

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ОО
Протокол от 25.03.2019 № 8

УТВЕРЖДЕН

приказом ОО от 26.03.2019 № 26-ОД

Директор



Л. Н. Демьянчук

ОТЧЁТ

по результатам проведённого самообследования
за 2018 год

Санкт – Петербург
2018год

**Содержание отчёта по результатам
проведенного самообследования**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1	Введение	3
2	Показатели деятельности	3-6
3	Общие вопросы	6-9
4	Особенности организации образовательного процесса	9-13
5	Условия осуществления образовательного процесса	13-20
6	Результаты деятельности ОО, качество образования	20-30
7	Выводы, перспективные направления работы в 2019 году	30-31
	Приложения:	
1	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования	32
2	Участие в работе семинаров, конференций, круглых столов в 2018 году	33-39
3	Публикации из опыта работы в 2018 году	40-41
4	Участие в конкурсах педагогических достижений в 2018 году	42
5	Открытые мероприятия на базе ОО в 2018 году	43-44
6	Проекты по здоровьесбережению, реализуемые педагогами ОО в 2018 году	45
7	Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования	46
8	Участие обучающихся в конкурсах и смотрах в 2018 году	47-48
8	Расходы бюджетных средств за 2018 год	42

1. Введение

Отчет по результатам самообследования ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее – **ОО**) составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования ОО (утвержден приказом от 21.11.2016 № 135-ОД, с изменениями, утвержденными приказом от 26.01.2018 № 4-ОД) и имеет **своей целью** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО.

Самообследование ОО проводилось по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136).

Приоритетными направлениями работы ОО в 2018 году были:

Продолжение реализации **главной стратегической цели** - создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня образовательной среды ОО с целью обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации в современных условиях жизни **по основным направлениям:**

1). Обеспечение доступности непрерывного качественного общего образования: обеспечение вариативных благоприятных условий для обучения, воспитания, развития, коррекции, социализации и эффективной самореализации детей с ОВЗ.

2). Создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров ОО.

3). Продолжение и совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

4). Дальнейшее совершенствование и развитие материально-технической базы ОО, создание комфортной образовательной среды

Цель отчёта: оценить деятельность ОО в 2018 году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

В процессе самообследования использовался целый комплекс разнообразных методов: **пассивных** (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) и **активных** (анкетирование, собеседование, тестирование).

2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Дошкольное отделение		
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26
-	в режиме полного дня (10 часов)	26
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня	26/100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/100%
-	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26/100%
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	16,8

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.6	Общая численность педагогических работников	14
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/64,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/64,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/35,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/35,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/78,6%:
-	высшая	4/28,6%
-	первая	7/50,0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 5 лет	5/35,78%
-	свыше 30 лет	2/28,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/28,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100,0%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/26
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя-дефектолога	да
	Педагога-психолога	да
2	Ифраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
Школа		
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального (общего) образования обучающихся	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного (общего) образования	35
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 вариант)	10/52,7%
1.5	Численность/удельный вес учащиеся победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/26,8%:
-	районного уровня	16//16,5%
-	городского уровня	10/10,3%
-	Всероссийского уровня	0
1.6	Общая численность педагогических работников	48
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/91,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/91,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/73%:
-	высшая	13/27,1%
-	первая	22/45,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 5 лет	12/25%
-	свыше 30 лет	6/12,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/25%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/16,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	57/98,3%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/96,6%
2	Ифраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на 1 учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	10.7 кв.м

3. Общие вопросы

3.1. Общая характеристика образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – **ОО**).

ОО является некоммерческой организацией – государственной бюджетной образовательной организацией, расположено в отдельно стоящем здании.

Место нахождения: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

ОО создано на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2016 № 1435-р.

3.2. Организационно-правовое обеспечение.

Функции и полномочия учредителя ОО от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации района: 199178, Большой пр. В. О., 55

ОО находится в ведении администрации района.

Предметом деятельности ОО является:

Реализация:

- образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра);
- дополнительных общеобразовательных программ;
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра);
- присмотр и уход за детьми.

В ОО функционирует **дошкольное отделение**, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о дошкольном отделении.

В своей деятельности ОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ОО.

Устав ОО утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.07.2016 №2047-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 28.07.2016.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

ОО принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

С октября 2016 года ОО осуществляет деятельность в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по программе **опытно-экспериментальной работы** «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра».

3.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление ОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель ОО – директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет.

Коллегиальные органы ОО создаются и действуют в соответствии с Уставом ОО и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОО.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОО и родителей (законных представителей).

В ОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОО.

3.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

ОО зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.07.2016, основной государственный регистрационный номер 1167847307176.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 78 № 009559824 с присвоением юридическому лицу ИНН 7801314450 КПП 780101001.

Использование здания ОО для организации образовательного процесса подтверждается:

- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 27.02.2017 №123-рк «Об использовании объекта недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В. В.,

дом 66, литера А» закреплено здание на праве оперативного управления (5 этажей, в т. ч. 1 подземный), общей площадью 4 341,9 кв. м

• распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 26.06.2017 №129-рзу «О предоставлении земельного участка по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В. В., дом 66, литера А» предоставлено право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком общей площадью 6 511 кв. м.

3.5. Анализ контингента обучающихся

В ОО в 2018 году функционировали 12 классов для детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности, 12 групп продлённого дня, 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент учащихся

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся			ГПД	
		всего	в том числе:		кол-во групп	кол-во учащихся
			девочки	мальчики		
1 доп.(1 год обучения)	2	17	3	14	2	17
1 доп. (2 год обучения)	2	18	3	15	2	18
1 кл.	1	10	2	8	1	10
2 кл.	1	10	2	8	1	10
4 кл.	1	7	2	5	1	7
5 кл.	1	8	2	6	1	8
6 кл.	2	14	2	12	2	13
7 кл.	1	6	1	5	1	6
8 кл.	1	7	-	7	1	7
Итого:	12	97	17	80	12	96

Из 97 учащихся 91 имеют инвалидность (**93,9%**). 1 человек индивидуально обучался на дому на основании медицинского заключения: (6 «А» класс).

Контингент воспитанников дошкольного отделения

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников		
		всего	в том числе:	
			девочки	мальчики
Разновозрастная группа (возраст с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития	3	26	4	22

Из 26 воспитанников 23 человека имеют инвалидность (**88,57%**).

3.6. Документация ОО

Документация ОО соответствует предъявляемым требованиям.

Разработаны локальные акты. На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры.

Документация, касающаяся трудовых отношений, соответствует требованиям трудового кодекса РФ: ведётся книга учёта личного состава, заключены трудовые договоры с работниками и коллективный договор, имеются правила трудового распорядка и др.

Вывод:

1). ОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в

сфере образования Российской Федерации.

2). Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (работников ОО, родителей (законных представителей) обучающихся) и совершенствованию работы ОО.

4. Особенности организации образовательного процесса.

4.1. Школа.

Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **Стандарт**) по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП):

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Уровень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):	
-	вариант 1	7
-	вариант 2	5
2	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	4
-	вариант 2	3
3	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	25
4	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	18
Уровень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
	вариант 1	16
	вариант 2	19
	Всего:	97

Учебный план школы ОО, согласованный с Учредителем, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

Разработаны и утверждены **рабочие программы** по учебным предметам, коррекционным курсам и другим направлениям внеурочной деятельности, а также программа формирования базовых учебных действий, программа коррекционной работы, программа нравственного развития.

Продолжительность учебного года: I дополнительный класс, 1 класс – 33 учебные недели; 3-8 классы – 34 учебные недели

В 1-8 классах учебный год делится на полугодия, по итогам которых в электронном журнале отмечается текущее усвоение АООП:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 1) в 4 - 8 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- в 1 дополнительном и 1 классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС (вариант 2) в 4 - 8 осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости: учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается ОО самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября 2018 г. и заканчивается 25 мая 2019 г.

Школьные каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

ОО функционирует с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Режим уроков и перемен.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2- 8 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4-8 классах – до 2 часов.

Обучающимся 1 дополнительных и 1 классов и обучающимся с умеренной умственной отсталостью домашние задания не задаются.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 45 минут.

В школе при реализации образовательных программ используются:

- **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 20.06.2017);

- **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Организация работы групп продленного дня

В 2018 году в школе функционировали 12 групп продленного дня (далее-ГПД). Работа ГПД организована в соответствии с Положением о ГПД в ОО.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов, дополнительное питание. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

4.2. Дошкольное отделение

Образовательный процесс в дошкольном отделении (далее – ДО) организован в соответствии с учебным календарным графиком, учебным планом и рабочими программами по АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект развития) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

Учебный план ДО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. Предусматривает следующие возможные **сроки освоения Программы**:

- возраст на начало обучения – 3 года,
- возраст завершения обучения – 7-8 лет,
- возможная длительность обучения – 4-5 лет.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы ДО установлен Учредителем:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Рабочие недели и рабочие дни **распределены по триместрам**.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня построен с учётом основных принципов:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ДО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Структура образовательного процесса в группах для детей со сложным дефектом состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Коррекционная работа с воспитанниками в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непосредственной непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные).

