

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-
Петербурга

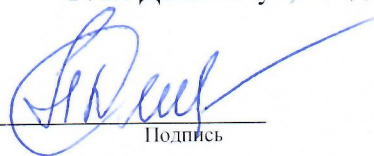
Программа диссеминации инновационного продукта
«Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности
форм организации образовательного процесса»

Авторский коллектив программы:

Заслуженный учитель РФ Л. Н. Демьянчук,

Р. В. Демьянчук, кандидат психологических наук, доцент.

Руководитель ОУ _____



Подпись

Л. Н. Демьянчук

ФИО

М.П.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

программы диссеминации инновационного продукта

Цель. Повышение компетентности специалистов (разного профиля и специализации) системы образования Санкт-Петербурга в сфере организации и содержания образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях практико-ориентированной диссеминации многолетнего опыта инновационных разработок коллектива ГБОУ школы № 755 «Региональный центр аутизма».

Актуальность и практическая значимость. Проблема аутизма в течение почти столетия является одной из наиболее сложных проблем психопатологии, клинической психологии и педагогики (если вести отсчет от введения Е. Блейлером термина «аутизм» в 1920 году). Несмотря на поэтапное развитие теоретических представлений, формирование различных научных и практико-ориентированных школ изучения этой проблемы, на сегодняшний день нет однозначно признаваемых представлений об основных подходах к организации и содержанию работы с аутичными детьми. Однако несомненным приоритетом пользуется образовательная парадигма, ориентированная на оказание помощи посредством использования методов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации.

Тенденции развития системы образования в Российской Федерации (в частности, инклюзивного образования) способствовали расширению представленности аутичных детей в образовательных организациях, в том числе как реализующих преимущественно адаптированное образовательные программы, так и традиционно ориентированных на решение образовательных задач применительно к детям, развивающимся без отклонений.

Несмотря на соответствующую модернизации современной школы трансформацию системы дополнительного педагогического образования, современному учителю требуются дополнительные возможности повышения квалификации в условиях непосредственного обмена опытом с коллегами.

Такие возможности практико-ориентированного обучения стали традиционными для Санкт-Петербурга, предоставляющего возможности освоения специфических педагогических (психолого-педагогических) подходов и методов в условиях ресурсных центров общего образования.

Коллектив ГБОУ школа № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга имеет более, чем 25-летний опыт практической работы с детьми с РАС, а образовательное учреждения является правопреемником ГБОУ детского сада-школы № 678 «Центр реабилитации ребенка», на базе которого с 1991 по 2016 гг. реализовывалась системная инновационная деятельность, направленная по поиск

эффективных учебно-методических решений в практике образования детей с РАС. В тесном взаимодействии педагогического коллектива образовательного учреждения с ведущими профильными высшими учебными заведениями города, ведущими экспертами по проблеме аутизма России и ряда зарубежных стран (Бельгии, Швеции, Дании и других) за эти годы построена модель комплексной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра, признанная профессиональным сообществом (в том числе, на уровне экспертов сети федеральных экспериментальных площадок Министерства образования и науки РФ). Разработаны, апробированы и широко внедрены в повседневную работу практико-ориентированные технологии индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в условиях совместного обучения. С 2016 года по настоящее время уже на базе ГБОУ школы № 755 в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга завершается проект разработки модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Востребованность инновационных продуктов, как прошлого, так и актуального опыта коллектива образовательного учреждения определяется следующими условиями:

- 1) высокой распространенностью аутизма и трудностями диагностики, высокой частотой встречаемости стертых форм;
- 2) отсутствием в научной литературе единой позиции на организацию и содержание психолого-педагогической работы с аутичными детьми;
- 3) недостаточным опытом образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов России в организации эффективных форм интегрированного и инклюзивного образования детей с аутизмом;
- 4) чрезмерной распространенностью коммерциализированных форм оказания помощи аутичным детям, не подразумевающих системную работу в условиях комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения;
- 5) значительной представленности на рынке услуг индивидуальных консультативных и психотерапевтических, но не системных образовательных моделей работы с аутичными детьми;

По данным разных авторов, частота встречаемости аутизма составляет от 3 до 50 случаев на 10 000 детского населения. Такой разброс эпидемиологической оценки, связан, прежде всего, с вариативностью проявлений аутизма – от дизонтогенетической формы до стертых, сопутствующих и вторичных. Этот фактор приводит к объективным трудностям установления диагноза, варианты формулирования которого чрезвычайно широки – от гиперактивных расстройств до нарушений интеллекта (с которыми аутизм как искаженное развитие (по В.В. Лебединскому) в большинстве случаев, действительно, сочетается). Эти

