

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принят
педагогическим советом ОУ
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утвержден
приказом ОУ от 31.08.2021 № 91-ОД
Директор _____ Л. Н. Демьянчук

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии учреждения
в 2020-2021 учебном году**

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
2. Особенности образовательного процесса и его результативность	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	17
4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.....	22
5. Выводы, перспективные направления работы в 2021-2022 учебном году.....	23
Приложения	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – **ОУ**).

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредители: Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

Юридический адрес: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

Дата открытия ОУ: 28.07.2016.

Адрес сайта в Интернете сайт www.autismcenter.ucoz.site

E-mail : sch755autism@yandex.ru

Миссия ОУ – реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством образовательных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров, положительной динамикой их омоложения;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными и научными учреждениями города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ОВЗ максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Наши ценности:

- * **Творчество:** мы создаем новое.
- * **Открытость:** мы готовы получать новый и диссеминировать накопленный опыт.
- * **Мобильность:** мы постоянно меняемся.
- * **Командность:** мы действуем сообща.
- * **Адекватность:** мы ставим реальные цели.
- * **Эффективность:** мы добиваемся стабильно высоких результатов.
- * **Оптимизм:** мы достигнем большего!

Работа коллектива ОУ в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию **Программы развития учреждения на 2020-2025 годы** (далее - Программа развития)

Главная стратегическая цель Программы развития - создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС **по основным направлениям:**

1. Развитие кадрового потенциала
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
3. Обеспечение качества предоставляемых услуг
4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС
5. Цифровая образовательная среда
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения

Для достижения поставленной цели решались следующие **основные задачи:**

- 1). Обеспечение и развитие образовательной среды, отвечающей специальным образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- 2). Разработка учебно-методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции детей с РАС;
- 3). Создание условий для:
 - развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
 - для профессиональной реализации и профессионального развития педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста и требованиями профессиональных стандартов;
 - инновационной, опытно-экспериментальной работы в учреждении, активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Василеостровского района.
 - для предпрофессиональной подготовки обучающихся.
- 4). Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 5). Совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- 6). Расширение социального партнёрства;
- 7). Повышение эффективности управления учреждением через механизмы внутренней системы оценки качества образования;
- 8). Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями)) обучающихся.
- 9). Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду

Характеристика контингента обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в ОУ функционировали:

*14 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности,

* 14 групп продлённого дня,

* 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент школы составили 121 учащийся, из них:

*26 девочек (21,5%), 95 мальчиков (78,5%);

*117 детей – инвалидов (96,7%),

*7 человека индивидуально обучался на дому.

Контингент дошкольного отделения – 24 воспитанника, из них:

* 2 девочки (8,3%), 22 мальчика (91,7%);

*21 ребенок – инвалид (87,5%).

Особые статусы:

1). Осуществление деятельности по разработке и апробации инновационных педагогических технологий в контексте цифровизации образования под руководством института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО;

2). ОУ – практическая база подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга.

3). С 01.09.2019 года ОУ осуществляет деятельность в режиме ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга по реализации программы диссеминации инновационного продукта «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса».

Управление ОУ

Управление ОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Администрация учреждения:

Директор Заслуженный учитель РФ Демьянчук Лариса Николаевна, 8-812-241-32-01

Заместители директора по инновационной работе:

Демьянчук Роман Викторович, кандидат психологических наук, т. 8-812-241-32-02

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Стрижак Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по коррекционной работе: Кац Екатерина Эдуардовна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по школьной информационной системе: Горожанцев Максим Андреевич, т. 8-812-241-32-04

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Моргис Сергей Аркадьевич, т. 8-812-241-32-04

Руководитель дошкольного отделения: Демьянчук Юлия Сергеевна, т. 8-812-241-32-06

Заведующий медицинской службой ОУ - врач-педиатр: Тарасова Елизавета Викторовна, т. 8-812-241-32-07

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. Общие вопросы

Уровни образования в ОУ:

- дошкольное образование (с 3 лет);
- начальное общее образование (с 6,5-7 лет).
- основное общее образование.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ организовано с использованием системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта на основе вариативности методических подходов и учебных программ.

Приоритетными задачами образовательной программы ОУ являются:

*обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО;

*обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для успешной социальной адаптации.

*обеспечение коррекции ограниченных возможностями здоровья различных категорий детей и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2020-2021 учебном году в ОУ реализовывались:

- образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС).
- дополнительные общеобразовательные программы;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (со сложными дефектами, с РАС).

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

*вариативные учебные программы и методические подходы;

*индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), специальные программы индивидуального развития (далее – СИПР), разрабатываемые на основе актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;

*осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам и учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.2. Результаты освоения образовательных программ

Дошкольное отделение.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей

Результаты мониторинга освоения обучающимися АООП дошкольного образования

Воспитанники группы № 1 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

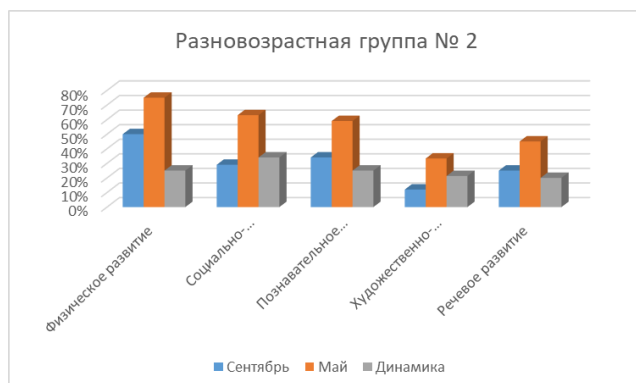
	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	50%	62,5%	12,5%
Социально-коммуникативное развитие	37,5%	52%	14,5%
Познавательное развитие	50%	68%	18%
Художественно-эстетическое развитие	12,5%	50%	37,5%
Речевое развитие	20%	40%	20%



Следует отметить динамику в 37,5 % по художественно-эстетическому развитию и 20 % по речевому развитию в разновозрастной группе № 1. Это связано как с регулярной посещаемостью воспитанниками занятий, систематичностью учебно-воспитательной, коррекционно - реабилитационной работы. У воспитанников группы № 1 показатели динамики ниже по физическому развитию, чем у воспитанников других групп. Это связано с соматической ослабленностью и особенностями психофизического состояния.

Воспитанники группы № 2 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

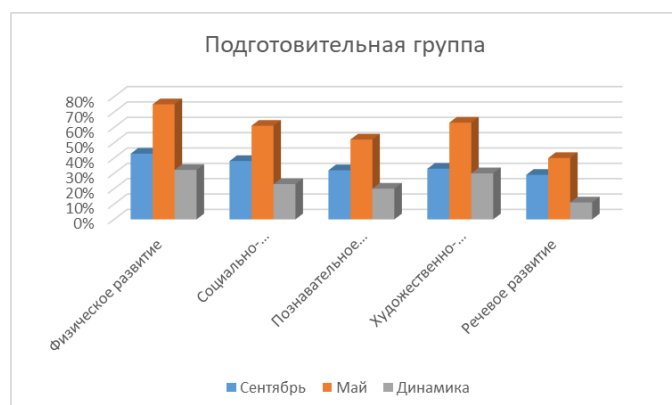
	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	50%	75%	25%
Социально-коммуникативное развитие	29%	63%	34%
Познавательное развитие	34%	59%	25%
Художественно-эстетическое развитие	12%	33,3%	21,3%
Речевое развитие	25%	45%	20%



Отмечается высокий процент динамики по всем образовательным областям. Воспитанники регулярно посещали занятия в течение учебного года, также родители активно участвовали в учебно-воспитательном процессе.

Воспитанники группы № 3 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	42,8%	75%	32,2 %
Социально-коммуникативное развитие	38%	61%	23 %
Познавательное развитие	32%	52%	20 %
Художественно-эстетическое развитие	33%	63%	30 %
Речевое развитие	29%	40%	11 %



В подготовительной группе самый низкий процент динамики в области речевое развитие связан с длительными пропусками занятий воспитанниками и логопедическим статусом детей (СНР тяжёлой степени). По остальным образовательным областям развития высокий процент динамики связан с систематичностью учебно-воспитательной, коррекционно - реабилитационной работы.

По данным аналитических справок педагогов, мониторинга и регулярного просмотра занятий с воспитанниками устойчивые положительные результаты в развитии по итогам периода показали 22 воспитанника из общей численности 24 воспитанников (88 %).

По результатам ТПМПК 7 выпускников продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра (вариант 8.3), 2 воспитанника продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, осложнённые интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2).

У 5 воспитанников решением психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения продлено пребывание в дошкольном отделении.

Воспитанники ОУ принимали участие в районных конкурсах (см. приложение 2).

Таким образом, следует отметить достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности педагогов с воспитанниками в соответствии с АООП дошкольного образования.

Школа

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **Стандарт**) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) (таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Уровень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	44
2	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	29
Уровень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:	10
2	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	25
-	вариант 2	13
Всего:		121

Для отдельных учащихся начального общего образования были разработаны СИПР.

По отдельным учебным предметам учащиеся основной школы обучались по ИОМ.