Продолжительность **непосредственно образовательной деятельности** для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);
- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);
- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

Самостоятельная деятельность детей с организующей помощью педагога – ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Вывод: образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии со Стандартами и ФГОС дошкольного образования.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1.1. Инфраструктура ОО

ОО обладает следующей инфраструктурой:

- Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 402, 0 кв. м;
- игровая площадка – 200 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актальный зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69,7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 87,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (23,9 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(50,3 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОО подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОО обеспечивает реализацию АООП начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд., направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены АЙ ТАЧ панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3Д кинотеатр, в ОО имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

В 2018 году приобретены 3 стационарных компьютера, 3 МФУ, 3 смарт доска на общую сумму **718 750,00 руб.**, обновлена база дидактических пособий, развивающих игр на сумму **231 500.00 руб.**, приобретены учебники на сумму **275 243,87 руб.** За счет спонсорских средств приобретены мебель, оборудование на общую сумму **51 612,00 руб.**

Для реализации АООП основного общего образования **с 01.09.2019 в ОО необходимо** создать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся и обучению их профессиональному труду.

В ОО имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой **дошкольного образования**. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

5.1.2. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**приложение 1**).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов ОО; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: ведутся электронные журналы, размещаются домашние задания; творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях; осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка педагогов.

В 2018 году на **8,6 %** увеличилось количество педагогов, удовлетворенных состоянием материально-технической базы (**97,5%** против **88,9%** в 2017 году).

Вывод: 1) материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Стандартов и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования и основной образовательной программы дошкольного образования;

2) необходимо создать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся и обучению их профессиональному труду.

5.3. Развитие педагогического коллектива в 2018 году

5.3.1. Уровень кадрового обеспечения:

- Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (62 человека): **69%** имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), свыше **70%** педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; **38%** имеют авторские печатные работы; **65%** по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (2017 г. имели квалификационную категорию 50% педагогов).

- Средний возраст педагогов составляет – **42,6** лет, в возрасте до 30 лет – **21,0%**, от 30 до 40 лет – **25,8%**, свыше 55 лет – **11,3%**.

- Свыше **40%** педагогов имеют стаж педагогической работы до 10 лет (из них **27,5%** – до 5 лет), **12,9%** имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

- Контингент стабильный, естественный отток в норме.

5.3.2. Квалификационные характеристики педагогического состава

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 53 человека (**85,5%**);

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), – 53 человека;

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, – 9 человек (**14,5%**).

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 9 человек.

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 46 человека (**74,2%**):

- высшая – 17 человек (**27,5%**); первая – 29 человека (**46,8%**).

В 2018 году подали документы и аттестовались на 1 квалификационную категорию 12 педагогов (не имели квалификационной категории), на высшую квалификационную категорию 4 человека (в 2017 г. – 3 и 3 человека соответственно)

5.3.3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических кадров соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.

В практику работы ОО благодаря наличию материально-технической базы с декабря 2017 года внедрена организация обучения на базе учреждения. В 2018 году на базе ОО было организовано обучение по следующим программам:

- «Педагогическая и психологическая песочница в работе с детьми с РАС» (АНО ДПО «Центр обучения креативным технологиям и методам гуманизации бизнеса и образования»);

- «Сетевые технологии для работников образовательных учреждений» (ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»);
- «Основы компьютерной грамотности» (ИМЦ ВО района).

В 2018 году повысили квалификацию 39 человек, что на **15,2%** больше по сравнению с 2017 годом, 4 педагога получили диплом о профессиональной переподготовке.

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория работников	2017 год		2018 год	
		КПК	Проф. переподготовка	КПК	Проф. переподготовка
1	Учителя	5		10	2
2	Учителя-дефектологи	6		2	1
3	Учителя-логопеды	3		7	
4	Педагоги - психологи	4		3	
5	Воспитатели	8		11	
6	Прочие специалисты	3	1	6	1
	Итого:	29 (43,9%)	1 (1,5%)	39 (62,9%)	4(6,5%)

Кроме того обучаются:

- магистратуре – 2 чел.
- в ВУЗах - 3 чел.

Важную роль в профессиональном росте педагогов играет их участие в работе международных, всероссийских, городских и районных научно-практических семинаров, конференций, круглых столов и вебинарах: **127** (2017 г. -55 человек) приняли участие в работе 79 (2017 г. -21 мероприятие) мероприятий разных уровней (**приложение 2**).

По результатам анкетирования **100%** педагогов считают, что в ОО созданы условия для их творческой деятельности.

5.3.4. Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.

В 2018 году количество педагогов, принимавших участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, возросло до **75%** педагогов (в 2017г. – **50%**).

Работа проводилась посредством участия:

- в деятельности ОО в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга;
- в работе методических объединений;
- в работе над методической темой;
- в конкурсах педагогического мастерства;
- в проектной деятельности.

Одним из наиболее важных моментов в организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности является разработка и реализация программы развития ОО. Именно этот документ поможет раскрыть проблемы образования и воспитания, выявить противоречия на основании проблемного анализа и представить эффективные формы, средства и методы для их устранения.

Разработка Программы развития ОО «Доступность и качество непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра – залог социальной адаптации в современных условиях жизни» на 2019-2023 годы находится на стадии завершения.

В течение 2018 года ОО осуществляло деятельность в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга **по программе опытно-экспериментальной работы** «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра».

Завершен второй год работы. В соответствии с основной идеей проекта и задачами опытно-экспериментальной работы успешно прошла апробация модели непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования) образования детей с РАС к

условиям непрерывного образования на уровнях образования от дошкольного до основного общего с учётом требований Стандартов.

По результатам экспертного заключения от 31.05.2018 №01-8/76 - продукты инновационной деятельности ОУ подтверждают целесообразность и эффективность ее продолжения и широкого распространения педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Особое внимание коллектив ОО уделяет **внедрению и реализации Стандартов.**

Разработаны и реализуются три общеобразовательные программы, по которым обучается 55 человек:

Вариант программы	Год обучения	Кол-во обучающихся
АООП начального общего образования обучающихся с РАС 8.3	2	25
АООП начального общего образования обучающихся с РАС 8.4	1	18
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	2	7
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2		5
ИТОГО:		55

Педагоги учреждения в 2018 году продолжили сотрудничество с издательством «Просвещение» по реализации Проекта Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Публикации,
выполненные по договору с издательством «Просвещение»**

№ п/п	Авторы	Название публикации
1	Акселевич Е.Д., Кац Е.Э., Колосова Т.А., Паункснис О.Р.	Русский язык. Учебник для 3 класса для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
2	Кац Е.Э., Колосова Т.А., Паункснис О.Р., Перескока Я.А.	Русский язык. Учебник для 2 класса для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
3	Кузакова Е.С.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для 3 класса по предмету «Физическая культура»
4	Тонконог Ю.А.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для 3 класса по предмету «Музыка»
5	Федотова Л.В.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для 3 класса по предметам «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование», «Ручной труд»
6	Яковлева А.П.	Примерные рабочие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) для и 3 класса по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

Педагоги школы широко использовали в работе технологические карты уроков, позволяющие раскрыть программу формирования базовых учебных действий и жизненных компетенций во время образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

Важным фактором, способствующим повышению результативности исследовательской, опытно – экспериментальной работы, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургским государственным университетом (факультет психологии, кафедра специальной психологии);
- ЧОУ «Институт специальной педагогики и психологии»;
- Санкт - Петербургской государственной академией постдипломного педагогического образования;
- Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена (факультет коррекционной педагогики);

- Санкт-Петербургским государственным университетом физической культуры им. П.Ф. Лесгафта;
- Ленинградским отделением Всероссийского общества охраны природы.

ОО является **опытно-экспериментальной базой и учебной площадкой** для практической подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации РГПУ имени А.И. Герцена, факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, ЧОУ «Институт специальной педагогики и психологии», Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Педагогические работники ОО обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ. 15 человек получили благодарственные письма за результаты совместной работы.

Важным моментом в организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности является организация, содержание и осуществление **методической работы**.

В 2018 году в ОО успешно функционировали **6 методических объединений** (далее – МО):

- МО учителей;
- МО воспитателей школы;
- МО учителей-логопедов;
- МО педагогов-психологов;
- МО учителей-дефектологов;
- МО специалистов дошкольного отделения

Эффективность работы методических объединений в 2018 году может быть оценена как высокая.

Тематика заседаний МО представляется актуальной, способствующей повышению профессионального уровня педагогических работников и обмену педагогическим опытом; соответствующей содержанию опытно-экспериментальной работы учреждения.

Все педагоги участвовали в реализации индивидуальных методических тем в соответствии с общей методической темой «Оптимизация системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в рамках непрерывного образования детей с расстройством аутистического спектра».

В работе над общей методической темой в основном завершены диагностический и практический этапы. Результатом индивидуальной методической работы педагогов и методических объединений в 2018 году стала разработка ряда методических продуктов:

№ п/п	Методические продукты
1	Диагностическая карта учителя-дефектолога
2	Примерное планирование работы учителя-дефектолога (для отдельных классов)
3	Мониторинг динамики развития познавательных процессов
4	Мониторинг речевого развития обучающихся с РАС (оптимизация критериев и системы оценки)
5	Мониторинг образовательных результатов по учебному предмету «Чтение» («Альтернативное чтение»)
6	Мониторинг музыкального развития детей дошкольного возраста с РАС
7	Мониторинг адаптации дошкольников с РАС к условиям коррекционного учреждения
8	Портфолио обучающегося как форма самооценки и как средство повышения мотивации к обучению активности и самостоятельности
9	Система работы по социально-педагогической адаптации обучающихся с РАС посредством Музея сказки
10	Программы психологической коррекции «Коррекция эмоционально-личностной и коммуникативной сфер разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом», «Эмоциональное развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра»

	спектра»
11	Система электронной фиксации оценки достижений результатов освоения детьми образовательной программы (для детей дошкольного возраста)

Вторым важным направлением в совместной деятельности администрации и МО была работа по повышению качества оказываемой педагогам методической помощи с целью совершенствования педагогического мастерства. **80%** педагогов удовлетворены качеством этой помощи, что значительно выше по сравнению с результатами анкетирования 2017 года (**55,8%**).

