

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О.В. Цибизова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района

_____ Л.Н. Демьянчук

Приказ от «___» ___ 2023 г., № _____

Согласовано Советом родителей

Протокол от «___» ___ 2023 г. № _____

ВЫПИСКА

**из адаптированной основной образовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)**

Учебный план на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год
ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 (с изменениями на 07.10.2022);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями на 21.07.2023);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на 30.12.2022) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

Ученика – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям жизни, выборе профессии и интегрировании в общество.

Родителей – в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для получения профессионального образования и работы.

Общества – в формировании и воспитании личности на основе творчества, с учетом индивидуальности и психофизических возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение общеобразовательной программы

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение личностных результатов освоения программы, включающих развитие чувства любви к близким, развитие взаимодействия в рамках школы; развитие мотивации к обучению; адекватных представлений о жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности, готовность к вхождению в социальную среду;
- достижение предметных результатов освоения программы, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- обеспечение возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 24 мая 2024 г.

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы - 27.10.2023 – 06.11.2023;

зимние каникулы - 27.12.2023 – 08.01.2024;

весенние каникулы – 21.03.2024 – 31.03.2024;

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Начало занятий:

Понедельник: 9.00 – курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах составляет - 34 недели.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 2), осваивающих СИПР, осуществляется по безотметочной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет в классном журнале отметки «усвоил» или «не усвоил», отражающие успеваемость обучающегося за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и удовлетворения запросов родителей.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков в 5-9-х классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 20 минут.

Режим уроков и перемен для 5-6-х классов

| Компоненты учебного дня | Время | Продолжительность отдыха |
|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Понедельник | | |
| 1 урок | 10.00 – 10.40 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 2 урок | 11.00 – 11.40 | |
| Перемена | | 10 минут |
| 3 урок | 11.50 – 12.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 4 урок | 12.50 – 13.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 5 урок | 13.50 – 14.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 6 урок | 14.50 – 15.30 | |
| Вторник - пятница | | |
| 1 урок | 9.00 – 9.40 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 2 урок | 10.00 – 10.40 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 3 урок | 11.00 – 11.40 | |
| Перемена | | 10 минут |
| 4 урок | 11.50 – 12.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 5 урок | 12.50 – 13.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 6 урок | 13.50 – 14.30 | |

Режим уроков и перемен для 7-х – 9-х классов

| Компоненты учебного дня | Время | Продолжительность отдыха |
|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Понедельник | | |
| 1 урок | 10.00 – 10.40 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 2 урок | 11.00 – 11.40 | |
| Перемена | | 10 минут |
| 3 урок | 11.50 – 12.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 4 урок | 12.50 – 13.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 5 урок | 13.50 – 14.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 6 урок | 14.50 – 15.30 | |
| Перемена | | 10 минут |
| 7 урок | 15.40 – 16.20 | |
| Вторник - пятница | | |
| 1 урок | 9.00 – 9.40 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 2 урок | 10.00 – 10.40 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 3 урок | 11.00 – 11.40 | |
| Перемена | | 10 минут |
| 4 урок | 11.50 – 12.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 5 урок | 12.50 – 13.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 6 урок | 13.50 – 14.30 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 7 урок | 14.50 – 15.30 | |

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): в 5 классе - 2 ч; в 6-8 классе - 2,5 ч; в 9 классе - до 3,5 ч.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 45 минут.

В ГБОУ школе № 755 «Региональный Центр аутизма» при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Организация работы групп продленного дня

В 2023-2024 учебном году в школе будут функционировать 16 групп продленного дня. Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

Учебный план
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)

Сроки освоения АООП УО (вариант 2) в 5 - 9 классах составляют 5 лет. Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с РАС, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В учебном плане представлены **предметные области**: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология, коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (двигательное развитие сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 4 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с УО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП УО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с УО сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с УО избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т. д.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с УО процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с УО, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-

практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (фронтальные занятия)

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» (индивидуальные занятия и фронтальные занятия)

Общими для детей с УО являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с УО, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что

в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основной целью коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 2 является коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (фронтальные занятия)

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с УО имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 4 часа отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс внеурочной деятельности «Наш город»

Целью курса является формирование у учащегося целостной картины развития Санкт-Петербурга и его культурных особенностей, учитывающей взаимосвязь всех его этапов, их значимость для понимания современного места и роли Санкт-Петербурга в России в мире. Формирование личностной позиции по основным этапам развития Санкт-Петербурга и его культуры.

