей дошкольного возраста)

**Публикации
из опыта работы в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Автор	Название пособия, методической разработки	Предназначение пособия	Изд-во, год издания
Методические пособия, методические разработки				
1	Аксёнова Т.В., Бухарина О.В., Демьянчук Л.Н.	Альбом «Разрезные картинки»	Предназначено для использования на занятиях с обучающимися в ОО, реализующих как основные, так и адаптированные общеобразовательные программы. Материал пособия адресован учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям начальной школы, воспитателям и родителям.	СПБ, РГПУ им. А.И. Герцена, 2017
2	С. Ю. Кондратьева, Е. А. Мышкина, Л. В. Федотова	Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время	В пособии представлены дидактические игры-эффективный метод формирования у дошкольника пространственно-временных представлений. Предназначено педагогам ДОО, родителям детей дошкольного возраста	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3	Бухарина О.В., Демьянчук Л.Н., Ю.А. Тонконог	Преодоление нарушений звукослоговой структуры по методике С. Е. Большаковой на интегрированных занятиях с детьми с РАС	В пособии представлен анализ методической литературы и задания, направленные на формирование и развитие голосообразования на основе на основе пения гласных звуков и слогов. Предназначено для использования на логопедических и музыкальных занятиях с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. Адресовано учителям-логопедам, учителям музыки, может быть использовано учителями-дефектологами, учителями нач. школы, воспитателями и родителями	СПБ, РГПУ им. А.И. Герцена, 2017
5	Демьянчук Л. Н., Зыбалова Д.А., Лебедева Н.В., Мирзоева Т.Н,	«5 шагов» Мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у воспитанников и обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра)	Предназначено для оценки психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у воспитанников и обучающихся с РАС. Адресован специалистам, работающим в системе	СПБ, РГПУ им. А.И. Герцена, 2017

			специального и инклюзивного образования.	
6	Акселевич Е. Д.	Методическая разработка «Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться» для 1 класса.	В разработке представлена рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться», адресована учителям начальной школы.	сайт infou.ru, 18.12.2017
		Статьи		
№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи	Изд-во, год издания
1	Демьянчук Л.Н. Кондратьева С.Ю.	Сборник научно-методических трудов с международным участием «Специальное образование: методология, теория, практика», стр. 24-28	Формирование побудительного компонента культуры познания математики у детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)	СПБ, РГПУ им. А.И. Герцена, 2017
2.	Тонконог Ю.А.	Сборник статей «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, имеющих нарушения аутистического спектра	СПБ АППО, 2017
3.	Кондратьева С.Ю., Зенченко И. В., Тарасова О. В.	Сборник материалов из опыта работы «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду»	Ранний аутизм. Методические рекомендации	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4.	Бизюк А.П., Кац Е.Э., Колосова Т. А., Сорокин В.М.	Вестник науки и образования, 2017-№12 (36). Том 2	Нейропсихологические корреляторы дизофграфии у младших школьников	Изд. «Проблемы науки», 2017
5.	Бизюк А.П., Кац Е.Э., Колосова Т. А., Сорокин В.М.	Журнал научных публикаций «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», № 12 (декабрь), часть, 2	К вопросу о нейропсихологических предпосылках дизофграфии у младших школьников	Москва, 2017
6	Кузакова Е. С.	Социальная сеть работников образования	1. Календарно-тематическое планирование по физической культуре для детей с РАС-вариант 8.3 2. Гимнастика как средство формирования координационных способностей у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста	сайт infou.ru, 05.01.2018 29.03.2018
7	Кац Е. Э.	Журнал «Физиология человека»	«Нарушение системы деятельности мозга при моторной (экспрессивной) алалии	№2, 2018
8	Кондратьева С.Ю., Музыкина С. А.	Журнал «Дошкольная педагогика»	Особый музей для «особенных» детей	№1(136)/январь/2018
	Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.		Особый музей для «особенных» детей Профилактика дискалькулии у дошкольников с ОВЗ в процессе бесед по теме «Мой город» с использованием «листа-помощника»	№2(137)/февраль/2018
9	Манташова А. А.	Социальная сеть работников образования	Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС	сайт nsportal.ru 15.12.2017
10	Манташова А. А.	Сборник материалов 14 международной научной	Развитие речи ребенка в условиях семейного	издательство ЛГУ им.