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса. Цель деятельности службы сопровождения школы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, консультативных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены 100% обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, представленные в приложении 1, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии обучающихся.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 оценка качества усвоения образовательной программы в первых классах и классах, обучающихся по варианту 2 для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС проводится по безотметочной системе. Наблюдение за обучающимися на уроках, коррекционных занятиях и т.д., а также беседы с

педагогами демонстрируют, что большинство обучающихся усваивают образовательную программу (таблицы 2 и 3).

Таблица 2

**Освоение образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	7	-	-
2	1.1. Б	8	-	-
3	1.2. А	11	-	-
4	1 А	12	-	-
5	1 Б	6	-	-
6	2 А	10	-	-
7	2 Б	8	-	-
8	3	11	-	-
9	4	10	-	-
10	6	8	-	-
11	7	8	-	-
12	8А	7	-	-
13	8Б	9	-	-
14	9	6	-	-

Таблица 3

**Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)**

Ступень обучения	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Начальное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	63	64	121
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	8	14	62
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	0	0	4
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	5	12	14
Основное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	35	44	38
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	16	22	23
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	0	0	1
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	8	21	18

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ.

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность, воспитательная работа носили систематический характер и были направлены на реализацию программы воспитательной работы ОУ - создание условий для формирования, становления и развития максимально адаптированной личности воспитанника с ОВЗ.

В соответствии с планами внеурочной, воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты), проведены конкурсы, викторины, заочные экскурсии, были организованы выставки детских творческих работ.

В обучение по программам дополнительного образования детей в ОУ вовлечены 87% обучающихся (104 человек), вне ОУ – 34% (41 человек).

Педагоги дополнительного образования осуществляли свою деятельность по дополнительным образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности: «Окружение искусством», «Школьный хор «Вдохновение»;
- физкультурно-спортивной направленности - «Художественная гимнастика», «Бочче».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в студии социально-педагогической адаптации. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки», который успешно реализуется в настоящее время.

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2020-2021 учебном году план воспитательной работы помимо основных направлений воспитательной работы включал в себя разделы, направленные на:

Профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Профилактику экстремистских проявлений (в том числе мероприятия по укреплению толерантности и предотвращению проявлений ксенофобии);

Профилактику наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психоактивных веществ;

Профилактику дорожнотранспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В рамках реализации плана воспитательной работы было проведено и (обеспечено участие) в 107 мероприятиях (конкурсы, фестивали, творческие мероприятия, спортивные мероприятия)

Из них:

Международного уровня – 8;

Всероссийского уровня – 4;

Городского уровня – 8;

Районного уровня – 25;

Общешкольного уровня – 14;

Внутриклассного уровня – 38.

Спортивных мероприятий – 12. (приложение 5,6).

Общее число уникальных участников во всех мероприятиях – 76 обучающихся.

2.3. Организация работы в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений Программы развития является направление «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», что очень актуально для ОУ, так как подавляющее большинство обучающихся имеют IV и V медицинские группы здоровья.

С 01.09.2018 ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса: создана медицинская служба, в штатное расписание которой введены должности заведующего медицинской службой-врача-педиатра (0,5 ставки), 1.5 ставки врача и по одной ставке медсестры и медсестры по массажу.

Перед началом учебного года медицинской службой учреждения был организован и проведен профилактический медицинский осмотр обучающихся, в результате которого были

определены следующие показатели, существенные для организации образовательного процесса в соответствии с СанПиН:

- антропометрические показатели;
- группы здоровья обучающихся;
- противопоказания к различным видам деятельности.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель – создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Значительно активизировалась деятельность Службы здоровья ОУ, в основу работы которой положена Программа деятельности Службы здоровья «Школа – территория здоровья» на 2019-2023 гг.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование.

Один из факторов успешной работы – материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Одна из форм профилактики простудных заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2020-2021 учебном году работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры, состояла из нескольких блоков:

1. Обеспечение всех классов уроками физической культуры в объеме 3 часов в неделю.
2. Включение в учебный план коррекционных курсов и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Во всех классах учреждения уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!». В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!» и 1 час коррекционного курса «Двигательное развитие». В классе, где реализуется АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), присутствует 1 час коррекционного курса «Лечебная физическая культура. В классах, где реализуется АОП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС присутствует 1 час коррекционного курса «Лечебная физическая культура».

В отчетном году в учреждении было организовано 38 мест для обучающихся по ДООП физкультурно-оздоровительной направленности; по соответствующим программам обучались

38 человек (31,4 % от общего числа обучающихся). Контингент обучающихся, осваивающих ДООП физкультурно-спортивной направленности отличается стабильностью. В течение года был отчислен только 1 обучающийся в связи с переходом на обучение на дому.

В связи с необходимостью реализации мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции, в группы обучающихся, осваивающих ДООП, зачислялись только дети из одного класса. Однако, в 2020-2021 году не произошло существенного снижения количества детей, осваивающих ДООП физкультурно-спортивной направленности. Организация работы по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

Во всех классах учреждения соблюдается двигательный режим, включающий: ежедневную утреннюю зарядку, динамические паузы на каждом уроке; пальчиковую гимнастику на каждом уроке; подвижные игры (не реже 2 раз в день на переменах). Учителями физической культуры созданы видеозаписи комплексов упражнений, динамических пауз, которые демонстрируются детям на интерактивных досках и teach touch-панелях на переменах. Кроме того, создан YouTube-канал, на котором размещены указанные видеозаписи.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – организация и качество питания обучающихся.

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием. Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали активное участие родители обучающихся.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, COVID -19, профилактический медицинский осмотр работников.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС». основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (пилатес, волейбол, бадминтон), психологические тренинги и индивидуальные консультации

2.4. Взаимодействие с родителями и семьёй

Взаимодействие с родителями и семьёй – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2020 года составлен социальный паспорт ОУ.

Число семей «группы риска» по состоянию на 01.01.2021 составляет 100% (таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	20	113
2	Многодетные семьи	5	15
3	Воспитывает детей мать-одиночка	-	2
4	Неполные семьи	2	7
5	Малообеспеченные семьи	-	3

Проводимая в течение учебного года профилактическая работа с семьями дала положительный результат: семей, состоящих на внутришкольном учёте нет.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:

- работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;

- проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.

4). Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских советов, советов по питанию.

5). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки ОУ в работе с родителями применяло такие формы как:

- открытые видео-уроки, дистанционные занятия;

- участие в дистанционных семейных конкурсах, видеопроектах;

- проведение родительских собраний на онлайн-платформе zoom;

- привлечение родителей на занятия Ресурсного центра общего образования, проводимые в дистанционном формате, по вопросам образования и сопровождения детей с РАС.

- индивидуальные и групповые консультации специалистов ОУ, мероприятия университета для родителей для родителей (в основном дистанционно).

2.5. Инновационная деятельность.

Одним из главных механизмов развития образовательной системы ОУ коллектив считает **инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.**

Коллектив ОУ помимо обеспечения эффективного решения задач основной деятельности ведет обширную дополнительную работу, способствующую:

- инновационному развитию, как учреждения, так и системы образования Василеостровского района и Санкт-Петербурга;

- диссеминации опыта работы с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями;

- укреплению положительного имиджа учреждения, района и региона на всероссийском и международном уровнях.

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности ОУ в режиме ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга;

- в работе методических объединений;

- в работе над методической темой;

- в конкурсах педагогического мастерства;

- в проектной деятельности.

С 01.09.2019 ОУ осуществляет инновационную деятельность в статусе ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса» в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.05.2019 № 41459-р.

Важным фактором, способствующим повышению результативности исследовательской, опытно – экспериментальной работы, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургским государственным университетом (факультет психологии, кафедра специальной психологии);
- ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»;
- Санкт - Петербургской государственной академией постдипломного педагогического образования;
- Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена (факультет коррекционной педагогики);
- ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития профессора Л.Б. Баряевой».

ОУ является учебной площадкой для практической подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации РГПУ имени А.И. Герцена, факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, Института специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Педагогические работники учреждения обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ

Важным моментом в организации инновационной деятельности является организация, содержание и осуществление методической работы.

В отчетном году в учреждении функционировало 8 методических объединений (МО), организованных с учетом особенностей содержания педагогической работы работников.

Эффективность работы методических объединений может быть оценена как высокая.

Тематика заседаний МО представляется актуальной, способствующей повышению профессионального уровня педагогических работников и обмену педагогическим опытом; соответствующей содержанию опытно-экспериментальной работы учреждения.

Работа методических объединений проводилась систематически, ее содержание учитывало интересы и профессиональные потребности членов МО.

Все педагоги участвовали в реализации индивидуальных методических тем в соответствии с общей методической темой «Формирование жизненных компетенций в рамках непрерывного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)». Вместе с тем, часть педагогов завершали работу над методическими продуктами по теме «Оптимизация системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в рамках непрерывного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС) осложненного умственной отсталостью различной степени выраженности».

В 2020-2021 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 23 методических продуктов разной степени готовности (МО классных руководителей было исключено из рассмотрения, поскольку члены этого МО являются одновременно и членами МО учителей начальной школы и учителей основной школы). Лидерами по количеству методических продуктов являются методические объединения учителей начальной школы и учителей основной школы – по 7 методических продуктов. Самые низкие показатели результативности методической работы продемонстрировали МО педагогов-психологов и МО воспитателей. (приложение 6).

