

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

общим собранием работников ОУ
Протокол от 18.04.2024 № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом ОУ от 18.04.2024 № 30-ОД
Директор

_____ Л.Н. Демьянчук

ОТЧЁТ

по результатам проведённого самообследования
за 2023 год

Санкт – Петербург
2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса**
Николаевна, Директор

22.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

**Содержание отчёта по результатам
проведенного самообследования**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1	Введение	3
2	Показатели деятельности	3-5
3	Общие вопросы	6-8
4	Особенности организации образовательного процесса	8-13
5	Условия осуществления образовательного процесса	13-19
6	Результаты деятельности ОУ, качество образования	19-26
7	Выводы, перспективные направления работы в 2023 году	26-28
	Приложения:	
1	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования	29
2	Результаты мониторинга технических возможностей применения дистанционных образовательных технологий	30
3	Участие в работе семинаров, конференций, круглых столов в 2023 году	31
4	Результаты работы над индивидуальной методической темой в 2023 году	32-34
5	Участие в конкурсах педагогических достижений в 2023 году	35
6	Сведения о мероприятиях, проведенных в 2023 году в рамках ресурсного Центра общего образования	36-40
7	Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы с учащимися	41-42
8	Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования в первом полугодии 2023-2024 учебного года	43
9	Участие обучающихся в конкурсах и смотрах в 2023 учебном году	44-48
10	Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	49
11	Материально-техническая база для организации здоровьесозидающего образовательного процесса с обучающимися	50
12	Проекты здоровьесберегающей направленности, реализуемые педагогами в 2023 году	51
13	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2023 году	52-54
14	Расходы бюджетных средств за 2023 год	55

1. Введение

Отчет по результатам самообследования ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее – ОУ) составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования ОУ (утвержден приказом от 21.11.2016 № 135-ОД, с изменениями, утвержденными приказом от 26.01.2018 № 4-ОД) и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

Самообследование ОУ проводилось по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136).

Приоритетными направлениями работы ОУ в 2023 году были:

Продолжение реализации главной стратегической цели Программы развития ОУ- создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) по основным направлениям:

- 1) Развитие кадрового потенциала.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 3) Обеспечение качества предоставляемых услуг.
- 4) Создание условий для непрерывного образования детей с РАС.
- 5) Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Цель отчёта: оценить деятельность ОУ за 2023 год (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

В процессе самообследования использовался целый комплекс разнообразных методов: пассивных (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) и активных (анкетирование, собеседование, тестирование).

2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Дошкольное отделение		
1	Образовательная деятельность	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человека/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 79,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 79,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 19,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 19,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/ 26%
1.8.2	Первая	1 человек/ 6,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/66%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 34%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 19,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 24 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
Школа		
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	148
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального (общего) образования обучающихся	101
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного (общего) образования	48
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 вариант)	21/43,75%
1.5	Численность/удельный вес учащихся победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/49,3%
	районного уровня	42/28,4%

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

4 22.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

-	городского уровня	71/47,97%
-	Всероссийского уровня	2/1,35%
1.6	Общая численность педагогических работников	103
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94/91,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79/76,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/14,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/6,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63/61,16%
-	высшая	29/28,16%
-	первая	34/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 5 лет	13/12,6%
-	свыше 30 лет	23/22,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/16,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/19,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/67%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/15,5%
2	Ифраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на 1 учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м

3. Общие вопросы

3.1. ОУ является некоммерческой организацией – государственной бюджетной образовательной организацией, расположено в отдельно стоящем здании.

Место нахождения: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

ОУ создано на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2016 № 1435-р.

3.2. Организационно-правовое обеспечение

Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации района: 199178, Большой пр. В. О., 55

ОУ находится в ведении администрации района.

Предметом деятельности ОУ является реализация:

- образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра);
- дополнительных общеобразовательных программ;
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра);
- присмотр и уход за детьми.

В ОУ функционирует дошкольное отделение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о дошкольном отделении.

В своей деятельности ОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом ОУ.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

ОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Особые статусы:

- 1) ОУ – практическая база подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга (рабочая площадка для слушателей кафедры коррекционной педагогики СПб АППО)
- 2) Согласно распоряжению Комитета по образованию от 10.06.2022 года № 1189 — р школа признана городской экспериментальной площадкой по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

3.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников,

педагогический совет, Совет родителей.

Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом директора ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

3.4. Право владения, материально-техническая база ОУ

ОУ зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.07.2016, основной государственный регистрационный номер 1167847307176.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 78 № 009559824 с присвоением юридическому лицу ИНН 7801314450 КПП 780101001.

Использование здания ОУ для организации образовательного процесса подтверждается:

- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 27.02.2017 №123-рк «Об использовании объекта недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А» закреплено здание на праве оперативного управления (5 этажей, в т. ч. 1 подземный), общей площадью 4 341,9 кв. м
- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 26.06.2017 №129-рзу «О предоставлении земельного участка по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В.О., дом 66, литера А» предоставлено право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком общей площадью 6 511 кв. м.

3.5. Анализ контингента обучающихся

В 2023 году функционировали 16 классов для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности, 16 групп продлённого дня, 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Таблица 1

Контингент учащихся

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся			ГПД	
		всего	в том числе:		кол-во групп	кол-во учащихся
			девочки	мальчики		
1 ¹ (1 год обучения)	2	20	5	15	2	20
1 ² (2 год обучения)	1	22	4	18	2	18
1 кл.	1	11	2	9	1	11
2 кл.	2	19	4	15	2	13
3 кл.	1	12	3	9	1	10
4 кл.	2	17	5	12	2	16
5 кл.	2	16	2	14	2	13
6 кл.	1	6	1	5	1	4
7 кл.	1	9	4	5	1	6
9 кл.	1	8	3	5	1	4
11 кл.	1	8	1	7	1	6
Итого:	16	148	34	114	16	121

Из 148 учащихся 144 имеют инвалидность (**97.29%**). 17 человек обучались на дому по медицинским показаниям: (1.2А, 2 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 Б, 6 А, 9 А, 11 А классы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

7 22.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Контингент воспитанников Отделения дошкольного образования детей (ОДОД)

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников		
		всего	в том числе:	
			девочки	мальчики
Разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (РАС)	3	24	5	19
Итого:	3	24	5	19

Из 24 воспитанников 21 человек имеет инвалидность (**87,5%**).

3.6. Документация ОУ

Документация ОУ соответствует предъявляемым требованиям.

Разработаны локальные нормативные акты. На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры на обучение по соответствующим образовательным программам.

Документация, касающаяся трудовых отношений, соответствует требованиям трудового кодекса РФ: ведётся книга учёта личного состава, заключены трудовые договоры с работниками и коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка и др.

В декабре 2020 года принята и утверждена Программа развития ОУ на 2020-2025 годы в новой редакции.

Вывод:

1) ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2). Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (работников ОУ, родителей (законных представителей) обучающихся) и совершенствованию работы ОУ.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. Школа.

Образовательный процесс в школе в 2023 году осуществлялся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план школы ОУ, согласованный с Учредителем, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам и другим направлениям внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, а также программа формирования базовых учебных действий, программа

коррекционной работы, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Продолжительность учебного года: I дополнительный (первого и второго года обучения) класс, 1 класс – 33 учебные недели; 2-10 классы – 34 учебные недели.

В 1-11 классах учебный год делится на полугодия, по итогам которых в электронном журнале отмечается текущее усвоение АООП:

- - текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант I) в 5 - 9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки;
- - в 1 дополнительном и 1 классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;
- - текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.3) во 2 - 4 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки;
- - текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) во 2 - 4 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости: учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;
- - текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС (вариант 2) в 5 - 11 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости: учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая.

Школьные каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

ОУ является школой полного дня; работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Режим уроков и перемен

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Начало занятий:

Понедельник: 9.00 – курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2- 10 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 (дополнительных) первого и второго года обучения классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;
- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 5-9 классах – до 2 часов.

Обучающимся 1 дополнительных и 1 классов и обучающимся с умеренной умственной отсталостью домашние задания не задаются.

В школе при реализации образовательных программ использовались:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для учащихся. Максимальный объем часов учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов при 5-дневной неделе и составляет:

Таблица 3

Класс	I вариант обучения	II вариант обучения
5 класс	29 часов	29 часов
6 класс	30 часов	30 часов
7 класс	30 часов	-
9 класс	30 часов	30 часов
11 класс	-	30 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков для обучающихся 5-11 классов.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Адаптивная физическая культура».

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 30 минут.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению педагогического совета ОУ.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным нарушением в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности обучающегося;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Организация работы групп продленного дня

В 2023 году в школе функционировали 16 групп продленного дня (далее - ГПД). Работа ГПД организована в соответствии с Положением о ГПД в ОУ.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

4.2. Дошкольное отделение

Образовательный процесс в дошкольном отделении (далее – ДО) организован в соответствии с календарным графиком, учебным планом и рабочими программами по АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект развития) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Учебный план ДО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), предусматривает следующие возможные сроки освоения Программы:

- возраст на начало обучения – 3 года,
- возраст завершения обучения – 7-8 лет,
- возможная длительность обучения – 4-5 лет.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников дошкольного отделения

Режим работы ДО:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня построен с учётом основных принципов:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ДО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДО, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Структура образовательного процесса в группах для детей со сложным дефектом состоит из трех блоков:

первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке ОУ:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-психологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.22.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Коррекционная работа с воспитанниками в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);
- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);
- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

Самостоятельная деятельность детей с организующей помощью педагога – ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм.

