

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О.В. Цибизова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района

_____ Л.Н. Демьянчук

Приказ от «___» ___ 2023 г. № _____

Согласовано Советом родителей

Протокол от «___» ___ 2023 г. № _____

ВЫПИСКА

**из адаптированной основной образовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)**

Учебный план на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год
ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 (с изменениями на 07.10.2022);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями на 21.07.2023);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на 30.12.2022) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

Ученика – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям жизни, выборе профессии и интегрировании в общество.

Родителей – в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для получения профессионального образования и работы.

Общества – в формировании и воспитании личности на основе творчества, с учетом индивидуальности и психофизических возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение общеобразовательной программы

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение личностных результатов освоения программы, включающих развитие чувства любви к близким, развитие взаимодействия в рамках школы; развитие мотивации к обучению; адекватных представлений о жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности, готовность к вхождению в социальную среду;
- достижение предметных результатов освоения программы, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- обеспечение возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 24 мая 2024 г.

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы - 27.10.2023 – 06.11.2023;

зимние каникулы - 27.12.2023 – 08.01.2024;

весенние каникулы – 21.03.2024 – 31.03.2024;

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Начало занятий:

Понедельник: 9.00 – курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах составляет - 34 недели.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 1) осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осваивающих СИПР, осуществляется по безотметочной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет в классном журнале отметки «усвоил» или «не усвоил», отражающие успеваемость обучающегося за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и удовлетворения запросов родителей.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков в 5-9-х классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 20 минут.

Режим уроков и перемен для 5-6-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
6 урок	13.50 – 14.30	

Режим уроков и перемен для 7-х – 9-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Перемена		10 минут
7 урок	15.40 – 16.20	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
6 урок	13.50 – 14.30	
Перемена		20 минут
7 урок	14.50 – 15.30	

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): в 5 классе - 2 ч; в 6-8 классе - 2,5 ч; в 9 классе - до 3,5 ч.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 45 минут.

В ГБОУ школе № 755 «Региональный Центр аутизма» при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Организация работы групп продленного дня

В 2023-2024 учебном году в школе будут функционировать 16 групп продленного дня. Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

Учебный план
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)

Сроки освоения АООП УО (вариант 1) в 5 - 9 классах составляют 5 лет. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью с РАС, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В учебном плане представлены **предметные области**: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО включает коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) и внеурочную деятельность.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (музыкально-ритмическое развитие, психокоррекционные занятия, двигательное развитие, «Слушаю, читаю, понимаю»), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю (5 часов) указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП УО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Музыкально-ритмическое развитие» (фронтальные занятия);
- «Спортивная игротека» (фронтальные занятия);
- «Психокоррекционные занятия» (индивидуальные занятия);
- «Слушаю, читаю, понимаю» (индивидуальные и фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

«Музыкально-ритмическое развитие» (фронтальные занятия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

8

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Целью занятий «Музыкально-ритмического развития» является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки; активизация различных сторон психофизической деятельности детей за счёт воздействия музыки на эмоциональную сферу.

На занятиях «Музыкально-ритмического развития» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психокоррекционные занятия (индивидуальные занятия)

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Слушаю, читаю, понимаю (индивидуальные и фронтальные занятия)

Нарушения речи у детей с отклонениями в развитии разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и их следствием являются различные нарушения чтения. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью с **расстройствами аутистического спектра** имеют нарушения коммуникативной сферы. Отклонения в речевом развитии – один из основных признаков синдрома раннего детского аутизма. У таких детей грубо нарушено понимание обращенной речи, отсутствует экспрессивная речь, дети не поддерживают контакта глаз, имеют сенсорные нарушения, а именно гипо- и гиперчувствительность к внешним раздражителям (звуковым, зрительным, тактильным). Тяжесть речевых нарушений напрямую связана со степенью выраженности РАС.

Цель программы по чтению и развитию речи: формировать навык сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения целыми словами, развивать связную устную речь, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Спортивная игротека (фронтальные занятия)

Коррекционный курс по настольным спортивным играм (далее НСИ) является одним из средств физического воспитания. НСИ дают возможность развивать и совершенствовать движения. Такие адаптивные НСИ, как Шаффлборд, Джакколо, Корнхол, а также игра Дартс, большое влияние оказывают на нервно-психическое развитие играющего, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры играющим приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают игроков, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Адаптивные настольные спортивные игры совершенствуют не только быстроту движений, но и быстроту реакции, быстроту прогнозирования, развивают оперативное мышление, а также умение концентрировать и переключать внимание. Скорость реакции на движущийся объект у играющих детей значительно больше, чем у других. Нередко это качество помогает в различных жизненных ситуациях.