Особое внимание уделялось методической поддержке молодых специалистов.

В 2018 учебном году в ОУ работали **13 молодых специалистов**. Для обеспечения методического сопровождения и создания условий для их профессионального становления была организована работа по наставничеству.

Педагоги-наставники в работе с молодыми специалистами использовали разнообразные формы работы, направленные на совершенствование теоретической подготовки и профессиональных компетенций.

Анкетирование **молодых специалистов** показало: **100%** считают период адаптации пройденным, ни у кого не появилось желания сменить профессию, **100%** молодых специалистов привлекают новизна деятельности и возможность профессионального роста, **50%** привлекают пример и влияние коллег и руководителя, возможность экспериментирования, организация труда.

Серьёзное внимание уделялось развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования ОО, поддержке творчески работающих педагогов.

Коллектив ОО – **победитель** 111 Всероссийского конкурса «Успешная школа».

В ОО возродилась традиция **ежегодного проведения конкурса педагогических достижений**. В период с 01.11.2017 по 31.05.2018 проведён конкурс педагогических достижений по теме «Поиск. Инновации. Успех». Цель конкурса - повышение престижа и формирования позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии. В конкурсе приняли участие 26 педагогов (**42%**).

По результатам анкетирования, проведенного в апреле 2018 года, **80%** педагогов считают необходимым продолжить практику проведения конкурса педагогических достижений в ОО

Педагоги ОУ приняли участие в **конкурсах педагогического мастерства** вне и добились определённых результатов (**приложение 4**):

Результаты инновационной, опытно-экспериментальной деятельности коллектива ОО получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт педагогов востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях.

В 2018 году педагогический опыт коллектива представлен:

- в публикациях: 1 методическое пособие, 15 статей (**приложение 3**);
- в выступлениях на международных, всероссийских, городских научно-практических конференциях и семинарах (**приложение 2**);
- слушателям СПб АППО, Университета для родителей;
- на конкурсах педагогических достижений разных уровней (**приложение 4**).
- в средствах массовой информации.

На базе ОО успешно проведены 17 открытых мероприятий и семинаров для педагогов из Армении, Белорусии, Эстонии, Казахстана, Санкт-Петербурга, студентов РГПУ им. А. И. Герцена (2017 год - 8 мероприятий) (**приложение 5**).

Количество открытых мероприятий, проведенных в 2018 году, указывает на высокий интерес педагогического сообщества, в том числе и зарубежного, к педагогическому опыту, накопленному в учреждении, к организационным и содержательным аспектам реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников) с РАС.

На 3 мероприятиях международного уровня проводилась оценка удовлетворенности участников.

Каждый показатель оценивался слушателем по десятибалльной шкале. Результаты оценки удовлетворенности приведены в таблице:

Показатели	Оценка участников мероприятий			
	1	2	3	Средний показатель
Соответствие содержания мероприятий программы заявленной теме	10	9,7	9,8	9,8
Актуальность полученных слушателем знаний	10	9,7	9,6	9,8
Новизна полученной информации	9	9,3	8,4	8,9
Понятность излагаемого материала	9,9	9,9	9,9	9,9
Практическая ценность материала	9,6	9,9	9,5	9,7
Общая оценка мероприятия	9,9	10	9,7	9,9

Примечание: 1 - программы повышения квалификации «Возможности особенных детей: опыт системы Василеостровского района Санкт-Петербурга» (Эстония), 17 января 2018 г.;

2 - научно-практический семинар «Современные подходы к комплексной коррекции расстройств аутистического спектра у детей» (Беларусь), 3 апреля 2018 г.;

3 - научно-методический семинар «Современные технологии сопровождения родителей в условиях непрерывного образования детей с РАС», проведенного 27 марта 2018 в рамках Петербургского международного образовательного форума.

20 педагогических работников ОО выступили с докладами на **15** научно-практических семинарах, конференциях, разных уровней (**приложение 2**).

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

Увеличилось с **81,4%** до **95%** количество педагогов, считающих, что в ОУ созданы условия для их творческой деятельности. **90%** удовлетворены помощью, оказываемой им администрацией (2017 уч. г. – **79%**), **100%** считают требования к своей работе справедливыми и обоснованными.

Значительно возросло количество педагогов, удовлетворенных оценкой своей работы в ОУ: с **67,4%** в 2017 уч. г. до **97,5%** в 2018 году.

Положительно ответили на вопрос «**Нравится ли Вам работать в ОУ, учитывая сложившуюся систему работы**» - **90%** (в 2017 уч. г. так считали **76,7%**). С **81,4%** до **90%** возросло количество педагогов, нежелающих переходить на работу в другие образовательные организации.

Выводы:

- 1). В ОО созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров.
- 2). Коллектив ОО объединяет творческих профессионально компетентных педагогов, квалификация которых соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.
- 3). Опыт педагогической, инновационной, опытно-экспериментальной деятельности коллектива получил высокую оценку и востребован педагогической общественностью.

6. Результаты деятельности ОО, качество образования

6.1. Результаты освоения образовательных программ

Школа

В 2018 году по АООП **начального** общего образования (**I вариант**) обучались 15 учащихся (**26,8%**), (**II вариант**) – 13 уч-ся (**23,2%**)

В первых дополнительных, первом и втором классах для 31 ученика (**67,4%**) разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

В 4 классе 4 учащихся (**57,2%**) обучались по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) и 1 (**14,3%**) по СИПР.

По АООП **основного** общего образования (**I вариант**) обучались 16 учащихся (**45,8%**), (**II вариант**) – 19 учащихся (**54,2%**). По отдельным учебным предметам 24 ученика (**68,6%**) обучались по ИОМ.

При участии всех специалистов разработаны **программы сопровождения**. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

В соответствии со Стандартами, а также инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.06.18 №03-28-4346/18-0-0 в 1 дополнительных – 2 классах реализуется **внеурочная деятельность** в объеме 10 часов в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность включает коррекционные курсы (6 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (4 часа в неделю):

Вариант программы	Коррекционные курсы	Другие виды внеурочной деятельности
АООП (вариант 8.3)	- «Музыкально-ритмическое развитие»; - «Формирование коммуникативного поведения»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Развитие познавательной деятельности»	- программа нравственного и социального направления «Что такое хорошо?»; - программа общекультурного направления «Как прекрасен этот мир!»; - программа обще интеллектуального направления «Цветной мир»; - программа спортивно-оздоровительного направления «Будь здоров!»
АООП (вариант 8.4)	«Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия».	- программа нравственного и социального направления «Что такое хорошо?»; - программа общекультурного направления «Как прекрасен этот мир!»; - программа обще интеллектуального направления «Цветной мир»; - программа спортивно-оздоровительного направления «Будь здоров!»
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	- «Музыкально-ритмическое развитие»; - «Психокоррекционные занятия»; - «Логопедические занятия», - «Фонетическая ритмика»; - «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия»	- программа нравственного и социального направления «Что такое хорошо?»; - программа общекультурного направления «Как прекрасен этот мир!»; - программа спортивно-оздоровительного направления «Будь здоров!»

В 4-8 классах, в соответствии с федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п), а также инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.06.18 №03-28-4346/18-0-0, реализуются коррекционно-развивающие занятия «Психологическая коррекция», «Логопедическая коррекция», «Музыкально-ритмическое развитие», «Фонетическая ритмика», «Лечебная физическая культура».

По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Соответствующие занятия проводятся в полном объеме, в соответствии с расписанием занятия и режимом дня в учреждении.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **99%** учащихся. Одна ученица 1 дополнительного «Б» класса оставлена на повторное обучение в 1-ом дополнительном классе (1-ый год обучения) по АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) на основании заключения ТПМПК.

Наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере обучающихся, отмечена значительная динамика в области социальной адаптации детей с различными синдромами аутизма, имеющих сложный дефект развития.

Освоение обучающимися образовательной программы
(по итогам 2017-18 учебного года)

Класс	Уровень освоения образовательной программы(в процентах)		
	высокий	средний	низкий
1'А	56	22	22
1'Б	30	40	20
1'В	22	67	11
1	45	55	0
3	86	14	0
4	12,5	87,5	0
5А	50	50	0
5Б	25	62,5	12,5
6	50	50	0
7	14	57	29
ИТОГО	40	51	9

Качество знаний обучающихся

Степень обучения	Первое полугодие 2017-2018 уч. года	Первое полугодие 2018-2019 уч. года
Начальное общее образование:		
Общее кол-во учащихся	56	62
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	11	4
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	0	0
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	5 (45,4%)	2(50,0%)
Основное общее образование:		
Общее кол-во учащихся	28	35
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	13	15
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	0	0
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	8 (61,5%)	8 (53,3%)

Результаты проведенного мониторинга освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОО.
- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Дошкольное отделение

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся по АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития (сложный дефект).

Программа направлена:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом, психическом, умственном развитии детей;

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Всеми педагогами разработаны рабочие программы, по которым осуществлялся воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования (**приложение 7**) наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей.