МО и администрация ОУ серьёзное внимание уделяли развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования учреждения, поддержке творчески работающих педагогов.

В 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и, как следствие, повышение профессиональной нагрузки на педагогических работников школьный конкурс педагогического мастерства «Поиск. Инновация. Успех» не проводился.

Вместе с тем, учреждение и педагог учреждения принимали участие в конкурсном движении по направлениям «Педагогические проекты» и «Здоровьесбережение» (приложение 7)

Особое внимание уделялось методической поддержке молодых специалистов.

В 2020-2021 учебном году в учреждении выявлено 16 молодых специалистов, нуждающихся в методическом сопровождении, из них 7 – вновь принятые на педагогическую работу (переведенные на соответствующую должность)

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка молодых специалистов в течении учебного года осуществлялась результативно. Все педагоги-наставники отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у молодых специалистов.

Подведение итогов работы МО за учебный год включало в свой состав самоанализ, проводимый председателями МО по следующим показателям:

- качество заседаний методического объединения;
- актуальность тематики заседаний;
- активность членов методического объединения на заседаниях;
- вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта;
- активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня;
- результативность работы методического объединения.

Результаты инновационной, опытно-экспериментальной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях.

В 2020-2021 учебном году работники учреждения опубликовали 27 научных и методических работ (см. табл 5, приложение 8).

Таблица 5

Сведения о публикациях работников учреждения в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Вид публикации	Количество
1.	Учебники, учебные пособия, монографии	1
2.	Публикации в печатных изданиях	5
	- статьи	3
	- тезисы доклада	2
3.	Публикации в электронных изданиях	21
	- статьи	7
	- методические разработки	14
	Итого	27

В отчетном году сотрудниками учреждения были изданы 1 рабочая тетрадь, 10 статей, 14 методических разработок и 2 тезисов. Сохраняется тенденция к высокой популярности у педагогических работников электронных изданий, таких как образовательный портал «Продленка», образовательная социальная сеть NSPortal. Среди публикаций в электронных изданиях преобладают методические разработки в виде технологических карт уроков и конспектов занятий. В публикациях педагоги обобщают опыт инновационной и проектной деятельности в области здоровьесбережения, различных психотерапевтических техник и их применения в работе с детьми с РАС, арт-терапии и т.д.

Таким образом, публикационная активность работников учреждения позволяет диссеминировать различные аспекты педагогического опыта учреждения и результаты инновационной деятельности.

2). В выступлениях:

Выступления на мероприятиях различного уровня

В течение учебного года педагогические работники учреждения принимали участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. различного уровня с выступлениями по тематике инновационной деятельности.

1. Международного уровня

- a. Международная научная конференция «Ананьевские чтения-2020», СпбГУ, 09.12.2020.
- b. XI Петербургский международный образовательный форум: конференция «Организация обучения, сопровождения обучающихся, подготовка специалистов для работы с детьми с ОВЗ в условиях цифровизации. Опыт Санкт-Петербурга и Будапешта», 26.03.2021
- c. I Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в спорте и жизни», ИСПиП, 20-21.01.2021

2. Всероссийского уровня

- a. Всероссийский практический семинар в рамках выездного курса повышения квалификации группы учителей из Республики Саха (Якутия)
- b. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в методике обучения ОБЖ, экологии, формировании здорового образа жизни: теория и практика», СПБАППО, 18.05.2021

3. Регионального уровня

- a. Вебинар по инклюзии Аутсайдер Арт Музея, 22.01.2021.

На базе ГБОУ школы №755 «Региональный Центр аутизма» были проведены следующие семинары и иные мероприятия, предполагающие обмен педагогическим опытом:

1. Районный семинар «Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 16.02.2021
2. Петербургский Международный Образовательный Форум—2021, II Всероссийская конференция с международным участием «Комплементарность семьи и школы в образовании детей с расстройствами аутистического спектра», 24.03.2021

Следует отметить, что в рамках указанных выше мероприятиях, организованных на базе учреждения, приняло участие большое количество педагогических работников учреждения в качестве докладчика.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии требованиям нормативно-методических документов, в частности, соблюдения норм по недельной нагрузке обучающихся и педагогических работников, средней продолжительности уроков, занятий, обеспеченности учебными площадями, программно-методическими комплексами, включающими учебную и методическую литературу; видео, аудио программное обеспечение.

3.1. Режим работы ОУ

Режим уроков и перемен.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Функционировали 14 групп продлённого дня. Режим работы группы продленного дня с 13.00 до 18.00.

Режим работы дошкольного отделения ОУ

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Рабочие недели и рабочие дни **распределены по триместрам.**

Продолжительность **непосредственной образовательной деятельности** для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);

- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);

- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

3.2. Наполняемость классов и дошкольных групп:

Таблица 6

1	Проектная мощность: - школа - дошкольное отделение	144 человека: 120 обучающихся 24 воспитанников
2	Фактическая наполняемость: - школа - дошкольное отделение	145 человека: 121 учащихся 24 воспитанника
3	Среднесписочный состав обучающихся в классе	8,6 человека
4	Среднесписочный состав воспитанников в группе	8 человек

3.3. Материально техническая база

В течение учебного года особое внимание уделялось **созданию** комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды в учреждении.

Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 322, 0 кв. м;
- игровая площадка – 280 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актовый зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69,7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63,1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд., направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены teach-tuch панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3D кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

Предстоят реконструкция спортивной площадки и работы по оборудованию территории ОУ, сметы утверждены, но работы их реализация не началась в связи с отсутствием финансирования.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой **дошкольного образования**. В достаточном количестве

представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**приложение 16**).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

3.4. Обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- * пожарной безопасности;
- * электробезопасности;
- * радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;
- * санитарной и эпидемиологической безопасности;
- * охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Особое внимание уделялось проведению противоэпидемических мероприятий по содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции и других инфекционных заболеваний. На начало нового учебного года приобретены дезинфицирующие вещества и дозаторы на общую сумму 77 038, 8 руб.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2020 год и первое полугодие 2021 года, в основном выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

3.5. Кадровый состав:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (71 человек): 67% имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), 80% педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; 38% имеют авторские печатные работы; 67,6% по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Средний возраст педагогов составляет – 39.8 лет, в возрасте до 30 лет - 25,4%, свыше 55 лет – 12.7%.

Свыше 43% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 10% имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Контингент стабильный, естественный отток в норме.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 61 человек (86%) (у всех высшее образование педагогической направленности (профиля);

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 10 человек (14,0%), из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 7 человек (70%).

В отчетном году велась работа по обеспечению освоения педагогами дополнительных профессиональных программ. 10 педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в том числе 1 педагог (учитель А.Е.Качиева) освоил 2 программы переподготовки.

41 сотрудник прошел обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Тематика освоенных программ охватывала проблемы применения различных педагогических подходов, методики и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; применения цифровых технологий в работе педагога; вопросы профилактики заболеваний в образовательном учреждении

При этом в приведенных выше данных не учтено организованное в учреждении обучение всех педагогических работников оказанию первой помощи. В текущем учебном году обучение по программе повышения квалификации такой тематики прошли 64 человека.

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

В 2020-2021 учебном году педагоги приняли участие в 43 мероприятиях. Контингент стабильный, естественный отток в норме.

Таблица 7

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория работников	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021	
		КПК	Проф. переподг.	КПК	Проф. переподг.	КПК	Проф. переподг.
1	Учителя	4	4	5	1	10	2
2	Учителя-дефектологи	-	2	4	2	4	1
3	Учителя-логопеды	-	1	3	1	2	1
4	Педагоги - психологи	-	2	4	-	1	1
5	Воспитатели	7	2	10	4	15	4
6	Прочие специалисты	3	-	6	-	9	1
	Итого:	14(22,6%)	11 (17,8%)	32(45%)	8 (11,1)	41 (57,7%)	10 (14,1%)
	Не имеют КПК	3(4,9%)	-	2(2,9%)	-	2 (2,8%)	

Важную роль в профессиональном росте педагогов играет их участие в работе международных, всероссийских, городских и районных научно-практических семинаров, конференций, круглых столов и вебинаров.

В 2020-2021 учебном году 10 педагогических работников подавали документы для прохождения процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории. По состоянию на 01.06.2021 7 из них были присвоены квалификационные категории.

Таблица 8

Количественные данные о наличии квалификационной категории

Квалификационная категория	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высшая	19 (30,7%)	22 (32,4%)	23 (32,4%)
Первая	30 (48,4%)	31 (43,7%)	28 (39,4%)
ИТОГО:	49 (79,1%)	54 (76,1%)	51 (71,8%)

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

Общий объём финансирования на 2021 год – **98739557,79** рублей.

Основные направления расходования выделенных средств:

- заработная плата и начисления на оплату труда;
- расходы на закупку товаров, работ, услуг

За 2020- 2021 учебный год освоено **97,0%** выделенных на год средств.

5. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ в 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2020-2021 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на 2020-2021 учебный год, в основном выполнены.

2. Достигнуты **определённые успехи:**

- достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней, спортивных соревнованиях;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно завершило первый год деятельности в режиме ресурсного Центра общего образования
- результаты инновационной деятельности коллектива получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- положительный имидж ОУ.

