Уважаемые родители!

Сегодня мы начинаем с вами дистанционное общение. Очень хочется, чтобы вы не забывали о том, что с детками нужно постоянно заниматься, для того, чтобы сформировать нужные навыки. На эту неделю прошу вас отрабатывать всего три навыка: имитации, восприятия и развития тонкой моторики.

Раздел «Имитация»

Способность к подражанию является предпосылкой для почти всех естественных учебных и воспитательных процессов. Без имитации ребенок не может изучить ни язык, ни другой образец поведения, которые необходимы для вхождения в его культуру. Поэтому формирование имитационных способностей является существенным элементом развития ребёнка. Так как у наших детей часто бывают особые проблемы в обучении подражанию, то необходимо прививать им ***имитационные способности***, вместо того чтобы просто выжидать, пока они не овладеют ими самостоятельно слишком поздно или же в искажённом проявлении.

Упражнение 1. *Подражая касаться частей тела*

Учебная цель: наблюдать за другим человеком и имитировать его действия.

Задание: имитируя касаться трёх собственных частей тела.

Материал: отсутствует

Сядьте за стол напротив ребёнка и обратите его внимание на себя. Как только он посмотрит на Вас, скажите: "Где нос?" - и коснитесь при этом указательным пальцем своего собственного носа. Если ребёнок не реагирует, возьмите своей другой рукой его указательный палец и коснитесь им его носа, повторяя: "Где нос?" - и далее, касаясь также своего собственного носа. Непосредственно поддержите его, например, улыбаясь, хваля его или давая что-то сладкое. Повторите это занятие несколько раз, чтобы ребёнок начал правильно реагировать без поддержки. Каждый раз обращайтесь внимание на то, чтобы ребёнок смотрел на Вас, когда Вы побуждаете его к касанию носа. Вознаграждайте его за каждую правильную реакцию. Если малыш в состоянии правильно среагировать по меньшей мере в 9-10 случаях, то упражняйтесь с ним и с другими частями тела в следующем порядке: волосы, рот, глаза, уши. Тренируйте его на одной части тела и переходите к следующей только тогда, когда ребёнок правильно реагирует поочередно на усвоенные требования в 9-10 случаях.

Упражнение 2. Подражая хлопать в ладоши

Учебная цель: подражать движениям взрослого

Задание: подражать взрослым при хлопании в ладоши.

Сядьте за стол напротив ребёнка и скажите: "Смотри сюда!" - в то время как Вы медленно хлопаете в ладоши. Затем возьмите его руки, похлопайте ими, и сразу же отметьте это ласковым словом, похвалой. Снова похлопайте сами в ладоши и продолжайте процесс. Убедитесь, что малыш смотрит на Вас, когда Вы хлопаете в ладоши.

Хлопайте в ладоши, подавая ему знак делать также. Если он проявляет какую-либо склонность имитировать Вас, то помогите, пока ему это удаётся, и похвалите за это. Если он ещё не понимает, что Вы от него ждёте, похлопайте в ладоши несколько раз его руками и каждый раз хвалите его. Постепенно уменьшайте свою помощь так, чтобы он научился сам хлопать в ладоши, ожидая в дальнейшем получить вознаграждение.

Упражнение 3. Имитация движения рук

Учебная цель: улучшение моторной имитации и осознание своего тела, понимание движений "вверх", "в сторону" и "вниз".

Задание: подражать простым движениям рук без поддержки

Материал: отсутствует

Станьте напротив ребёнка и скажите: "Посмотри сюда!". Поднимите обе руки вверх со словами: "Руки вверх!". Если он не реагирует, то поднимите его руки над головой, подержите их одну минуту и повторите: "Руки вверх!". Держите свои руки над головой, в то время как он делает то же и повторяйте: "Руки вверх!". Опустите руки вниз, велите ему сделать то же самое. Повторите ещё раз: "Руки вниз!" - в то время как Вы и ребёнок опускаете руки. Затем вытяните обе руки в стороны и скажите: "Руки в стороны!". Попытайтесь достичь того, чтобы ребёнок подражал Вам без оказания ему помощи. Когда он будет увереннее, случайно проделайте движение руками без речевых указаний или сделайте указание, не делая при этом движений. Понаблюдайте, начинает ли он ждать движения или требования.