Вывод: образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3. и 8.4) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарты), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1.1. Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

- Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 402, 0 кв. м;
- игровая площадка – 200 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актовый зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69,7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1 (11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Спортивная площадка требует ремонта.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол,

оснащенным специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд, направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены АЙ ТАЧ панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3Д кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера учреждения. Созданы условия исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

5.1.2. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**приложение 1**).

В целях организации процесса реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в ОУ был проведен мониторинг технических возможностей применения указанных технологий.

В процессе мониторинга оценивалось количество педагогических работников, непосредственно занятых в реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), количество рабочих мест, оборудованных стационарным компьютером (ноутбуком), наличие подключения к сети Интернет на рабочих местах.

Анализ данных мониторинга показал, что в реализации образовательной программы с применением ДОТ непосредственно заняты 52 педагогических работника. В учреждении оборудовано 34 рабочих места для педагогических работников. На рабочих местах установлены стационарные компьютеры (ноутбуки) с подключением к сети Интернет (**приложение 2**).

Дополнительно в конференц-зале могут быть оборудованы еще 23 рабочих места.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Стандартов и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования и основной образовательной программы дошкольного образования;

В ОУ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы с использованием ДОТ. Материально-техническая база для применения ДОТ требует дальнейшего развития.

5.3. Развитие педагогического коллектива в 2023 году

5.3.1. Уровень кадрового обеспечения:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (103 человека):

- **89,8 %** имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), **78%** педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; **70%** по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.
- Средний возраст педагогов составляет – **42,8** лет, в возрасте до 30 лет – **16,5%**, свыше 55 лет – **19,4%**.
- **12,6%** педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, **22,3%** имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.
- Контингент стабильный, естественный отток в норме.

5.3.2. Квалификационные характеристики педагогического состава

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 94 человека (**91,2%**);
- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 79 человек (**76,7%**);
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 15 человек (**14,6%**). Из них обучаются в высших учебных заведениях 3 человека.
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 7 человек (**6,8%**).
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 63 человека (**61,16%**):
- высшая – 29 человек (**28,16%**); первая – 34 человека (**33%**).

5.3.3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических кадров соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория работников	2023 г.		Получили диплом об окончании ВУЗа
		КПК	Профессиональная переподготовка	
1	Учителя	3		-
2	Учителя-дефектологи		2	-
3	Учителя-логопеды	2	0	-
4	Педагоги - психологи	2	2	-
5	Воспитатели	6		-
6	Прочие специалисты	2		-
	Итого:	15	4	0

Кроме того, 5 человека обучаются в ВУЗах, 4 человека получают среднее профессиональное образование в области педагогики (учителя коррекционных классов).

Важную роль в профессиональном росте педагогов играет их участие в работе международных, всероссийских, городских и районных научно-практических семинаров, конференций, вебинарах и других мероприятиях: **6 человек** приняли участие в работе **4 мероприятий (приложение 3)**.

5.3.4. Инновационная деятельность.

Коллектив ОУ помимо обеспечения эффективного решения задач основной деятельности ведет обширную дополнительную работу, способствующую:

инновационному развитию, как учреждения, так и системы образования Василеостровского района и Санкт-Петербурга;

диссеминации опыта работы с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями;
укреплению положительного имиджа учреждения, района и региона на всероссийском и международном уровнях.

В 2023 году количество педагогов, принимавших участие в инновационной деятельности составило **94%**. Работа проводилась посредством:

- деятельности ОУ в режиме Центра общего образования Санкт-Петербурга;
- работы методических объединений;
- работы над методической темой;
- участия в конкурсах педагогического мастерства;
- проектной деятельности.

В 2023 году ОУ продолжило инновационную деятельность в формате городской экспериментальной площадкой по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

Важным фактором, способствующим повышению результативности инновационной исследовательской деятельности, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургский государственный университет (факультет психологии, кафедра психологии образования и педагогики);
- ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского»;
- Специальный Олимпийский комитет СПб;
- ООО «Свега-Компьютер»;
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина;
- ФГБОУ высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»;
- СПб ГБУ спортивная школа олимпийского резерва «Невские звезды»;
- ГБОУ детский сад № 3 «Андрейка»
- ГБОУ средняя школа № 21 им. Э.П. Шаффе;
- СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина;
- Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»;
- ГБУДО ДЮТЦ Васильевский остров.

ОУ обеспечивает реализацию проектов научных исследований во взаимодействии с ведущими учеными вузов Санкт-Петербурга и является практической базой подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга.

Педагогические работники учреждения обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ.

В организации инновационной деятельности важная роль принадлежит работе методических объединений (далее – МО).

В 2023 году в ОУ успешно функционировали шесть МО:

- МО учителей школы;
- МО воспитателей школы;
- МО учителей-логопедов;
- МО педагогов-психологов;
- МО учителей-дефектологов;

МО специалистов дошкольного отделения;

Работа методических объединений проводилась систематически, ее содержание учитывало интересы и профессиональные потребности членов МО.

Все педагоги участвовали в реализации индивидуальных методических тем в соответствии с общей методической темой городской экспериментальной площадкой по теме: «Средства персонализации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

Результатом индивидуальной методической работы педагогов и методических объединений в 2023 учебном году стала разработка ряда методических продуктов: Следует отметить высокую активность учителей-логопедов и педагогов-психологов в области методической деятельности.

МО и администрация ОУ серьёзное внимание уделяли развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования учреждения, поддержке творчески работающих педагогов.

Особое внимание уделялось применению цифровых технологий.

Необходимо продолжить обучение работе на цифровых платформах и развивать методическое обеспечение применения цифровых технологий для обучения детей с РАС.

В 2023 году ОУ и отдельные педагогические работники участвовали в мероприятиях различного уровня, имеющих официальный статус.

Учреждение приняло участие в двух конкурсах педагогического мастерства районного уровня.

К наиболее значимым результатам конкурсной деятельности можно отнести победу учителя-логопеда Савосько Н. И. в районном этапе конкурса педагогических достижений – II место и победу учителя-дефектолога дошкольного отделения Исаковой Р.Л. в районном конкурсе педагогических достижений – II место.

Вторым важным направлением в совместной деятельности администрации и МО была работа по повышению качества оказываемой педагогам методической помощи с целью совершенствования педагогического мастерства. Удовлетворяет качество этой помощи **98 %** педагогов.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжается работа по реализации целевой программы наставничества. Цель программы - полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Программа на 2023-2024 учебный год предполагает поддержку и сопровождение молодых специалистов и педагогов, имеющих продолжительный перерыв в педагогической деятельности. В данном случае, сохраняется традиционная форма наставничества с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Отдельное направление работы программы наставничества – знакомство с инновационными педагогическими технологиями специалистов, впервые приступивших к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Цель программы - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогов. Программа наставничества в ГБОУ школа № 755 реализуется в ходе работы куратора с базами наставляемых и наставников. В рамках школы утверждена форма наставничества «учитель-учитель».

Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется куратором во взаимодействии с педагогическими работниками ГБОУ на основании информации о потребностях, обучающихся и педагогов как потенциальных участниках программы.

Были сформированы 15 наставнических групп:

№ п/п	Группа	Наставник/должность	Наставляемые/должность
1	Организация работы учителя надомного обучения	Карева О.П./учитель	Шабанова А.А. /учитель
2	Организация работы учителя надомного обучения	Татуйко О.А. /учитель	Мамлеева Ю.Ш. /учитель
3	Организация работы учителя адаптивной физической	Бендик М.В. /учитель АФК	Артамонова Е.С. /учитель АФК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

17.02.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

	культуры		
4	Организация работы учителя-дефектолога	Алферова Г.Н. /учитель-дефектолог	Стельмак Т. С., Чистякова А.В. /учителя-дефектологи
5	Организация работы учителя-дефектолога в дошкольном отделении	Деминская Л.В. /учитель-дефектолог	Исхакова Р. Л. /учитель-дефектолог
6	Организация работы учителя-логопеда	Бухарина О.В./учитель-логопед	Зарубина Н.В. /учитель-логопед
7	Современный подход в работе учителя-логопеда	Осипова Е.А. /учитель-логопед	Савосько Н.И. /учитель-логопед
8	Современный подход в работе учителя-логопеда	Кайрова Т.В. /учитель-логопед	Кононович Ю.С. /учитель-логопед
9	Организация работы учителя-логопеда дошкольного отделения	Тимакова М.Н. /учитель-логопед	Ухтиярова Н.Н. /учитель-логопед
10	Организация работы воспитателя школы	Артемова Е.А. /воспитатель	Борисова Н.В., Малинина Е.С. /воспитатели
11	Организация работы воспитателя школы	Розанцева И.В. /воспитатель	Борзенкова М.Д. Нодь А.Ю. /воспитатели
12	Организация работы воспитателя дошкольного отделения	Лущикова Н.Г. /воспитатель дошкольного отделения	Гусарова А.А. /воспитатель
13	Организация работы педагога-психолога	Зайпадинова Г.А. /педагог-психолог	Осипова А.Д. /педагог-психолог
14	Организация работы тьютора в системе «коуч-наставничество»	Самыловская О.В. /учитель	Евстропова Ю.А. /тьютор
15	Организация работы педагога-организатора в системе «коуч-наставничество»	Музыкаева С.А. /педагог дополнительного образования	Звягинцева И.А. /педагог-организатор

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка молодых специалистов в течение учебного года осуществлялась результативно. Все педагоги-наставники отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у молодых специалистов.

Подведение итогов работы МО за 2022-2023 учебный год включало в свой состав самоанализ, проводимый председателями МО по следующим показателям:

- качество заседаний методического объединения;
- актуальность тематики заседаний;
- активность членов методического объединения на заседаниях;
- вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта;
- активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня;
- результативность работы методического объединения.

Результаты инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт педагогов востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях.