11 воспитанников освоили программу дошкольного образования и по заключению ТМПК 10 из них продолжают своё обучение в школьном отделении ОО.

Выводы: В освоении АООП обучающиеся показывают устойчивые положительные результаты.

6.2. Результаты воспитательной работы, дополнительного образования обучающихся

Воспитательная работа была направлена на реализацию **Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОО**, основной целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов учащихся с нормативно развивающимися сверстниками.

В соответствии с планами в 2018 году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты) интересно, результативно проведены конкурсы, викторины, заочные экскурсии. Постоянно организовывались выставки детских творческих работ.

В целях создания благоприятных здоровьесберегающих условий для сплочения обучающихся, педагогов коллектив ОО ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Общешкольные праздники, конкурсы, экскурсионная программа, интересные дела классных коллективов наполняют жизнь учащихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяют «школьную семью» учеников, родителей, педагогов.

Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОО охвачены **100%** обучающихся.

В 2018 году ОО начала реализацию проекта **«Цветоводство и флористика»** в сотрудничестве с Общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество охраны природы». В ходе реализации проекта учащиеся приобретают базовые компетенции в области цветоводства и флористики. Ценно и то, что реализация проекта способствует социализации детей, т. к. они работают совместно с учащимися ГБОУ школы № 4 Василеостровского района и ГБОУ школы № 5 Центрального района Санкт-Петербурга.

С октября 2018 года в ОО были открыты 2 группы, работающие по программе Эндрю Гринвуда Switch2move: одна группа дошкольного отделения и одна группа учащихся школы. В рамках этой программы педагогами ОО, прошедшими обучение и получившими сертификат, разработан и реализуется проект **«Танцы для здоровья»**. Проект успешно используется не только для воспитания обучающихся, но и для психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности.

Педагоги дополнительного образования ОО осуществляли свою деятельность по

образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности - «Окружение искусством». Программа для студии социально-психологической адаптации», «Школьный хор «Вдохновение», «Обучение игре на блок-флейте»;
- физкультурно-спортивной направленности - «Обучение плаванию», «Спортивная мозаика», «Футбол-гимнастика».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в **студии социально-педагогической адаптации**. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки». Данный проект признан победителем во Всероссийском конкурсе «ТОП Школа: Территория образовательных проектов программы равенство возможностей» и успешно реализуется в настоящее время.

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

Результативность работы:

- развитие адаптационных возможностей ребенка и создание условий для дальнейшего эффективного обучения;
- повышение социальной активности ребенка и более полное включение его в систему межличностных отношений
- установление эффективного взаимодействия родителей и специалистов, работающих с ребенком, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы;
- получение положительной обратной связи от участников программы на разных этапах работы.

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОО, на конкурсах.

23 ученика (**23,8%**) занимались в кружках и секциях вне ОО.

Обучающиеся ОО приняли активное участие в **22** конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней и добились хороших результатов (**приложение 8**).

Вывод: В ОО созданы условия и достигнуты хорошие результаты по выявлению и развитию у учащихся творческих способностей и интересов.

6.3. Результаты взаимодействия с родителями и семьёй

В ОО сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат**.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2018 года составлен социальный паспорт ОО.

Число семей «группы риска» составляет **100 %**:

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	23	91
2	Многодетные семьи	1	11
3	Воспитывает детей мать-одиночка	-	5
4	Неполные семьи	-	4
5	Малообеспеченные семьи	5	11

Проводимая в течение учебного года профилактическая работа с семьями дала положительный результат: семей, состоящих на внутришкольном учёте нет.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- 1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- 2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:
 - работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;
 - проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия, мастер-классы.
- 4). Участие родителей в управлении ОО: участие в работе Совета ОО, родительских советов, советов по питанию.
- 5). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В работе с семьёй активнее стали использоваться такие формы, как мастер-классы по запросу родителей, выставки совместного семейного творчества, семейные конкурсы, дистанционное консультирование, видеоуроки для родителей. Успешно работает Клуб для родителей, мероприятия в котором проводятся не только в ОО, но и за ее пределами (наприме, в Эрмитаже). Проведен конкурс педагогических достижений по теме «Взаимодействие с семьями обучающихся: поиск, инновации, успех.

При активном участии родителей реализован ряд проектов по организации совместной деятельности семьи и ОО, установлению партнерских отношений с семьёй, гармонизации детско-родительских отношений.

О высокой результативности работы педагогов, ОО в целом с родителями и семьёй. свидетельствуют данные проведенного **анкетирования родителей** (в анкетировании приняли участие 80% родителей).

91,2% родителей на вопрос «Если бы у Вас была такая возможность, перевели бы Вы ребенка в другое образовательное учреждение?» ответили отрицательно.

100% родителей, заполнивших анкеты, устраивают сложившиеся взаимоотношения с педагогами.

На вопрос «**Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться к специалистам ОУ за квалифицированным ответом и консультацией?**» положительно ответили **97,3 %** родителей, (2017г. - **93,9%**).

О результативности взаимодействия родителей и ОУ свидетельствует и тот факт, что **98,6%** родителей получают подробную информацию о жизни своего ребёнка в ОУ (2017 - **87,9 %**), увеличилось с **89,3% до 91,2%** количество родителей, которые всегда могут получить у администрации ОУ ответы на интересующие вопросы.

По сравнению с 2017 годом возросло на **3,9%** количество родителей, ощущающих себя в ОУ партнёрами (**83,7%**). Постоянно принимают совместно с ребёнком участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий **87,9% родителей** (2017 г. - **69,6%**) **в школе, 85,7% (2017 г. - 77,3%) в дошкольном отделении.**

Остался на прежнем уровне интерес родителей к такой традиционной форме сотрудничества как **родительские собрания**: с удовольствием посещали собрания **89,2%** опрошенных. **88,9%** считают (2017г. - **75%**), что родительские собрания помогают в воспитании ребенка.

100% родителей устраивают взаимоотношения с педагогами.

Охотнее в текущем учебном году родители посещали мероприятия Университета для родителей: **83,8 %** родителей считают важным для себя посещение Университета, что на **16,2%** выше по сравнению с 2017 годом.

Вывод: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

6.4 Результаты организации работы в области сбережения здоровья

Одним из важнейших направлений работы в 2018 году педагогический коллектив считал сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Для ОО это очень актуально, т. к. все обучающиеся имеют **IV и V медицинские группы здоровья**, 114 человек дети-инвалиды (**92,7%** от общего числа обучающихся).

С 01.09.2018 в ОО обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса: создана медицинская служба, в штатное расписание которой введены должности заведующего медицинской службой-врача-педиатра (0,5 ставки), 1.5 ставки врача и по одной ставке медсестры и медсестры по массажу.

Подготовлен пакет документов на лицензирование медицинской деятельности.

Коллективу удалось в основном выполнить планы **мероприятий и программы по сохранению и укреплению здоровья** субъектов образовательного процесса ОО.

В ОО создано здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее определенные условия:

- выполнены все гигиенические требования к условиям обучения воспитанников и учащихся с ОВЗ (режим, питание, сон и т.д.);
- занятия адаптивной физической культурой, вовлечение детей в спортивные секции;
- уроки проводятся с применением здоровьесберегающих технологий, методов и приемов (динамические паузы, физкультминутки, контроль правильности посадки за партой, соблюдение правил работы с интерактивной доской и т.д.);
- проводится работа по знакомству детей с правилами электробезопасности, ведется пропаганда здорового образа жизни;

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Большое значение для успешности здоровьесберегающих технологий имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном и воспитательном процессе: помощь в решении актуальных задач обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Большое внимание педагоги на уроках и во внеурочной деятельности уделяли использованию условий здоровьесберегающей педагогики: чередование смен деятельности в зависимости от возраста, в среднем через 5-7 минут; распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня, в течение недели; динамические паузы и физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная; «тихий час», «релаксацию» в послеобеденное время. Все это снижает утомляемость школьников, создает положительный настрой.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса (**приложение 6**).

Впервые в июне 2018 года воспитанники дошкольного отделения ОО были обеспечены организованным летним оздоровительным отдыхом и оздоровлением: на базе учреждения функционировали 3 разновозрастные группы общей наполняемостью 16 человек.

Вакцинация и диспансеризация обучающихся проведены в соответствии с графиком на базе филиала ГБУЗ ГП №3 Василеостровского района.

Заболеваемость обучающихся

Отделение	2017 год			2018 год		
	Количество случаев заболеваний	Общее кол-во дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся	Количество случаев заболеваний	Общее кол-во дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся
Дошкольное	45	315	12,3	64	418	16,9
Школа	204:	1177:	16,9:	225	1378	15,7
ИТОГО по ОО:	249	1492	15,7	289	1796	15,5

Из приведённых в таблице данных следует, что количество дней, пропущенных одним обучающимся по болезни в дошкольном отделении возросло, в школе снизилось, в общем по ОО осталось на уровне 2017 года.

В 2018 году значительно увеличилось количество пропущенных детодней (**в 1,8 раза**):

Отделение	Причина отсутствия обучающихся	Количество пропущенных дней	
		2017 год	2018 год
Дошкольное	болезнь	315	418
	по семейным обст-вам	109	335
	другие причины	186	121
	Всего/ на 1 ребёнка:	610/23,9	874/35,1
Школа	болезнь	1177	1378
	по семейным обст-вам	341	1068
	другие причины	328	523
	Всего/ на 1 ребёнка:	1846/19,4	2969/33,8

Основная причина: резкое увеличение в 2018 году **на 68%** количества детодней, пропущенных по семейным обстоятельствам. **Положительным** следует считать тот факт, что в 2018 году снизилась доля детодней, пропущенных по болезни, **с 81% до 60%**.

