

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принят
педагогическим советом ОУ
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утвержден
приказом ОУ от 02.09.2022 № 90-ОД
Директор _____ Л. Н. Демьянчук

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии учреждения
в 2021-2022 учебном году**

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание публичного доклада

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1	Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)	3
2	Особенности образовательного процесса и его результативность	6
3	Условия осуществления образовательного процесса	17
4	Финансово-экономическая деятельность	22
5	Выводы, перспективы развития в 2022-2023 учебном году	23
	Приложения	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – **ОУ**).

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредители: Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

Юридический адрес: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

Дата открытия ОУ: 28.07.2016.

Адрес сайта в Интернете сайт www.autismcenter.ucoz.site

E-mail : sch755autism@yandex.ru

Миссия ОУ – реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством образовательных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров, положительной динамикой их омоложения;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными и научными учреждениями города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ОВЗ максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Наши ценности:

- * **Творчество:** мы создаем новое.
- * **Открытость:** мы готовы получать новый и диссеминировать накопленный опыт.
- * **Мобильность:** мы постоянно меняемся.
- * **Командность:** мы действуем сообща.
- * **Адекватность:** мы ставим реальные цели.
- * **Эффективность:** мы добиваемся стабильно высоких результатов.
- * **Оптимизм:** мы достигнем большего!

Работа коллектива ОУ в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию **Программы развития учреждения на 2020-2025 годы** (далее - Программа развития)

Главная стратегическая цель Программы развития - создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС **по основным направлениям:**

1. Развитие кадрового потенциала
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
3. Обеспечение качества предоставляемых услуг
4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС
5. Цифровая образовательная среда
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения

Для достижения поставленной цели решались следующие **основные задачи:**

- 1). Обеспечение и развитие образовательной среды, отвечающей специальным образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- 2). Разработка учебно-методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции детей с РАС;
- 3). Создание условий для:
 - развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
 - для профессиональной реализации и профессионального развития педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста и требованиями профессиональных стандартов;
 - инновационной, опытно-экспериментальной работы в учреждении, активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Василеостровского района.
 - для предпрофессиональной подготовки обучающихся.
- 4). Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 5). Совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- 6). Расширение социального партнёрства;
- 7). Повышение эффективности управления учреждением через механизмы внутренней системы оценки качества образования;
- 8). Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 9). Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду

Характеристика контингента обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в ОУ функционировали:

*14 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности,

* 14 групп продлённого дня,

* 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент школы составили 123 учащихся, из них:

*24 девочки (19,51%), 99 мальчиков (80,49%),

*117 детей – инвалидов (96,7%),

*9 человек индивидуально обучались на дому.

Контингент дошкольного отделения – 24 воспитанника, из них:

* 2 девочки (8,3%), 22 мальчика (91,7%);

*21 ребенок – инвалид (87,5%).

Особые статусы:

1). Осуществление деятельности по разработке и апробации инновационных педагогических технологий в контексте цифровизации образования под руководством института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО;

2). ОУ – практическая база подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга.

3). С 01.09.2019 года ОУ осуществляет деятельность в режиме ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга по реализации программы диссеминации инновационного продукта «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса».

Управление ОУ

Управление ОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Администрация учреждения:

Директор: Заслуженный учитель РФ Демьянчук Лариса Николаевна, 8-812-241-32-01

Заместитель директора по инновационной работе: Демьянчук Роман Викторович, кандидат психологических наук, т. 8-812-241-32-02

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Карева Ольга Петровна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по воспитательной работе: Самыловская Ольга Владимировна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по школьной информационной системе: Горожанцев Максим Андреевич, т. 8-812-241-32-04

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Моргис Сергей Аркадьевич, т. 8-812-241-32-04

Руководитель дошкольного отделения: Уточкина Ольга Викторовна, т. 8-812-241-32-06

Заведующий медицинской службой ОУ - врач-педиатр: Тарасова Елизавета Викторовна, т. 8-812-241-32-07

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. Общие вопросы

Уровни образования в ОУ:

- дошкольное образование (с 3 лет);
- начальное общее образование (с 6,5-7 лет).
- основное общее образование.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ организовано с использованием системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта на основе вариативности методических подходов и учебных программ.

Приоритетными задачами образовательной программы ОУ являются:

- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для успешной социальной адаптации.
- обеспечение коррекции ограниченных возможностями здоровья различных категорий детей и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году в ОУ реализовывались:

- образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС).
- дополнительные общеобразовательные программы;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (со сложными дефектами, с РАС).

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- вариативные учебные программы и методические подходы;
- индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), специальные программы индивидуального развития (далее – СИПР), разрабатываемые на основе актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам и учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.2. Результаты освоения образовательных программ

Дошкольное отделение.

Результаты мониторинга освоения обучающимися АООП дошкольного образования Воспитанники группы № 1 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	49%	58%	11%
Социально-коммуникативное развитие	38%	52%	14%
Познавательное развитие	46%	54%	18%
Художественно-эстетическое развитие	11,4%	38%	26,6%
Речевое развитие	16%	35%	19%

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей.

Следует отметить динамику в 26,6% по художественно-эстетическому развитию и 19 % по речевому развитию в разновозрастной группе № 1. Это связано как с регулярной посещаемостью воспитанниками занятий, систематичностью учебно-воспитательной, коррекционно - реабилитационной работы. У воспитанников группы № 1 показатели динамики ниже по физическому развитию, чем у воспитанников других групп. Это связано с соматической ослабленностью и особенностями психофизического состояния.

Воспитанники группы № 2 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	50%	75%	25%
Социально-коммуникативное развитие	29%	63%	34%
Познавательное развитие	34%	59%	25%
Художественно-эстетическое развитие	12%	33,3%	21,3%
Речевое развитие	25%	45%	20%

Отмечается высокий процент динамики по всем образовательным областям. Воспитанники регулярно посещали занятия в течение учебного года, также родители активно участвовали в учебно-воспитательном процессе.

Воспитанники группы № 3 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	42,8%	75%	32,2 %
Социально-коммуникативное развитие	38%	61%	23 %
Познавательное развитие	32%	52%	20 %
Художественно-эстетическое развитие	33%	63%	30 %
Речевое развитие	29%	40%	11 %

В подготовительной группе самый низкий процент динамики в области речевое развитие связан с длительными пропусками занятий воспитанниками и логопедическим статусом детей (СНР тяжёлой степени). По остальным образовательным областям развития высокий процент динамики связан с систематичностью учебно-воспитательной, коррекционно - реабилитационной работы.

По данным аналитических справок педагогов, мониторинга и регулярного просмотра занятий с воспитанниками устойчивые положительные результаты в развитии по итогам периода показали 22 воспитанника из общей численности 24 воспитанников (88 %).

По результатам ТПМПК 10 выпускников продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 3 - вариант 8.3, 7 –

вариант 8.4. У 14 воспитанников решением психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения продлено пребывание в дошкольном отделении.

Воспитанники ОУ принимали участие в районных конкурсах (см. приложение 2).

Таким образом, следует отметить достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности педагогов с воспитанниками в соответствии с АООП дошкольного образования.

Школа

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **Стандарт**) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) (таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Уровень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	51
2	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	34
Уровень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:	8
2	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	24
-	вариант 2	6
	Всего:	123

Для 34 учащихся начального общего образования (40,5%) были разработаны СИПР (2020-2021 уч. г. – 47%).

По отдельным учебным предметам 6 учащихся основной школы (17,65%) обучались по ИОМ (2020-2021 уч. г. – 21%).

