

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О.В. Цибизова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района

_____ Л.Н. Демьянчук

Приказ от «___» ___ 2023 г. № _____

Согласовано Советом родителей

Протокол от «___» ___ 2023 г. № _____

ВЫПИСКА

**из адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Учебный план на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

09.09.23 13:34 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год
ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 (с изменениями на 07.10.2022);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями на 21.07.2023);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на 30.12.2022) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

Ученика – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям жизни, выборе профессии и интегрировании в общество.

Родителей – в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для получения профессионального образования и работы.

Общества – в формировании и воспитании личности на основе творчества, с учетом индивидуальности и психофизических возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение общеобразовательной программы

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение личностных результатов освоения программы, включающих развитие чувства любви к близким, развитие взаимодействия в рамках школы; развитие мотивации к обучению; адекватных представлений о жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности, готовность к вхождению в социальную среду;
- достижение предметных результатов освоения программы, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- обеспечение возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 24 мая 2024 г.

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы - 27.10.2023 – 06.11.2023;

зимние каникулы - 27.12.2023 – 08.01.2024;

весенние каникулы – 21.03.2024 – 31.03.2024;

дополнительные каникулы для первоклассников – 12.02.2024 - 18.02.2024

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Начало занятий:

Понедельник: 9.00 – курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 недели, во 2 – 4-х классах - 34 недели.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) во 2-4 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2 и 3 классов, осваивающих СИПР, осуществляется по безотметочной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет в классном журнале отметки «усвоил» или «не усвоил», отражающие успеваемость обучающегося за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.;

- в 1 (дополнительном) и 1 классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и удовлетворения запросов родителей.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков в 1¹(дополнительном) и 1-х классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; в 2 – 4-х классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: в 1¹(дополнительном) классе организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 60 минут, остальные перемены – по 20 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры). В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной

форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1¹ – 1-х классов в феврале.

**Режим уроков и перемен для 1-х дополнительных классов
1 полугодие**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
2 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		15 минут
3 урок	11.50 – 12.25	
Перемена		25 минут
4 урок	12.50 – 13.25	
Перемена		25 минут
5 урок	13.50 – 14.25	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.35	
Перемена		25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		15 минут
4 урок	11.50 – 12.25	
Перемена		25 минут
5 урок	12.50 – 13.25	

**Режим уроков и перемен для 1-х дополнительных классов
2 полугодие**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	

Режим уроков и перемен для 2-4-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): во 2 - 4 классе - 1,5 ч.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 30 минут.

В ГБОУ школе № 755 «Региональный Центр аутизма» при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями на 21.07.2023);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Организация работы групп продленного дня

В 2023-2024 учебном году в школе будут функционировать 16 групп продленного дня. Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

Учебный план
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

Сроки освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3) составляют 6 лет (включая два первых дополнительных класса). Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, с легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

В учебном плане представлены **предметные области**: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмическое развитие, спортивная игротерапия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю (6 часов) указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС и составляет 4 часа в неделю.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия);
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);

- «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия);
- «Спортивная игротека» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

Развитие восприятия музыки.

Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применении в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация

познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Спортивная игротека» (фронтальные занятия)

Коррекционный курс по настольным спортивным играм (далее НСИ) является одним из средств физического воспитания. НСИ дают возможность развивать и совершенствовать движения. Такие адаптивные НСИ, как Шаффлборд, Джакколо, Корнхол, а также игра Дартс, большое влияние оказывают на нервно-психическое развитие играющего, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры играющим приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают игроков, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Адаптивные настольные спортивные игры совершенствуют не только быстроту движений, но и быстроту реакции, быстроту прогнозирования, развивают оперативное мышление, а также умение концентрировать и переключать внимание. Скорость реакции на движущийся объект у играющих детей значительно больше, чем у других. Нередко это качество помогает в различных жизненных ситуациях.