Раздел «Восприятие»

Адекватное использование сенсорных органов должно прививаться детям, как и любая другая способность. Далее предлагаются некоторые примеры для таких разделов программы развития, которые в первую очередь занимают аудиовизуальным восприятием и которые хорошо зарекомендовали себя в нашей работе с детьми разных уровней развития.

Упражнение 1. Приносить определённые предметы

Учебная цель: улучшение визуального внимания и способности отличать предметы друг от друга.

Задание: обыскать помещение в поисках определённого предмета и принести этот предмет, не задерживаясь, благодаря другим стимулам.

Материал: коробки средней величины, 3 пары предметов обихода (например, ботинки, чашки, яблоки)

Положите 3 различных предмета в комнате так, чтобы их было хорошо видно. Встаньте с ребёнком на место, откуда он сможет хорошо видеть предметы. Покажите ему один из предметов, например ботинок, поднимите его и скажите: "Принеси ботинок!". Если он затрудняется обнаружить в комнате нужный предмет, то привлечите его внимание к соответствующему месту, показывая в направлении ботинка. Если он его ещё не замечает, то покажите ему прямо на ботинок. Если этого не достаточно, возьмите его за руку, покажите ещё раз предмет и скажите: "Принеси ботинок!" - и подойдите с ним к ботинку. Принесите его вместе к исходной точке и положите в коробку. Хвалите ребёнка каждый раз, когда один из предметов возвращается в коробку, даже если Вы ему помогаете.

Повторяйте этот процесс, пока все предметы не окажутся в коробке. Когда у малыша появляется необходимое понимание речи, используйте только чисто языковую команду "Принеси ботинок!", не показывая ему предмет.

Упражнение 2. Прятать предметы

Учебная цель: улучшение визуального внимания в способности замечать.

Задание: найти предмет, спрятанный под одной из трёх чашек.

Материал: 3 различные по виду чашки, 3 одинаковые чашки, игрушки, печенье и др.

Сядьте за стол напротив ребёнка. Используйте для первой части упражнения 3 различные чашки или 3 различные ёмкости, например чашку, бокал и узкую высокую коробку. Поставьте три чашки или другие ёмкости рядом, перевернутыми на стол. Скажите: "Посмотри!" - и покажите ему игрушку

(печенье...). Когда Вы убедитесь, что он наблюдает за Вашей рукой, спрячьте её под одной из трёх ёмкостей. Не меняйте при этом положение чашек.

Скажите: "Возьми игрушку (печенье...)" - и укажите в направлении чашек чтобы побудить его искать предмет. Если он это явно не понимает, то возьмите его руку и поднимите ею нужную чашку. Сделайте вид, что Вы удивлены, когда увидите под ней игрушку (печенье...). Похвалите его и дайте ему съесть этот печенье. Когда он научится наблюдать за Вашей рукой и находить игрушку (печенье...) под тремя различными по виду ёмкостями, повторите это упражнение с тремя одинаковыми чашками. Если он в состоянии находить предмет под одной из одинаковых чашек, то возьмите только 2 чашки, но поменяйте их местоположение, когда будете класть предмет под одну из них.

Не забудьте каждый раз обращать внимание на то, чтобы ребёнок смотрел на Вашу руку, когда Вы прячете кекс.

Упражнение 3. Класть кубик на отмеченное место

Учебная цель: обучение визуальному восприятию и координации глаз, рук

Задание: положить 4 кубика на коврик (подстилку)

Материал: 4 кубика, несколько листов белой бумаги или картона, широкий фломастер

Подготовьте несколько рабочих листов, перенеся очертания четырёх кубиков на бумагу и рисуя возникающие линии. Изготовьте таким способом много образцов. Положите 1 из рабочих листков на стол и дайте ребёнку 1 кубик. Покажите на отмеченное место и скажите: "Положи его сюда!". Возьмите его руку и положите ею кубик на соответствующее место. Похвалите малыша и повторите действие, пока все кубики не будут лежать на своих местах. Возьмите второй листок и действуйте тем же способом, но в этот раз, кладя четвёртый кубик, не указывайте на оставшееся свободное место. Скажите только: "Положи его сюда!" - и наблюдайте, найдёт ли ребёнок свободное место и положит ли туда кубик. Понемногу сокращайте свою помощь, пока малыш не выполнит задание самостоятельно.