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса. Цель деятельности службы сопровождения школы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, консультативных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены 100% обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии обучающихся.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 оценка качества усвоения образовательной программы в первых классах и классах, обучающихся по варианту 2 для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС проводится по безотметочной системе. Наблюдение за обучающимися на уроках, коррекционных занятиях и т.д., а также беседы с педагогами демонстрируют, что большинство обучающихся усваивают образовательную программу (таблицы 2 и 3).

Таблица 2

**Освоение образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	12	-	1
2	1.2. А	9	-	-
3	1.2. Б	8	-	-
4	1 А	10	-	-
5	2А	12	2	1
6	2 Б	10	1	-
7	3А	9	1	1
8	3Б	8	-	-
9	4 В	11	3	-
10	5 А	8	-	1
11	7 А	8	1	-
12	9А	6	-	-
13	9Б	8	2	-

Таблица 3

**Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)**

Ступень обучения	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Начальное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	63	64	83
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	8	14	46
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	0	0	4 (8,7%)
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	5 (62,5%)	12 (85,8%)	14 (77,8)
Основное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	35	44	38
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	16	22	23
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	0	0	1 (4,3%)
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	8 (50%)	21 (95,5%)	18 (78,3%)

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ.

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность, воспитательная работа носили систематический характер и были направлены на реализацию программы воспитательной работы ОУ - создание условий для формирования, становления и развития максимально адаптированной личности воспитанника с ОВЗ.

В соответствии с планами внеурочной, воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты), проведены конкурсы, викторины, заочные экскурсии, были организованы выставки детских творческих работ.

В обучение по программам дополнительного образования детей в ОУ вовлечены 85,5% обучающихся (104 человека), вне ОУ – 33% (41 человек).

Педагоги дополнительного образования осуществляли свою деятельность по дополнительным образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности: «Окружение искусством»;

- физкультурно-спортивной направленности - «Художественная гимнастика», «Бочче», «Плавание».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в студии социально-педагогической адаптации. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки», который успешно реализуется в настоящее время.

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2021-2022 учебном году план воспитательной работы помимо основных направлений воспитательной работы включал в себя разделы, направленные на:

Профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Профилактику экстремистских проявлений (в том числе мероприятия по укреплению толерантности и предотвращению проявлений ксенофобии);

Профилактику наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психоактивных веществ;

Профилактику дорожнотранспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В рамках реализации плана воспитательной работы было проведено и (обеспечено участие) в 98 мероприятиях (конкурсы, фестивали, творческие мероприятия, спортивные мероприятия).

2.3. Организация работы в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений Программы развития является направление «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», что очень актуально для ОУ, так как подавляющее большинство обучающихся имеют IV и V медицинские группы здоровья.

С 01.09.2018 в ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса: создана медицинская служба, в штатное расписание которой введены должности заведующего медицинской службой-врача-педиатра (0,5 ставки), 1,5 ставки врача и по одной ставке медсестры и медсестры по массажу.

Перед началом учебного года медицинской службой учреждения был организован и проведен профилактический медицинский осмотр обучающихся, в результате которого были определены следующие показатели, существенные для организации образовательного процесса в соответствии с СанПиН:

- антропометрические показатели;
- группы здоровья обучающихся;
- противопоказания к различным видам деятельности.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель – создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Значительно активизировалась деятельность Службы здоровья ОУ, в основу работы которой положена Программа деятельности Службы здоровья «Школа – территория здоровья» на 2019-2023 гг.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование.

Один из факторов успешной работы – материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Одна из форм профилактики простудных заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2021-2022 учебном году работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры, состояла из нескольких блоков:

1. Обеспечение всех классов уроками физической культуры в объеме 3 часов в неделю.
2. Включение в учебный план коррекционных курсов и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Во всех классах учреждения уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!». В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!» и 1 час коррекционного курса «Двигательное развитие». В классе, где реализуется АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), присутствует 1 час коррекционного курса «Лечебная физическая культура». В классах, где реализуется АООП обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС присутствует 1 час коррекционного курса «Лечебная физическая культура».

Во всех классах учреждения соблюдается двигательный режим, включающий: ежедневную утреннюю зарядку, динамические паузы на каждом уроке; пальчиковую гимнастику на каждом уроке; подвижные игры (не реже 2 раз в день на переменах). Учителями физической культуры созданы видеозаписи комплексов упражнений, динамических пауз, которые демонстрируются детям на интерактивных досках и teach touch-панелях на переменах. Кроме того, создан YouTube-канал, на котором размещены указанные видеозаписи.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – организация и качество питания обучающихся.

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием. Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали активное участие родители обучающихся.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, COVID -19, профилактический медицинский осмотр работников.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС». основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (пилатес, волейбол, бадминтон), психологические тренинги и индивидуальные консультации

2.4. Взаимодействие с родителями и семьёй

Взаимодействие с родителями и семьёй – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2021 года составлен социальный паспорт ОУ.

Число семей «группы риска» по состоянию на 01.01.2021 составляет 100% (таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	21	117
2	Многодетные семьи	5	15
3	Воспитывает детей мать-одиночка	-	2
4	Неполные семьи	2	7
5	Малообеспеченные семьи	-	3

Проводимая в течение учебного года профилактическая работа с семьями дала положительный результат: семей, состоящих на внутришкольном учёте, нет.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:

- работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;

- проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.

4). Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских советов, советов по питанию.

5). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки ОУ в работе с родителями применяло такие формы как:

- открытые видео-уроки, дистанционные занятия;

- участие в дистанционных семейных конкурсах, видеопроектах;

- проведение родительских собраний на онлайн-платформе zoom;

- привлечение родителей на занятия Ресурсного центра общего образования, проводимые в дистанционном формате, по вопросам образования и сопровождения детей с РАС.

- индивидуальные и групповые консультации специалистов ОУ, мероприятия университета для родителей для родителей (в основном дистанционно).

2.5. Инновационная деятельность.

Одним из главных механизмов развития образовательной системы ОУ коллектив считает **инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.**

Коллектив ОУ помимо обеспечения эффективного решения задач основной деятельности ведет обширную дополнительную работу, способствующую:

- инновационному развитию, как учреждения, так и системы образования Василеостровского района и Санкт-Петербурга;

- диссеминации опыта работы с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями;

- укреплению положительного имиджа учреждения, района и региона на всероссийском и международном уровнях.

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности ОУ в режиме ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга;

- в работе методических объединений;

- в работе над методической темой;

- в конкурсах педагогического мастерства;

- в проектной деятельности.

С 01.09.2019 ОУ осуществляет инновационную деятельность в статусе ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса» в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.05.2019 № 41459-р.

Важным фактором, способствующим повышению результативности исследовательской, опытно – экспериментальной работы, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургским государственным университетом (факультет психологии, кафедра специальной психологии);
- ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»;
- Санкт - Петербургской государственной академией постдипломного педагогического образования;
- Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена (факультет коррекционной педагогики);
- ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития профессора Л.Б. Баряевой».

ОУ является учебной площадкой для практической подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации РГПУ имени А.И. Герцена, факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, Института специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Педагогические работники учреждения обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ

Важным моментом в организации инновационной деятельности является организация, содержание и осуществление методической работы.

В отчетном году в учреждении функционировало 8 методических объединений (МО), организованных с учетом особенностей содержания педагогической работы работников.

Эффективность работы методических объединений может быть оценена как высокая.

Тематика заседаний МО представляется актуальной, способствующей повышению профессионального уровня педагогических работников и обмену педагогическим опытом; соответствующей содержанию опытно-экспериментальной работы учреждения.

Работа методических объединений проводилась систематически, ее содержание учитывало интересы и профессиональные потребности членов МО.