Проведенный анализ показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается, в целом, достаточно высоким. В связи с этим в ОО проводится систематическая работа по профилактике простудных заболеваний.

Одна из форм профилактики простудных заболеваний- занятия физкультурой и спортом. В 2018 году **57,8%** (56 человек) учащихся ОО посещали спортивные кружки и секции. Значительно активизировалось их участие в спортивных соревнованиях (приложение 8).

Особое внимание уделяется разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование. Этим занимается школьная Служба здоровья, целью которой является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни ОО.

В ОО накоплен определённый опыт по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В 2018 году травматизма обучающихся во время образовательного процесса не было.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – **организация и качество питания обучающихся.**

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОО созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок учреждения оснащён необходимым технологическим оборудованием: пароконвектомат, электроводонагреватели, посудомоечные машины, электромясорубки, тестомесильная машина, холодильные и жарочные шкафы, мармиты 1-х и 2-х блюд и другие приборы. Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОО функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали участие родители обучающихся.

Анкетирование показало, что возросло количество родителей, удовлетворенных качеством питания детей, с **73,5%** (2017 г.) до **86,5%** в 2018 году.

В ОО проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения: конкурсы рисунков по тематике ПДД, Единые информационные дни по вопросам безопасности детей, на школьной игровой площадке в зоне «Город» во время прогулок воспитатели регулярно отрабатывают навыки безопасного поведения обучающихся.

94,6% родителей считают, что в ОУ делается все возможное для укрепления здоровья детей.

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, профилактический медицинский осмотр работников

В 2018 году выделены средства и проведена работа по специальной оценке условий труда.

Педагогом-психологом Колосовой Т. А. и учителем физкультуры Кузаковой Е. С. разработан и успешно реализуется проект **«Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС»**, основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (пилатес, волейбол, бадминтон), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

В результате количество календарных дней, пропущенных работниками по болезни, уменьшилось по сравнению с 2017 годом на **53,1%**.

Заболеваемость педагогических работников

	2017 год	2018 год
Кол во случаев заболевания	47	50
кол-во календарных дней, пропущенных по болезни	942	500
кол-во календарных дней, пропущенных по болезни, в среднем на 1 случай	20 кал. дней	10 кал. дней

Выводы: 1). В организации работы в области сбережения здоровья в ОО достигнуты определенные успехи в создании здоровьесберегающей среды.

2). Необходимо в ближайшее время завершить работу по оформлению лицензии на осуществление медицинской деятельности ОО.

6.5. Результаты обеспечения условий безопасности в ОО

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной. Видеонаблюдение отсутствует.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Состоянием охраны труда удовлетворены **86%** педагогов, принявших участие в анкетировании.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОО соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОО.

ОО оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающими и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОО и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Мероприятия, предусмотренные Программой производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий на 2018 год, выполнены.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОО при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2018 год выполнены.

Состоянием охраны труда удовлетворены **86%** педагогов, принявших участие в анкетировании.

Выводы: 1). Обеспечение условий безопасности в ОО в основном соответствует предъявляемым требованиям.

2). Необходимо установить в 2019 году видеонаблюдение.

6.6. Результаты финансово-экономической деятельности ОО

Общий объем финансирования на 2018 год – **71 260,56** тыс. рублей, в том числе: СГЗ – 67484,04 тыс. рублей, СИЦ – 2846,01 тыс. рублей.

Расходы за 2018 год составили **71 260,56** тыс. руб. (**приложение 9**)

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на **100%**.

С 01.11.2018 года в ОО организована деятельность по предоставлению платных образовательных услуг. За два месяца доходы от оказания платных услуг составили **30 450,00 руб.**

6.7. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – **ВСОКО**) в ОО проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОО и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – **ВШК**), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОО.

В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

7. Выводы, перспективные направления работы в 2019 году

7.1. Выводы

Самообследование ОО по результатам деятельности в 2018 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

1). Задачи, поставленные перед коллективом в основном выполнены.

2). Достигнуты **определённые успехи**:

- результативность освоения обучающимися АООП;
- достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОО успешно осуществляет деятельность в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга;
- результаты инновационной, опытно-экспериментальной деятельности коллектива ОО получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- положительный имидж ОО.

3). **Нерешенные вопросы**:

- Не получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.
- Не завершена работа над Программой развития ОО «Доступность и качество непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра – залог социальной адаптации в современных условиях жизни» на 2018-2023 годы.

7.2. Перспективные направления работы в 2019 году

Продолжить реализацию **главной стратегической цели** - создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня образовательной среды ОО с целью

обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации в современных условиях жизни **по основным направлениям:**

1). Обеспечение доступности непрерывного качественного общего образования: обеспечение вариативных благоприятных условий для обучения, воспитания, развития, коррекции, социализации и эффективной самореализации детей с ОВЗ.

2). Создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся и их обучению профессиональному труду:

- заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями Василеостровского района, имеющими профессиональные мастерские;

- разработка концепции социальной технологии «Тренировочная квартира» для формирования жизненных компетенций обучающихся с РАС и возможностей обучения профессиональному труду обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

3). Расширение условий для профессионального становления и развития педагогических кадров ОО, в т. ч. использование базы лучших практик профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.

4). Продолжение и совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

5). Дальнейшее совершенствование и развитие материально-технической базы ОО.

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	18
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	1
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	22 ноутбука 51 компьютер 1 планшет
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	3
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3

Приложение 2
к отчёту о результатах
самообследования

УЧАСТИЕ
в работе семинаров, конференции, круглых столов вне ОО
в 2018 году

№ п/п	Место проведения	Дата	Вид, тема мероприятия	Участники	Выступления	
					ФИО выступающих	Тема выступления
1	СПб АППО	30.03.2018	Межрегиональная н/п конференция «Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования»	4 (Демьянчук Ю.С., Козырева Н.С., Шкуренкова Г.П., Яковлева А.П.))		
		19.09.2018	Городской н/п семинар «Организация образования детей с ОВЗ в инклюзивной школе»	1 (Кац Е.Э.)		
		31.10.2018	Круглый стол «Инклюзивное образование для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях: психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»	1	Зенченко И.В.	Особенности коррекционной работы с обучающимися с РАС
		01.11, 07.12.2018	Межрегиональная н/п конференция «Я в мир удивительный этот пришел»	2	Бухарина О.В, Тонконог Ю. С.	Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры у детей с РАС на интегрированных уроках учителя-логопеда и учителя музыки
2	СПб ГУ	25.10.2018	Ананьевские чтения-2018 «Психология личности: традиции и современность»	3	Кац Е. Э.	Дискриминационные возможности факторного анализа в нейропсихологической оценке дизорфографии
					Колосова Т.А.	Психологические защиты как внутренний ресурс личности в условиях дизонтогенеза
					Стрижак Н. А.	Инновационные педагогические технологии в обучении, воспитании, развитии, коррекции и социализации детей»
3	СПб ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Выборгского района)	30.11.2018	Педсовет	1 (Зенченко И.В.)	Зенченко И.В.	«Особенности коррекционной работы с обучающимися с РАС»
4	Форум «Педагоги России»	12.02.2018	Вебинар «Психологическая готовность ребенка к школе»	1 (Гермогентова)		

		19.02.2018	Вебинар «Знакомство с миром природы и социализация детей дошкольного возраста»	1 (Гермогентова)		
		27.02.2018	Вебинар «Гнев- самая неоднозначная и ярко окрашенная эмоция»	1 (Сивоконь)		
		16.03.2018	Вебинар «Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования»	2 (Гермогентова, Сивоконь)		
		21.03.2018	Вебинар «Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка»	1(Гермогентова)		
		03.04.2018	Вебинар «Организация коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и семьями, их воспитывающими»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
		04.04.2018	Вебинар «Тревожность. Причины возникновения и трудности детей. Как помочь ребенку преодолеть это состояние	4 (Гизатуллина А.И., Гермогентова, Горшенина, Сивоконь)		
			Вебинар «Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
			Вебинар «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижения межпредметных результатов»	1(Горшенина)		
		05.05.2018	Вебинар «Формирование у младших школьников мотивации к изучению окружающего мира»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
		17.05.2018	Вебинар «Такая непростая эмоция обиды. Экзистенциальное понимание. О пользе и вреде обиды. Как мы справляемся с обидой»	2(Гермогентова, Сивоконь))		
		23.05.2018	Вебинар «учимся делить текст на части и составлять план (УМК «Школа России)»	1(Сивоконь)		
		24.05.2018	Вебинар «Научно-методические основы и их реализация в УМК «Русский язык», авт. В.П. Канакина и В.Г. Горецкий (УМК «Школа России)»	1(Сивоконь)		
			Вебинар «Развивающий урок литературного чтения. Интерактивные формы организации учебной деятельности младших школьников (УМК «Школа России» и УМК «Перспектива)»	1(Сивоконь)		
		03.10.2018	Вебинар «Психосоматика, эмоциональные причины заболеваний»	1 (Александрова)		
5		22.01.-23.01.2018	Всероссийская педагогическая конференция «EdExpo: Образование для будущего. Инновации в школьном образовании»	1	Лебедева Н.В.	Интерактивный музей сказки
6	Корпорация «Российский	10.10.2018	Методическое мероприятие «Современная организация образовательного процесса в начальной	1 (Александрова		