		конференции «Специальное образование»	воспитания»	А.С. Пушкина, 2018 г.
11	Бизюк А.П., Кац Е.Э., Колосова Т. А., Сорокин В.М.	Сборник трудов 19 Международной н/п конференции «Научный форум: Педагогика и психология»	Гендерные различия в формировании орфографической компетенции: нейропсихологический анализ»	11.06.2018
12	Колосова Т. А.	Сборник статей по материалам международной н/п конференции «Стратегические направления развития образования Оренбургской области	Защитное поведение умственно отсталых детей и подростков с невротическими проявлениями	Издательство ОГУ, 2017
13	Костицына Е.Н.	Социальная сеть работников образования	Использование здоровьесберегающих технологий на основе русского фольклора при работе с детьми с ОВЗ в условиях группы продленного дня»	сайт nsportal.ru 11.05.2018

**УЧАСТИЕ
в работе семинаров, конференции, круглых столов
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Место проведения	Дата	Вид, тема мероприятия	Участники	Выступления	
					ФИО выступающих	Тема выступления
1	СПб АППО	12.09. 2017	1. IX н/п конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»	1 (Лебедева О.А)		
		01.11.2017	2. Всероссийская н/п конференция «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию»	2	Бухарина О.В. Тонконог Ю. А.	Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры у детей с РАС на интегрированных занятиях уч.-логопеда и уч. музыки
		30.03.2018	Межрегиональная н/п конференция «Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования»	3 (Демьянчук Ю.С., Козырева Н.С., Шкуренкова Г.П., Яковлева А.П.)		
2	СПбГПМУ Минздрава России	12- 13.09.2017	1. IX Российский форум с международным участием «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»	1 (Алферова Г. Н. Лебедева О.А)		
		25-26.09. 2017	2. IV Всероссийский Конгресс «Оказание помощи семьям с тяжелобольными детьми. Новые возможности	4ч.(Гермогентова Зыбалова Д.А., Шляхова В.Д., Яковлева А.В.)	Гермогентова М	Особенности развития мотивационно-волевой сферы у младших школьников с РАС
3	Форум «педагоги России»	05.09.2017	Вебинар «Методы АВА-терапии в поведенческой коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1 (Гермогентова)		
		28.09.2017	Вебинар «Социализация и интеграция детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках проектной деятельности. Опыт реализации социально значимого проекта «Уроки эмпатии»			

		06.10.2017	Вебинар «Проектная модель платных образовательных услуг»	1 (Александрова)		
		11.10.2017	Вебинар «Психология зависимого поведения: часть 2 (наркомания)»	1 (Александрова)		
		06.10.2017	Вебинар «Проектная модель платных образовательных услуг»	1 (Александрова)		
		26.10.2017	Вебинар «Аутизм: большой мир вокруг»	1ч.(Гермогентова)		
4	АНО «Центр дополнительного образования «Альфа-диалог»	19-23.11.2017	Всероссийский педагогический семинар «Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и УО в образовательных организациях»	2	Демьянчук Я.В. Зыбалова Д.А. Яковлева А.П.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС
5	ЧОУДПО «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б. Баряевой	26.09.2017	Семинар «Примерные адаптированные программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	1 (Демьянчук Я.В.)		
		20.11.2017	Всероссийская заочная н/п конференция «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт	1	Уфаева Н. Ю.	Мониторинг динамики развития детей с РАС(Приложение к карте развития ребёнка)
6	Интерактивный педагогический портал «Мерсибо»	10.10.2017	Вебинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ»»	1 (Зенченко И.В.)		
		22.11.2017	Вебинар «Роль интерактивных игр в подготовительной работе к обучению в школе»»	1 (Зенченко И.В.)		
		13.12.2017	Вебинар «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»	1 (Зенченко И.В.)		
7	ООО «Академия керамики»	15.11.2017	Семинар-практикум «Организация класса керамики. Гончарное искусство. Лепка из глины. Современные технологии и материалы»Ц	1 (Музыкаина С.А.)		
8	СПб БОО «Перспектива»	15.12.2017	Семинар по обмену опытом «Расширение сенсорного опыта детей с ТМНР. Знакомство с концепцией базальной стимуляции»	1 (Зенченко И.В.)		
9	АО «Издательство Просвещение»	16.11.2017	Интернет – конференция «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребенка: как реагировать	1 (Гермогентова)		