Все педагоги участвовали в реализации индивидуальных методических тем в соответствии с общей методической темой «Формирование жизненных компетенций в рамках непрерывного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)». Вместе с тем, часть педагогов завершали работу над методическими продуктами по теме «Оптимизация системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в рамках непрерывного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС) осложненного умственной отсталостью различной степени выраженности».

В 2021-2022 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде методических продуктов разной степени готовности (МО классных руководителей было исключено из рассмотрения, поскольку члены этого МО являются одновременно и членами МО учителей начальной школы и учителей основной школы). Лидерами по количеству методических продуктов являются методические объединения учителей начальной школы и учителей-логопедов. Самые низкие показатели результативности методической работы продемонстрировали МО педагогов-психологов. (приложение б).

МО и администрация ОУ серьезное внимание уделяли развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования учреждения, поддержке творчески работающих педагогов.

Особое внимание уделялось методической поддержке молодых специалистов.

В 2021-2022 учебном году в учреждении выявлено 12 молодых специалистов, нуждающихся в методическом сопровождении, из них 5 – вновь принятые на педагогическую работу (переведенные на соответствующую должность)

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка молодых специалистов в течении учебного года осуществлялась результативно. Все педагоги-наставники отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у молодых специалистов.

Подведение итогов работы МО за учебный год включало в свой состав самоанализ, проводимый председателями МО по следующим показателям:

- качество заседаний методического объединения;
- актуальность тематики заседаний;
- активность членов методического объединения на заседаниях;
- вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта;
- активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня;
- результативность работы методического объединения.

Результаты инновационной, опытно-экспериментальной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях.

В 2021-2022 учебном году работники учреждения опубликовали 34 научных и методических работ (см. табл 5, приложение 8).

Таблица 5

Сведения о публикациях работников учреждения в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Вид публикации	Количество
1.	Учебники, учебные пособия, монографии	2
2.	Публикации в печатных изданиях	7
	- статьи	4
	- тезисы доклада	3
3.	Публикации в электронных изданиях	25
	- статьи	8
	- методические разработки	17
	Итого	34

Сохраняется тенденция к высокой популярности у педагогических работников электронных изданий, таких как образовательный портал «Продленка», образовательная социальная сеть NSPortal. Среди публикаций в электронных изданиях преобладают методические разработки в виде технологических карт уроков и конспектов занятий. В публикациях педагоги обобщают опыт инновационной и проектной деятельности в области здоровьесбережения, различных психотерапевтических техник и их применения в работе с детьми с РАС, арт-терапии и т.д.

Таким образом, публикационная активность работников учреждения позволяет диссеминировать различные аспекты педагогического опыта учреждения и результаты инновационной деятельности.

2). В выступлениях:

Выступления на мероприятиях различного уровня

В течение учебного года педагогические работники учреждения принимали участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. различного уровня с выступлениями по тематике инновационной деятельности.

1. Международного уровня

- XII Петербургский международный образовательный форум: конференция «Семья-школа-общество. Проблемы и задачи сопровождения лиц с РАС на протяжении жизни», 24.03.2022

2. Всероссийского уровня

- Всероссийская научно-практическая конференция ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (г. Екатеринбург) 10.11.2021.
- Всероссийский практический семинар в рамках курса повышения квалификации группы учителей из Екатеринбурга «Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с РАС», 14-16.02.2022

Регионального уровня

- Вебинар по инклюзии Аутсайдер Арт Музея, 22.01.2021. ИРЦ МБОУ "Начальная школа- детский сад М.Монтессори", г.Архангельск приглашает к сотрудничеству в рамках РМО, семинаров (вебинаров) «Проблемы (преимущества) обучения детей с РАС в сельской и городской местности. Возможности профориентации», 21.04.2022.

На базе ГБОУ школы №755 «Региональный Центр аутизма» были проведены следующие семинары и иные мероприятия, предполагающие обмен педагогическим опытом:

1. Районный семинар педагогов-психологов, 16.04.2022
2. Городской семинар учителей-логопедов, 06.05.2022
3. Региональная стажировочная площадка, 13.05.2022

Следует отметить, что в рамках указанных выше мероприятий, организованных на базе учреждения, приняло участие большое количество педагогических работников учреждения в качестве докладчика.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии требованиям нормативно-методических документов, в частности, соблюдения норм по недельной нагрузке обучающихся и педагогических работников, средней продолжительности уроков, занятий, обеспеченности учебными площадями, программно-методическими комплексами, включающими учебную и методическую литературу; видео, аудио программное обеспечение.

3.1. Режим работы ОУ

Режим уроков и перемен.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5

экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Функционировали 14 групп продлённого дня. Режим работы группы продленного дня с 13.00 до 18.00.

Режим работы дошкольного отделения ОУ

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Рабочие недели и рабочие дни **распределены по триместрам.**

Продолжительность **непосредственно образовательной деятельности** для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);

- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);

- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

3.2. Наполняемость классов и дошкольных групп:

Таблица 6

1	Проектная мощность: - школа - дошкольное отделение	144 человека: 120 обучающихся 24 воспитанников
2	Фактическая наполняемость: - школа - дошкольное отделение	145 человека: 123 учащихся 26 воспитанников
3	Среднесписочный состав обучающихся в классе	8,8 человека
4	Среднесписочный состав воспитанников в группе	8,7 человек

3.3. Материально техническая база

В течение учебного года особое внимание уделялось **созданию** комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды в учреждении.

Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 322, 0 кв. м;

- игровая площадка – 280 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

• Актовый зал – 161,8 кв. м, на 80 мест

- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69.7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд., направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены teach-tuch панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3D кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

Предстоят реконструкция спортивной площадки и работы по оборудованию территории ОУ, сметы утверждены, но работы их реализация не началась в связи с отсутствием финансирования.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой **дошкольного образования**. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**приложение 16**).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

3.4. Обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- * пожарной безопасности;
- * электробезопасности;
- * радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;
- * санитарной и эпидемиологической безопасности;
- * охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Особое внимание уделялось проведению противоэпидемических мероприятий по содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний. На начало нового учебного года приобретены дезинфицирующие вещества и дозаторы.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2021 год и первое полугодие 2022 года, в основном выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

3.5. Кадровый состав:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (79 человек): 67% имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), 80% педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; 38% имеют авторские печатные работы; 67,6% по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Средний возраст педагогов составляет – 39.8 лет, в возрасте до 30 лет - 25,4%, свыше 55 лет – 12.7%.

Свыше 43% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 10% имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Контингент стабильный, естественный отток в норме.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 61 человек (86%) (у всех высшее образование педагогической направленности (профиля);

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 10 человек (14,0%), из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 7 человек (70%).

В отчетном году велась работа по обеспечению освоения педагогами дополнительных профессиональных программ. 8 педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в том числе 2 педагога освоили программы переподготовки.

Более 50% сотрудников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Тематика освоенных программ охватывала проблемы применения различных педагогических подходов, методики и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; применения цифровых технологий в работе педагога; вопросы профилактики заболеваний в образовательном учреждении.

При этом в приведенных выше данных не учтено организованное в учреждении обучение всех педагогических работников оказанию первой помощи.

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

В 2021-2022 учебном году педагоги приняли участие в 43 мероприятиях. Контингент стабильный, естественный отток в норме.

Таблица 7

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория работников	2019-2020 уч. год		2020-2021		2021-2022	
		КПК	Проф. переподг.	КПК	Проф. переподг.	КПК	Проф. переподг.
1	Учителя	5	1	10	2		4
2	Учителя-дефектологи	4	2	4	1		6
3	Учителя-логопеды	3	1	2	1		
4	Педагоги - психологи	4	-	1	1		
5	Воспитатели	10	4	15	4		
6	Прочие специалисты	6	-	9	1		4
	Итого:	32(45%)	8 (11,1)	41 (57,7%)	10 (14,1%)	71 (78,1)	14 (15,4)
	Не имеют КПК	2(2,9%)	-	2 (2,8%)		8 (6,32)	

Важную роль в профессиональном росте педагогов играет их участие в работе международных, всероссийских, городских и районных научно-практических семинаров, конференций, круглых столов и вебинаров.