	учебник»		школе на основе цифровых ресурсов как фактор повышения мотивации возможности цифровой образовательной платформы, сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа»	М,Б,))		
7	1 СПб ГМУ им. академика И.П. Павлова	20-21.11.2018	IV н/п конференция с международным участием «Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры»	1 (Александрова)		
		20-21.11.2018	4 н/п конференция с международным участием «Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физкультуры»	2(Кузакова Е.С .)	Бухарина О.В.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры у детей с РАС на интегрированных занятиях учителя-логопеда и учителя музыки
8	KLEKS	3-4.11.2018	Семинар-практикум «Эффективная работа в кабинете Сенсорной Интеграции. От планирования к практике»»	1 (Александрова М.Б.)		
9	СПб «Центр содействия семейному воспитанию № 10»	14.11.2018	Семинар «Подростковая агрессия: причины, коррекция, профилактика»	1 (Кац Е.Э.)		
10	АО «Издательство Просвещение»	16.08.2018	Вебинар «Опыты и эксперименты на уроках окружающего мира и биологии»	1 (Гермогенова)		
		04.09.2018	Вебинар «Развитие речевых и коммуникативных умений на уроках речевой практики (1 кл.)»	1 (Акселевич Е.Д.)		
		27.10.2018	Вебинар «Гнев-самая неоднозначная и ярко окрашенная Эмоция»	1 (Акселевич Е.Д.)		
			Вебинар «Приемы обучения младших школьников решению логических задач и задач повышенного уровня сложности»	1 (Гермогенова)		
11	СПб ЦОКОиИТ	01.11.2018	Н/п конференция «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга»	1 (Горожанцев М.А.,)		
12	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	10.10.2018	Всероссийское открытое онлайн-занятие по курсу математического развития дошкольников «Игралочка»	1 (Горшенина Н.С.)		
12	АНО «Ступени»	10.02.2018	Международная н/п конференция «Аутизм: теоретические аспекты и практические методы»	4ч.(Зенченко И.В. Кривошекова Кац Е.Э. Стрижак Н.А.)		
		10.02.2018	Международная н/п конференция «Аутизм: теоретические аспекты и практические методы»	4ч.(Зенченко И.В. Кривошекова		

				Кац Е.Э. Стрижак Н.А.)		
		27.02.2018	Круглый стол, посвященный обсуждению проектов примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с с РАС	2 (Демьянчук Р.В., Кац Е.Э.)		
		10.02.2018	Международная н/п конференция «Аутизм: теоретические аспекты и практические методы»	4ч.(Зенченко И.В. Кривошекова Кац Е.Э. Стрижак Н.А.)		
		10.02.2018	Международная н/п конференция «Аутизм: теоретические аспекты и практические методы»	4ч.(Зенченко И.В. Кривошекова Кац Е.Э. Стрижак Н.А.)		
		27.02.2018	Круглый стол, посвященный обсуждению проектов примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с с РАС	2 (Демьянчук Р.В., Кац Е.Э.)		
		10.02.2018	Международная н/п конференция «Аутизм: теоретические аспекты и практические методы»	4ч.(Зенченко И.В. Кривошекова Кац Е.Э. Стрижак Н.А.)		
1 3	ФРЦ МГППУ	09.11.2018	Всероссийский н/п вебинар «Социокультурная интеграция обучающихся с РАС в процессе внеурочной деятельности»	1 (Кац Е.Э.)		
14	ООО «СВЕГА- Компьютер»	20.02.2018	VI ежегодная конференция «День информационных технологий с компанией «СВЕГА-Компьютер»	2 (Демьянчук Р.В., Кац Е.Э.)		
15	Издательство «ЛОГОМАГ»	02.03.2018	4 международная н/п конференция «Логопедия вчера, сегодня, завтра: традиции и инновации»	1	Бухарина О.В.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры у детей с РАС на интегрированных занятиях учителя-логопеда и учителя музыки
16	ДЕТСТВО - ПРЕСС	21.03.2018	Всероссийская н/п конференция «Роль коррекционного педагога в образовательном пространстве современного детского сада»	1 Алферова Г.Н.		
17	Проект «Инфоурок»	22.03.2018	Вебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	1 (Гермогентова)		
		26.03.2018	Вебинар «Проблема тревожности у школьников и пути её коррекции»	1 (Гермогентова)		
18	БИНОМ	28.03.2018	Вебинар «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с	2 (Гермогентова, Сивоконь)		

			дошкольниками			
		16.04.2018	Вебинар «Формирование познавательных интересов и познавательных действий у детей дошкольного возраста на примере реализации авторской порциальной образовательной программы «От звука к букве»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
		16.05.2018	Вебинар «Проблема цели, структурного и смыслового содержания при проектировании проекта в начальной школе»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
			Вебинар «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»	2(Гермогентова, Сивоконь)		
		30.03.2018	Вебинар «Математика в жизни ребёнка и «Математика для жизни». Развитие элементарных математических представлений в образовательном процессе средней группы детского сада	2 (Гермогентова, Сивоконь)		
		10.12.2018	Вебинар «Как научить ребенка слышать звучащее слово»	5(Аксенова Т.В. Акселевич Е.Д., Ульянова Е.В., Тихомирова В.А, Сивоконь Е.А..)		
		31.10.2018	Вебинар «Светофор внимания в исследовательских проектах как средство развития научного мировоззрения и инструмент самоуправления младшего школьника»	1 (Горшенина Н.С.)		
		06.11.208	Вебинар «Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе» 2 ч.	1 (Горшенина Н.С.)		
19	Проект «Мерсибо»	21.03.2018	Вебинар «Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ»	1 (Шляхова В.Д.)		
		04.04.2018	Вебинар «Экспресс-диагностика речевого статуса дошкольника и младшего школьника с нарушениями речи различного генеза»	1 (Зенченко)		
		23.05.2018	Вебинар «Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими задержку в речевом развитии»	1 (Зенченко)		
		04.07.2018	Вебинар «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	1 (Зенченко И.В.)		
		18.07.2018	Вебинар «Развитие высших психических функций с помощью интерактивной игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ»»	1 (Зенченко И.В.)		
		16.08.2018	Вебинар «Этапы формирования речи у ребенка с 0 до	1		

			3 лет. Ориентиры для детского специалиста»»	(Зенченко И.В.)		
		28.08.2018	Вебинар «Дифференциальная диагностика тяжелых речевых нарушений от сходных проявлений нарушения развития»	1 (Зенченко И.В.)		
		29.08.2018	Вебинар «Использование интерактивных приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	1 (Зенченко И.В.)		
		05.09.2018	Вебинар «Приемы обследования устной и письменной речи детей с помощью интерактивной документации»	1 (Зенченко И.В.)		
		19.09.2018	Вебинар «Особенности постановки «трудных» звуков» на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»	1 (Зенченко И.В.)		
		22.11.2018	Вебинар «Ребенок с аутизмом, Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика»	1 (Бухарина О.В.)		
20	ООО «Студия ВиЭль»	16.03.2018	Вебинар «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика профилактики и дисграфии «Море словесности»	1 (Шляхова В.Д.)		
21	Московский международный университет	27.10.2018	Программа учителям	1	Бекетов В.Е.	Твой выбор
22	ИМЦ Фрунзенского района	04.04.2018	Городской форум «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях образовательного стандарта»	2	Гермогентова М. Живаева Т.	Интерактивный методический комплект для использования на уроках и дома в рамках лексических тем
23	ЛГУ им. А.И. Пушкина	25-26.04.2018	14 международная научная конференция «Специальное образование»	1	Мантасова А.А.	Развитие речи ребенка в условиях семейного воспитания»
24	Психоневрологический интернат № 10	17.05.2018	Практический семинар «Использование современных воспитательных технологий в работе с лицами с ОВЗ в условиях стационарных учреждений социального обслуживания»	1 (Лебедева Н.В.)		
25	Школа-интернат №16 Пушкинского района СПб	2018	Межрайонный фестиваль «День друзей»	3	Акесенова Т. В. Бухарина О.В. Осипова Е.А.	Работа с семьей обучающегося с РАС
26	Сообщество iSandBOX	09.04.2018	Онлайн-семинар «Базовые режимы интерактивной песочницы iSandBOX, варианты их использования при работе с дошкольниками и младшими школьниками»	2 (Зыбалова, Яковлева)		
27	ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №6»	18.04.2018	Городской семинар «Сенсорно-интеграционная терапия для лиц с ОВЗ в учреждениях социальной защиты»	1 (Зыбалова)		
28	Фонд «Обнаженные	02.-04 апреля	Конференция «Эффективные технологии в образовании детей с РАС»	2 (Зенченко, Лебедева О.А.)		