Обучение детей с РАС настольным спортивным играм позволяет скорректировать ряд проблем, связанных со специфическими особенностями их развития.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социа-

лизации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в младших классах (дополнительные первые - IV классы) 2016 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Аннотация к курсу
Коррекционно-развивающее	«Фонетическая ритмика»	<p>Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Фонетическая ритмика является частью работы по формированию произносительной стороны речи и играет существенную роль, как в развитии у них естественных движений, так и в коррекции речи детей. она основана на филогенетической связи между развитием движений и формированием произношения. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с тяжелыми нарушениями речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.</p>
	«Я пишу красиво»	<p>На сегодняшний день одной из актуальных проблем является развитие графических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные буквы и их соединения. Овладение</p>

		<p>графомоторным навыком представляет собой сложный процесс, который предполагает сформированность целого ряда предпосылок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительно-пространственных операций, • зрительно-моторной координации; • мелкой моторики. <p>Несформированность данного навыка может оказывать негативное влияние на дальнейшее усвоение орфографических навыков и самостоятельную письменно-речевую деятельность в целом.</p> <p>Для развития этих навыков графические упражнения для детей с ОВЗ являются приоритетными, они способствуют формированию глазомера, зрительной памяти; развитию воображения, зрительного и кинестетического восприятия, зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; воспитанию трудолюбия, усидчивости</p> <p>Все это обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию тонких координированных движений рук у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров!»	<p>Целью курса является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной</p>

		<p>деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.</p>
Общекультурное	«Разговоры о важном»	<p>Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>

		События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.
	«Цветной мир»	Программа предполагает творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Разнообразии видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической работой школьников.
	«В мире прекрасного»	Программа курса призвана расширить творческий потенциал обучающихся, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, эмоции, передать свое отношение к персонажам и событиям. Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка. Театральная деятельность создает условия для более успешной социализации личности, что включает в себя активное познание обучающимися окружающей их социальной

		<p>действительности, овладение ими навыками индивидуальной и групповой работы, развитие необходимых для этого способностей. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.</p> <p>Реализация программы осуществляется через различные направления работы: накопление знаний о сказке, как части культуры, о театре, как способе представления сказки, формирование основ исполнительских умений, развитие творческой художественной деятельности. Процесс театральных занятий строится на основе творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей обучающихся. Кроме того, программа включает проведение тематических бесед, просмотр мультфильмов или прослушивание сказок, разучивание ролей, репетиции, подготовку костюмов, показ спектаклей.</p>
Социальное	«Коммуникативная перемена»	Коммуникативная перемена – это занятие по установлению и развитию контактов между детьми с РАС и взрослыми людьми, порождаемый потребностями в совместной

		<p>деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.</p> <p>Коммуникация – (от лат. communicato – сообщение, передача; communico – делаю общим, связываю) – это обмен знаками, сообщениями и получение информации между двумя и более индивидуумами. Социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.</p> <p>Коммуникация – поведение (форма которого определяется обществом), направленное на другого человека, который, в свою очередь, обеспечивает связанное с этим поведением прямое или социальное поощрение.</p> <p>Одним из ведущих дефицитов детей с РАС, являются нарушения и затруднения во взаимодействии и коммуникации с другими людьми. Некоторые дети начинают говорить довольно рано, но их речь не несет в себе коммуникативной составляющей; другие дети совсем не пользуются вербальной речью и не владеют другими средствами коммуникации.</p> <p>Основная цель работы с детьми с РАС - формирование коммуникации. В нашем</p>
--	--	---

		<p>учебном учреждении используются различные методы, приёмы, игры, занятия, которые помогают учащимся в то или иной степени преодолевать имеющиеся у них трудности, одной из них является коммуникативная перемена.</p>
--	--	---