В 2021-2022 учебном году 25 педагогических работников подавали документы для прохождения процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории. По состоянию на 01.06.2022 всем были присвоены квалификационные категории.

Таблица 8

Количественные данные о наличии квалификационной категории

Квалификационная категория	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Высшая	22 (32,4%)	23 (32,4%)	31 (34,1%)
Первая	31 (43,7%)	28 (39,4%)	26 (28,6%)
ИТОГО:	54 (76,1%)	51 (71,8%)	82 (90,2%)

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

Общий объём финансирования на 2022 год – **98475854,42** рублей.

Основные направления расходования выделенных средств:

- заработная плата и начисления на оплату труда;
- расходы на закупку товаров, работ, услуг

За первое полугодие 2022 года освоено **67,0%** выделенных на год средств.

5. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ в 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2021-2022 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены.

2. Достигнуты **определённые успехи:**

- достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности;

- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней, спортивных соревнованиях;

- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;

- ОУ успешно завершило деятельность в режиме ресурсного Центра общего образования

- результаты инновационной деятельности коллектива получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;

- положительный имидж ОУ.

5.2. Перспективные направления работы в 2022-2023 учебном году

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, по основным направлениям:

1). Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.

3). Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.

5). Продолжение инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки общего образования Санкт-Петербурга по теме «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

6). Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

Приложение 1
к публичному докладу

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
Районный уровень					
1.	Конкурс рисунков «Миру Мир!»	Мальбек Александр, 9.Б	Сафонова С.Н.	26.09.2021	Участник
2.	Конкурс «Мой безопасный маршрут»	Соболев Дмитрий, 9.Б	Сафонова С.Н.	26 – 30.10.2021	Участник
3.	Конкурс «Сбережём зеленую Ель»	Ниханкина Милла, 4.А	Сафонова С.Н.	22.12.2021- 28.01.2022	Участник
		Казанцев Тимофей 1А Николаев Владимир 1.2.А	Музыкина С.А. Перескока Я.А. Качиева А.Е.		диплом победителей 2 степени
		Мальбек Александр, 9.Б	Малышева А.Н.		диплом победителей 2 степени
		Литвинова А., 4.В	Акселевич Е. Д. Казанцева О.О.		диплом победителей 2 степени
		Александров А. 4.В	Акселевич Е. Д. Казанцева О.О.		диплом победителей 3 степени
		Герасимова Кристина, Ниханкина Милла, Кравченко Данил 5.А	Костицына Е.Н. Розанцева И.В.		диплом победителей 1 степени
		Загарских Егор, 3.А	Гизатуллина А.И.		диплом победителей 3 степени
		Исмакова Дарина, 3.А	Тихомирова В.А.		диплом победителей 2 степени
		Шабанова Алиса, 1.2.А	Ооржак Б.О.		диплом победителей 1 степени
		Коллективная работа: Иванова З. Рошкиус Л. Шкуреев В. 9.А	Ворончихина Н.В. Кораблева Т. В.		диплом победителей 3 степени
	Иванова З., Кырпалэ Я. 8.А	Бекетов В.Е. Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.	III место		
4.	VI районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	Веселов Д., 3.А Кочмарук Д., 3 А	Тихомирова В.А.		III место
5.	Проект районной детской библиотеки «Маски»	Мальбек А., 9.Б Веселов Д., 3.А Иванова З., 9.А Кырпалэ Я., 9.А Рошкиус Л., 9.А	Сафонова С. Н. Тихомирова В.А. Розанцева И.В. Лебедева Т.И. Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.	В течении года	Участники
6.	Районная выставка-конкурс «Чудеса из зимней сказки»	Конкин М. 1.А	Музыкина С.А. Перескока Я. А.	20.11. – 20.12.2021	Участники
		Морозова А., 1.А			
		Хубаев М., 1. А	Гизатуллина А. И.		
		Колпаков В., 3.А			
Гаврилов Е., 9.А	Розанцева И.В. Черненко М. С.	Победитель			

		Алешин О., 1.2. А	Мамлеева Ю.Ш.		Участник
		Баргилевич В., 1.2. А	Иванова К. В.		Участник
		Денисова А., 9.Б			Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.
		Алекин И., 8.А			
		Сидорова П., 8.А.			
		Иванова З., 9.А			
		Рошкиус Л., 9.А			
		Кырпалэ Я., 9.А	Сафонова С.Н.		Участник
		Шкуреев В., 9.А			3 место
		Ниханкина М., 5.А	Гизатуллина А.И.		3 место
		Соболев Д., 9.Б	Кораблева Т.В.		
		Кочмарук Д., 3.А.			
Иванова З., 9.А.					
7.	Районный конкурс «Белый Аист»	Иванова З., 8.А9	Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В.	16.11.21- 30.11.21	Участник
8.	Специал АРТ-2021 “Радуга цветов”	Коллективная работа: Иванова З., Кырпалэ Я. 9.А	Бекетов В. Е. Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В.	01.11.21 – 01.12.21	Участники
9.	Фестиваль «Ветер надежды»	Иванова З., 9.А	Бекетов В. Е. Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В.		Участник
10.	Конкурс «Рождественская симфония»	Соболев Д., Потомский М., Денисова А., Иванова З., Троицкая А., Верещагин А.	Таможник И.В.	28.11.21 – 18.02.22	Лауреаты
11.	Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	2.А Шабурин М., Максимов Т., Покровская А., Сухогин А., Федоров А., Куташов В., Гончаров Н., Яковлев Г.	Киселева С.В. Гомонова А.А.	10.03-17.03.22	Участники
12.	Конкурс детских творческих работ «Парад книжных героев»	Фролов Е. Морозова А.	Акселевич Е.Д. Казанцева О.О. Терех М.Н. Иванова К.В. Гидревич Е.И. Сафонова С.Н.	25.12.20- 25.03.22	Участник
		Шабурин Г.	Ларина М.М. Музыкина С.А.		Участник
		Шабурин М. Покровская А. Федоров А. Кондратьев А	Киселева С.В.		Участник
		Исмакова М. Загарских Е.	Гизатуллина А.И. Тихомирова В.А.		Участник
		Герасимова К.	Сафонова С.Н.		1 место
		Сидорова П., Денисова А	Иванова К.В.		1 место
		Хубаев М.	Музыкина С.А. Перескока Я.А.		1 место
		Кырпалэ Я., Иванова З.	Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В.		Участник
13.	Конкурс «Разноцветное лето»	Коллективная работа 8.А	Татуйко О.А. Бушкова Е.А.	25.05.22	Участник