5.2. Перспективные направления работы в 2021-2022 учебном году

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, по основным направлениям:

1). Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.

3). Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.

5). Продолжение инновационной деятельности в статусе ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса».

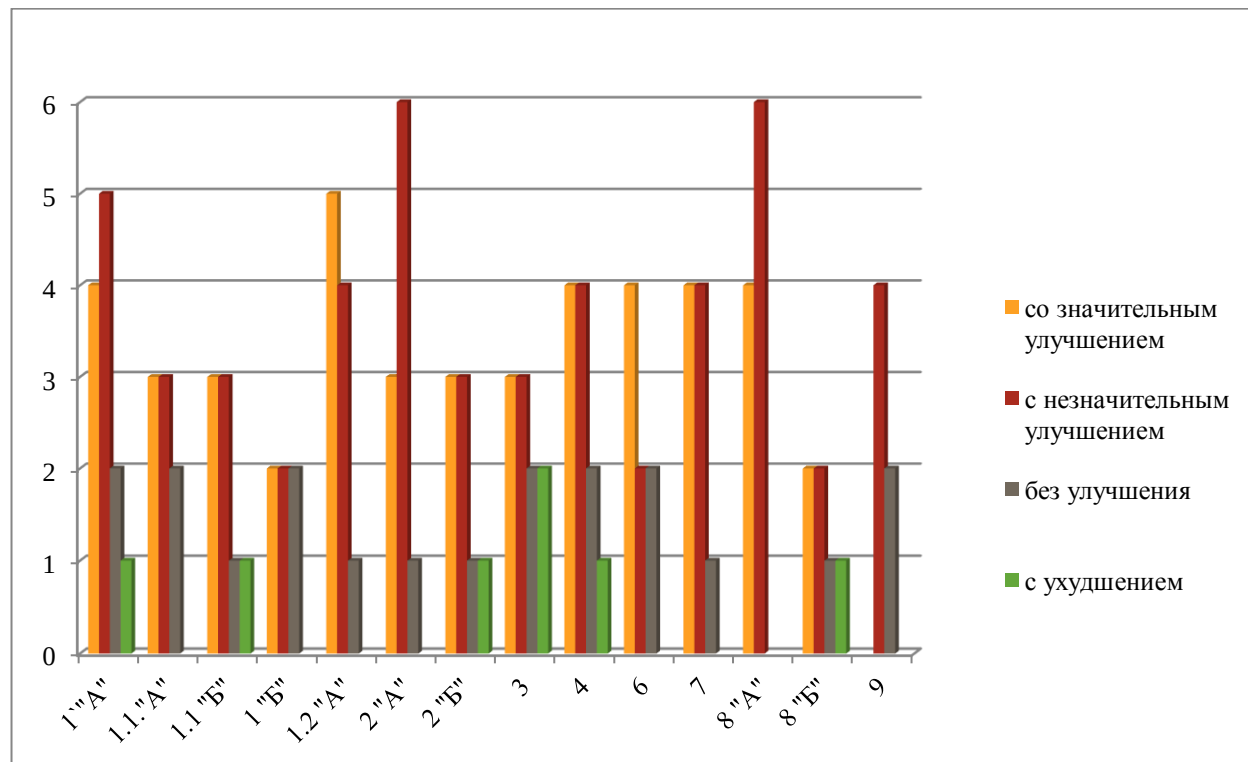
6). Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

ПРИЛОЖЕНИЯ

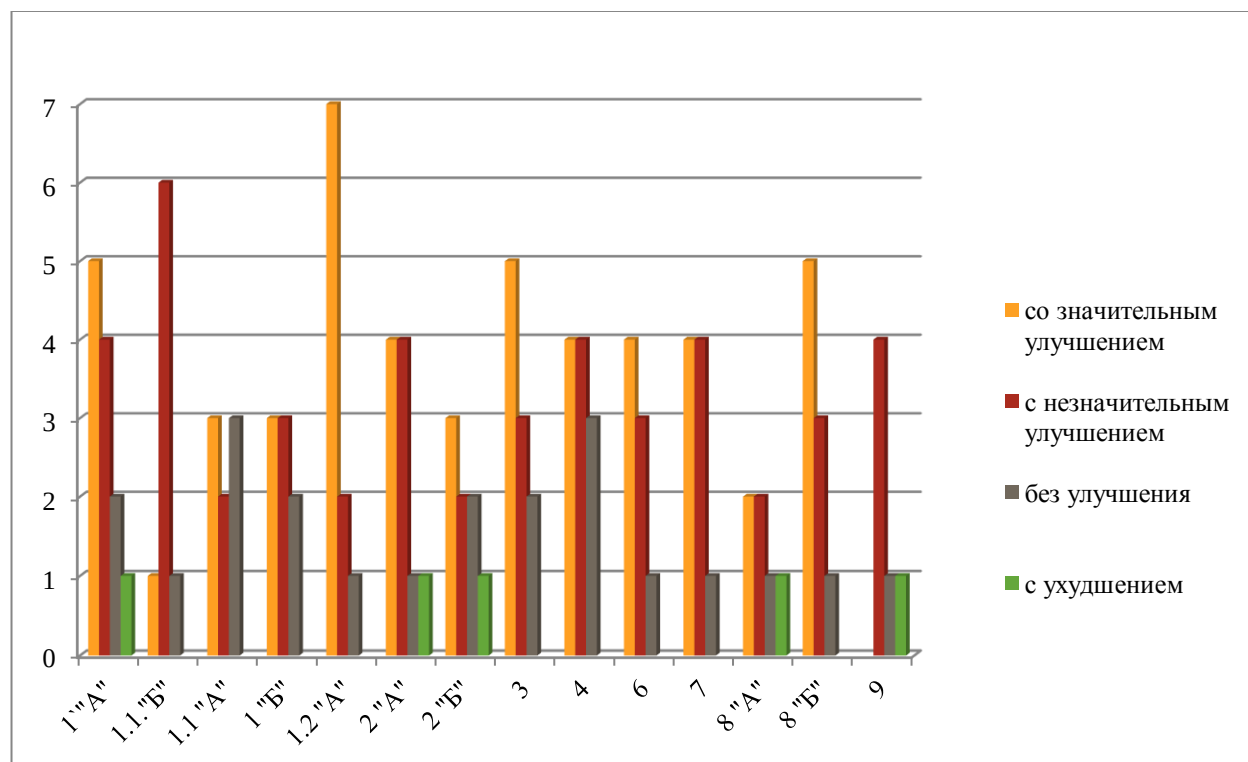
Приложение 1
к публичному докладу

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

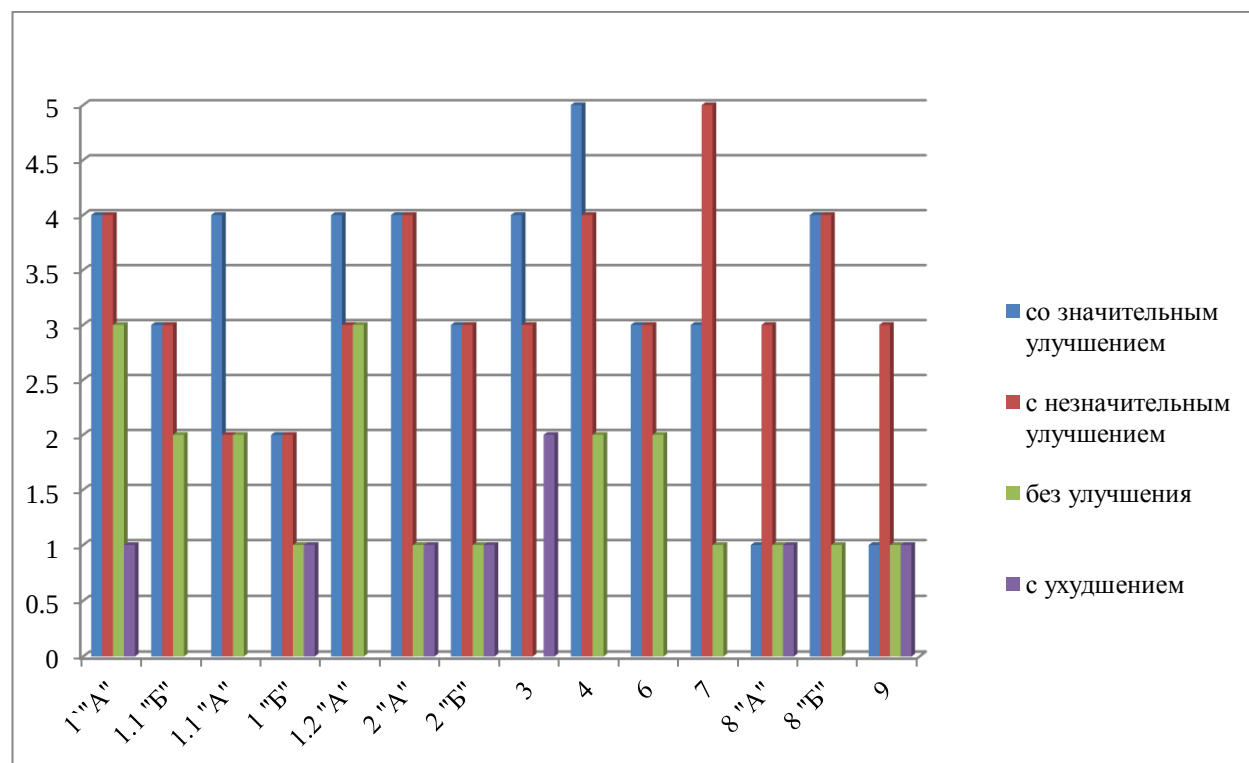
Динамика развития обучающихся по итогам занятий учителей-дефектологов