В 2023 году педагогический опыт коллектива представлен:

1. участием в работе опытно-экспериментальной площадки над методическими темами (приложение 4);
2. работе «Университета для родителей» (приложение 5).

3. в выступлениях на международных, всероссийских, городских научно-практических конференциях и семинарах на базе ОУ (**приложение б**).

На базе ОУ успешно проведены семь открытых мероприятий (таблица 5).

Таблица 5

Открытые мероприятия, проведенные на базе ОУ в 2023 году

№ п/п	Дата проведения	Уровень мероприятия	Тема
1	02.03.2023	городской	«Особенности организации работы с детьми в соответствии с АООП для обучающихся с РАС»
2	29.03.2023	международный	«Семья-школа-общество. Проблемы и задачи сопровождения лиц с РАС на протяжении жизни»
3	18.04.2023	межрегиональный семинар	«Организация работы с детьми с рас в условиях персонифицированного подхода»
4	19.04.2023	городской семинар-практикум	«Организация логопедической помощи в структуре деятельности службы сопровождения обучающихся с рас»
5	27.10.2023	межрегиональный	«Персонифицированный подход в обучении и реабилитации детей с РАС»
6	09.11.2023	городской	«Формирование ,развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у обучающихся с РАС»
7	19.12.2023	международный	«Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у обучающихся с РАС»

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

Выводы:

- 1) В ОУ созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров.
- 2) Коллектив ОУ объединяет творческих профессионально компетентных педагогов, квалификация которых соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.
- 3) Опыт педагогической, инновационной деятельности коллектива получил высокую оценку и востребован педагогической общественностью.
- 4) Необходимо продолжить обучение педагогов работе на цифровых платформах и развивать методическое обеспечение применения цифровых технологий для обучения детей с РАС.

6. Результаты деятельности ОУ, качество образования

6.1. Результаты освоения образовательных программ

Школа

В 2023 году обучение осуществлялось по АООП (таблица 6):

Таблица 6

№ п/п	АООП	Первое полугодие 2022-2023 уч. г.	Первое полугодие 2023-2024 уч. г.
Уровень начального (общего) образования			
1	АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.22.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

-	вариант 1	26	25
-	вариант 2	13	22
2	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	55	65
3	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	42	36
Уровень основного (общего) образования			
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:		
	вариант 1	0	0
	вариант 2	0	0
	Всего:	136	148

Для 58 учащихся (**39,18%**) были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

В соответствии с ФАООП, а также инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга 23.04.2020 № № 03-28-3775/20-0-0 в 1 – 4 (вариант 8.3) и 5 - 11 классах реализуется внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность включает коррекционные курсы (6 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (4 часа в неделю).

В 1 – 4 классах (вариант 8.4) реализуется внеурочная деятельность в объеме 16 часов в неделю в каждом классе. Из них: 10 часов коррекционной работы и 6 часов внеурочной деятельности.

Состав службы сопровождения определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены **100%** обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Занятия проведены в полном объеме в соответствии с расписанием занятий и режимом дня в учреждении.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, представленные в **приложении 7**, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии детей.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

Таблица 7

Освоение обучающимися образовательной программы
(по итогам 2022-2023 учебного года)

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	9	2	-
2	1.1. Б	8	2	-
3	1.2. А	10	2	-
4	1 А	10	-	-
5	1 Б	9	-	-
6	2 А	11	2	-
7	3 А	9	1	-
8	3 Б	6	-	-
9	4 А	8	-	-
10	4 Б	8	-	-
11	5 А	8	-	-
12	6 А	7	1	-
13	8 А	8	-	-
14	9 А	8	-	-
15	10 А	7	-	-
	Итого:	126 (92,65%)	10 (7,35%)	-

Таблица 8

Качество знаний обучающихся

Степень обучения	Первое полугодие 2022-2023 уч. года	Первое полугодие 2023-2024 уч. года
Начальное общее образование:		
Общее кол-во учащихся	97	101
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	45	48
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	3 (9,7%)	7 (14,5%)
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	16(51,6%)	28 (58,33%)
Основное общее образование:		
Общее кол-во учащихся	39	47
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	26	28
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	5 (19,2%)	8 (28,57%)
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	12 (46,15%)	16 (57,14%)

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ;

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей;

- большинство учащихся успешно осваивают рекомендованную образовательную программу. Имеются небольшие сложности в освоении отдельных предметов, в большинстве случаев связанные с психо-эмоциональным состоянием детей, отказом от учебной деятельности, негативным поведением.

Отделение дошкольного образования детей (ОДОД)

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся по ФАООП дошкольного образования детей с ограниченными возможностями развития (РАС).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

21.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) **и направлена** на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Всеми педагогами разработаны рабочие программы, по которым осуществлялся образовательный процесс в дошкольных группах.

11 выпускников ОДОД (2023-2024 учебный год) освоили программу дошкольного образования и, по заключению ТМПК, продолжают обучение в школе.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АОП дошкольного образования (**приложение 8**) наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей.

24 воспитанника из общей численности 26 человек (**96 %**) показали устойчивые положительные результаты в развитии.

Воспитанники ОУ принимали участие в районных и городских конкурсах.

Выводы: в освоении АОП учащиеся и воспитанники показывают устойчивые положительные результаты.

6.2. Результаты воспитательной работы, дополнительного образования обучающихся

Воспитательная работа была направлена на реализацию **Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОУ**, основной целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов учащихся с нормативно развивающимися сверстниками. Стоит отметить сотрудничество с администрацией ДЮТЦ Василеостровский. Несколько детских коллективов в течение учебного года посещали школу для проведения различных мероприятий. Данное сотрудничество мы рассматриваем, как проект по осуществлению инклюзии.

В соответствии с планами в 2023 году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты) интересно, результативно проведены конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы. Активно проводилась работа по выездным экскурсиям: в Государственный Эрмитаж, Ленинградский Зоопарк, Океанариум, Ленрезерв и т.д. Постоянно организовывались выставки детских творческих работ в школе. Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОУ были охвачены **86%** обучающихся, вне ОУ – **12%**.

Продолжаются занятия с детьми по реализации проекта «**Танцы для здоровья**» в рамках программы Эндрю Гринвуда Switch2move. Проект успешно используется не только для воспитания обучающихся, но и для психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности: танец является средством формирования социальных отношений, навыков самовыражения, эмоционального развития детей и невербальной коммуникации.

Педагоги дополнительного образования ОУ осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- физкультурно-спортивной направленности - «Бочке», «Художественная гимнастика», «Плавание», «Фитбол»;

- социально-педагогической направленности «Студия социально-педагогической адаптации «Окружение искусством».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в **студии социально-педагогической адаптации**. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации продолжил работу «Интерактивный музей сказки».

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2023 году продолжена реализация проектов:

- «Раскрасим школьный сад» (эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ через трудовую деятельность);

- социальной адаптации учащихся способствует их участие в таких проектах как «Навстречу друг другу», «Праздник дружбы», «Мы разные, но мы вместе» и «С днем рождения, друг!»;

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОУ на конкурсах.

Обучающиеся ОУ приняли участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней и добились хороших результатов (**приложение 9**).

Вывод: в ОУ созданы условия и достигнуты хорошие результаты по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интересов.

6.3. Результаты взаимодействия с родителями и семьёй

В ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2024 года составлен социальный паспорт ОУ.

Число семей «группы риска» по состоянию на 01.01.2022 составляет **100%** (таблица 9)

Таблица 9

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	21	144
2	Многодетные семьи	1	13
3	Воспитывает детей мать-одиночка	-	5
4	Неполные семьи	3	42
5	Малообеспеченные семьи	-	2

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

1) Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

2) Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3) Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:

- работал университет для родителей (темы занятий планировались с учётом мнения родителей);

- проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.

4) Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских советов, советов по питанию.

5) Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

О высокой результативности работы педагогов, ОУ в целом с родителями и семьёй. свидетельствуют данные проведённого анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие **96%** родителей).

99% родителей на вопрос «Если бы у Вас была такая возможность, перевели бы Вы ребенка в другое образовательное учреждение?» ответили отрицательно (2021 г. – **97%**).

100% родителей, заполнивших анкеты, устраивают сложившиеся взаимоотношения с педагогами.

О результативности взаимодействия родителей и ОУ свидетельствует и тот факт, что 96,5% родителей считают, что всегда могут получить у администрации ОУ ответы на интересующие вопросы.

Сохраняется тенденция увеличения количества родителей, ощущающих себя в ОУ партнёрами: постоянно принимают совместно с ребёнком участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий около 90% родителей.

Вывод: в ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

6.4 Результаты организации работы в области сбережения здоровья

Реализация важнейшего направления Программы развития ОУ в 2023 году была направлена на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

По результатам углубленного осмотра в таблице №10 представлена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Таблица №10

№ п/п	Данные осмотра	Количество детей	
		детский сад	школа
1	Состоят на диспансерном учете у психиатра	22	137
2	Патология нервной системы	18	129
3	Судорожные состояния	5	20
4	Ортопедическая патология	12	106
5	Патология органов зрения	1	11
6	Гастроэнтерологическая патология	16	35
-	Целиакия, непереносимость глютена	8	25
-	Пищевая непереносимость	8	10
7	Аллергопатология	5	23
-	Бронхиальная астма, поллиноз	-	2
-	Пищевая аллергия	5	18
-	Аллергодерматиты	0	3
8	Эндокринная патология, ожирение	1	13
9	ЛОР- патология	2	14
10	Нарушение слуха	1	1
11	Частые простудные заболевания	3	8

Данные медицинских показателей свидетельствуют о том, что общее состояние здоровья обучающихся требует его сохранения и укрепления.

В ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса медицинской службой, в состав которой входят заведующий медицинской службой, врач-педиатр, медсестра и медсестра по массажу.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Служба здоровья ОУ особое внимание уделяет разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование (**Приложение 10**).