Обучение детей с РАС настольным спортивным играм позволяет скорректировать ряд проблем, связанных со специфическими особенностями их развития.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная валеология»

Программа по валеологии ориентирована на формирование у ребёнка с ОВЗ чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа учителя и родителей.

Цель занятий по валеологии: разработка содержания и системы работы по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья элементарных знаний о человеческом организме и воспитанию ценностного отношения к себе и другим.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у детей элементарные представления о человеческом организме;
- обучить уходу за своим телом, навыками оказания элементарной помощи;
- сформировать представление о том, что полезно и что вредно для организма;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- развить представление о строении и назначении человеческого тела и назначении внутренних органов.

Содержание программы должно отвечать интеллектуальным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из психологических особенности детей, больше внимания уделяется наглядности с опорой на чувства и ощущения.

Каждый раздел включает в себя комплекс педагогических мероприятий, направленных на более глубокое, осознанное познание своего организма. Обязательные составляющие каждого комплекса: занятия, беседы (познавательные, эвристические), дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, элементарные опыты, самонаблюдения, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, а также организация экскурсий и развлечений. Все это поможет детям усвоить предусмотренное содержание на уровне осознания его личностной значимости.

Курс внеурочной деятельности «Формирование финансовой грамотности»

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Это вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Именно на изучение этих вопросов и направлена данная программа. Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамотности возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Выпускники школ-интернатов в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Реализация программы поможет воспитанникам более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Программа адаптирована к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:
освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета,

умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;

овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;

развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Целью изучения основ финансовой грамотности являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основное содержание программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с уроками математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе занятий у воспитанников формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс внеурочной деятельности «Наш город»

Целью курса является формирование у учащегося целостной картины развития Санкт-Петербурга и его культурных особенностей, учитывающей взаимосвязь всех его этапов, их значимость для понимания современного места и роли Санкт-Петербурга в России в мире. Формирование личностной позиции по основным этапам развития Санкт-Петербурга и его культуры.

Изучение курса Истории и культуры Санкт-Петербурга способствует решению следующих **задач**:

1. Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

Формы проведения занятий:

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.
2. Обобщающее занятие.
3. Экскурсия.
4. Игра.
5. Игры-путешествия,
6. Видео-экскурсии.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Недельный учебный план образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра
(вариант 1)
5 - 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 «А»	6 «А»	7 «А»	8	9 «А»
Обязательная часть		27	28	28	28	28
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2
	География	-	2	2	2	2
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2
	История Отечества	-	-	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-
	Музыка	1	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2
Русский язык		1	1	1	1	1
Математика		1	1	1	1	1
Итого:		29	30	30	30	30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Распределение часов внеурочной деятельности в неделю

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 «А»	6«А»	7 «А»	8	9 «А»
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):	5	5	5	5	5
Музыкально-ритмическое развитие	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
«Слушаю, читаю, понимаю»	1	1	1	1	1
Спортивная игротека	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность:	5	5	5	5	5
Общекультурное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление «Формирование финансовой грамотности»	1	1	1	1	1
Общекультурное направление «Занимательная валеология»	1	1	1	1	1
Нравственное и социальное направление «Наши город»	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	10	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

16

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Годовой учебный план образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра
(вариант 1)
5 - 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 «А»	6 «А»	7 «А»	8	9 «А»
Обязательная часть		918	952	952	952	952
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	102	102
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136
Математика	Математика	136	136	102	102	102
	Информатика	-	-	34	34	34
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-
	Биология	-	-	68	68	68
	География	-	68	68	68	68
Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68
	История Отечества	-	-	34	68	68
Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-
	Музыка	34	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102
Технология	Профильный труд	204	204	204	204	204
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68
Русский язык		34	34	34	34	34
Математика		34	34	34	34	34
Итого:		986	1020	1020	1020	1020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

09.09.23 13:35 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Распределение часов внеурочной деятельности в год

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 «А»	6«А»	7 «А»	8	9 «А»
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):	170	170	170	170	170
Музыкально-ритмическое развитие	34	34	34	34	34
Психокоррекционные занятия	68	68	68	68	68
«Слушаю, читаю, понимаю»	34	34	34	34	34
Спортивная игротека	34	34	34	34	34
Внеурочная деятельность:	170	170	170	170	170
Общекультурное направление <i>«Разговоры о важном»</i>	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное направление <i>«Формирование финансовой грамотности»</i>	34	34	34	34	34
Общекультурное направление <i>«Занимательная валеология»</i>	34	34	34	34	34
Нравственное и социальное направление <i>«Наши город»</i>	68	68	68	68	68
Итого:	340	340	340	340	340

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

09.09.23 13:35 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699