Динамика развития обучающихся по итогам занятий учителей-логопедов



Динамика развития обучающихся по итогам занятий педагогов-психологов



Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
Районный уровень					
1.	Конкурс рисунков «Миру Мир!»	Мальбек Александр, 8.Б	Сафонова С.Н.	26.09.2020	Участник
2.	Конкурс «Мой безопасный маршрут»	Соболев Дмитрий, 8.Б	Сафонова С.Н.	26 – 30.10.2020	Участник
3.	Конкурс «Сбережём зеленую Ель»	Ниханкина Милла, 4.А	Сафонова С.Н.	22.12.2020- 28.01.2021	Участник
		Казанцев Тимофей Николаев Владимир 1.2.А	Музыкина С.А. Перескока Я.А.		диплом победителей 2 степени
		Мальбек Александр, 8.Б	Андерсон О.В.		диплом победителей 2 степени
		Литвинова А., 3.В	Акселевич Е. Д. Казанцева О.О.		диплом победителей 2 степени
		Александров А. 3.В	Акселевич Е. Д. Казанцева О.О.		диплом победителей 3 степени
		Герасимова Кристина, Ниханкина Милла, Кравченко Данил 4.А	Диденко В.С. Крамскова Н.В		диплом победителей 1 степени
		Загарских Егор, 2.А	Гизатуллина А.И.		диплом победителей 3 степени
		Исмакова Дарина, 2.А	Тихомирова В.А.		диплом победителей 2 степени
		Коллективная работа, 9.А	Розанцева И.В. Черненко М.С.		диплом победителей 1 степени
		4.Шабанова Алиса, 1.1.А	Мамлеева Ю.Ш.		диплом победителей 1 степени
4.	Акция – концерт «Молодежь Васильевского за...»	Потомский М., Мальбек А., Троицкая А., Соболев Д., Ножнов И., Прохоренко Н. 8.Б	Малышева А. Н. Сафонова С.Н. Паньшина М.О.	Декабрь 2020	III место
		Иванова З., Кырпалэ Я. 8.А	Бекетов В.Е. Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.		III место
5.	VI районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	Веселов Д., 2.А	Тихомирова В.А.		Участник
6.	Проект районной детской библиотеки «Маски»	Мальбек А., 8.Б Веселов Д., 2.А Ивко Д., 9.А	Сафонова С. Н. Тихомирова В.А. Розанцева И.В.	В течении года	Участники

		Круткин В., 9.А Иванова З., 8.А Кырпалэ Я., 8.А Рошкиус Л., 8.А	Лебедева Т.И. Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В. Харитоновна Е. А.		
7.	Районная выставка-конкурс «Чудеса из зимней сказки»	Конкин М. 1.2.А	Музыкина С.А. Перескока Я. А.	20.11. – 20.12.2020	Участники
		Морозова А., 1.2.А			
		Николаев В., 1.2. А			
		Хубаве М., 1.2. А			
		Колпаков В., 2.А	Гизатуллина А. И.		Победитель
		Гаврилов Е., 9.А	Розанцева И.В. Черненко М. С.		Участники
		Коллективная работа 9 класс (3 работы)			Участник
		Алешин О., 1.1. А	Мамлеева Ю.Ш.		Участник
		Баргилевич В., 1.1. А			Участник
		Денисова А., 7.А	Иванова К. В.		Участник
		Алекин И., 7.А			Участник
		Сидорова П., 7.А.			Участник
		Гаврилов Е.	Розанцева И.В. Черненко М.С. Гидревич Е.И.		Победитель
		Иванова З., 8.А	Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.		Участники
		Рошкиус Л., 8.А			
		Кырпалэ Я., 8.А			
		Шкуреев В., 8.А			
Ниханкина М., 4.А	Сафонова С.Н.	Участник			
Соболев Д. 8.Б					

8.	Безопасность глазами детей	Гаврилов Е., 9.А	Гидревич Е.И.	01.11.20 – 31.01.21	1 место
		Кочмарук Д., 2.А.	Гизатуллина А.И.		3 место
		Иванова З., 8.А.	Кораблева Т.В.		3 место
		Коллективная работа: Ивко Д. Гаврилов Е., 9.А	Гидревич Е. И.		3 место
9.	Районный конкурс «Белый Аист»	Иванова З., 8.А	Кораблева Т.В Ворончихина Н.В.	16.11.20- 30.11.20	Участник
10.	Спешиал АРТ-2020 “Радуга цветов”	Коллективная работа: Иванова З., Кырпалэ Я. 8.А	Бекетов В. Е. Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В.	01.11.20 – 01.12.20	Участники
11.	Фестиваль «Ветер надежды»	Иванова З., 8.А	Бекетов В. Е. Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В.		Участник
12.	Конкурс «Рождественская симфония»	Соболев Д., Потомский М., Денисова А., Иванова З., Троицкая А., Верещагин А.	Тонконог Ю.А.	28.11.20 – 18.02.21	Лауреаты
13.	Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	1.А Шабурин М., Максимов Т., Покровская А., Сухотин А., Федоров А., Куташов В., Гончаров Н., Яковлев Г.	Киселева С.В. Гомонова А.А.	10.03-17.03.21	Участники
14.	Конкурс детских творческих работ «Парад книжных героев»	Фролов Е. Морозова А.	Акселевич Е.Д. Казанцева О.О. Терех М.Н. Иванова К.В. Гидревич Е.И.	25.12.20- 25.03.21	Участник

			Сафонова С.Н.		
		Шабурин Г.	Ларина М.М. Музыкина С.А.		Участник
		Шабурина М. Покровская А. Федоров А. Кондратьев А	Киселева С.В.		Участник
		Исмакова М. Загарских Е.	Гизатуллина А.И. Тихомирова В.А.		Участник
		Герасимова К.	Сафонова С.Н.		1 место
		Коллектив 1.1.А	Мамлеева Ю.Ш. Харитонов Н.А.		Участник
		Сидорова П., Денисова А	Иванова К.В.		1 место
		Хубаев М.	Ларина М.М. Музыкина С.А. Перескока Я.А.		1 место
		Ивко Д.	Розанцева И.В. Лебедева Т.И. Черненко М.С.		1 место
		Кырпалэ Я., Иванова З.	Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В.		Участник
15.	Конкур «Разноцветное лето»	Коллективная работа 6.А	Татуйко О.А. Бушкова Е.А. Хавина Е.А.	25.05.21	Участник
16	Выставка “Страна трех тысяч островов” (венецианская маска, индонезийская маска)	коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1	Зенченко И. В., Лебедева О.А., Королева С.В.		Участники
17	Конкурс пожарной безопасности “Безопасность глазами детей” и педагогов	коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1	Зенченко И. В., Лебедева О.А., Королева С.В., Бобрищева А.Б. Салтыкова А.П		2 и 3 места в детских подгруппах.
18	Выставка-конкурс “Сбережем зеленую ель”, участники-. Также была представлена и педагогов”.	Боев Иван, Боев Павел разновозрастная группа № 1	Зенченко И. В., Лебедева О.А., Королева С.В., Бобрищева А.Б., Салтыкова А.П		1 место в номинации “Именины ёлки
		коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1			
Городской уровень					
19.	Городской фестиваль -конкурс “Наследники вселенной”	8 а класс Иванова З. Кырпалэ Я	Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.	01.02.21- 12.04.21.	Сертификат
		7 класс Сидорова Полина Алекин Иван	Иванова К.В.		Сертификат
		9 класс Ивко Денис	Розанцева И.В. Лебедева Т.И.		Сертификат
		4 класс Кравченко Даниил Герасимова Кристина	Сафонова С.Н.		Сертификат
		1 А класс Гончаров Никита	Киселева С.В.		Сертификат
		Александров А.,	Марусеева Н.А.		Сертификат
		Хубаев Максим	Ларина М.М.		Сертификат
		Коржов Всеволод	Татуйко О.А.		Сертификат
20.		3 В класс	Акселевич Е.Д.	22.03- 27.03.21	Участники