	сердца»	2018				
		26-29.11. 2018	Семинар «Развитие коммуникации у детей детей с РАС и другими нарушениями развития»	2 (Зенченко, Лебедева О.А.)		
29		01.06.2018	Международный конгресс «Эволюция и интеграция психотерапии в сохранении здоровья населения»	1	Колосова Т.А.	Формирование адаптивного копингповедения детей и подростков с умственной отсталостью
30			111 Российский Форум с международным участием «Современная педиатрия. Санкт-Петербург-Белые ночи-2018»	2	Колосова Т.А.	Защитное поведение в структуре адаптации личности умственно отсталых детей и подростков
				1	Зенченко И.В.	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми дошкольного возраста с РАС
31	ГБОУ школа-интернат № 576 ВО района СПб	26.04.2018	Районный семинар «Система работы ДОУ Василеостровского района в летний оздоровительный период»	1 «Яковлева»		
32	ИМЦ ВО района СПб	13.04.2018	Районный семинар «Современные аспекты работы по развитию речи в ДОУ Василеостровского района в летний оздоровительный период»	1 (Зенченко)		
		ИТОГО:»	79	127	20	

Публикации из опыта работы в 2018 м году

№ п/п	Автор	Название пособия, методической разработки	Предназначение пособия	Изд-во, год издания
Методические пособия, методические разработки				
1	Демьянчук Л.Н., Зыбалова Д. А., Кондратьева Е.В., Лебедева Н.В., Мантасова А. А., Музыкина С. А., Стороженко Д. В.	Мет. пособие «Интерактивный музей сказки»	Адресовано специалистам, работающим в системе специального и инклюзивного образования. Позволяет познакомиться с системой работы по организации и использованию возможностей интерактивного музея сказки, а также использовать данный опыт работы в любой образовательной организации»	СПб, РГПУ им. А. И. Герцена, 2018
Статьи				
№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи	Изд-во, год издания
1	Кузакова Е. С.	Социальная сеть работников образования	1.Календарно-тематическое планирование по физической культуре для детей с РАС-вариант 8.3 2. Гимнастика как средство формирования координационных способностей у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста	сайт infou.ru, 05.01.2018 29.03.2018
2	Кац Е. Э.	Журнал «Физиология человека»	«Нарушение системы деятельности мозга при моторной (экспрессивной) алалии	№2, 2018
3	Кондратьева С.Ю., Музыкина С. А.	Журнал «Дошкольная педагогика»	Особый музей для «особенных» детей	№1(136)/январь/ 2018
4	Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.		Особый музей для «особенных» детей Профилактика дискалькулии у дошкольников с ОВЗ в процессе бесед по теме «Мой город» с использованием «листа-помощника»	№2(137)/февраль /2018
5	Мантасова А. А.	Социальная сеть работников образования	Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС	2018
6	Мантасова А. А.	Сборник материалов 14 международной научной конференции «Специальное образование»	Развитие речи ребенка в условиях семейного воспитания»	2018
7	Бизюк А.П., Кац Е.Э., Колосова Т. А., Сорокин В.М.	Сборник трудов 19 Международной н/п конференции «Научный форум: Педагогика и психология»	Гендерные различия в формировании орфографической компетенции: нейропсихологический анализ»	11.06.2018
8	Костицына Е.Н.	Социальная сеть работников образования	Использование здоровьесберегающих технологий на основе русского фольклора при работе с детьми с ОВЗ в условиях группы продленного дня»	сайт infou.ru, 11.05.2018
9	Бухарина О.В., Тонконог Ю.А.	Материалы межрегиональных н/п конференций «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию»	Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры у детей с РАС на интегрированных уроках учителя-логопеда и учителя музыки	СПб, 2018
10	Паньшина М.О.	Социальная сеть работников образования	Рекреационные технологии в организации внеурочной деятельности с обучающимися	12.09.2018

			, имеющими интеллектуальные нарушения»	
11	Сивоконь Е. А.	сайт infourok.ru	Методическая разработка «НОД: презентация для детей с ОВЗ «Осень»	07.12.2018
12	Горшенина Н. С.	сайт infourok.ru	Технологическая карта урока по математическим представлениям на тему «Цифра 4. Число и количество. Состав числа 4 для учащихся 1 класса (ОВЗ)	24.11.2018
			Технологическая карта урока по окружающему природному миру по теме «Подготовка животных к зиме» в 1 кл. (ОВЗ)	24.11.2018
			Технологическая карта урока по окружающему природному миру по теме «Домашние птицы» в 1 кл. (ОВЗ)	24.11.2018
13	Бизюк А.П., Кац Е.Э., Колосова Т. А., Сорокин В.М.	Журнал «Мир педагогики и психологии»	«Половой деморфизм дизографических проявлений в контексте неропсихологического анализа»и	№11 (28), 2018
14	Лебедева О.А.	Социальная сеть работников образования	Материал по логопедии по теме «Игры со звуками и буквами»	сайт infou.ru, 16.12.2018
15	Стрижак Н. А.	Сборник материалов Международной научной конференции «Ананьевские чтения»	Инновационные педагогические технологии в обучении, воспитании, развитии, коррекции и социализации детей»	СПб ГУ , октябрь 2018

Приложение 4
к отчёту о результатах
самообследования

**Участие педагогических работников
в конкурсах и смотрах в 2018 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результаты
1	III Всероссийский конкурс «Успешная школа»	педагогический коллектив ОО	победители
2	Дистанционный Всероссийский конкурс «Учитель	учитель Лебедева Н.В	-
3	Дистанционный Всероссийский конкурс «Лучший конспект НОД 2018 учебного года»	учитель-дефектолог Деминская Л. В., воспитатели Андреева О. В и Егорова Е. В	диплом 3 степени
4	Дистанционный международный конкурс «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»	Королева С. В., воспитатель	1 место
5	Дистанционный Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018»	Акселевич Е.Д., учитель	-

Приложение 5
к отчёту о результатах
самообследования

**Открытые мероприятия,
проведенные на базе ОО
в 2018 году**

№ п/п	Вид, тема мероприятия	Дата мероприятия	Категория участников
1	Международный семинар «Организация коррекционно-реабилитационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	17.01.2018	педагоги Эстонии
2	Городской семинар-практикум «Особенности семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра»,	14.03.2018	студенты РГПУ им. А.И. Герцена
3	Научно-методический семинар в рамках Санкт-Петербургского международного образовательного Форума «Современные технологии сопровождения родителей в условиях непрерывного образования детей с РАС»,	27.03.2018	участники Форума
4	Международный семинар «Современные подходы к комплексной коррекции расстройств аутистического спектра у детей»	03.04.2018	педагоги из образовательных учреждений г. Минска (Республика Беларусь),
5	Районный семинар «Детский аутизм: диагностика и коррекция» в рамках недели информирования об аутизме	апрель 2018	педагоги Василеостровского района СПб
6	Городской семинар-практикум «Логопедическая работа с обучающимися с РАС»	15.05.2018	студенты РГПУ им. А.И. Герцена
7	Презентация возможностей организации специальной среды, использования различных образовательных технологий, интерактивных средств, дидактических материалов и пособий для обучения, сопровождения и воспитания детей с РАС в рамках подготовки проекта сотрудничества с Центром здоровья «АрБеС» Института здоровья детей и подростков «Арабкир»	май 2018 года	работники Центра здоровья, (Ереван, Армения)
8	Презентация возможностей организации специальной среды, использования различных образовательных технологий, интерактивных средств, дидактических материалов и пособий для обучения, сопровождения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в рамках подготовки проекта сотрудничества с Университетом управления «ТИСБИ»	июнь 2018	работники Университета управления «ТИСБИ» (Казань, Татарстан)
9	Открытое мероприятие в рамках международной образовательной программы «Современные подходы к комплексной коррекции расстройств аутизма у детей»	21.09.2018	педагоги Эстонии
10	Открытые мероприятия для слушателей АППО, обучающихся по доп. проф. программе профессиональной переподготовки «Специальная педагогика»	26.09.2018	для слушателей АППО
11	Открытые мероприятия для слушателей АППО, обучающихся по доп. проф. программе профессиональной переподготовки «Специальная педагогика»	17.10.2018	для слушателей АППО
12	Городской семинар-практикум «Педагогические технологии развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья»	24.10.2018	педагоги из образовательных учреждений СПб
13	Районное методическое объединение педагогов-психологов «Особенности педагога-психолога и учителя-логопеда в Региональном Центре аутизма»,	31.10.2018	педагоги-психологи образовательных учреждений Василеостровского района СПб

14	Городской семинар – практикум «Альтернативные средства коммуникации»,	14.11.2018	методисты дополнительного образования СПб
15	Мастер-класс для студентов «День музыкальной терапии»	16.11.2018	студенты РГПУ им. А.И. Герцена
16	Международный педагогический семинар на тему «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации»,	21.11.2018	педагоги школ-интернатов Казахстана и СПб
17	Городской педагогический семинар «Современные подходы для детей с ограниченными возможностями здоровья»	13.12.2018	педагоги из образовательных учреждений СПб