14.	Выставка “Страна трех тысяч островов” (венецианская маска, индонезийская маска)	коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1	Зенченко И. В., Лебедева О.А., Королева С.В.		Участники
15.	Конкурс пожарной безопасности “Безопасность глазами детей” и педагогов	коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1	Зенченко И. В., Лебедева О.А., Королева С.В., Бобрищева А.Б.		2 и 3 места в детских подгруппах.
16.	Выставка-конкурс “Сбережем зеленую ель”, участники-. Также была представлена и педагогов”.	Боев Иван, Боев Павел разновозрастная группа № 1	Зенченко И. В., Лебедева О.А., Королева С.В., Бобрищева А.Б.		1 место в номинации “Именины ёлки
		коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1			
Городской уровень					
17.	Городской фестиваль -конкурс “Наследники вселенной”	9 а класс Иванова З. Кырпалэ Я	Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.	01.02.22- 12.04.22.	Сертификат
		8 класс Сидорова Полина Алекин Иван	Иванова К.В.		Сертификат
		5 класс Кравченко Даниил Герасимова Кристина	Розанцева И.В.		Сертификат
		Коржов Всеволод	Татуйко О.А.		Сертификат
18.	Городской конкурс “Парус мечты	4 В класс номинация “Художественное слово” Бакаутов А. Литвинова А.	Акселевич Е.Д.	22.03- 27.03.22	Участники
		9 А класс Кырпалэ Я. Иванова З.	Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В.		Участники
		8 А класс Сидорова Полина Алекин Иван	Иванова К.В.		Участники
		5 класс Герасимова Кристина 9Б класс Денисова Арина	Кузакова Е.С.		Участники
		2А класс Максимов Тимофей Горских Петр Покровская Анастасия Сухотин Андрей Шабурин Марина	Киселёва С.В.		Участники
		4В класс Литвинова Алиса 9Б класс Потомский Матвей	Тонконог Ю.А.		Лауреаты
		5 класс Селищева Юлия	Розанцева И.В.		Участники
19.	III городской открытый фестиваль “Поверь в себя»	Иванова Зоя Кырпалэ Ян Рошкиус Л.	Кораблева Т.В. Ворончихина НВ	22.03.- 26.03.22.	Участники
		Литвинова А. Бакаутов А. Александров А.	Марусеева Н.А.		Участник

20.	Творческий конкурс детского рисунка "Миру - Мир". и педагогов.	Коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1	Зенченко И.В., Королева С.В., Лебедева О.А		благодарственное письмо законодательного собрания СПб за активное участие
Всероссийский уровень					
21.	XI Всероссийский конкурс «Ветер надежды»	ученики 9 Б класса Потомский М., Мальбек А., Троицкая А., Соболев Д., Ножнов И., Прохоренко Н.	Малышева А.Н., Панышина М.О., Сафонова С.Н.	24.11.2021	Участник
22.	"Радуга цветов"	Кравченко Даня , 5 класс "Рыжая красавица"	Розанцева И.В.	1-3 декабря 2021	Участник
23.	"Дыхание весны"	9а класс Шкуреев В.	Ворончихина Н.В.	27.03.22	1 место
24.	" Всероссийский конкурс экологических рисунков" для педагогов	Алекин И. Сидорова П. Григорьев С.	Иванова К.В. Акселевич Е.Д.	1.09.2021- 31.05.2022	Участник
25.	Всероссийский творческий конкурс "Рукодельница-зима"	9 б класс Барашкин Сергей	Сафонова С.Н.	09.12.2021- 27.01.2022	1 место
26.	Всероссийский творческий конкурс "Зимний калейдоскоп"	9 б класс Прохоренко Никита	Сафонова С.Н.	28.01.22- 31.03.22	1 место
27.	Всероссийский творческий конкурс "В мире животных"	5 класс Ниханкина Мила	Розанцева И.В.	28.01.22- 31.03.22	1 место
28.	Всероссийский творческий конкурс "В гостях у сказки"	5 класс Селищева Юлия	Розанцева И.В.	28.01.22- 31.03.22	1 место
29.	Детская акция " Подарок Деду Морозу".	Коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1	Зенченко И.В., Королева С.В., Лебедева О.А. Бобрищева А.Б.		участники
Международный уровень					
30.	Международный творческий конкурс " Мамино счастье"	9 Б класс Ножнов Иван	Сафонова С.Н.	15.12.2021	Диплом
31.	Международный творческий конкурс "Осенняя пора"	5 класс Ниханкина Милла	Розанцева И.В.	15.12.2021	Диплом
32.	Международный творческий конкурс "Рукодельница-зима"	9 Б класс Барашкин Сергей	Сафонова С.Н.	03.02.2022	Диплом
33.	Международный творческий конкурс "Мы - дети Галактики"	5 класс Герасимова Кристина	Розанцева И.В.	25.03.2022 - 13.05.2022	1 место
34.	Международный творческий конкурс "Самая добрая сказка"	5 класс Герасимова Кристина	Розанцева И.В.	25.03.2022 - 13.05.2022	1 место

Приложение 2
к публичному докладу

Результативность участие в спортивных соревнованиях различного уровня
в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
1.	Первая спартакиада Специальной олимпиады Санкт-Петербурга (онлайн) - Соревнования по легкой атлетике (женщины)	Ниханкина М., 5.А	Кузакова Е. С.	23 – 27.11.21	3 место, 1 дивизион
		Герасимова Кристина			3 место, 1 дивизион
2.	Первая спартакиада Специальной олимпиады Санкт-Петербурга (онлайн) - Соревнования по легкой атлетике (мужчины)	Бакаутов А, 4.В	Бекетов В. Е.	23 – 27.11.21	3 место, 3 дивизион
		Кочмарук Д., 3.А			2 место, 4 дивизион
3.	Первая спартакиада Специальной олимпиады Санкт-Петербурга (онлайн) - Соревнования по баскетболу	Команда школы: Никитин Денис, 8 класс; Алекин Иван, 8 класс; Денисова Арина, 8 класс; Рехин Богдан, 7 класс	Бекетов В. Е. Кузакова Е. С.	23 – 27.11.21	2 место
		7 класс Рехин Богдан	Бекетов А. Е. Кузакова Е. С.		1 место, I дивизион
		8 класс Никитин Денис			1 место, II дивизион
		8 класс Алекин Иван			2 место, III дивизион
4.	Первая спартакиада Специальной олимпиады Санкт-Петербурга (онлайн) - Соревнования по футболу	Команда школы: Гончаров Никита, 2.А класс; Горских Петр, 2.А класс; Кондратьев Александр, 2.А класс; Шабурин Марина, 2.А класс; Сухотин Андрей, 2.А класс.	Бекетов А. Е. Кузакова Е. С.	23 - 27.11.2021	2 место, VI дивизион
		2.А класс Кондратьев Александр	Бекетов А. Е. Кузакова Е. С.		2 место, II дивизион
		2.А класс Горских Петр			1 место, V дивизион
		2.А класс Шабурин Марина			3 место
5.	Показательные выступления по художественной гимнастике	Герасимова Кристина - 5 кл.	Кузакова Е.С.	29 - 31.10.2021	Участники
		Иванова Зоя - 9.А			
6.	Всероссийская спартакиада специальной олимпиады по мини-футболу, футболу, юнифайд-футболу, бочче, юнифайд-бочче, пауэрлифтингу и	Сидорова Полина (лента)	Кузакова Е. С.		II место
		Сидорова Полина (обруч)			III место
		Сидорова Полина (мяч)			II место
		Сидорова Полина			II место

художественной гимнастике	(скакалка)			
	Сидорова Полина (многоборье)			III место
	Герасимова Кристина (многоборье)			I место
	Герасимова Кристина (обруч)			III место
	Герасимова Кристина (мяч)			III место
	Герасимова Кристина (скакалка)			III место
	Герасимова Кристина (лента)			I место
	Иванова Зоя (обруч)			III место
	Иванова Зоя (лента)			II место
	Иванова Зоя (скакалка)			III место
	Иванова Зоя (мяч)			III место
	Иванова Зоя (многоборье)			I место

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
Психолого-педагогические технологии	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	<p>Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях.</p> <p>Актальный зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)</p>
Медико-гигиенические технологии	<p>Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.</p>
Психолого-педагогические технологии	<p>13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эко-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг.</p>
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.</p>