		12.02.2018	Вебинар «Психологическая готовность ребенка к школе»	1 (Гермогентова)		
		19.02.2018	Вебинар «Знакомство с миром природы и социализация детей дошкольного возраста»	1 (Гермогентова)		
		27.02.2018	Вебинар «Гнев- самая неоднозначная и ярко окрашенная эмоция»	1 (Сивоконь)		
		16.03.2018	Вебинар «Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования»	2 (Гермогентова, Сивоконь)		
		21.03.2018	Вебинар «Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка»	1(Гермогентова)		
		03.04.2018	Вебинар «Организация коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и семьями, их воспитывающими»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
		04.04.2018	Вебинар «Тревожность. Причины возникновения и трудности детей. Как помочь ребенку преодолеть это состояние	4 (Гизатуллина А.И., Гермогентова, Горшенина, Сивоконь)		
			Вебинар «Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
			Вебинар «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижения межпредметных результатов»	1(Горшенина)		
		05.05.2018	Вебинар «Формирование у младших школьников мотивации к изучению окружающего мира»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
		17.05.2018	Вебинар «Такая непростая эмоция обиды. Экзистенциальное понимание. О пользе и вреде обиды. Как мы справляемся с обидой»	2(Гермогентова, Сивоконь))		
		23.05.2018	Вебинар «учимся делить текст на части и составлять план (УМК «Школа России»)	1(Сивоконь)		
		24.05.2018	Вебинар «Научно-методические основы и их реализация в УМК «Русский язык», авт. В.П. Канакина и В.Г, Горецкий (УМК «Школа России»)	1(Сивоконь)		
			Вебинар «Развивающий урок литературного чтения. Интерактивные формы организации учебной деятельности младших школьников (УМК «Школа России» и УМК «Перспектива)	1(Сивоконь)		
10	ГБОУ гимназия №116	05.12.2017	Городской семинар «Профессиональная культура педагога-петербургский вектор внедрения	1 (Юсупова А.М.)		

	Приморского района		профстандарта»			
11		22.01.- 23.01.2018	Всероссийская педагогическая конференция «EdExpo: Образование для будущего. Инновации в школьном образовании»	1	Лебедева Н.В.	Интерактивный музей сказки
12	АНО					
13	АНО «Ступени»	10.02.2018	Международная н/п конференция «Аутизм: теоретические аспекты и практические методы»	4ч.(Зенченко И.В. Кривошекова Кац Е.Э. Стрижак Н.А.)		
10.02.2018		Международная н/п конференция «Аутизм: теоретические аспекты и практические методы»	4ч.(Зенченко И.В. Кривошекова Кац Е.Э. Стрижак Н.А.)			
27.02.2018		Круглый стол, посвященный обсуждению проектов примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с с РАС	2 (Демьянчук Р.В., Кац Е.Э.)			
14	ООО «СВЕГА-Компьютер»	20.02.2018	VI ежегодная конференция «День информационных технологий с компанией «СВЕГА-Компьютер»	2 (Демьянчук Р.В., Кац Е.Э.)		
15	Издательство «ЛОГОМАГ»	02.03.2018	4 международная н/п конференция «Логопедия вчера, сегодня, завтра: традиции и инновации»	1	Бухарина О.В.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры у детей с РАС на интегрированных занятиях учителя-логопеда и учителя музыки
16	ДЕТСТВО - ПРЕСС	21.03.2018	Всероссийская н/п конференция «Роль коррекционного педагога в образовательном пространстве современного детского сада»	1 Алферова Г.Н.		
17	Проект «Инфоурок»	22.03.2018	Вебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	1 (Гермогентова)		
18		26.03.2018	Вебинар «Проблема тревожности у школьников и пути её коррекции»	1 (Гермогентова)		
19	БИНОМ	28.03.2018	Вебинар «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»	2 (Гермогентова, Сивоконь)		