Один из факторов успешной работы - материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью (**приложение 11**).

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с

каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Продолжена реализация проектов по здоровьесбережению участников образовательного процесса (**приложение 12**).

Таблица №11

Заболееваемость обучающихся

Отделение	2022 год			2023 год		
	Количество случаев заболеваний	Общее кол-во дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся	Количество случаев заболеваний	Общее кол-во дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся
Дошкольное	48	420	8,75	94	686	7,27
Школа	200	1927	9,64	201	1829	9,09
ИТОГО по ОУ:	248	2347	9,46	295	2513	8,51

Из приведённых в таблице данных следует, что количество случаев заболеваний и дней, пропущенных одним обучающимся по болезни, уменьшилось. Улучшающие факторы – тщательное проведение утреннего фильтра, профилактические беседы с родителями.

В связи с увеличением общего количества детей в ОУ в 2023 году невозможно сделать сравнительный анализ по количеству пропущенных детодней (таблица №12)

Таблица №12

Отделение	Причина отсутствия обучающихся	2022 год	2023 год
Дошкольное	болезнь	420	686
	по семейным обст-вам	517	1078
	другие причины	56	122
	Всего/ на 1 ребёнка:	993/38,19	1886/75,44
Школа	болезнь	1927	1829
	по семейным обст-вам	1145	983
	другие причины	54	47
	Всего/ на 1 ребёнка:	3126/22,9	2859/19,32
		4119/25,43	4754/37,43

Разработан и реализуется комплекс мероприятий в целях организации противодействия и предупреждения распространения COVID-19 и других инфекционных заболеваний в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Одна из форм профилактики заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2022 году **66%** учащихся посещали спортивные кружки и секции в школе. Продолжено активное сотрудничество со Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга. Ученики школы приняли участие в соревнованиях разных уровней и добились хороших результатов (**приложение 13**).

Было организовано проведение семейных спортивных праздников:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

- 22.02.2022 Юнифайд – дартс - турнир ГБОУ 755 с участием родителей обучающихся посвящённый 23 февраля.

-25.11.2022 Спортландия! –игры джакколо, шаффлборд и дартс.

Родители обучающихся состояли в команде с детьми и принимали участие в спортивных конкурсах.

В 2023 году травм во время образовательного процесса не зафиксировано.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – **организация и качество питания обучающихся.**

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием: пароконвектомат, электроводонагреватели, посудомоечные машины, электромясорубки, тестомесильная машина, холодильные и жарочные шкафы, мармиты 1-х и 2-х блюд и другие приборы.

Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали участие родители обучающихся.

По медицинским показателям разработано индивидуальное меню для детей, нуждающихся в диетическом и безглютеновом питании.

Анкетирование показало, что качеством питания детей удовлетворен **97 %** родителей.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения:

- конкурсы рисунков по тематике ПДД;

- единые информационные дни по вопросам безопасности детей;

- на школьной игровой площадке в зоне «Город» во время прогулок воспитатели регулярно отработывают навыки безопасного поведения обучающихся.

Остается высоким кол-во родителей, считающих, что в учреждении делается все возможное для укрепления здоровья детей - **95%**.

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, COVID-19, профилактический медицинский осмотр работников, работники прошли психиатрическое освидетельствование в соответствии с постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 695.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС». Основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (пилатес, волейбол, бадминтон), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

Таблица №13

Заболееваемость педагогических работников

	2022 год	2023 год
Кол во случаев заболевания	56	82
Кол-во календарных дней, пропущенных по болезни	672	1951
Кол-во календарных дней, пропущенных по болезни, в среднем на 1 случай	12,03	23,79

Из приведенных в таблице 13 данных следует, что количество случаев заболеваний в 2023 году увеличилось по сравнению с 2022 годом на **46%**. Причина в том, что определенная часть

сотрудников имеют хронические заболевания, которые требуют длительного лечения и наблюдения в стационаре.

Выводы:

1) В организации работы в области сбережения здоровья в ОУ достигнуты определенные успехи в создании здоровьесберегающей среды.

2) Коллектив создал систему мероприятий, максимально полно отвечающих особым потребностям обучающихся с РАС, учитывающих особенности физического и психического развития детей данной категории.

6.5. Результаты обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной. Видеонаблюдение установлено, находится в рабочем состоянии.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности ОУ, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2023 год, выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Мероприятия, предусмотренные Программой производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий на 2023 год, выполнены.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

Состоянием охраны труда удовлетворены **100%** педагогов, принявших участие в анкетировании.

Выводы:

- 1) Обеспечение условий безопасности в ОУ соответствует предъявляемым требованиям.
- 2) Запланировать частичную замену масок-респираторов АЛИНА 200 АВК, в связи с истечением срока годности части запасов.

6.6. Результаты финансово-экономической деятельности ОУ

В 2023 году приобретены канцелярские товары на общую сумму 60065,00 руб., хозяйственные товары на сумму 93775,00 руб., учебники на сумму 40480,00 руб.

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на **100%**.

6.7. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОУ проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОУ и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОУ.

В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

7. Выводы, перспективные направления работы в 2023 году

7.1. Выводы

Самообследование ОУ по результатам деятельности в 2023 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

1) Задачи, поставленные перед коллективом в основном выполнены.

2) Достигнуты **определённые успехи**:

- результативность освоения обучающимися АООП;
- достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно осуществляет деятельность в режиме Ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга и опытно-экспериментальной площадки;

- результаты инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;

- положительный имидж ОУ.

3) Требуется дальнейшего развития и совершенствования материально-технической база ОУ. Материально-техническая база для применения ДОТ требует дальнейшего развития.

7.2. Перспективные направления работы в 2023 году

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, **по основным направлениям**:

1) Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений

3) Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4) Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования

5) Цифровая образовательная среда: создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду.

6) Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы.

Приложение 1
к отчёту о результатах
самообследования

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	19
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	3
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбука 92 компьютера 1 планшет
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	3
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

29.04.2022 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Приложение 2
к отчёту о результатах
самообследования

**Результаты мониторинга
технических возможностей применения
дистанционных образовательных технологий**

№ кабинета	Вид кабинета	Компьютер стационарный	Ноутбук	Подключение к сети Интернет
201	учебный кабинет	1		v
202	учебный кабинет	1		v
202А	кабинет индивидуальных занятий	1		v
203	учебный кабинет	1		v
203А	кабинет индивидуальных занятий	1		v
204	массажный кабинет	1		v
205	учебный кабинет	2		v
206	актовый зал	1		v
209	конференц-зал		23	v
213	учебный кабинет	2		v
301	кабинет индивидуальных занятий	1	1	v
302	учебный кабинет	1		v
303	кабинет индивидуальных занятий	1		v
304	учебный кабинет	1		v
305	кабинет индивидуальных занятий	1		v
306	учебный кабинет	1		v
307	кабинет индивидуальных занятий	1		v
309	тренинговая	1	2	
311	учебный кабинет	1		v
316	учебный кабинет	1		v
316А	кабинет индивидуальных занятий	2		-
402	учебный кабинет	1		v
402А	кабинет индивидуальных занятий	1		v
403	кабинет индивидуальных занятий	1		v
404	учебный кабинет	1		v
404А	кабинет индивидуальных занятий	1		v
405	кабинет индивидуальных занятий	1		v
407	учебный кабинет	1		v
408	учебный кабинет	1	1	v
409	учебный кабинет	1		v
410	кабинет индивидуальных занятий	1		v
411	учебный кабинет	1		v
411 А	кабинет индивидуальных занятий	1		v
412	учебный кабинет	1		v
412 А	кабинет индивидуальных занятий	1	1	v

УЧАСТИЕ
в работе семинаров, конференции, круглых столов вне ОУ
в 2023 году

№ п/п	Место проведения	Дата	Вид, тема мероприятия	Участники
1	Институт практической психологии «Иматон»	4-7.07.2023	17-й Санкт-Петербургский саммит психологов	Грушевская А.Б.
2	Институт практической психологии «Иматон»	4-7.07.2023	17-й Санкт-Петербургский саммит психологов	Иванова К.В.
3	ГБОУ школа № 613 Московского района	22.11.2023	Районный семинар «Педагог для особого ребенка. Штрихи к портрету»	Чистякова А.В.
4	ГБОУ школа № 613 Московского района	22.11.2023	Районный семинар «Педагог для особого ребенка. Штрихи к портрету»	Кононович Ю.С.
5	ГСЦ библиотека для слепых и слабовидящих	22.11.2023	Круглый стол «Социокультурная реабилитация лиц с РАС: организация музейного пространства»	Звягинцева И.А.
6	ГБОУ школа № 29 Василеостровского района	12.12.2023	Открытый семинар «Исследовательская деятельность на уроках математики при решении задач, направленных на формирование финансовой грамотности учащихся»	Сидорина А.А.
			ИТОГО: 4	6

Результаты работы
над индивидуальной методической темой
в 2023 календарном году

№ п/п	ФИО, должность	Название, тема	Результат инновационной деятельности (УМК, методическое пособие, дидактический материал)	Стадия разработки (диагностика, апробация)
1	Педагог-психолог Демьянчук Я.В.	Программа психокоррекционных занятий для детей с РАС с элементами танцевальной терапии «Танцы для здоровья».	Разработка методического пособия, программы	Подбор практических методов и средств (движений, музыки) для реализации учебной программы «Танцы для здоровья».
2	Педагог-психолог Л.Ф. Залялова,	«Сборник игр и упражнений по развитию мелкой моторики через нетрадиционные техники у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС»	Сборник игр и упражнений	Диагностика
3	Самыловская О.В., руководитель МО воспитателей	Решение задач по персонификации воспитательной работы с использованием метода «Социальных историй»	Карта фиксации динамики работы	Работа завершена
4.	С.А.Музыкина, педагог доп.образования, воспитатель, Я.А.Перескока, учитель	«Интерактивная сказка-зарядка как средство адаптации детей с РАС к школьным условиям»	Методическая разработка с примерами сценариев	Апробация
5.	С.А.Музыкина, педагог доп.образования, воспитатель, Я.А.Перескока, учитель	«Арт-практики для обучающихся с РАС и их родителей в реализации персонифицированной воспитательной траектории»	Разработка методического пособия	Стадия разработки
6	Костицына Е. Н. Мальшева А. Н.	Персонализация образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС: методические решения на уроках чтения	Рабочая тетрадь по чтению к учебнику 5 класса	апробация
7.	Диденко В. С., учитель	Занятия по формированию коммуникативной	дидактический материал	стадия разработки