	Городской конкурс “Парус мечты	номинация “Художественное слово” Бакаutow А. Литвинова А.			
		8А класс Кырпалэ Я. Иванова З.	Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.		Участники
		7 А класс Сидорова Полина Алекин Иван	Иванова К.В.		Участники
		9 кл. Ивко Денис Гаврилов Егор Сафонов Михаил	Розанцева И.В. Лебеда Т. И.		Участники
		4 класс Герасимова Кристина 7а класс Денисова Арина	Кузакова Е.С.		Участники
		1А класс Максимов Тимофей Горских Петр Покровская Анастасия Сухотин Андрей Шабурин Марина	Киселёва С.В.		Участники
		3В класс Литвинова Алиса 8Б класс Потомский Матвей	Тонконог Ю.А.		Лауреаты
		4 класс Селищева Юлия	Сафонова С.Н.		Участники
21.	III городской открытый фестиваль “Поверь в себя»	Иванова Зоя Кырпалэ Ян Рошкиус Л.	Кораблева Т.В. Ворончихина НВ	22.03.- 26.03.21.	Участники
		Литвинова А. Бакаutow А. Александров А.	Марусеева Н.А.		Участник
22	Творческий конкурс детского рисунка “Миру - Мир”. и педагогов.	Коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1	Зенченко И.В., Королева С.В., Лебедева О.А		благодарственное письмо законодательного собрания СПб за активное участие
Всероссийский уровень					
23.	XI Всероссийский конкурс «Ветер надежды»	ученики 8 Б класса Потомский М., Мальбек А., Троицкая А., Соболев Д., Ножнов И., Прохоренко Н.	Малышева А.Н., Паньшина М.О., Сафонова С.Н.	24.11.2020	Участник
24.	“Радуга цветов”	Кравченко Даня , 4 класс “Рыжая красавица”	Сафонова С.Н.	1-3 декабря 2020	Участник
25.		Соболев Дмитрий, 8 Б класс “Северное сияние”	Сафонова С.Н.	1-3 декабря	Участник
26.	“Дыхание весны”	8а класс Шкуреев В.	Ворончихина Н.В.	27.03.20	1 место
27.	“ Всероссийский конкурс экологических рисунков” для педагогов	Иванова Ксения Валерьевна	Иванова К.В.	1.09.2020- 31.05.2021	Участник
		Григорьев С.	Акселевич Е.Д.		
28.	Открытый Всероссийский Фестиваль творческих коллективов “ Слава#Дома”	Иванова З. Кырпалэ Я. Рошкиус Л. Шкуреев В. Незеров Д.	Бекетов В.Е. Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.	15.03.-01.06 2021	I место

		Авазов Т.			
29.		Павлова С. Одинокоев К. Алекин И. Денисова А Сидорова П. Потомский М. Ножнов И Шилов С Троицкая А Палыхата Б Ивко Д Сафонов М	Сафонова С.Н.		II место
30.	Всероссийский творческий конкурс "Рукодельница-зима"	8 б класс Барашкин Сергей	Сафонова С.Н.	09.12.2021- 27.01.2021	1 место
31.	Всероссийский творческий конкурс "Зимний калейдоскоп"	8 б класс Прохоренко Никита	Сафонова С.Н.	28.01.21- 31.03.21	1 место
32.	Всероссийский творческий конкурс "В мире животных"	4 класс Ниханкина Мила	Сафонова С.Н.	28.01.21- 31.03.21	1 место
33.	Всероссийский творческий конкурс "В гостях у сказки"	4 класс Селищева Юлия	Сафонова С.Н.	28.01.21- 31.03.21	1 место
34	Детская акция "Подарок Деду Морозу".	Коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1	Зенченко И.В., Королева С.В., Лебедева О.А. Бобрищева А.Б.		участники
Международный уровень					
35.	Международный творческий конкурс "Мамино счастье"	8 Б класс Ножнов Иван	Сафонова С.Н.	15.12.2020	Диплом
36.	Международный творческий конкурс "Осенняя пора"	4 класс Ниханкина Милла	Сафонова С.Н.	15.12.2020	Диплом
37.	Международный творческий конкурс "Рукодельница-зима"	8 Б класс Барашкин Сергей	Сафонова С.Н.	03.02.2021	Диплом
38.	Международный творческий конкурс "Мы - дети Галактики"	4 класс Герасимова Кристина	Сафонова С.Н.	25.03.2021 - 13.05.2021	1 место
39.	Международный творческий конкурс "Самая добрая сказка"	4 класс Герасимова Кристина	Сафонова С.Н.	25.03.2021 - 13.05.2021	1 место

Приложение 3
к публичному докладу

Результативность участие в спортивных соревнованиях различного уровня
в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
1.	Первая спартакиада Специальной олимпиады Санкт-Петербурга (онлайн) - Соревнования по легкой атлетике (женщины)	Ниханкина М., 4.А	Кузакова Е. С.	23 – 27.11.20	3 место, 1 дивизион
		Герасимова Кристина			3 место, 1 дивизион
2.	Первая спартакиада Специальной олимпиады Санкт-Петербурга (онлайн) - Соревнования по легкой атлетике (мужчины)	Бакаутов А, 3.В	Бекетов В. Е.	23 – 27.11.20	3 место, 3 дивизион
		Кочмарук Д., 2.А			2 место, 4 дивизион
3.	Первая спартакиада Специальной олимпиады Санкт-Петербурга (онлайн) - Соревнования по баскетболу	Команда школы: Никитин Денис, 7 класс; Алекин Иван, 7 класс; Денисова Арина, 7 класс; Рехин Богдан, 6 класс, Ивко Денис, 9 класс.	Бекетов В. Е. Кузакова Е. С.	23 – 27.11.20	2 место
		6 класс Рехин Богдан	Бекетов А. Е. Кузакова Е. С.		1 место, I дивизион
		7 класс Никитин Денис			1 место, II дивизион
		7 класс Алекин Иван			2 место, III дивизион
		9 класс Ивко Денис			2 место, IV дивизион
		7 класс Денисова Арина			2 место, II дивизион
		4.			Первая спартакиада Специальной олимпиады Санкт-Петербурга (онлайн) - Соревнования по футболу
1.А класс Кондратьев Александр	Бекетов А. Е. Кузакова Е. С.		2 место, II дивизион		
1.А класс Горских Петр			1 место, V дивизион		
1.А класс Шабурина Марина			3 место		
5.			Показательные выступления по художественной гимнастике	Герасимова Кристина - 4 кл.	
	Денисова Арина - 7 кл.				
	Иванова Зоя - 8.А				

6.	Всероссийская спартакиада специальной олимпиады по мини-футболу, футболу, унифайд-футболу, бочче, унифайд-бочче, пауэрлифтингу и художественной гимнастике	Сидорова Полина (лента)	Кузакова Е. С.		II место
		Сидорова Полина (обруч)			III место
		Сидорова Полина (мяч)			II место
		Сидорова Полина (скакалка)			II место
		Сидорова Полина (многоборье)			III место
		Герасимова Кристина (многоборье)			I место
		Герасимова Кристина (обруч)			III место
		Герасимова Кристина (мяч)			III место
		Герасимова Кристина (скакалка)			III место
		Герасимова Кристина (лента)			I место
		Иванова Зоя (обруч)			III место
		Иванова Зоя (лента)			II место
		Иванова Зоя (скакалка)			III место
		Иванова Зоя (мяч)			III место
		Иванова Зоя (многоборье)			I место
		Денисова Арина (мяч)			III место

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
Психолого-педагогические технологии	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях. Актовый зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)
Медико-гигиенические технологии	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.
Психолого-педагогические технологии	13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эко-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.

**Результаты работы
над индивидуальной методической темой
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
Методическое объединение учителей начальной школы			
1.	Формирование навыков коммуникативного поведения на уроках речи и альтернативной коммуникации	Яценко А.В.	В разработке
2.	Формирование представлений о строении собственного тела	Качиева А.Е.	В разработке
3.	Формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с РАС	Федотова Л.В.	Апробация и доработка
4.	Профориентационная работа в начальной школе с учащимися РАС	Тихомирова В.А.	Апробация и доработка
5.	Формирование жизненно важных компетенций у учащихся с РАС в процессе обучения на уроках чтения	Горшенина Н.С. Диденко В.С.	Готов
6.	Картотека инфографики по различным темам, связанным с формированием у младших школьников с РАС навыков адекватного социального и безопасного поведения и навыков коммуникации	Перескока Я.А.	В разработке
7.	Формирование социально- бытовых умений и навыков с помощью дидактических игр и упражнений	Ефремова Е.Ф.	В разработке
Методическое объединение учителей-логопедов			
1.	В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв. ил.	Аксенова Т.В.; Бухарина О.В.; Осипова Е.А.	Продукт готов
2.	В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Аксенова Т.В.; Бухарина О.В.; Осипова Е.А.	Продукт готов и отправлен в издательство
3.	В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков [л], [ль], [р], [рь]	Аксенова Т.В.; Бухарина О.В.; Осипова Е.А.	Продукт в стадии разработки
4.	Букварь для детей с ТНР	Осипова Е.А. (Федотова Л.В.)	Продукт в стадии разработки (внесены изменения на основании рецензии)

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
Методическое объединение учителей основной школы			
1.	Рабочая тетрадь по чтению для обучающихся 5 класса с сочетанием РАС и УО	Костицына Е.Н, Малышева А.Н.	Подготовка к публикации
2.	Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными легкой и умеренной умственной отсталостью по предмету: Физическая культура и адаптивная физическая культура.	Кузакова Е.С.	Практический этап разработки критериев оценивания и тестовых упражнений для обучающихся; подбор форм контроля и разработка контрольных материалов
3.	Критерии оценки по предмету «Музыка и движение» для обучающихся II варианта учебного плана	Тонконог Ю.А.	редактирование
4.	«Формирование жизненных компетенций на уроках математике у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в сочетании с расстройствами аутистического спектра с 5 по 9 класс» тема изменена на «Формирование финансовой грамотности на уроках математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в сочетании с расстройствами аутистического спектра с 5 по 9 класс»	Сидорина А.А. Костицына Е.Н.	Диагностика
5.	«Критерии оценки знаний и умений обучающихся по предмету математика»	Сидорина А.А.	стадия апробации
6.	Критерии оценки по предмету СБО II вариант.	Бушкова Е.А.	редактирование
7.	Критерии оценки по предмету «Технология: кулинария» II вариант.	Бушкова Е.А.	редактирование
Методическое объединение педагогов дошкольного отделения			
1.	«Использование современных методик в процессе педагогического обследования и мониторинга детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра». Адаптирован протокол обследования VB-MAPP для детей с РАС	Зенченко И.В., Деминская Л.В., Семенова М.В.	Полностью готов