		16.04.2018	Вебинар «Формирование познавательных интересов и познавательных действий у детей дошкольного возраста на примере реализации авторской порциальной образовательной программы «От звука к букве»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
		16.05.2018	Вебинар «Проблема цели, структурного и смыслового содержания при проектировании проекта в начальной школе»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
			Вебинар «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
		30.03.2018	Вебинар «Математика в жизни ребёнка и «Математика для жизни». Развитие элементарных математических представлений в образовательном процессе средней группы детского сада	2 (Гермогентова, Сивоконь)		
20	Проект «Мерсибо»	21.03.2018	Вебинар «Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ»	1 (Шляхова В.Д.)		
		04.04.2018	Вебинар «Экспресс-диагностика речевого статуса дошкольника и младшего школьника с нарушениями речи различного генеза»	1 (Зенченко)		
		23.05.2018	Вебинар «Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими задержку в речевом развитии»	1 (Зенченко)		
21	ООО «Студия ВиЭль»	16.03.2018	Вебинар «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика профилактики и дисграфии «Море словесности»	1 (Шляхова В.Д.)		
22	ИМЦ Фрунзенского района	04.04.2018	Городской форум «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях образовательного стандарта»	2 Живаева	Гермогентова М. Живаева Т.	Интерактивный методический комплект для использования на уроках и дома в рамках лексических тем
23	ЛГУ им. А.И. Пушкина	25-26,04.2018	14 международная научная конференция «Специальное образование»	1	Манташова А.А.	Развитие речи ребенка в условиях семейного воспитания»
24	Психоневрологический интернат № 10	17.05.2018	Практический семинар «Использование современных воспитательных технологий в работе с лицами с ОВЗ в условиях стационарных учреждений социального обслуживания»	1 (Лебедева Н.В.)		

25	Школа-интернат №16 Пушкинского района СПб	2018	Межрайонный фестиваль «День друзей»	3	Акесенова Т. В. Бухарина О.В. Осипова Е.А.	Работа с семьей обучающегося с РАС
26	Сообщество iSandBOX	09/04/2018	Онлайн-семинар «Базовые режимы интерактивной песочницы iSandBOX, варианты их использования при работе с дошкольниками и младшими школьниками»	2 (Зыбалова, Яковлева)		
27	ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №6»	18.04.2018	Городской семинар «Сенсорно-интеграционная терапия для лиц с ОВЗ в учреждениях социальной защиты»	1 (Зыбалова)		
28	Фонд «Обнаженные сердца» Нижний Новгород	02.-04 апреля 2018	Конференция «Эффективные технологии в образовании детей с РАС»	2 (Зенченко, Лебедева О.А.)		
29		01.06.2018	Международный конгресс «Эволюция и интеграция психотерапии в сохранении здоровья населения»	1	Колосова Т.А.	Формирование адаптивного копингповедения детей и подростков с умственной отсталостью
30			111 Российский Форум с международным участием «Современная педиатрия. Санкт-Петербург-Белые ночи-2018»	2	Колосова Т.А.	Защитное поведение в структуре адаптации личности умственно отсталых детей и подростков
				1	Зенченко И.В.	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми дошкольного возраста с РАС
31	ГБОУ школа-интернат № 576 ВО района СПб	26.04.2018	Районный семинар «Система работы ДОУ Василеостровского района в летний оздоровительный период»	1 «Яковлева)		
32	ИМЦ ВО района СПб	13.04.2018	Районный семинар «Современные аспекты работы по развитию речи в ДОУ Василеостровского района в летний оздоровительный период»	1 (Зенченко)		
ИТОГО:				97	18	