трудности, как и ряд других факторов, зачастую приводят к тому, что детьми с расстройствами аутистического спектра обучаются в образовательных учреждениях всех типов и видов. В том числе, в условиях массовых школ и общеразвивающих дошкольных образовательных учреждений (в особенности, в случаях стертых форм, существенно искажающих развитие личности ребенка, влияющих на его поведение и успеваемость, но не всегда дающих достаточные основания для перевода в специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Это делает запрос на оказание помощи в организации и содержании учебной, воспитательной, диагностической, коррекционной работы всем специалистам образовательных учреждений крайне актуальным (о чем свидетельствует высочайшая востребованность консультативной поддержки со стороны нашего учреждения как педагогами, психологами и логопедами города, так и других регионов Российской Федерации и стран ближнего и дальнего зарубежья).

В этой связи ГБОУ школа № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга предлагает профессиональному сообществу города сформированную, апробированную и институционализированную в течение более, чем двадцатилетней практики, систему комплексного сопровождения обучающихся с РАС.

Системная диссеминация в этой связи может способствовать профессиональному и профессионально-личностному развитию различных категорий специалистов системы образования города: учителей, учителей-дефектологов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, воспитателей групп продленного дня, социальных педагогов и других педагогических работников и руководителей образования разного уровня. являющихся субъектами организации комплексного сопровождения.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Практикоориентированность. Повышения квалификации руководителей образования и педагогов в условиях ресурсного центра общего образования требует акцента на освоении практического опыта образовательной организации, диссеминирующей инновационный опыт. В этой связи практикоориентированность выступает как один из основополагающих принципов, подчеркивающих возможности освоения практических методов, приемов и способов работы с детьми, организации и использования потенциала образовательной среды учреждения-ресурсного центра, передачи опыта при непосредственно в контакте с практиками в условиях учебных и коррекционно-развивающих занятий.

Доступность. Учебный материал организован таким образом, что представляет интерес как в научно-теоретическом, так и в практическом аспектах для всех потенциальных категорий слушателей – руководителей и педагогов разной специализации

вне зависимости от специфики базового образования, опыта работы и предшествующего повышения квалификации.

Компетентностный подход. Учебный план ориентирован на формирование и развитие практических компетенций, актуальных для организации и реализации задач создания и развития системы комплексного сопровождения детей с РАС в условиях различных образовательных организаций.

Комплексность. Организация учебного материалы способствует освоению комплексных решений в организации и содержании сопровождения развития детей с РАС, включающих как психолого-педагогический, так и медико-социальный аспекты.

Структура программы.

Программа предполагает модули, соответствующие основным направлениям организации комплексного сопровождения, каждый из которых содержит краткую теоретическую часть, ориентирующую слушателей в рассматриваемом аспекте, и практическую часть, способствующую усвоению учебного материалы в условиях практического взаимодействия.

1 модуль. Организационный.

Модель сопровождения, система управления сопровождением, принципы организации образовательной среды, принципы сочетания психолого-педагогических и медико-социальных аспектов сопровождения, практическое освоение способов и механизмов реализации требований ФГОС при организации образования детей с РАС, обеспечение качества образования.

2 модуль. Педагогический.

Сопровождение как педагогический процесс, конструирование и адаптация образовательных программ (на основе примерных адаптированных образовательных программ), подходы к сопровождению образовательного процесса и образовательных программ, конструирование СИПР, педагогические подходы к решению задач учителей-предметников, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Сопровождение в практике воспитательной работы.

3 модуль. Психолого-педагогический.

Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа. Современные интерактивные (в том числе, цифровые) технологии в практике психолого-педагогического сопровождения.

4 модуль. Сопровождение взрослых участников образовательного процесса.

Сопровождение педагогов и их профессионально-личностного развития в условиях работы с детьми с РАС. Сопровождение родителей как ключевое условие эффективности

решения задач комплексного сопровождения детей с РАС.

Категория слушателей. Руководители и специалисты образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга, в том числе, учителя начальных классов, учителя основной школы, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, воспитатели, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, руководители образования различного уровня

Вариативность образовательного маршрута.

Вариативность образовательного маршрута обеспечивается за счет содержательных акцентов в ходе учебных занятий, избирательно дифференцирующих слушателей по категориям (руководители и педагоги; учителя, логопеды, психологи) посредством предоставления различных блоков учебной информации и группоспецифических учебных заданий.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В результате освоения программы диссеминации инновационного продукта у обучающихся должна быть сформирована:

способность и готовность к обеспечению организации и реализации содержания комплексного сопровождения детей с РАС в условиях образовательных организаций.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль посещаемости с ведением листов регистрации на каждое мероприятие.