**Результаты работы
над индивидуальной методической темой
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
Методическое объединение учителей начальной школы			
1.	Формирование навыков коммуникативного поведения на уроках речи и альтернативной коммуникации	Ященко А.В.	Готов
2.	Формирование представлений о строении собственного тела	Качиева А.Е.	Готов
3.	Формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с РАС	Федотова Л.В.	Готов
4.	Профорориентационная работа в начальной школе с учащимися РАС	Тихомирова В.А.	Готов
5.	Картотека инфографики по различным темам, связанным с формированием у младших школьников с РАС навыков адекватного социального и безопасного поведения и навыков коммуникации	Перескока Я.А.	Готов
6.	Формирование социально- бытовых умений и навыков с помощью дидактических игр и упражнений	Ефремова Е.Ф.	Апробация
Методическое объединение учителей-логопедов			
1.	Разработка программы логопедической работы, блок «Мелкая моторика»	Осипова Е.А.	Готов
2.	Разработка программы логопедической работы, блок "Письменная речь и графомоторные навыки"	Бухарина О.В.	Готов
3.	Разработка программы методическое работы, блок "Связная речь"	Бухарина О.В.	Апробация
4.	Разработка программы логопедической работы, блок «Артикуляционная моторика»	Петренко Д.П.	Готов
5.	Разработка программы логопедической работы, блок "Импрессивная речь"	Аксёнова Т. В.	Готов
6.	Разработка программы логопедической работы, блок "Активный словарь"	Аксёнова Т.В.	Апробация
Методическое объединение учителей основной школы			
1.	Рабочая тетрадь по чтению для обучающихся 5 класса в рамках темы	Костицына Е.Н, Малышева А.Н.	Готов

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
	"Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС и УО на уроках чтения" (УМК)		
2.	Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными легкой и умеренной умственной отсталостью по предмету: Физическая культура и адаптивная физическая культура.	Кузакова Е.С.	Готов
3.	Картотека инфографики по различным темам, связанным с формированием у младших школьников с РАС навыков адекватного социального и безопасного поведения и навыков коммуникации.	Перескока Я.А.	Апробация двух продуктов: «Осторожно! Простуда и грипп», «Правила безопасности при езде на велосипеде, самокате, роликах»
4.	«Формирование жизненных компетенций на уроках математике у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в сочетании с расстройствами аутистического спектра с 5 по 9 класс» тема изменена на «Формирование финансовой грамотности на уроках математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в сочетании с расстройствами аутистического спектра с 5 по 9 класс»	Сидорина А.А.	Готов
5.	Рабочая тетрадь по чтению для обучающихся 5 класса в рамках темы "Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС и УО на уроках чтения"	Костицына Е.Н.	Апробация
6.	«Критерии оценки знаний и умений обучающихся по предмету математика»	Сидорина А.А.	Готов
7.	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройствами аутистического спектра на уроках Истории и культуры Санкт-Петербурга	Григорьева Е.И.	Апробация
Методическое объединение педагогов дошкольного отделения			
1.	«Использование современных методик в процессе педагогического	Зенченко И.В., Деминская Л.В.,	Готов

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
	обследования и мониторинга детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра). Адаптирован протокол обследования VB-MAPP для детей с РАС		
2.	«Адаптация системы диагностики и разработка мониторинга динамики речевого развития детей с ОВЗ для оптимизации системы оценки итоговой результативности»	Лебедева О.А., Тимакова М.Н.	Полностью готов
3.	Развивающие игры, как средство формирования познавательных способностей у детей с РАС	Королева С.В. Лущикова Н.Г.	Апробация
Методическое объединение педагогов-психологов			
1.	Мониторинг психического развития воспитанников и обучающихся с РАС	Мирзоева Т.Н., Залялова Л.Ф., Зайпадинова Г.А., Демьянчук Я.В., Казанцева О.О.	Апробация
Методическое объединение учителей-дефектологов			
1.	Мониторинг «Динамика познавательного развития обучающихся с РАС»	Ульянова Е.В., Сивоконь Е.А., Алферова Г.Н., Паньшина М.О	Готов
2.	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в реализации программы коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с РАС	Ершова Л.В.	В разработке
3.	Проект «Моторные сказки в обучении учащихся с ментальными нарушениями и РАС в первом классе начальной школы»: конспекты занятий, презентации, дидактические материалы и пособия к занятиям	Алферова Г.Н., Петренко Д.П.	Готов
4.	Профориентационная работа в начальной школе для обучающихся с РАС	Ульянова Е.В., Тихомирова В.А.	В разработке
Методическое объединение воспитателей			
1.	Музей сказки, как одна из форм социально-педагогической адаптации школьников	Музыкина С.А.	Готов
2.	"Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей с РАС	Гермогентова М.В.	Готов
3.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств с использованием	Иванова К.В.	В разработке

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
	здоровьесберегающих технологий арт-терапии		
4.	Использование различных техник и материалов в аппликационных работах с целью развития сенсорики, мелкой моторики рук и развития речи».	Крамскова Н.В.	В стадии разработки
5.	Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с РАС"	Киселева С.В.	Корректировка на основе апробации
6.	Роль игры в физическом развитии и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Ворончихина Н.В.	В стадии разработки
7.	Формирование социально-бытовой ориентировки по теме «Питание» детей с РАС»	Гизатуллина А.И.	Готов
8.	Формирование компетенций личностного развития через составление папки « портфолио»	Кораблева Т.В.	Готов
9.	Книга как средство знакомства и взаимодействия с окружающим миром	Розанцева И.В.	В стадии разработки

Публикационная активность педагогических работников в 2021-2022 учебном году
Методические пособия

1. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация свистящих звуков [с, съ, з, зь, ц] / С.Ю. Кондратьева, Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Е.А. Осипова – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 48 с., цв. ил.
2. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация шипящих звуков [ш, ж, щ, ч] / С.Ю. Кондратьева, Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Е.А. Осипова – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 48 с., цв. ил.

Статьи

А) в печатных изданиях

1. Гермогентова М.В. Современные методы и технологии психологической коррекции социально-коммуникативной сферы у детей с РАС. / АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – с. 282-286
2. Залялова Л.Ф. и Демьянчук Я.В. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях дистанционного обучения / Рахимовские чтения – 2021. 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений: материалы международной научнопрактической конференции. 14-15 декабря 2021, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – с. 155-158

Б) В изданиях сети Интернет:

1. Костицына Е.Н. Использование плакатной техники в процессе интегрированных уроков с обучающимися с РАС и УО / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/786564/page/stati> (Дата обращения: 09.06.2022)
2. Григорьева Е.И. Особенности коммуникативного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-kommunikativnogo-razvitiya-obuchayushih-s-umerennoj-umstvennoj-otstalostyu-5205156.html> (Дата обращения: 09.06.2022)
3. Григорьева Е.И. Коммуникативные умения и навыки в структуре деятельности общения / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-kommunikativnye-umeniya-i-navyki-v-strukture-deyatelnosti-obsheniya-5525024.html> (Дата обращения: 09.06.2022)
4. Алферова Г.Н., Петренко Д.П. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии. Использование ФГОС на занятиях / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/10/21/rabota-s-obuchayushchimisya-imeyushchimi-problemy-v-razviti> (Дата обращения: 09.06.2022)
5. Сидорина А.А. Формирование навыка решения примеров первого десятка у обучающихся с РАС и УО вариант 8.4 / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/05/10/formirovanie-navyka-resheniya-primerov-pervogo-desyatka-u> (Дата обращения: 09.06.2022)
6. Сидорина А.А. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/04/28/konspekt-uroka-slozhenie-i-vychitanie-obyknovennyh-drobey-s> (Дата обращения: 09.06.2022)