**Открытые мероприятия,
проведенные на базе ОУ**

№ п/п	Вид, тема мероприятия	Дата мероприятия	Категория участников
1	Районный семинар на тему: «Примерные адаптированные программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	19.09.2017	педагоги Василеостровского района СПб
2	Городской семинар-практикум «Профилактика дискалькулии у детей школьного возраста с РАС в структуре образовательного процесса»	26.09.2017	студенты РГПУ им. А.И. Герцена
3	Городской семинар-практикум «Использование музыкально-ритмических приемов в структуре коррекционно-образовательного процесса»	27.10.2017	педагоги образовательных учреждений СПб
4	Городской семинар – практикум «Альтернативные средства коммуникации»,	14.11.2018	студенты РГПУ им. А.И. Герцена
5	Международный семинар «Организация коррекционно-реабилитационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	17.01.2018	педагоги Эстонии
6	Городской семинар-практикум «Особенности семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра»,	14.03.2018	студенты РГПУ им. А.И. Герцена
7	Научно-методический семинар в рамках Санкт-Петербургского международного образовательного Форума «Современные технологии сопровождения родителей в условиях непрерывного образования детей с РАС»,	27.03.2018	участники Форума
8	Международный семинар «Современные подходы к комплексной коррекции расстройств аутистического спектра у детей»	03.04.2018	педагоги из образовательных учреждений г. Минска (Республика Беларусь),
9	Районный семинар «Детский аутизм: диагностика и коррекция» в рамках недели информирования об аутизме	апрель 2018	педагоги Василеостровского района СПб
10	Городской семинар-практикум «Логопедическая работа с обучающимися с РАС»	15.05.2018	студенты РГПУ им. А.И. Герцена
11	Презентация возможностей организации специальной среды, использования различных образовательных технологий, интерактивных средств, дидактических материалов и пособий для обучения, сопровождения и воспитания детей с РАС в рамках подготовки проекта сотрудничества с Центром здоровья «АрБеС» Института здоровья детей и подростков «Арабкир»	май 2018 года	работники Центра здоровья, (Ереван, Армения)
12	Презентация возможностей организации специальной среды, использования различных образовательных технологий, интерактивных средств, дидактических материалов и пособий для обучения, сопровождения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в рамках подготовки проекта сотрудничества с Университетом управления «ТИСБИ»	июнь 2018	работники Университета управления «ТИСБИ» (Казань, Татарстан)

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Компьютеры и ноутбуки	22 ноутбука 41 компьютер
2	Мультимедийный проектор	3
3	Интерактивный стол	2
4	Музыкальный центр	2
5	Пульт микшерный	1
6	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
7	Интерактивная доска SMART Board	14
8	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
9	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	1
10	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
11	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
12	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
13	Интерактивный пол	1

**ИНФОРМАЦИЯ
о количественном и качественном составе кадров**

В ОУ работают 74 руководящих и педагогических работника.

Из них:

имеют образование:	
• высшее профессиональное	65 (87,8%) чел.
• среднее профессиональное	9 (12%) чел.
имеют квалификационные категории:	39 (59,1%) чел.:
• высшую	18 (27,23)
• первую	21 (31,8%)
имеют почетные звания :	1 чел.
• «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
имеют ведомственные знаки отличия:	8 чел.
• «Отличник народного образования»	1 чел.
• «Почетный работник общего образования РФ»	3 чел.
• «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	3 чел.
награждены :	
• Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ	7 чел.
кандидаты, доктора наук:	
• кандидат педагогических наук	2 чел.
• кандидат психологических наук	3 чел.

Расходы
бюджетных средств за 6 месяцев 2018 года

Код статьи	Наименование кода по ОСГУ	Утверждено на 2018 год (тыс. руб.)	Фактически израсходовано (тыс. руб.)
211	Заработная плата	45 296,00	29 573,00
212	Прочие выплаты	2,40	1,4
213	Начисления на оплату труда	13 404,24	9 000,2
221	Услуги связи и интернет	76,94	38,47
223	Коммунальные услуги	2 503,40	1 031,00
	Теплоснабжение	1 195,7	622,0
	Прием сточных вод и загрязняющих веществ	419,2	144,0
	Электроэнергия	888,50	265,0
225	Услуги по содержанию имущества	1 029,94	374,33
	Вывоз ТКО		39,6
	Трубочистные работы		5,9
	Услуги по дезинсекции и дератизации		3,09
	Обслуживание ТТО		29,0
	Выполнение работ по измерению сопротивления изоляции и проверке электростановок		57,6
	Техническое обслуживание системы КСОБ		23,19
	Выполнение работ по обработке противопожарным составом чердачных помещений		114,10
	Аварийные работы по ремонту сетей наружной канализации		57,83
	Испытание ограждения кровли		29,02
	Стирка белья		15,0
226	Прочие услуги	3 594,7	759,44
	Природоохранная документация		25,0
	Охрана -пост		613,2
	Типографские услуги		100,0
	Обучение учителей		21,24
310	Увеличение стоимости основных средств	526,3	263,7
	Театральные костюмы		251,0
	Навигационное оборудование для автобуса		12,7
340	Увеличение стоимости материальных запасов (Питание) Комплексное обеспечение сезонными продуктами питания	178,3	165,0
	Итого:	66 612,22	41 206,54 (61,9%)