Контроль освоения учебного материала посредством письменного тестирования (с использованием современных возможностей виртуального дистанционного контроля).

Срок обучения.

1 год (с октября по май), 72 академических часа.

Режим занятий.

Аудиторные занятия организуются на базе ГБОУ школы №755 1 раз в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 4 академических часа.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		Форма занятия
		аудиторные	Самостоятельная работа	
I	Модуль 1. Организационный	4	4	
1.	Обязательная часть	4	4	

№	Тема	Количество часов		Форма занятия
		аудиторные	Самостоятельная работа	
1.1	Методологические ориентиры дошкольного и школьного образования детей с РАС в отечественной и мировой практике	2	2	лекция
1.2	Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации дошкольного, начального и общего образования. Принципы и возможности организации совместного обучения детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений (интегрированное, инклюзивное образование, ресурсные классы и группы)	2	2	лекция
II	Модуль 2. Педагогический	14	14	
I	Обязательная часть	12	12	
1.1	Сопровождение как педагогический процесс. Подходы к сопровождению образовательного процесса и образовательных программ разного уровня образования	2	2	лекция
1.2	Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР	4	4	семинар
1.3	Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.)	4	4	практическое занятие
1.4	Опыт реализации комплексного подхода к организации образовательной среды и образовательного процесса	2	2	экскурсия по образовательному учреждению
2	Вариативная часть	2	2	
2.1	Мастер-класс: сопровождение в практике учителя (воспитателя дошкольной группы)	2	2	мастер-класс
2.2	Мастер-класс: сопровождение в практике учителя-дефектолога	X	X	мастер-класс
2.3	Мастер-класс: сопровождение в практике учителя-логопеда	X	X	мастер-класс
2.4	Мастер-класс: сопровождение в практике воспитательной работы	X	X	мастер-класс
III	Модуль 3. Психолого-педагогический	8	8	
I	Обязательная часть	6	6	
1.1	Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая	4	4	интерактивная лекция

№	Тема	Количество часов		Форма занятия
		аудиторные	Самостоятельная работа	
	деятельность, коррекционно-развивающая работа.			
1.2	Современные интерактивные (в том числе, цифровые) технологии в практике психолого-педагогического сопровождения.	2	2	практическое занятие
2	<i>Вариативная часть</i>	2	2	
2.1	Мастер-класс	2	2	мастер-класс
2.2	Мастер-класс	X	X	мастер-класс
IV	Модуль 4. Сопровождение взрослых участников образовательного процесса	6	6	
1	<i>Обязательная часть</i>	4	4	
1.1	Сопровождение педагогических работников и их профессионально-личностного развития в условиях работы с детьми с РАС.	2	2	практическое занятие
1.2	Сопровождение родителей как ключевое условие эффективности решения задач комплексного сопровождения детей с РАС	2	2	практическое занятие
2	<i>Вариативная часть</i>	2	2	
2.1	Мастер-класс: работа с педагогами	2	2	мастер-класс
2.2	Мастер-класс: родительский клуб как форма работы с родителями	X	X	мастер-класс
	Итоговое мероприятие	2	6	круглый стол, презентация
	Итого	34	38	

3. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме)

№ п/п	Наименование модулей (тем)	Методические материалы
1	Методологические ориентиры дошкольного и школьного образования детей с РАС в отечественной и мировой практике	тематические мультимедийные презентации, нормативные документы
2	Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации дошкольного, начального и общего образования. Принципы и возможности организации совместного обучения детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений (интегрированное, инклюзивное образование, ресурсные классы и	тематические мультимедийные презентации, чек-лист оценки готовности образовательной среды Демьянчук Л.Н., Зыбалова Д.А., Лебедева Н.В., Мирзоева Т.Н. «5 шагов»: мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у воспитанников и обучающихся с РАС. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017