7. Карева О.П., Самыловская О.В. Особенности реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я-петербуржец!» для обучающихся с умственной отсталостью / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-realizacii-programmy-vneurochnoj-devatelnosti-po-duhovno-nravstvennomu-napravleniyu-ya-peterburzhec-dlya-obuchayushi-6132862.html> (Дата обращения: 09.06.2022)
8. Карева О.П., Самыловская О.В., Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у школьников первого года обучения с умственной отсталостью / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-po-teme-teatralizovannaya-devatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-shkolnikov-pervogo-goda-obuche-5702570.html> (Дата обращения: 09.06.2022)
9. Карева О.П., Самыловская О.В., Формирование коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями через комплекс коррекционно-развивающих занятий / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/02/27/formirovanie-kommunikativnyh-navykov> (Дата обращения: 09.06.2022)
10. Харитоновна Н.А. Особенности патриотического воспитания детей с ОВЗ / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: https://yrok.pf/library/statyaosobennosti_patrioticheskogo_vospitaniya_det_230430.html (Дата обращения: 09.06.2022)
11. Космачева И.В. Оперативное обучение детей с аутизмом / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-operantnoe-obuchenie-detej-s-autizmom-6036631.html> (Дата обращения: 09.06.2022)

Методические разработки

1. Иванова К.В. Технологическая карта «К дружбе мы пути найдём, и здоровье сбережем» / [Электронный ресурс], СПб, 2021. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/27/tehnologicheskaya-karta-otkrytogo-zanyatiya-s-vklyucheniem-art>
2. Акселевич Е.Д. Сценарий выпускного для детей с ОВЗ / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/scenarij-vypuskного-prazdnika-dlya-detej-4-klassa-s-ovz-6052763.html>
3. Музыкаина С.А. Перескока Я.А. Сценарий новогоднего праздника по сказке «Заюшкина избушка» / [Электронный ресурс], АНО ДПО Санкт-Петербургская академия последипломного образования, 2022.
4. Григорьева Е.И. Викторина для детей с ОВЗ «Любимый город» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2022/01/20/metodicheskaya-razrabotka-lyubimyy-gorod>
5. Григорьева Е.И. Технологическая карта урока для обучающихся с ОВЗ «Сталинградская битва» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/20/metodicheskaya-razrabotka-stalingskaya-bitva>
6. Григорьева Е.И. Технологическая карта урока истории и культуры Санкт-Петербурга для обучающихся с ОВЗ «Ленинградский трамвай» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2022/01/20/metodicheskaya-razrabotka-leningradskiy-tramvay>
7. Васильева Н.А., Азарова И.А. Презентация на тему «Обучение детей с РАС культурно-гигиеническим навыкам» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/obuchenie-detej-s-ras-kulturno-gigienicheskim-navykam-6133593.html>
8. Васильева Н.А., Азарова И.А. Презентация на тему «Техника безопасности в школе и дома» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnogo-povedeniya-detej-s-ras-tehnika-bezopasnosti-v-shkole-i-doma-bezopasnost-6142839.html>
9. Васильева Н.А., Азарова И.А. Презентация на тему «Правила поведения детей в общеобразовательном учреждении» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vnutrennego-rasporyadka-dnya-pravila-povedeniya-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii-6143026.html>

10. Азарова И.А. Презентация на тему «Радуга здоровья» / [Электронный ресурс], СПб, 2022.
Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-detskogo-zdorovya-raduga-zdorovya-6142749.html>

Сведения об участии педагогических работников в различных мероприятиях, направленных на обмен педагогическим опытом (статус участника)

№ п/п	ФИО педагогического работника	Название мероприятия	Организатор	Дата проведения
1.	Сидорина А.А.	«Возможности самореализации для учителей в России»	АНО «Россия – страна возможностей»	18.09.2021
2.	Карпенко А.В. Терех М.Н.	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Минпросвещения РФ, ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	23.09.2021
3.	Бекетов В.Е. Кузакова Е.С.	Круглый стол на тему: «Возможности вовлечения лиц с РАС в оздоровительную и адаптивную физическую культуру»	Комитет по физической культуре и спорту, Комитет по социальной политике, СПб ГБУ СОН «ЦСРИ»	21.10.2021
4.		III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	28.10.2021
5.	Таможник И.В.	Городской семинар «Адаптация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»	ГБУ ДПО СПб АППО, ГБОУ школа-интернат № 2 Кировского района	28.10.2021
6.	Классные руководители	Анкетирование детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью с целью изучения структуры и содержания потребностей и ресурсов родителей, связанных с воспитанием и обучением детей	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	01.11.2021-30.11.2021
7.	Букер О.М. Мальшева А.Н.	Формирование функциональной грамотности учащихся начальных	ООО Яндекс. Учебник	09.11.2021

		классов		
8.	Карпенко А.В. Савосько Н.И.	Круглый стол межведомственной экспертной группы по развитию системы комплексной помощи лицам с РАС в Санкт-Петербурге «Создание специальных условий в учреждениях культуры для лиц с РАС	СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих», Комитет по социальной политике СПб	23.11.2021
9.		Семинар «Создание эффективной здоровьесберегающей среды для обучающихся с ОВЗ: традиция и инновации»	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	24.11.2021
10.	Аксенова Т.В. Бухарина О.В. Зенченко И.В. Осипова Е.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	25.11.2021
11.	Аксенова Т.В. Бухарина О.В. Диденко В.С. Залялова Л.Ф. Казанцева О.О. Космачева И.В. Осипова Е.А. Паньшина М.О. Федотова Л.В.	«Методические ориентиры разработки АООП и конструирование СИПР»	Ресурсный центр	29.11.2021
12.	Карпенко А.В.	«Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся» в рамках проведения Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	29.11.2021
13.	Мальшева А.Н. Костицына Е.Н.	Межрайонная олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Кировского района; СПб ГБОУ школа № 565 Кировского района СПб	01.11.2021- 27.12.2021
14.	Карева О.П.	«Подростковый суицид: причины и пути преодоления»	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	15.12.2021
15.	Карпенко А.В. Терех М.Н.	Методическое объединение для заместителей директоров по УВР ОО, реализующих АООП и АОП по теме: «Профилактика буллинга	Кафедра специальной коррекционной педагогики СПб	16.12.2021

		в образовательных организациях»	АППО	
16.		Научно-практический семинар «Проблемы развития прав участников образовательных отношений в условиях цифровой среды»		20.12.2021
17.	Карева О.П. Самыловская О.В.	Для организаторов торгов «Обзор оптимизационного пакета поправок в 44-ФЗ. Подведение итогов года, обзор перспективных изменений в 44_ФЗ и 223-ФЗ в 2022 году»	АО «Единая электронная торговая площадка»	23.12.2021
18.	Харитоновна Н.А.	Всероссийский конкурс педагогических статей «Рост профессиональной компетентности педагога как важное требование для развития ОУ»	Педагогическое сообщество Урок. РФ	23.12.2021-11.01.2022
19.	Залялова Л.Ф. Казанцева О.О. Космачева И.В. Космачева Т.В. Паньшина М.О.	Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ФГБОУ Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	10.01.2022-25.01.2022
20.	Шевчук Н.В.	«Оценка профессиональных рисков»		18.01.2022
21.	Харитоновна Н.А.	Вебинар «Профилактика девиантного поведения и выявление детей группы риска технологией «Социомониторинг Сервис»	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», «Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»	22.01.2022
22.	Карпенко А.В. Космачева И.В. Космачева Т.В. Савосько Н.И.	«Современные технологии. Чат-боты в образовании»	ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ	25.01.2022
23.	Космачева Т.В. Перескока Я.А.	Семинар «Актуальный проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей предметников и методистов)	Кафедра основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, ассоциация гимназий СПб, ГБОУ гимназия № 11	26.01.2022
24.	Терех М.Н.	Вебинар «Каких изменений к проверкам в сфере образования ждать руководителю в 2021-22		28.01.2022