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
2.	«Адаптация системы диагностики и разработка мониторинга динамики речевого развития детей с ОВЗ для оптимизации системы оценки итоговой результативности»	Лебедева О.А., Тимакова М.Н.	Полностью готов
3.	Методическая разработка «Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС». «Шаг вперед» Международное образовательное издание.	Салтыкова А.П.	Полностью готов
Методическое объединение педагогов-психологов			
1.	Эмоции. Рабочая тетрадь по арт-терапии. – СПб.: Фонд «Эрмитаж XXI век», 2020 – 96 стр	Колосова Т.А. в соавторстве с Посоховой С.Т. и Изотовой М.Х.	опубликовано
Методическое объединение учителей-дефектологов			
1.	Мониторинг «Динамика познавательного развития обучающихся с РАС»	Ульянова Е.В., Сивоконь Е.А., Алферова Г.Н., Паньшина М.О	Корректировка на основе апробации
2.	Проект «Моторные сказки в обучении учащихся с ментальными нарушениями и РАС в первом классе начальной школы»: конспекты занятий, презентации, дидактические материалы и пособия к занятиям	Алферова Г.Н., Петренко Д.П.	апробация
Методическое объединение воспитателей			
1.	Музей сказки, как одна из форм социально-педагогической адаптации школьников	Музыкина С. А.	Заключительный этап подготовки методического пособия, плановая дата готовности июнь 2022 года.

Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус

№ п/п	Участники	Конкурс	Результат участия
1.	ГБОУ школа №755	Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020»	участник
2.	Ершова Л.Д., Кораблева Т.В., Ворончихина Н.В.	Районный Фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» в 2021 году	3 место в номинации «Образование»
3.	Музыкина С.А., Перескока Я.А.	Районный Фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» в 2021 году	1 место в номинации «Здоровьесбережение»
4.	Мирзоева Т.Н.	Районный Фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» в 2021 году	3 место в номинации «Здоровьесбережение»

Публикационная активность педагогических работников в 2020-2021 учебном году

Рабочие тетради

1. Колосова Т.А., Посохова С.Т., Изотова М.Х. Эмоции. Рабочая тетрадь по арт-терапии. – СПб.: Фонд «Эрмитаж XXI век», 2020 – 96 с.

Статьи

А) в печатных изданиях

1. Бизюк А.П., Колосова Т.А., Кац Е.Э., Сорокин В.М. Особенности структуры интеллекта у детей с расстройствами аутистического спектра // Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.). материалы международной научной конференции. Санкт-петербургский государственный университет. Санкт-Петербург, 2020. С. 425-426.
2. Бизюк А.П., Колосова Т.А., Кац Е.Э., Сорокин В.М. Структура интеллекта детей с расстройством аутистического спектра и детей с легкой степенью умственной отсталости // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 2 (225). С. 95-104.
3. Кац Е.Э., Колосова Т.А., Сорокин В.М. Августа Викторовна Ярмоленко. Избранные страницы научной биографии (к 120 –летию со дня рождения)// Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 4. С. 201-210
4. Демьянчук Л.Н., Кац Е.Э., Стрижак Н.А., Соловьев С.А. Опыт организации здоровьесберегающей деятельности в школе для детей с расстройствами аутистического спектра // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / Под общ ред. Г.А.Костецкой, М.Г.Колесниковой, И.Э.Велюго. – СПб.: СПбАППО, 2020. – с. 99-104
5. Кац Е.Э., Стрижак Н.А. Создание условий для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении // Сборник материалов Первой Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в спорте и в жизни» / авт.Ястребова Е.Ю., Ахтанова А. Т. и др.: под ред. Е.Р. Елагиной / - СПб:ИСПиП, 2021. – с. 18-20

Б) В изданиях сети Интернет

1. Бендик М.В. Упражнения для развития проприоцептивной системы у детей с РАС// Образовательная социальная сеть Nsportal <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/04/26/uprazhneniya-dlya-razvitiya-propriotseptivnoy-sistemy-u-detey-s>
2. Костицына Е.Н. Использование плакатной техники в процессе интегрированных уроков с обучающимися с РАС и умственной отсталостью // Образовательная социальная сеть nsportal.ru
3. Малышева А.Н. Проблемы изучения стихотворений на уроках чтения обучающимися с сочетанием РАС и УО // Образовательная социальная сеть nsportal.ru <http://nsportal.ru/node/4523701>
4. Петренко Д.П. «Моторные сказки» с обучающимися начальной школы, имеющими ментальные нарушения и РАС // Образовательная социальная сеть nsportal.ru
5. Розанцева И.В. «Визуальное расписание как средство альтернативной коммуникации» // портал Необычный ребенок <https://www.roza.p-host.in>
6. Салтыкова А.П. Особенности адаптации дошкольников с РАС к условиям коррекционного образовательного учреждения // Федеральный инновационный центр образования «Эталон»

7. Салтыкова А.П. Тканевая терапия в работе с родителями воспитанников с РАС // Образовательный портал «Продленка»;
8. Семенова М.В. Использование средств альтернативной (дополнительной) коммуникации в работе с детьми с РАС // Образовательный портал «Продленка»
9. Семенова М.В. Основные методы работы с нежелательным поведением с целью привлечения внимания у детей с РАС // Образовательный портал «Продленка»
10. Яценко А.В. Использование музыкотерапии с гиперактивными детьми в условиях образовательного пространства// Образовательный портал «Продленка»

Методические разработки

1. Бушкова Е.А. Проверочная работа по теме: "Бутерброды" в 5 классе// Образовательный портал Инфоурок - <https://infourok.ru/testy-po-kulinarii-na-temu-buterbrody-5-klass-5148444.html>
2. Бушкова Е.А. Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса VIII вида (II вариант) // Образовательный портал Инфоурок - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-obzh-dlya-6-klassa-viii-vida-ii-variant-5150663.html>.
3. Иванова К. В. конспект занятия «Красивое рядом... Образ картин художников-пейзажистов» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru,
4. Иванова К. В. план-конспект занятия «Улицы Санкт-Петербурга» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru.
5. Иванова К. В. Презентация к занятию «Всемирный день домашних животных»// Образовательная социальная сеть nsportal.ru,
6. Петренко Д.П. Конспект к проекту «Моторные сказки» с обучающимися начальной школы, имеющими ментальные нарушения и РАС// Образовательная социальная сеть nsportal.ru.
7. Петренко Д.П. Конспект логопедического занятия на этапе дифференциации звука [Л] и [Л'] в словах и предложениях// Образовательная социальная сеть nsportal.ru
8. Петренко Д.П. Конспект логопедического занятия по коррекции оптической дисграфии // Образовательная социальная сеть nsportal.ru
9. Петренко Д.П. Конспект логопедического занятия по развитию связной речи на тему «Домашние животные»// Образовательная социальная сеть nsportal.ru
10. Розанцева И.В. Конспект (внеурочного) занятия «Безопасное лето»// портал Необычный ребенок <https://www.roza.p-host.in>
11. Розанцева И.В. Конспект (внеурочного) занятия Утренник круг «Осень» // портал Необычный ребенок <https://www.roza.p-host.in>,
12. Семенова М.В. Конспект НОД «Утренний круг на тему «Весна» для детей дошкольного возраста с РАС // Образовательный портал «Продленка»
13. Семенова М.В. Конспект НОД по лексической теме «Мебель» // Образовательный портал «Продленка»
14. Семенова М.В. Конспект НОД по лексической теме «Продукты питания»// Образовательный портал «Продленка»

Сведения об участии педагогических работников в различных мероприятиях, направленных на обмен педагогическим опытом (статус участника)