Изучение курса Истории и культуры Санкт-Петербурга способствует решению следующих **задач**:

1. Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.

2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

Формы проведения занятий:

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.
2. Обобщающее занятие.
3. Экскурсия.
4. Игра.
5. Игры-путешествия,
6. Видео-экскурсии.

Курс внеурочной деятельности «Цветной мир»

Цель: осуществление комплексного подхода к развитию личности обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Задачи:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие восприятия художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- формирование эстетического восприятия;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- формирование навыков применения различных художественных материалов и инструментов;
- формирование элементарных представлений о форме, цвете, композиции.

Курс направлен на формирование эстетического восприятия. Знакомство с произведениями искусства известных художников. Формирование умения рассматривать картину, называть изображенные предметы, их размеры и цвет, устанавливать сходство с реальностью.

Курс внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!»

Программа курса посвящена явлениям, которые нас окружают. Обучающиеся смогут ответить на многие вопросы “почему?”, которые в детстве интересуют каждого ребёнка, заметить те явления, на которые смотрели каждый день, но не замечали. Несложные эксперименты помогут понять законы природы, по которым живёт окружающий мир. Программа внеурочной деятельности по данному направлению имеет своей целью расширение представлений об окружающем мире у обучающихся с УО, формирование возможности практически их применять в жизни, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения окружающего пространства.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка с УО интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и

любопытность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Цель программы: создавать условия для развития познавательной активности детей в процессе детского экспериментирования. Способствовать развитию у детей с умеренной умственной отсталостью потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Курс «Фонетическая ритмика»

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Фонетическая ритмика является частью работы по формированию произносительной стороны речи и играет существенную роль, как в развитии у них естественных движений, так и в коррекции речи детей. Она основана на филогенетической связи между развитием движений и формированием произношения. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с тяжелыми нарушениями речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.

Курс «Будь здоров!»

Целью курса является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР
с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)
5 - 9 классы**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 «Б» | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - |
| | Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Итого | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий природный мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

09.09.23 13:35 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Распределение часов внеурочной деятельности в неделю
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР
с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)
5 - 9 классы**

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5 «Б» | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Спортивно-оздоровительное «Будь здоров!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление «Цветной мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное «Как прекрасен этот мир!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Нравственное и социальное направление «Наш город» | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающее направление «Фонетическая ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Годовой учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР
с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)
5 - 9 классы**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 5 «Б» | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Математика | Математические представления | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| | Человек | 68 | 34 | 34 | 34 | - |
| | Домоводство | 102 | 170 | 170 | 170 | 170 |
| | Окружающий социальный мир | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 |
| Искусство | Музыка и движение | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| | Изобразительная деятельность | 102 | 102 | 102 | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Технология | Профильный труд | - | 68 | 68 | 136 | 170 |
| Итого | | 782 | 816 | 816 | 816 | 816 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Математические представления | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

| | | | | | |
|--------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Всего | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1020 |

**Распределение часов внеурочной деятельности в неделю
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР
с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)
5 - 9 классы**

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 5 «Б» | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Сенсорное развитие | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Предметно-практические действия | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Двигательное развитие | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Альтернативная коммуникация | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 |
| Спортивно-оздоровительное «Будь здоров!» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Общекультурное направление «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление «Цветной мир» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Общекультурное «Как прекрасен этот мир!» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Нравственное и социальное направление «Наш город» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Коррекционно-развивающее направление «Фонетическая ритмика» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого: | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

19
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699