Приложение 6
к отчёту о результатах
самообследования

**Проекты по здоровьесбережению,
реализуемые педагогами в 2018 учебном году**

№ п/п	Наименование проекта	Разработчики проекта	Цель проекта	Продукт проекта	Ожидаемый результат
1	«Здоровое питание»	Кораблева Т.В., воспитатель в ГПД	закрепление представлений о вкусной и полезной пище	книга рецептов школы	Формирование ЗОЖ, культуры питания
2	«Зарядку очень я люблю, своим здоровьем дорожу»	Гермогентова М. В., воспитатель	формирование представлений о здоровом образе жизни посредством утренней гимнастики	видео пособие «Утренняя гимнастика».	у детей возникнет желание участвовать в создании видео пособия. Родители активно включатся в совместную работу. Дети будут с удовольствием включаться в утреннюю гимнастику
3	«Отдыхаем с пользой»	воспитатели: Ворончихина Н. В., Паньшина М. О., Уфаева Н. Ю.	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Комплекс (картотека) динамических пауз и физкультминуток	снятие физической, интеллектуальной, психической и эмоциональной усталости обучающихся; снижение уровня заболеваемости обучающихся; сохранение работоспособности на уроках; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по ЗОЖ
4	«Мы любим спорт»	учителя адаптивной физкультуры Кузакова Е. С., Федченко И. В.	популяризация занятий физической культурой у обучающихся школы и их родителей, у педагогов ОУ	комплекс регулярных тренировок(занятий) с участниками образовательных отношений	формирование ЗОЖ; достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей; привлечение учащихся и родителей к спортивным мероприятиям
5	Создание здоровьесозидающей среды для педагогов	педагог-психолог Колосова Т.А., учитель адаптивной физ-ры Кузакова Е.С.	создание условий для профилактики профессионального выгорания	программа мастер-классов, тренингов	улучшение эмоционального фона в коллективе, снижение заболеваемости педагогов

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
освоения воспитанниками АООП
дошкольного образования в 2018 году**

1 разновозрастная группа (9 человек)

	Май (2017-2018 уч.г.)	Сентябрь	Декабрь
Физическое развитие	57 %	45%	58%
Социально-коммуникативное развитие	54 %	35 %	45 %
Познавательное развитие	48 %	50 %	55 %
Художественно-эстетическое развитие	57,2 %	44 %	56 %
Речевое развитие	50 %	35%	51%

2 разновозрастная группа (8 человек)

	Май (2017-2018 уч.г.)	Сентябрь	Декабрь
Физическое развитие	65 %	42%	50%
Социально-коммуникативное развитие	54,7%	31,2%	46,8%
Познавательное развитие	51,6%	25%	43,6%
Художественно-эстетическое развитие	59%	26%	32%
Речевое развитие	61 %	25%	40 %

3 разновозрастная группа (7-9 человек)

	Май (2017-2018 уч.г.)	Сентябрь	Декабрь
Физическое развитие	63 %	30%	52%
Социально-коммуникативное развитие	73,2 %	42 %	51,6 %
Познавательное развитие	58,3%	35,5 %	43 %
Художественно-эстетическое развитие	71 %	33,5 %	44 %
Речевое развитие	75,1%	28,9 %	36 %

Приложение 8
к отчёту о результатах
самообследования

**Участие обучающихся в конкурсах и смотрах
в 2018 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результаты	Педагог
1	Городской конкурс – фестиваль хоровой песни «Рождественская звезда. Академия талантов»	Хор «Улыбка»	участник	Тонконог Ю. А.
2	Ежегодная городская Рождественская выставка-конкурс детского творчества, 2018	1 ¹ «А» кл.	Участники: Пряхин А. Вилисов К.	Гизатуллина А. И. Тихомирова В. А.
		1 ¹ «Б» кл.	3 место – 3 (Веселов , Коханчук Л.КочмарукД)	Черненко М, С. Горшенина Н. С.
		1 ¹ «В» кл.	участник Иванов М.	Гермогентова М.В.
		4 кл	участники: Алекин И., Сидорова П.	Музыкина С. А.
		5 «А»	участники: Иванова З., Кизоркин И. Шкуреев	Кораблева Т.В. Ефремова Е.Ф.
		5 «Б»	участники: Шилов С. Прохоренко Н. Игнатьев В., Соболев Д.	Паньшина О.В. Ворончихина Н.В.
		6	1 место -Ивко Д., участник Гаврилов Е.,	Гидревич Е. И. Розанцева И.В.
3	Городской творческий конкурс «Парус мечты», 27-31.03.2018	Ансамбль «Вдохновение» 1 д. «В» 5 «А» 5 Б» кл. 6 кл.	Лауреат 1 степени Лауреаты 1 степени Григорьев В. Иванова З. Потомский М., Соболев Д. Ивко Д., Круткин В.	Тонконог Ю.А. Акселевич Е. Д.
4	Городской фестиваль детского творчества «Вера. Надежда. Любовь» 2018			
	конкурс инструментального творчества	6 Б»	участник Соболев Д.	Тонконог Ю.А.
	конкурс видеотворчества	4	2 место: Артемьев А. Одинокое К. Шошукова А.	Алфёрова Г. Н. Калмыкова А. П
5	Петербургский творческий фестиваль «Белый город Рождества»	6 «А» 7	2 место: Шкуреев В Ивко Д., Круткин В	Музыкина С. А. Лебедева Т. И. Розанцева И. В.
6	Городские соревнования по легкой атлетике 2018	6 чел.	участники	Кузакова Е.С.
7	Городской спортивный праздник для учащихся «Победы на водных дорожках- 2018» на дистанции 25м водный стиль	1 доп. кл. 7 кл.	Участники: Веселов Д., Воинов С. Звягин Д.	Кузакова Е.С. Федченко И. В.
8	Соревнования по адаптивным видам спорта «Спорт для всех), 14.11.2018		3 место -Никитин Д..	Кузакова Е. С. Бекетов В. Е.
9	Всероссийская Спартакиада специальной олимпиады 18-22.11.2018		Участники 10 чел.	Бекетов В. Е.
10	Районные соревнования по плаванию 04.12.2018	4 чел.	3 место-Сидорова П.	Кузакова Е. С. Бекетов В. Е.
11	Районный конкурс детского зоологического плаката в рамках в рамках реализации проекта «Твой бюджет», 2018	6 «Б» кл.	участник: Барашкин С.	Лебедева Н.В.
-	номинация «Коллаж»	дошк. гр. №2	1 место-Овчаренко В.	Александровна М.Б

		дошк. гр. №3	3 место- Шабанова А. 2 место- Буйневич М.	
-	номинация «Лепка»	дошк. гр. №3	1 место-Николаев В.	Александровна М.Б
-	номинация «Макет»	дошк. гр. №3 дошк. гр. №2	1 место-Казанцев Т. 1 место	Александровна М.Б Андреева О.В. Деминская Л.В. Егорова Е.В.
-	номинация «Аппликация»	дошк. гр. №2 дошк. гр. №3	2 место-Курилов Г. 1 место	Александровна М.Б Козырева Н.С. Тихонина Г.П.
-	номинация «Лепка»	дошк. гр. №3	участники	Александровна М.Б
12	Районный конкурс-выставка детского творчества «Зимние забавы», 2018	дошк. группа № 1	1 место	Бобрищева А.Б., Зенченко И.В., Королёва С.В.
13	Районный конкурс детских творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	1 ¹ А	1 место: Шабурина М. участник Фёдоров А.	Киселева С.В.
		1 ¹ Б	участники: Бекренева В. Давыдова Н.	Казпнцева Е.И. Ефремова Е.Ф.
		1 ² А	участник Исмакова Д.	Гизатуллина А.И.
		1 (2) Б	1 место: Сталин А. участники: Галлерт И. Михайлов И., Снытко В.	Иванова К.В. Филатова О.В.
		1 В	участники: Иванов М. Литвинова А.	Гермогентова М.В.
		4	участники: Одинокоев К. Порозинская Л. Шошукова А. Бородин И.	Калмыкова А. П. Алферова Г. Н. Перескока Я. А Музыкина С. А.
		7	Грамота за оригинальность Круткин В. Участники: Палыхата Б. Ивко Д. Сафонов М. Гаврилов Е.	Розанцева И. В. Гидревич А. И Лебедева Т. И. Розанцева И. В. Лебедева Т. И.
14	Районный этап городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	1 ¹ «Б»	1 место -Галлерт И. 2 место – Коханчук Л. 3 место- Троицкая А.	Горшенина Н.С. Черненко М. С. Ефремова Е.Ф.
15	Районные соревнования «Танцевальный калейдоскоп»	танц. кол-в ДО	1 место в номинации «Содействие»	Юсупова А. М.
16	Районный конкурс детских творческих работ «Дорога и мы»	1 ¹ А	Сухотин А.	Киселева С.В.
		1 ² А	Колпаков В.	Гизатуллина А. И.
		4	Шошукова А.	Калмыкова А. П.
		7	2 место: Сафонов М. участник Ивко Д.	Лебедева Т.И., Розанцева И. В., Гидревич Е.И.
17	Районный конкурс «Белый аист», 2018	1 ² «А» кл. 1В	участники: Вилисов К. Литвинова А. 6 «Б» класс	Гизатуллина А. И. Гермогентова М.В. Черненко М.С.
18	Районный конкурс «Детский экологический плакат», 2018	6 кл.	участники: Гаврилов Ивко – 2 место	Гидревич А.И. Розанцева И. В.

Приложение 9
к отчёту о результатах

**Расходы бюджетных средств
за 2018 год**

Код статьи	Наименование кода по ОСГУ	Утверждено ПФХД на 2018 год (тыс. руб.)	Фактически израсходовано (тыс. руб.) в 2018 году
211	Заработная плата	47982,03	47982,03
212	Прочие выплаты	2,4	2,4
213	Начисления на оплату труда	13827,98	13895,17
290	Прочие расходы	16,91	13,64
221	Услуги связи и интернет	77,43	75,43
223	Коммунальные услуги	1750,7	1750,7
222	Транспортные услуги		
225	Услуги по содержанию имущества	916,53	903,39
226	Прочие услуги	3326,37	3316,06
310	Увеличение стоимости основных средств	1007,45	1007,45
340	Приобретение материальных запасов	493,43	465,20
	Иные выплаты	1852,01	1852,01
	Итого:	71253,24	71260,56