№ п/п	ФИО педагогического работника	Название мероприятия, место и дата проведения
	Осипова Е.А.	Вебинар «Как двигательная коррекция может повысить успехи в учебе?» PRO Школа Онлайн, 20.05.2021. Вебинар «Коррекция почерка у школьника» PRO Школа Онлайн, 22.05.2021.
	Калмыкова А.П.	Вебинар «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР» (Мерсибо) 5августа 2020. «Основы альтернативной и дополнительной коммуникации» (Социальная школа Каритас)
	Петренко Д.П.	Семинар «Организация образования и комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра» 15.03.2021.
	Королёва С.В.	Мастер – класс. «Комплексное сопровождение детей с РАС» Серебровская О.В. (23.01.2021) - «Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции» Минаева О.Д. (13.04.2021)
	Зенченко И.В.	«Работа дефектолога с неговорящими детьми» (14.02. и 19.02.2021 года) - 8часов. «Маски сенсорной алалии» 18.03.2021 года «Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии» - 12.04.2021 года. «Методика обследования познавательных навыков и речи детей раннего возраста» - 27.04.2021 года «Феномен эхолалии у детей с нарушениями в развитии".28.04.2021 года. «Научить учиться. АВА терапия - видео лекция для логопедов» - 4 мая 2021 года. «Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПР.» - 6 мая 2021 года. «Основные понятия нейропсихологии, особенности взаимосвязи высших психических функций с определёнными зонами мозга» - 8 мая 2021 года.
	Качиева А. Е.	Петербургский международный образовательный форум. I Всероссийская конференция с международным участием «Комплементарность семьи и школы в образовании детей с РАС». Семинар на тему «Сопровождение деятельности классных руководителей» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в режиме он – лайн.
	Ященко А.В.	Вебинар «Создание образовательной инфографики. Используем сервис Canva.com» 01.04.2021. ГБУ ДПО «Санкт – Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» 2. Вебинар «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание» 23.04.2021 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 3. Вебинар «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания в образовательной организации» 21.05.2021 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	Перескока Я.А.	Вебинар «Создание образовательной инфографики. Используем сервис Canva.com» 01.04.2021 ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» Вебинар «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание» 23.04.2021 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

		Вебинар «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации» 21.05.2021 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	Малышева А.Н.	12.05.21 Профилактика инфекционных заболеваний, АППО
	Костицына Е.Н.	Городской онлайн-семинар для классных руководителей по наставничеству «Опыт педагогического наставничества в деятельности классного руководителя. Системно-деятельностный подход и преемственность поколений», 28.04.2021
	Костицына Е.Н.	Вебинар КПС и КПОСБЗЧ СПб АППО для педагогов-предметников и классных руководителей «Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных организациях», 12.05.2021
	Кузакова Е.С.	Семинар «Здоровьесберегающие технологии как средство адаптации обучающихся с ОВЗ» (25.03.2021, ГБОУ школа №17)
	Демьянчук Я.В.	Вебинар по инклюзии Аутсайдер Арт Музея 22.01.2021
	Мирзоева Т.Н.	Вебинар по инклюзии Аутсайдер Арт Музея 22.01.2021
	Салтыкова А.П.	Вебинар по инклюзии Аутсайдер Арт Музея 22.01.2021
	Мезенцева А.Р.	Вебинар по инклюзии Аутсайдер Арт Музея 22.01.2021
	Алферова Г.Н. Ульянова Е.В.	Городской научно-практический семинар при АППО СПб «Организация образования и комплексного сопровождения обучающихся с РАС», 15.03.2021 г.
	Сивоконь Е.А.	Вебинары: «Рецепты запуска речи-результаты коррекционных занятий с ребенком с алалией» ЧОУ ДПО ЛОГОПЕД Профи. 4 часа, 11.12.2020г. «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт. Выводы. Советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода», ЧОУ ДПО ЛОГОПЕД Профи, 4 часа. 15.01.2020 г.
	Ершова Л.Д.	Всероссийский научно-практический семинар «Региональный опыт сопровождения детей с РАС. Создание условий для адаптации и социализации детей с РАС в Ульяновской области». ФГБОУ ВО МГППУ, ФРЦ, 24.09.2020 (дистанционно) Вебинары: «Значение АДК для развития речи и навыков общения детей с РАС» ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», 2 часа, 12.10.2020г «Использование сенсорных компонентов и элементов АДК в работе с детьми» ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», 08.02.2021 «Ассистивные технологии в АДК» ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», 13.04.2021 «Интенсивное взаимодействие – что это?» ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», 03.06.2021
	Космачева И.В.	1) Просмотр вебинара «Поддержка ранней коммуникации в программах ранней помощи» – дистанционно от Городского Методического Объединения на платформе «Zoom» 2) Просмотр вебинара «Использование АДК при формировании эмоциональных отношений с детьми, имеющими РАС, в подходе DIR/Floortime» – дистанционно от ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» на платформе «Zoom» 3) Просмотр вебинара «Комплексная программа развития, реабилитации и социальной адаптации детей и молодых людей с расстройством аутистического спектра» – дистанционно от Центр Реабилитации инвалидов Детства «Наш Солнечный Мир» на платформе «Zoom» 4) Просмотр вебинара «Диалоги Совы. Сенсорная интеграция. Международный опыт: США и Россия» – дистанционно от ООО «Сова-Нянька» на платформе «Zoom»
	Космачева Т.В.	Просмотр вебинара «Использование АДК при формировании эмоциональных отношений с детьми, имеющими РАС, в подходе DIR/Floortime» – дистанционно от ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» на платформе «Zoom» Просмотр вебинара «Комплексная программа развития, реабилитации и социальной адаптации детей и молодых людей с расстройством аутистического спектра» – дистанционно от Центр Реабилитации инвалидов Детства «Наш Солнечный Мир» на платформе «Zoom» Просмотр вебинара «Диалоги Совы. Сенсорная интеграция. Международный опыт: США и Россия» – дистанционно от ООО «Сова-Нянька» на платформе «Zoom»

**Сведения о мероприятиях ресурсного центра общего образования в ГБОУ школы №755
«Региональный Центр аутизма» Василеостровского района**

№ п/п	Дата	Форма и тема мероприятия	Кадровое обеспечение	Количество слушателей
1.	23.09.2020	Организационный модуль программы диссеминации: онлайн-лекции «Методологические ориентиры образования детей с РАС в отечественной и мировой практике.» (2 ак.ч.) «Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации. Принципы и возможности организации совместного обучения детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений» (2 ак.ч.)	Заместитель директора по инновационной деятельности, к.пс.н. Р.В.Демьянчук	12
2.	21.10.2020	Педагогический модуль программы диссеминации: онлайн-лекции «Сопровождение как педагогический процесс. Подходы к сопровождению образовательного процесса и образовательных программ разного уровня образования» (2 ак.ч.) Онлайн-семинар «Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР – 1 часть» (2 ак.ч.)	Заместитель директора по инновационной деятельности, к.пс.н. Р.В.Демьянчук; заместитель директора по коррекционной работе Е.Э.Кац; руководитель дошкольного отделения Ю.С.Демьянчук	20
3.	18.11.2020	<i>Семинар (2 часть)</i> «Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование специальной индивидуальной программы развития» <i>Практическое занятие (1 часть)</i> «Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения,	заместитель директора по коррекционной работе Е.Э.Кац; руководитель дошкольного отделения Ю.С.Демьянчук; учитель-дефектолог И.В.Зенченко	5

№ п/п	Дата	Форма и тема мероприятия	Кадровое обеспечение	Количество слушателей
		эмоционально-уровневый подход и т.д.)»		
4.	17.12.2020	<i>Практическое занятие (2 часть)</i> «Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.)» <i>Экскурсия</i> «Опыт реализации комплексного подхода к организации образовательной среды и образовательного процесса»	Учитель-дефектолог М.В.Семенова; заместитель директора по учебно-воспитательной работе к.п.н. Н.А.Стрижак; заместитель директора по коррекционной работе Е.Э.Кац	7
5.	27.01.2021	Мастер-класс по выбору слушателей: – сопровождение в практике учителя (воспитателя дошкольных групп); – сопровождение в практике учителя-дефектолога; – сопровождение в практике учителя-логопеда; – сопровождение в воспитательной работе. Интерактивная лекция «Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа» (часть 1)	учитель Е.Н.Костицына; учитель-логопед О.А.Лебедева, учитель-логопед высшей категории О.В.Бухарина; педагог-психолог А.П.Салтыкова; воспитатель С.А.Музыкина; педагог-психолог, к.пс.н. Т.А.Колосова	29
6.	25.02.2021	Интерактивная лекция «Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа» (часть 2) Практическое занятие «Современные интерактивные (в том числе, цифровые) технологии в практике психолого-педагогического сопровождения»	педагог-психолог к.пс.н. Т.А.Колосова; педагог-психолог Я.В.Демьянчук; учитель-логопед Т.Н.Живаева	10
7.	18.03.2021	Практическое занятие «Сопровождение педагогических работников и их профессионально-личностного развития в условиях работы с детьми с РАС» Мастер-класс по психологической коррекции «Эбру-терапия как	заместитель директора по инновационной деятельности, к.пс.н. Р.В.Демьянчук; педагог-психолог А.П.Салтыкова	11

№ п/п	Дата	Форма и тема мероприятия	Кадровое обеспечение	Количество слушателей
		метод арт-терапии с обучающимися с РАС»		
8.	24.04.2021	Практическое занятие «Сопровождение родителей как ключевое условие эффективности решения задач комплексного сопровождения детей с РАС» Мастер-класс по психолого-педагогической коррекции	педагог-психолог, к.пс.н. Т.Н.Мирзоева, педагог-психолог А.П.Салтыкова; педагог-психолог, к.пс.н. Т.Н.Мирзоева, учитель-дефектолог Г.Н.Алферова	3
9.	20.05.2021	Мастер-класс «Родительский клуб как форма работы с родителями» Итоговое мероприятие	Педагог-психолог, к.пс.н. Т.А.Колосова, заместитель директора по коррекционной работе Е.Э. Кац	29

Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	17
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	1
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбуков 57 компьютеров 1 планшетный компьютер
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	21
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3