	учитель, Ященко А. В., учитель	культуры у обучающихся с РАС		
8.	Букер О.М., учитель	Персонализация образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС: использование компьютерных технологий на уроках географии по теме «Природные зоны России»	Разработка методического материала	Апробация.
	Букер О.М. ,учитель	Методическая разработка «Политическая карта Евразии»	Дидактическое пособие-игра.	Продукт завершен.
9.	Гидревич Е.И.	«Читаю, Думаю, Рисую»	Разработка методического пособия	стадия разработки
10.	Грушевская А.Б. педагог-психолог	Элементы сказкотерапии в коррекции и социально-психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующей умственной отсталостью	Разработка методического пособия	Грушевская А.Б.
11.	Алферова Г.Н. Андерсон О.В., Балашевич Д.П., Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А., Савосько Н.И.	Разработка, адаптация и использование комплекса методических решений для эффективной персонифицированной логопедической помощи обучающимся с РАС	Методическая разработка	Стадия разработки
12.	Зенченко И.В.	«Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей дошкольного возраста с РАС на занятиях «Утренний круг»	Методическая разработка	Работа по теме
13.	Зенченко И.В.	«Упражнения на развитие межполушарных связей в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с РАС»	Сборник игр и упражнений	Апробация, работа по теме
14.	Деминская Л.В.	Включение в расписание дня игр и упражнений с учетом сенсорных потребностей дошкольников с РАС	Картотека игр и упражнений	Стадия разработки
15.	Киселева С. В.,	Формирование	УМК: программа по	Стадия разработки

	учитель КРЧ	произносительной стороны речи у обучающихся с РАС посредством фонетической ритмики	учебному курсу и серия конспектов занятий	
17	Иванова К.В. педагог-психолог	«Применение методов арт-терапии в работе педагога-психолога с обучающимися с РАС в сочетании с умственной отсталостью»	Сборник методик и упражнений	Стадия подготовки (изучение метод. литературы, знакомство с практическим опытом коллег) и апробация (введение в практику)
19.	Космачева И.В. – учитель дефектолог, Космачева Т.В. – учитель-дефектолог	Формирование активного словарного запаса у обучающихся с РАС, на материале сказок В.Г. Сутеева	Сборник конспектов занятий	Стадия разработки
20	Татуйко О.А. – учитель надомного обучения	«Я и мой мир» Альбом – самопредставление как средство развития личностного, творческого, интеллектуального и коммуникативного потенциала ребенка с ОВЗ	Альбом – самопредставление	Разработка
21	Татуйко О.А. – учитель надомного обучения	Игра-пособие «Магазин» -инструмент социализации и формирования навыков самообслуживания у детей с РАС.	Игра-пособие «Магазин»	Продукт завершен.
22	Сидорина А. А., Учитель, Ульянова Е.В., учитель-дефектолог	Адаптирование учебного материала по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с РАС (Формирование базовых понятий)	Запись мультипликационного кукольного фильма «Будешь трудиться-будут ягоды, грибы водиться».	Продукт завершен. https://disk.yandex.ru/i/mCk3_LyocNwOi А
23	Исхакова Р.Л. – Учитель-дефектолог	Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми с ОВЗ	Сборник методик и упражнений	Разработка

Приложение 5
к отчёту о результатах
самообследования

Тематика заседаний
консультативного объединения для взаимодействия
педагогов и родителей «Университет для родителей» за 2023 календарный год

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственный
1	31 января 2023	«Совсем не скучный зимний вечер! Ресурсное занятие для родителей»	Педагоги-психологи А.Б. Грушевская, К.В. Иванова
2	10 апреля 2023	«Синдром последней четверти. Утомляемость ребенка и как с ней бороться?»	Педагоги-психологи А.В. Карпенко, Я.О. Усанина
3	09 ноября 2023	«Осенняя сказка. Ресурсное занятие для родителей»	Педагоги-психологи Грушевская А.Б., Иванова К.В.
4	17 декабря 2023	"Логопедические игры на кухне".	Учитель-логопед Ю.С. Кононович

Взаимодействие педагогов ОДОД с родителями за 2023 календарный год
в рамках консультативного объединения
«Университет для родителей»

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственный
1	20 марта 2023	«Использование дидактической игры «Лото» для развития речи и навыка сотрудничества с детьми с РАС»	Учитель-логопед Бобрищева А.Б.
2	22 мая 2023	«Использование визуального расписания в работе с дошкольниками с РАС в ОДОД и дома»	Учитель-дефектолог Зенченко И.В.

**Сведения о мероприятиях и выступающих в 2023 году
на базе ОУ в рамках опытно-экспериментальной работы**

«Особенности организации работы с детьми в соответствии с АООП для обучающихся с РАС» 02.03.2023		
№ п/п	Тема выступления	ФИО, должность
1.	«Применение визуальной поддержки в работе с детьми с РАС»	Космачева Татьяна Вячеславовна, учитель-дефектолог Космачева Ирина Вячеславовна, учитель-дефектолог
2.	Образ весны в стихотворениях поэтов XX века	Малышева Александра Николаевна, учитель
3.	«Организация внеклассных мероприятий как эффективная форма взаимодействия педагога и родителей»	Качиева Апал Ешембековна, учитель
4.	Игры и упражнения, используемые для персонифицированного обучения чтению детей с РАС	Андерсон Оксана Владимировна, учитель-логопед
5.	Создадим мир вместе	Грушевская Анжела Борисовна, педагог-психолог Иванова Ксения Валерьевна, педагог-психолог
6.	«Читай, думай, рисуй: интегрированные уроки с детьми с РАС и ИН»	Костицына Екатерина Николаевна, учитель Гидревич Елена Ивановна, воспитатель
7.	«Персонификация заданий в рамках проекта «Моторные сказки» для обучающихся с РАС»	Алферова Галина Николаевна, учитель-дефектолог, Балашевич Дарья Петровна, учитель-логопед
8.	«Нейропсихологические игры и упражнения на логопедических занятиях»	Осипова Елена Александровна, учитель-логопед Бухарина Ольга Викторовна, учитель-логопед Кайрова Татьяна Викторовна, учитель-логопед
9.	Персонификация воспитательной траектории для младших школьников с РАС через использование Арт-практик на примере сказки «Разноцветная семейка»	Перескока Ярослава Александровна, учитель Музыкина Светлана Авенировна, педагог дополнительного образования, воспитатель
10.	Утренний круг	Зенченко Ираида Валерьевна, учитель-дефектолог
11.	«Преимственность в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога по развитию речи и навыков коммуникации у дошкольников с РАС»	Лебедева Ольга Александровна, учитель-дефектолог, Тимакова Марина Николаевна, учитель-логопед
12.	«Комплексное индивидуальное логопедическое занятие с дошкольником с РАС (по лексической теме «Домашние животные»)»	Бобрищева Алина Борисовна, учитель-логопед
13.	Использование работы с песком в практике педагога-психолога.	Зайпадинова Гульнара Асадуллаевна, педагог-психолог

14.	«Танцы для здоровья»	Демьянчук Ярослав Викторович, педагог-психолог
«СЕМЬЯ – ШКОЛА- ОБЩЕСТВО. ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ» 29.03.2023		
15.	«Персонализация образования обучающихся с УО в сочетании с РАС: методические решения на уроках чтения»	Мальшева Александра Николаевна, учитель русского языка Костицына Екатерина Николаевна, учитель русского языка Розанцева Ирина Владимировна, воспитатель
16.	«Использование техники Кинусайга в работе с аутичными детьми дошкольного возраста»	Королева Светлана Васильевна, воспитатель дошкольного отделения Лущикова Наталья Геннадьевна, воспитатель дошкольного отделения
17.	«Дидактические заплатки – нетрадиционная техника работы с детьми с РАС»	Ефремова Евгения Федоровна, учитель
18.	30 лет решений и свершений: о сопровождении лиц с РАС из опыта педагогического коллектива школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Санкт-Петербурга	Роман Викторович Демьянчук, заместитель директора по инновационной деятельности
19.	«Коммуникативная перемена»	Диденко Валерия Сергеевна, учитель начальных классов Крамскова Наталья Владимировна, воспитатель
20.	«Альтернативная коммуникация, сенсорная интеграция и визуальная поддержка как элементы организующей среды, в образовательном процессе детей с РАС в формате надомного обучения (вариант 8.4)»	Татуйко Ольга Александровна, учитель
21.	«Организация внеклассных мероприятий как эффективная форма взаимодействия педагога и родителей»	Качиева Апал Ешембековна, учитель начальных классов Ооржак Биче-кыс Эзир-ооловна, воспитатель Косарева Ирина Владимировна, воспитатель ГПД
22.	Читай, думай, рисуй: интегрированные уроки с детьми с РАС и УО	Костицына Екатерина Николаевна, учитель русского языка Гидревич Елена Ивановна, воспитатель
23.	«Спортивная игротека»	Бекетов Виктор Ефимович учитель адаптивной физической культуры Бендик Мария Викторовна, учитель КРЧ, инструктор по физической культуре дошкольного отделения Кузакова Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования
24.	«Учимся играя. Персонификация логопедической помощи обучающимся с РАС».	Осипова Елена Александровна, учитель-логопед Бухарина Ольга Викторовна, учитель-логопед Кайрова Татьяна Викторовна, учитель-логопед
25.	«Методы и приемы работы по развитию фонематической системы языка у детей с РАС»	Бобрищева Алина Борисовна, учитель-логопед Савосько Надежда Игоревна, учитель-логопед
26.	«Игры и упражнения, используемые для персонифицированного обучения чтению детей с РАС»	Андерсон Оксана Владимировна, учитель-логопед
27.	«Развитие эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сфер, посредством музыкально-ритмических игр у детей с РАС»	Таможник Ирина Витальевна, музыкальный руководитель дошкольного отделения, учитель музыки
28.	«Использование сенсорной интеграции в работе педагога-психолога с обучающимися с РАС»	Усанина Янина Олеговна, педагог-психолог Карпенко Анастасия Валерьевна, педагог-психолог
29.	«Использование работы с песком в практике педагога-психолога»	Зайпадинова Гульнара Асадуллаевна, педагог-психолог
30.	«Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ методом арт-	Грушевская Анжела Борисовна, педагог-психолог Иванова Ксения Валерьевна, педагог-психолог