№ п/п	Наименование модулей (тем)	Методические материалы
	группы)	
3	Сопровождение как педагогический процесс. Подходы к сопровождению образовательного процесса и образовательных программ разного уровня образования	тематические мультимедийные презентации, логопедический мониторинг, Демьянчук Л.Н., Музыкаина С.А., Кондратьева С.Ю., Юсупова А.М. Окружение искусством: Программа для студии социально-педагогической адаптации. –СПб.: изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.
4	Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР	тематические мультимедийные презентации, нормативные документы, примерные АООП, рекомендации по составлению СИПР
5	Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.)	тематические мультимедийные презентации, Демьянчук Л.Н., Егорова Е.В., Кондратьева С.Ю. Коррекционная работа с дошкольниками с ранним детским аутизмом в условиях с ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. Кондратьева С.Ю. Лебедева Н.В. Федотова Л.В., Яценко А.В. Практический материал к занятиям «Утренний круг» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. Демьянчук Л.Н., Лебедева Н.В., Мирзоева Т.Н. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6	Опыт реализации комплексного подхода к организации образовательной среды и образовательного процесса	фотоматериалы
7	Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа.	тематические мультимедийные презентации, карта наблюдений
8	Современные интерактивные (в том числе, цифровые) технологии в практике психолого-педагогического сопровождения.	тематические мультимедийные презентации
9	Сопровождение педагогических работников и их профессионально-личностного развития в условиях работы с детьми с РАС.	тематические мультимедийные презентации, подборка диагностических методик
10	Сопровождение родителей как ключевое условие эффективности	тематические мультимедийные презентации, подборка диагностических методик

№ п/п	Наименование модулей (тем)	Методические материалы
	решения задач комплексного сопровождения детей с РАС	

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своей образовательной организации по прохождении обучения:

- ключевые положения теории аутизма;
- алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;
- методические видеоролики, демонстрирующие приемы и методы работы с детьми с аутизмом с использованием различных методических подходов (ТЕАССН-программы, прикладного анализа поведения и пр.)

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель ПНПО и др.
1.	Методологические ориентиры дошкольного и школьного образования детей с РАС в отечественной и мировой практике	Демьянчук Р.В.	к.пс.н., доцент
2.	Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации дошкольного, начального и общего образования. Принципы и возможности организации совместного обучения детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений (интегрированное, инклюзивное образование, ресурсные классы и группы)	Демьянчук Л.Н.	Заслуженный учитель РФ
3.	Сопровождение как педагогический процесс. Подходы к сопровождению образовательного процесса и образовательных программ разного уровня образования	Демьянчук Р.В.	к.пс.н., доцент
4.	Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР	Кац Е.Э. Демьянчук Ю.С.	
5.	Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС	Зенченко И.В. Семенова М.В.	высшая кв. категория высшая кв. категория

№ п/п	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель ПНПО и др.
	дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.)		
6.	Опыт реализации комплексного подхода к организации образовательной среды и образовательного процесса	Стрижак Н.А. Кац Е.Э.	к.п.н.
7.	Мастер-класс: сопровождение в практике учителя (воспитателя дошкольных групп)	Федотова Л.В.	высшая кв. категория
8.	Мастер-класс: сопровождение в практике учителя-дефектолога	Зенченко И.В. Семенова М.В.	высшая кв. категория высшая кв. категория
9.	Мастер-класс: сопровождение в практике учителя-логопеда	Осипова Е.А.	высшая кв. категория
10.	Мастер-класс: сопровождение в практике воспитательной работы	Кондратьева Е.В.	
11.	Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа.	Колосова Т.А.	к.п.с.н.
12.	Современные интерактивные (в том числе, цифровые) технологии в практике психолого-педагогического сопровождения.	Демьянчук Я.В.	первая кв. категория
13.	Мастер-класс	Яковлева А.П. Лебедева О.А.	первая кв. категория
14.	Мастер-класс	Колосова Т.А.	к.п.с.н.
15.	Сопровождение педагогических работников и их профессионально-личностного развития в условиях работы с детьми с РАС.	Демьянчук Р.В.	к.п.с.н., доцент
16.	Сопровождение родителей как ключевое условие эффективности решения задач комплексного сопровождения детей с РАС	Земляных М.В.	к.м.н., доцент
17.	Мастер-класс: работа с педагогами	Колосова Т.А.	к.п.с.н.
18.	Мастер-класс: родительский клуб как форма работы с родителями	Демьянчук Ю.С.	

2. Материально-техническая база, соответствующая задачам ресурсного центра.

Материально-технические условия реализации программы:	
<ul style="list-style-type: none"> • помещения для лекционных занятий • помещение для практических занятий • помещения для мастер-классов 	актовый зал 161,8 кв.м конференц-зал, 69,7 кв.м, студия социально-педагогической адаптации 25,4 кв.м.;

<ul style="list-style-type: none"> • мебель, офисное оснащение • расходные материалы 	классы
--	--------

3. Финансовое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> • расходы на оплату труда работников образовательного учреждения; • затраты на приобретение расходных материалов; • хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов). 	финансирование за счёт бюджета финансирование за счёт бюджета и доходов от платных образовательных услуг
---	---