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 ¹ «А»	1 ¹ «Б»	1 ² «А»	1 «А»	2	3 «А»	4 «А»
Обязательная часть		21	21	21	21	20	20	20
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	3	4	4	4
	Речевая практика	3	3	3	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	3	3	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	1	1	1	1
Технологии	Технология	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	3	3	3
Русский язык		-	-	-	-	1	1	1
Окружающий мир		-	-	-	-	1	1	1
Технология		-	-	-	-	1	1	1
Итого:		21	21	21	21	23	23	23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

09.09.23 13:34 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Распределение часов внеурочной деятельности в неделю
(вариант 8.3)
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	1 ¹ «А»	1 ¹ «Б»	1 ² «А»	1«А»	2	3 «А»	4 «А»
Коррекционно-развивающая область:	6	6	6	6	6	6	6
Музыкально-ритмическое развитие	1	1	1	1	2	1	1
Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	3	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1
Развитие познавательной деятельности	2	2	2	1	2	2	2
Спортивная игротека	-	-	-	-	-	1	1
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	4	4	4
Общекультурное направление <i>«Разговоры о важном»</i>	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное направление <i>«Цветной мир»</i>	1	1	1	-	2	1	1
Общекультурное направление <i>«В мире прекрасного»</i>	-	-	-	-	-	2	2
Социальное направление <i>«Коммуникативная перемена»</i>	-	-	-	1	-	-	-
Коррекционно-развивающее направление <i>«Фонетическая ритмика»</i>	1	1	1	-	-	-	-
Спортивно-оздоровительное направление <i>«Будь здоров!»</i>	1	1	1	1	-	-	-
Коррекционно-развивающее направление <i>«Я пишу красиво»</i>	-	-	-	1	-	-	-
Итого:	10	10	10	10	10	10	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

09.09.23 13:34 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 ¹ «А»	1 ¹ «Б»	1 ² «А»	1 «А»	2	3 «А»	4 «А»
Обязательная часть		693	693	693	693	680	680	680
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	66	99	102	102	102
	Литературное чтение	66	66	66	99	136	136	136
	Речевая практика	99	99	99	66	68	68	68
Математика	Математика	99	99	99	99	136	136	136
Естествознание	Окружающий мир	66	66	66	66	34	34	34
Искусство	Музыка	66	66	66	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	66	66	66	33	34	34	34
Технологии	Технология	66	66	66	66	34	34	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	102	102	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	102	102	102
Русский язык		-	-	-	-	34	34	34
Окружающий мир		-	-	-	-	34	34	34
Технология		-	-	-	-	34	34	34
Итого:		693	693	693	693	782	782	782

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

22

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

09.09.23 13:34 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Распределение часов внеурочной деятельности в год
(вариант 8.3)
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	1 ¹ «А»	1 ¹ «Б»	1 ² «А»	1«А»	2	3 «А»	4 «А»
Коррекционно-развивающая область:	198	198	198	198	204	204	204
Музыкально-ритмическое развитие	33	33	33	33	68	34	34
Формирование коммуникативного поведения	66	66	66	99	34	34	34
Социально-бытовая ориентировка	33	33	33	33	34	34	34
Развитие познавательной деятельности	66	66	66	33	68	68	68
Спортивная игротека	-	-	-	-	-	34	34
Другие направления внеурочной деятельности:	132	132	132	132	136	136	136
Общекультурное направление <i>«Разговоры о важном»</i>	33	33	33	33	34	34	34
Общекультурное направление <i>«Цветной мир»</i>	33	33	33	-	68	34	34
Общекультурное направление <i>«В мире прекрасного»</i>	-	-	-	-	-	68	68
Социальное направление <i>«Коммуникативная переменa»</i>	-	-	-	33	-	-	-
Коррекционно-развивающее направление <i>«Фонетическая ритмика»</i>	33	33	33	-	-	-	-
Спортивно-оздоровительное направление <i>«Будь здоров!»</i>	33	33	33	33	-	-	-
Коррекционно-развивающее направление <i>«Я пишу красиво»</i>	-	-	-	33	-	-	-
Итого:	330	330	330	330	340	340	340

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

09.09.23 13:34 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699