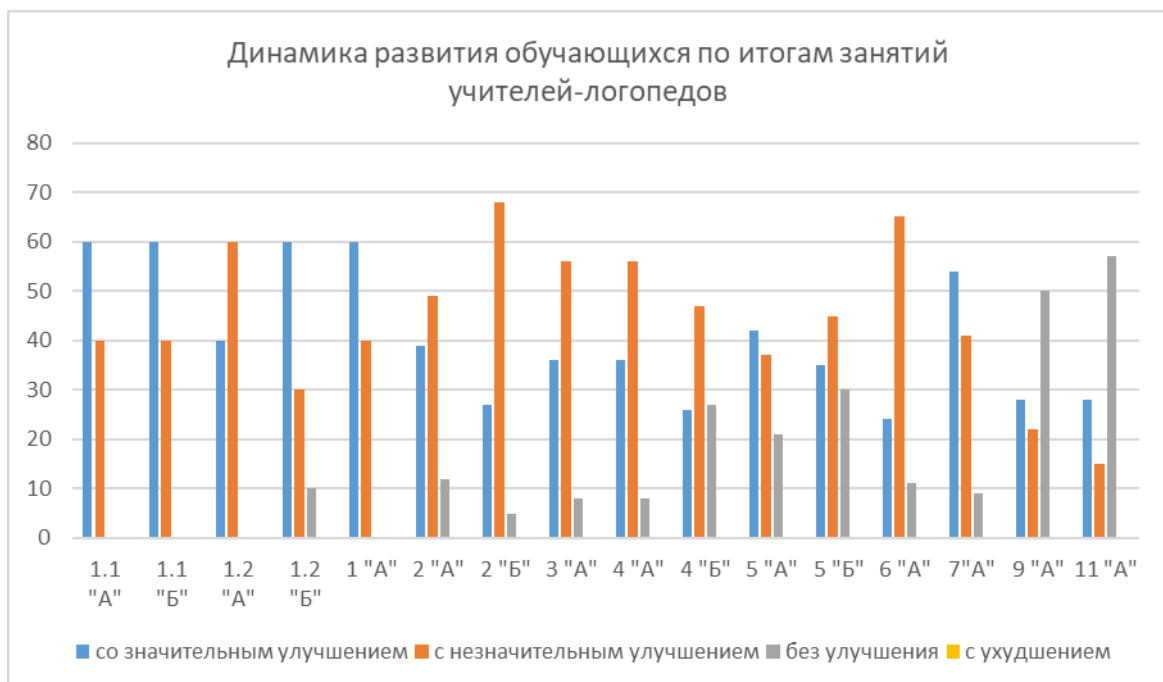
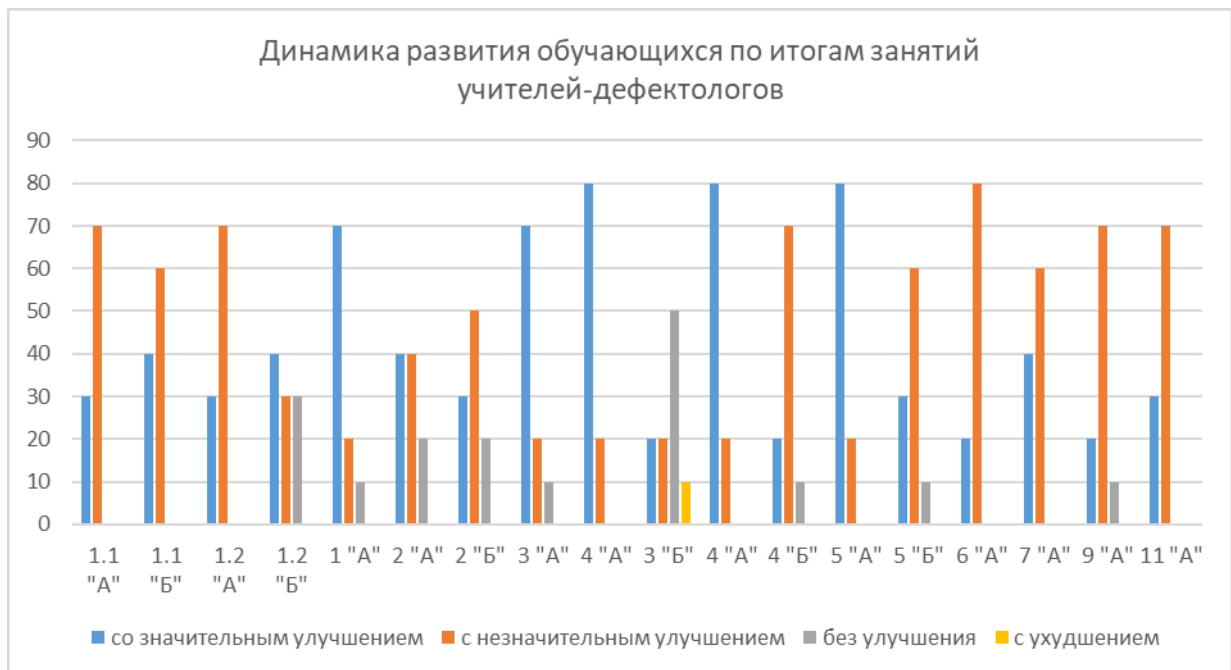
	терапии в рамках работы Родительского клуба школы»	
31.	«Танцы для здоровья»	Демьянчук Ярослав Викторович, педагог-психолог
32.	"Пути формирования преемственности между дошкольным и школьным отделением (из опыта работы)"	Зенченко Ираида Валерьевна, учитель-дефектолог
33.	Персонализация заданий в рамках проекта «Моторные сказки» на базе программы начальной школы для обучающихся с ментальными нарушениями и РАС	Алферова Галина Николаевна, учитель-дефектолог Балашевич Дарья Петровна, учитель-логопед
34.	«Интерактивная игра с Котофеем» Формирование краеведческих знаний у обучающихся с РАС	Ершова Любовь Дмитриевна, учитель-дефектолог Кораблева Татьяна Витальевна, воспитатель ГПД Ворончихина Нина Валентиновна, воспитатель
35.	Арт-практики для обучающихся с РАС и их родителей в реализации персонализированной воспитательной траектории	Перескока Ярослава Александровна, учитель начальных классов Музыкина Светлана Авенировна, педагог дополнительного образования, воспитатель
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА», 18.04.2023		
36.	«Предложение. Связь слов в предложении» (русский язык, вариант 8.3)	Федотова Л.В., учитель
37.	«Геометрические фигуры и формы (индивидуальное дефектологическое занятие)	Космачева Ирина Вячеславовна, учитель-дефектолог
38.	«Большой-маленький. Сравнение предметов по величине».	Гермогентова Мария Владимировна, учитель.
39.	Лексическая тема «Посуда». (индивидуальное дефектологическое занятие)	Космачева Татьяна Вячеславовна, учитель-дефектолог
40.	Дифференциация звуков К-Г в слога и словах (индивидуальное логопедическое занятие)	Осипова Елена Александровна, учитель-логопед
ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС», 19.04.2023		
41.	Структура и организация работы службы сопровождения	Осипова Елена Александровна, учитель-логопед
42.	Логопедическая диагностика и критерии оценки речевого развития детей с РАС, составление логопедического блока в структуре СИПР	Кайрова Татьяна Викторовна, учитель-логопед
43.	Особенности логопедической работы с обучающимися с РАС	Бухарина Ольга Викторовна, учитель-логопед
44.	Формирование подражательной деятельности с неговорящими обучающимися с РАС на занятиях учителя-логопеда	Андерсон Оксана Владимировна, учитель-логопед
45.	Вызывание речи у неговорящих обучающихся с РАС с использованием фонетической ритмики	Киселева Светлана Владимировна, учитель внеурочной деятельности
46.	Методы и приемы работы над просодическими компонентами речи у обучающихся с РАС	Савосько Надежда Игоревна, учитель-логопед
47.	Персонализация заданий в рамках проекта «Моторные сказки» на базе	Балашевич Дарья Петровна, учитель-логопед Алферова Галина Николаевна, учитель-дефектолог