Раздел «Мелкая моторика»

Приобретению тонкомоторных навыков способствуют прежде всего такие упражнения, которые побуждают к целенаправленному использованию рук и пальцев. Тонкомоторные упражнения служат следующим основополагающим учебным целям:

- контролируемое движение рук и пальцев;
- самостоятельное хватание рукой;
- целенаправленное оперирование предметами;
- координированное использование рук.

Хорошее владение движениями рук и пальцев является существенной предпосылкой для приобретения многих навыков обихода. Изучение функций ухода за собой, рисования, письма и других, необходимых в будущем навыков, зависит от хорошего контроля тонкомоторных двигательных процессов.

Упражнение 1. *Брать маленькие предметы*

Учебная цель: овладение "захватом щипцами", улучшение тонкомоторного контроля

Задание: поднять 10 различных по размеру предметов, положить их на блюдо

Материал: маленькое блюдо, 10 маленьких предметов (например, изюм, орешки, пуговица, кубики, бусины, шурупы, карандаши, теннисный мячик, монета, ключ)

Сядьте с ребёнком за стол и просигнализируйте ему, что Вы хотите с ним работать. Разместите предметы на столе и следите за тем, чтобы он мог их достать. Поднимите один из предметов, образовав **тремя** пальцами "захват щипцами". Скажите: "Вот сюда!" - и положите предмет в коробку. Возьмите руку ребёнка, его большой палец и первые два пальца, составьте из них "щипцы" и пусть он возьмёт другой предмет. Со словами "Сюда" подведите руку малыша к коробке. Помогите ему опустить туда предмет. Сразу же похвалите его.

Повторите упражнение многократно, пока Вы не почувствуете рукой, что он начинает выполнять упражнение самостоятельно. Заметьте, с какими предметами ему сложнее справиться, и помогите ему закончить упражнение.

Упражнение 2. *Совершенствование "захвата пинцетом"*

Учебная цель: овладение "захватом пинцетом", улучшение тонкомоторного контроля

Задание: оторвать от большого куска пластилина маленькие кусочки и положить их в коробку

Материал: пластилин, коробка

Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним кусок пластилина и рядом поставьте ёмкость. Возьмите его руку и помогите ему скатать пластилин в валик размером 1-2 см. Покажите ему, как оторвать от конца валика кусочек пластилина, используя для этого большой и указательный пальцы. Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как Вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и положите кусочек в ёмкость. Возьмите большой и указательный пальцы ребёнка и помогите ему также оторвать кусочек пластилина. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к ёмкости. Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы. Ему нужно знать точно, сколько кусочков он должен оторвать. Хвалите и награждайте его за каждое действие.

Упражнение 3. Давать и брать

Учебная цель: брать и отдавать предметы, совершенствование образцов социального взаимодействия

Задание: взять из коробки 4 предмета и дать их другому лицу. Взять у другого лица 4 предмета и опустить их в коробку.

Материал: 2 коробки среднего размера, 4 предмета разной величины и формы (например, кубик, бусы, ключ и расчёска).

Сядьте с ребёнком напротив друг друга за стол и поставьте рядом обе коробки в центре. Положите 4 предмета в одну из коробок. Возьмите один из предметов и дайте его ребёнку. Скажите: "Возьми!" - и сделайте определённый жест. Если он не понимает, что должен делать, то возьмите его руку, вложите в неё предмет и помогите ему его держать. Затем скажите: "Вот сюда!" - и покажите ему пустую коробку. Подведите его руку к коробке, помогите опустить предмет и похвалите его.

Повторяйте это упражнение, пока все предметы не переместятся из одной коробки в другую. Повторите упражнение и сокращайте свою помощь, пока он не будет брать и опускать все предметы. Когда он научится, поменяйтесь ролями. Укажите ему на один из предметов в коробке и скажите: "Дай мне его!". Протяните при этом к нему руку. Если он не реагирует, то оставьте руку протянутой, а другой помогите ему взять предмет и дать его Вам в открытую руку.

Когда он дал Вам предмет, положите его в коробку и похвалите ребёнка. Продолжайте упражнение, пока он Вам не даст все предметы. Когда он овладеет обоими действиями, меняйте упражнение так, чтобы в один день он Вам предметы подавал, а в другой брал. Таким образом, он должен следить за Вашими указаниями, чтобы понять, что он должен делать.