		году?»		
25.	Ефремова Е.Ф.	Цикл онлайн-семинаров «Альтернативная коммуникация: современные решения для коррекции и реабилитации детей и взрослых»		04.02.2022 - 23.06.2022
26.	Терех М.Н.	Вебинар по теме «обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»	АО «Издательство «Просвещение»	09.02.2022
27.	Карпенко А.В. Татуйко О.А. Уточкина О.В.	Городской вебинар «Формирование здоровьесозидающей среды как фактор повышения качества обучения»	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Приморского района и Калининского районов, ГБОУ СОШ № 57 Приморского района, ГБДОУ д/с № 28 Калининского района	09.02.2022
28.	Гомонова А.А.	Городской семинар «Свободное и отечественное программное обеспечение как ресурс для формирования цифровой образовательной среды»	ГБУ ДПО СПБЦОКОиИТ	10.02.2022
29.	Гермогентова М.В.	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	ГБУ ДПО СПБЦОКОиИТ	14-18 февраля 2022 года
30.	Карпенко А.В. Татуйко О.А. Уточкина О.В.	III городской семинар-практикум «Помоги сохранить жизнь» - «Выявление причин и нивелирование последствий профессионального выгорания»	ГБУ ДПО СПб АППО, ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района, ИМЦ Калининского района, ГБОУ школа-интернат № 28 Калининского района	15.02.2022
31.	Карпенко А.В. Татуйко О.А. Уточкина О.В.	III городской семинар-практикум «Помоги сохранить жизнь» - «Суицидальное поведение: причины и практика коррекции поведения подростков»	ГБУ ДПО СПб АППО, ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района, ГБУ ДППО	16.02.2022

			ЦПКС «ИМЦ» Калининского района, ГБОУ школа-интернат № 28 Калининского района	
32.	Карпенко А.В. Татуйко О.А. Уточкина О.В.	Мастер-класс «Повышение мотивации к здоровому образу жизни»	ГБОУ ООШ № 607 Пушкинского района	18.02.2022
33.	Букер О.М. Мальшева А.Н. Сидорина А.А.	В рамках Петербургского международного образовательного форума Региональный фестиваль методических служб государственных бюджетных общеобразовательных учреждений СПб	ГБУ ДПО СПб АППО	1-30 марта 2022 года
34.	Сидорина А.А.	III Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (в рамках национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения в РФ на 2017-2023 гг.)	Министерство просвещения РФ	14.03.2022
35.	Карева О.П. Самыловская О.В.	Всероссийская научно- практическая конференция «Организация и содержание обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: прошлое, настоящее, будущее»	ГБУ ДПО СПб АППО, ГБОУ школа № 25 Петроградского района	16.03.2022
36.	Залялова Л.Ф. Казанцева О.О. Космачева И.В. Космачева Т.В. Паньшина М.О.	Всероссийская научно- практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...»	Кафедра специальной (коррекционной) педагогике ГБУ ДПО СПб АППО	23-24 марта 2022 года
37.	Самыловская О.В.	«Госпаблики в СПб»	ИМЦ ВО	23.03.2022
38.	Карпенко А.В.	Всероссийская научно- практическая конференция «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе»: секции «Воспитательный потенциал образования в области окружающей среды: новые векторы и традиции», «Социокультурные практики детей и подростков – ресурс образования для устойчивого развития»	Петербургский международный образовательный форум, ГБУ ДПО СПб АППО, ГБОУ школа № 482 Выборгского района, ГБОУ СОШ № 71 Калининского района	23-25 марта 2022 года
39.	Мальшева А.Н. Сафонова А.Н.	Всероссийская научно- практическая конференция	СПб ГБПОУ «Охтинский	24.03.2022

		«Инклюзивное профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: от доступности к универсальному дизайну»	колледж», СП «Центр профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов (детей-инвалидов)	
40.	Гусева С.О.	День открытых дверей	СПб ГБСРПОУ – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»	24.01.2022
41.	Шевчук Н.В.	Вебинар «Оценка профессиональных рисков с 1 марта 2022 г.»	Внедрение системы и развития услуги в сфере охраны труда	18.01.2022
42.		Вебинар «Образцы документов на 2022 год по охране труда»	Внедрение системы и развития услуги в сфере охраны труда	15.03.2022
43.	Деминская Л.В. Зенченко И.В. Лебедева О.А. Бобрищева А.Б.	«Эффективные программы помощи для детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста, и их семей»	Конференция фонда «Обнаженные сердца»	19-20 апреля 2022 года
44.	Тарасова Е.В.	«Пропаганда здорового образа жизни: взаимодействие врача и педагога»	ИМЦ ВО	28.04.2022
45.	Самыловская О.В.	Городской семинар «Ресурсы взаимодействия: формирование дорожной карты деятельности сетевого объединения школ, имеющих классы психолого-педагогической направленности»	ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С.Лихачева, Отдел образования Петроградского района, «ИМЦ»	11.05.2022
46.	Самыловская О.В. Гомонова А.А.	Региональный фестиваль лучших воспитательных практик «Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка»	ЦНППМ СПб АППО	17.05.2022
47.	Бекетов В.Е. Бендик М.В. Кузакова Е.С.	«Организация спортивно-массовой деятельности ШСК Санкт-Петербурга»	ИМЦ ВО	25.05.2022
48.	Космачева И.В. Космачева Т.В.	VI международная школа-семинар «Ранняя помощь детям и семьям: от теории к практике»	Институт раннего вмешательства	30.05. – 03.06.2022 года

**Сведения о мероприятиях ресурсного центра общего образования в ГБОУ школы №755
«Региональный Центр аутизма» Василеостровского района**

№ п/п	Дата	Форма и тема мероприятия	Кадровое обеспечение	Количество слушателей
1.	15.09.2021	Методологические ориентиры дошкольного и школьного образования детей с РАС в отечественной и мировой практике	заместитель директора по инновационной деятельности Р.В. Демьянчук	17
2.	25.10.2021	Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации дошкольного, начального и общего образования. Принципы и возможности организации совместного обучения детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений (интегрированное, инклюзивное образование, ресурсные классы и группы)	заместитель директора по инновационной деятельности Р.В. Демьянчук	19
3.	25.11.2021	Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР	учителя начальных классов В.С. Диденко и Л.В. Федотова, педагоги-дефектологи М.О. Паньшина и И.В. Космачева, педагоги-психологи – Л.Ф. Залялова и О.О. Казанцева, учителя –логопеды Е.А Осипова, О.В. Бухарина, Т.В. Аксенова.	19
4.	27.12.2021	Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.)	педагоги-дефектологи И.В. Зенченко, О.А. Лебедева	21
5.	24.01.2022	Мастер-класс: сопровождение в практике воспитательной работы	воспитатель К.В. Иванова	25
6.	28.02.2022	Современные интерактивные (в том	Педагог-психолог	25

№ п/п	Дата	Форма и тема мероприятия	Кадровое обеспечение	Количество слушателей
		числе, цифровые) технологии в практике психолого-педагогического сопровождения	Я.В. Демьянчук	
7.	28.03.2022	Сопровождение педагогических работников и их профессионально-личностного развития в условиях работы с детьми с РАС	учитель-дефектолог М.О. Паньшина и педагог-психолог Л.Ф. Залялова	25
8.	20.04.2022	Сопровождение родителей как ключевое условие эффективности решения задач комплексного сопровождения детей с РАС	педагог-дефектолог И.В. Зенченко	25
9.	23.05.2022	«Сопровождение взрослых участников образовательного процесса. Мастер-класс: родительский клуб, как форма работы с родителями».	педагог-психолог Л.Ф. Залялова, учитель-дефектолог Т.В. Космачева	25

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	17
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	1
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбуков 57 компьютеров 1 планшетный компьютер
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	21
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3