	программы начальной школы для обучающихся с ментальными нарушениями и РАС	
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА «ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС», 27.10.2023		
48.	«Организация помощи обучающимся в структуре образовательного учреждения». (виртуальная экскурсия)	Осипова Елена Александровна, учитель-логопед
49.	«Формирование преемственности дошкольного и школьного образования детей с РАС" (из опыта работы)	Зенченко Ираида Валерьевна, учитель-дефектолог
50.	«Моторные сказки» для обучающихся имеющих ментальные нарушения и РАС»	Алферова Галина Николаевна, учитель-дефектолог
51.	«Логопедическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках персонифицированного подхода в коррекции». (диагностика, документация, направления работы)	Бухарина Ольга Викторовна, учитель-логопед Кайрова Татьяна Викторовна, учитель-логопед
52.	Формирование основ социального поведение детей с РАС на занятиях студии социально-педагогической адаптации на примере р.н.с «Как коза избушку построила». Мокрое валяние шерсти «Яблочки» (Мастер-класс)	Музыкина Светлана Авенировна, педагог дополнительного образования, воспитатель
53.	«Использование фонетической ритмики в системе работы неговорящих обучающихся с РАС»	Киселева Светлана Владимировна
54.	Персонифицированный подход на начальном этапе запуска речи у обучающихся с РАС»	Андерсон Оксана Владимировна, учитель-логопед
55.	«Игры и упражнения на развитие просодической стороны речи у обучающихся с РАС»	Савосько Надежда Игоревна, учитель-логопед
56.	«Танцы для здоровья»	Демьянчук Ярослав Викторович, педагог-психолог
ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС», 09.11.2023		
57.	«Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС посредством спортивных игр»	Бекетов Виктор Ефимович, учитель АФК, педагог дополнительного образования Кузакова Елена Сергеевна, учитель АФК, педагог дополнительного образования
58.	Использование коррекционно-развивающих практик для формирования эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС»	Залялова Лидия Фазыловна, педагог-психолог
59.	«Развитие и социально-психологическая адаптация личности обучающихся с РАС через организацию театральной деятельности». Пантомима «Сердце».	Грушевская Анжела Борисовна, педагог-психолог Костицына Екатерина Николаевна, учитель
60.	«Музыкальное воспитание как средство коррекции отклонений в эмоционально-коммуникативном развитии детей с РАС»	Таможник Ирина Витальевна, музыкальный руководитель ОДОД, учитель музыки
61.	«Танцы для здоровья - средство	Демьянчук Ярослав Викторович, педагог-психолог

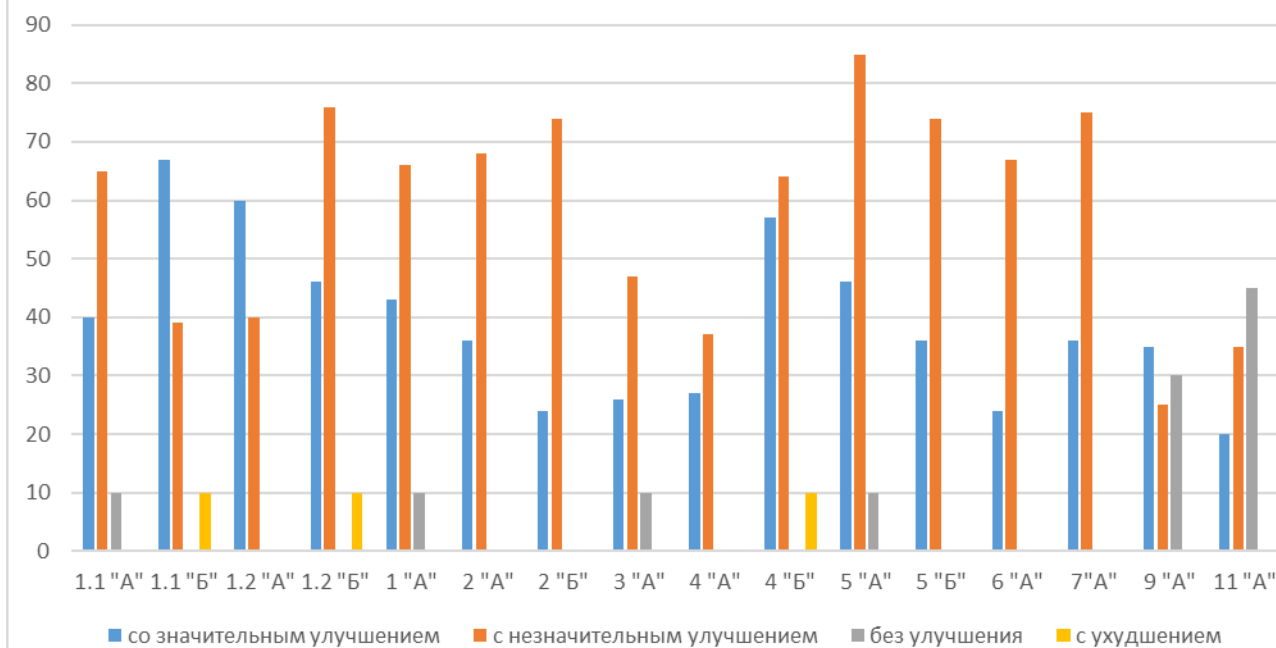
Документ подписан электронной подписью

	коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС»	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС», 19.12.2023		
62.	«Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС посредством спортивных игр»	Бекетов Виктор Ефимович, учитель АФК, педагог дополнительного образования Кузакова Елена Сергеевна, учитель АФК, педагог дополнительного образования
63.	«Музыкальное воспитание как средство коррекции отклонений в эмоционально-коммуникативном развитии детей с РАС»	Таможник Ирина Витальевна, музыкальный руководитель ОДОД, учитель музыки
64.	Использование коррекционно-развивающих практик для формирования эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС»	Залялова Лидия Фазыловна, педагог-психолог
65.	«Развитие и социально-психологическая адаптация личности обучающихся с РАС через организацию театральной деятельности». Пантомима «Сердце».	Грушевская Анжела Борисовна, педагог-психолог Костицына Екатерина Николаевна, учитель
66.	Танцы для здоровья - средство коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС»	Демьянчук Ярослав Викторович, педагог-психолог

**Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы
с учащимися**



Динамика развития обучающихся по итогам занятий педагогов-психологов



Приложение 8
к отчёту о результатах
самообследования

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками
АООП дошкольного образования
в первом полугодии 2023 учебного года**

**Разновозрастная группа № 1
(8 человек)**

	Сентябрь	Декабрь
Социально-коммуникативное развитие	36,4%	52%
Познавательное развитие	55%	68%
Художественно-эстетическое развитие	13,1%	39,0 %
Речевое развитие	19%	32%
Физическое развитие	58,7 %	73%

**Разновозрастная группа № 2
(9 человек)**

	Сентябрь	Декабрь
Социально-коммуникативное развитие	27%	45%
Познавательное развитие	31%	43%
Художественно-эстетическое развитие	14%	30%
Речевое развитие	24%	43%
Физическое развитие	63,4%	71%

**Разновозрастная группа
(7 человек)**

	Сентябрь	Декабрь
Социально-коммуникативное развитие	42%	50%
Познавательное развитие	34%	42%
Художественно-эстетическое развитие	35%	49%
Речевое развитие	31%	38%
Физическое развитие	32%	60%

Приложение 9
к отчёту о результатах
самообследования

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
Районный уровень					
1	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Ооржак Алдын-Очур Анчыевич	Никитина Е.С.	Январь 2023	Участник
2	Конкурс патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Иванова Зоя Кырпалэ Ян	Кораблева Т.В., Ворончихина Н.В., Марусеева Н.А.	Январь 2023	Участники
3	V районный фестиваль театральных постановок Василеостровского района «Подмостки Василеостровского»	Башкирцев Николай Валиев Богдан Казанцев Тимофей Конкин Матвей Морозова Агата Нилов Дмитрий Хубаев Максим Шабурин Григорий	Перескока Я. А. Музыкина С. А, Таможник И.В.	Март 2023	Диплом I степени, Спектакль «Разноцветная семейка» средняя категория/ музыкальный спектакль Диплом «За лучшую сценографию» Спектакль «Разноцветная семейка» средняя категория/ музыкальный спектакль
4	III районный фестиваль театральных постановок Василеостровского района «Подмостки Василеостровского»	коллектив 2 Б класса	Яценко А. В., Филатова О.В., Залялова Л.Ф., Космачева И.В., Таможник И.В., Андерсон О.В., Никитина Е.С	Март 2023	Диплом II степени, Диплом за лучшую педагогическую работу, Диплом за лучший актерский ансамбль
5	III районный фестиваль театральных	театральной студии «Класс»,	Костицына Е.Н.	Март 2023	Участник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

44

22.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

	постановок Василеостровского района «Подмостки Василеостровского»				
6	Районная выставка- конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Гулиев Давид 5 лет	Зенченко И.В.	Декабрь 2023	Участник
7	Районная выставка- конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Трепалин Миша 5 лет	Королева С. В.	Декабрь 2023	Участник
8	Районная выставка- конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Петров Кирилл, 7 лет	Зенченко И.В.	Декабрь 2023	Участник
9	Районная выставка- конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Кулева Варя, 6 лет	Зенченко И.В.	Декабрь 2023	Участник
10	Районная выставка- конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Перминов Илья, 6 лет	Зенченко И.В.	Декабрь 2023	Участник
11	Районная выставка- конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Яковлев Григорий, 12 лет Максимов Тимофей, 14 лет	Яровинская Н.А.	Декабрь 2023	Участник
12	Районная выставка- конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Покровская Анастасия, 12 лет	Яровинская Н.А.	Декабрь 2023	Участник
10	Районная выставка- конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Шабурина Марина, 14	Яровинская	Декабрь	Участник

Документ подписан электронной подписью

	конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	лет	Н.А.	2023	
13	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Федоров Александр, 13 лет	Яровинская Н.А.	Декабрь 2023	Участник
14	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Гончаров Никита, 13 лет Сухотин Андрей, 13 лет Куташов Владимир, 12 лет	Яровинская Н.А.	Декабрь 2023	I место
15	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Максимов Тимофей, 14 лет	Яровинская Н.А.	Декабрь 2023	Участник
16	"Чудеса из зимней сказки"	Покровская А.,	Киселева С.В.	Декабрь 2023	Участник
17	"Чудеса из зимней сказки"	Гончаров Н.	Киселева С.В.	Декабрь 2023	Участник
16	"Чудеса из зимней сказки"	Александров Артем, 15 лет	Бушкова Е.А., Шабанова А.А.	Декабрь 2023.	Участник
Городской уровень					
1	VII городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Бородин Игорь	Гидревич Е.И.	Март 2023	Лауреат 1 степени
2	VII городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Загарских Егор	Тихомирова В.А.	Март 2023	Лауреат 1 степени
3	VII городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Анненков Сергей	Гидревич Е.И.	Март 2023	Лауреат 1 степени
4	VII городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Порозинская Лада	Гидревич Е.И.	Март 2023	Лауреат 1 степени
5	VII городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Кузьмин Вячеслав	Тихомирова В.А.	Март 2023	Лауреат 1 степени
6	Городской открытый фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «ПОВЕРЬ В СЕБЯ!»	Веселов Даниил	Гидревич Е. И.	Апрель 2023	Участник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

46

22.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

7	Городской открытый фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «ПОВЕРЬ В СЕБЯ!»	Корониди Элина, Бойко Михей, Кабанов Данил	Диденко В.С - Крамскова Н.В. Хавина Е.А	Апрель 2023	Участник
8	V Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Куземцев Александр Снытко Вероника Галлерт Иван Михайлов Иван Морева София	Черненко М. С., Гречихина М.П.	Ноябрь 2023	II место
9	V Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Войнов Степан Герасимова Кристина Кравченко Данил Митряшкин Артём Селищева Юлия Трофимов Вячеслав	Костицына Е.Н.	Ноябрь 2023	Участник
10	V Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Башкирцев Николай Валиев Богдан Казанцев Тимофей Конкин Матвей Морозова Агата Нилов Дмитрий Хубаев Максим Шабурин Григорий	Перескока Я. А. Музыкаина С. А,	Ноябрь 2023	Участник
11	V Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Овчаренко Вера	Качиева А. Е.	Ноябрь 2023	Участник
12	Открытый творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»	Диана Грязева	Харитоновна Н. А.	Декабрь 2023	Лауреат III степени
13	Открытый творческий фестиваль-конкурс	Театральная студия «Класс»	Костицына Е.Н., Грушевская	Декабрь 2023	Лауреат II степени

Документ подписан электронной подписью

	для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»		А. Б.		
Региональный уровень					
1	VII региональный фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной»	Шабурин Григорий, 2А	Музыкаина С. А.	Март 2023	участник

Приложение 10
к отчёту о результатах
самообследования

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
ПП	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	<p>Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях.</p> <p>Актовый зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)</p>
Медико-гигиенические технологии	<p>Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.</p>
Психолого-педагогические технологии	<p>13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эко-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг.</p>
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.</p>

**Проекты здоровьесберегающей направленности,
реализуемые педагогами
в 2023 году**

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Ожидаемый результат
1	«Здоровое питание»	закрепление представлений о вкусной и полезной пище	формирование ЗОЖ, культуры питания
2	«Зарядку очень я люблю, своим здоровьем дорожу»	формирование представлений о здоровом образе жизни посредством утренней гимнастики	создание комплекса упражнений для утренней гимнастики; видеоролик с комплексом упражнений, записанный с участием детей.
3	«Отдыхаем с пользой»	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	снятие физической, интеллектуальной, психической и эмоциональной усталости обучающихся; снижение уровня заболеваемости обучающихся; сохранение работоспособности на уроках; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по ЗОЖ
4	«Мы любим спорт» (формат Юни-файд). Сдача нормативов ГТО.	популяризация занятий физической культурой у обучающихся школы и их родителей, у педагогов ОУ	формирование ЗОЖ; достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей; привлечение учащихся и родителей к спортивным мероприятиям
5	Создание здоровьесозидающей среды для педагогов. Сдача нормативов ГТО.	создание условий для профилактики профессионального выгорания. Приобщение к занятиям физической культуры.	улучшение эмоционального фона в коллективе, снижение заболеваемости педагогов, укрепление здоровья.
7	Спорт – это здоровье!	формирование основ здорового образа жизни	потребность заниматься физической культурой и спортом. закрепление знания о различных видах спорта
8	Родительские группы. «Университет для родителей»	коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей	снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение педагогической и психологической культуры родителей
11	Книга о вкусной и здоровой пище	Формирование представлений о здоровом питании, преодоление избирательности в питании, социально-бытовая ориентировка	Создание книги рецептов полезных блюд, овладение технологией приготовления части из них

Приложение 13к отчету по результатам
самообследования**Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях
различного уровня в 2023 году**

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Результаты
<i>Районные</i>			
1	19.01.2023	Первенство Калининского района по настольным спортивным играм	Участие: Веселов Д., Игнатьев В., Рехин Б., Солопенко Н., Бородин И., Прохоренко Н
2	12.04.2023	Соревнования по плаванию "Победы на водных дорожках". ГБОУ№ 235	Сидорова П. – 1 место Веселов Д. – 1 место Григорьев В. – 1 место Башкирцев Н. - 2 место Колпаков В. – 2 место Куташов В. – 3 место Покровская А. – 3 место Вершков М. – 3 место
<i>Городские</i>			
1	2-3.02.2023	Физкультурно-массовое мероприятие «Формула бочче»	Веселов Д., Колпаков В. – 1 место Селищева Ю, Литвинова А. – 3 место Гончаров, Н. Федоров А., - 2 место Григорьев В., Анненков С. – 3 место Галлерт И., Михайлов И. – 3 место Никитин Д., Верещагин А -2 место Алекин И., Солопенко Н. – 3 место
2	27-28.02. 2023	Первенство СПб по плаванию спорт ЛИН, ГУ « Центр плавания	Башкирцев Николай 25 метров в/с - 4 место, н/с - 3 место Куташов Владимир 25 метров в/с - 3 место н/с - 1 место Покровская Анастасия 25 метров в/с - 3 место н/с - 3 место

Документ подписан электронной подписью

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Результаты
			Веселов Даниил 25 метров в/с - 3 место н/с - 3 место
3	10.04.2023	Соревнования по минигольффу "Спорт для всех" ГБОУ « Балтийский берег»	Шабурин М., Покровская А., Федоров А., Куташов В., Гончаров Н., Морозова А., Максимов Т.
4	19.04.2023	Товарищеский турнир по худ. гимнастике «Мы вместе». Баскетбольный центр «Basket space»	Герасимова К., Шабурин М., Покровская А. – 2 место Колодзинская С., Иванова З. , Шеленкова – 1 место Коронида Э., Сидорова П. – 3 место
5	23.04.2023	Инклюзивный фестиваль по плаванию «Равенство разных». АНО «Движение»	Шахин Д. Кинелл А.
6	12.05.2023	Спорт для всех». Соревнования по бочче. ГБОУ «Балтийский берег»	Морозова А. – 2 место, Участие: Шабурин М., Покровская А., Федоров А., Григорьев В. Гончаров Н., Веселов Д.
7	02-03.06.2023	«Надежды созвездия» - соревнования по худ. гимнастике	Среди гимнасток с РАС : 1 место - Герасимова К. 2 место - Шабурин М. 3 место - Иванова З. 1 место среди мл. возраста – Колодзинская С
8	01.11.2024	Чемпионат и Первенство Санкт – Петербурга (ЛИН) по плаванию (бассейн25м). ГУ « Центр плавания	Куташов В., Покровская А.
9	08.11.2024	Комплексно – физкультурное мероприятие по плаванию. Городская спартакиада инвалидов по плаванию.	Куташов В., Покровская А.
10	14-21.11.2023	Физкультурное мероприятие СО СПб по танцевальному спорту (городское). СПБ Школа Алексева	Игнатьев В., Прохоренко Н.
Всероссийские			
1	20-27.01.2023	Единые игры в Казани. Художественная гимнастика	1 место - Герасимова К. - многоборье
			1 место - Герасимова К. -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

53

22.04.24 13:10 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Результаты
			скакалка 1 место - Герасимова К. - лента 1 место - Герасимова К. - мяч 1 место - Герасимова К. - булавы
2	22-26.10.2023	Всероссийская Спартакиада СО по художественной гимнастике	1 место - Герасимова К. - многоборье 1 место - Герасимова К. - скакалка 1 место - Герасимова К. - лента 1 место - Герасимова К. - мяч 1 место - Герасимова К. - булавы

**Расходы бюджетных средств
за 2023 год**

Код статьи	Наименование кода по ОСГУ	Утверждено ПФХД на 2023 год (тыс. руб.)	Фактически израсходовано (тыс. руб.) в 2023 году
211	Заработная плата	81 786,8	90 853,6
213	Начисления на оплату труда	24 817,1	27 242,0
221	Услуги связи и интернет	87,6	77,7
223	Коммунальные услуги	3 303,5	2 940,7
224	Арендная плата за пользование имуществом	47,4	64,7
225	Услуги по содержанию имущества	1 698,2	1 145,8
226	Прочие услуги	7 752,9	10 132,0
227	Страхование	10,0	10,0
310	Увеличение стоимости основных средств	0	1 775,9
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	150,0	0
343	Приобретение материальных запасов группы «Горюче-смазочные материалы»	60,0	11,6
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	200,0	75,0
346	Увеличение стоимости прочих материальных затрат	500,0	177,1
349	Увеличение стоимости прочих материальных затрат однократного применения	11,0	0
	Итого:	120 424,5	123 228,3