

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим
советом ГБОУ № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 14.05.2021 протокол № 13/мд

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ Л. Н. Демьянчук
приказ от 10.06.2021 № 61-ОД

СОГЛАСОВАНО Советом родителей
Протокол от «09» июня 2021 г. № 5

**Учебный план
реализации образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(со сложными дефектами)
на 2021 – 2022 учебный год**

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

1.1. Учебный план является учебно-методическим документом, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих дошкольное отделение.

1.2. Учебный план формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);

1.3. Учебный план является частью программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами), которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с нормативными документами, обозначенными в пункте 1.2 и 1.4.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)».

Задачи:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Выполнение реализации Программы ОДОД ГБОУ школы № 755.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) (далее-Программа) реализуется в форме:

* Непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время;

* Образовательная деятельность в режимных моментах (далее – ОД) в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности);

* Самостоятельной деятельности детей;

* Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Организованная ОД реализуется через различные виды деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, познавательную, коммуникативную, продуктивную, художественно-эстетическую, музыкально-художественную, трудовую) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют Санитарно-эпидемиологическим нормам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Режим работы отделения дошкольного образования с 8.00 до 18.00 часов. Продолжительность рабочей недели – 5 дней (понедельник-пятница); длительность пребывания детей – 10 часов.

Учебный год начинается с 01 сентября 2021 года и заканчивается 31 августа 2022 августа.

Продолжительность учебного года в дошкольном отделении - 50 недель, учебных недель - 37 недель.

Продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июня 2022 г. по 30 июня 2022 г. В летний период образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Сроки освоения Программы

Учебный план предусматривает следующие возможные сроки освоения Программы:

- возраст на начало обучения – 3 года,
- возраст завершения обучения – 7-8 лет,
- возможная длительность обучения – 4-5 лет.

В 2021-2022 учебном году функционирует 3 группы компенсирующей направленности 10-ти часового пребывания:

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

- Разновозрастная группа № 1 для детей с 4 до 7 (8) лет;
- Разновозрастная группа № 2 для детей с 4 до 7 (8) лет;
- Подготовительная группа для детей с 6 до 7 (8) лет.

3. Особенности контингента воспитанников учреждения

В ОУ функционируют 3 (от 3 до 7 (8) лет) группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами).

Специфические особенности контингента воспитанников:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- поведенческие проблемы: негативизм - отказ ребенка делать что-либо со взрослым, уход от ситуации обучения, произвольной организации (проявляется как усиление ауто стимуляции, физическое сопротивление, крик); страхи; агрессия, самоагрессия.
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- снижение уровня интеллектуального развития.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации коррекционной работы. Усвоение программного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказывать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а при необходимости с учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(со сложными дефектами)

НА холодный период года (сентябрь – май)

содержание	Разновозрастные группы №№ 1, 2			Подготовительная группа
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Прием детей, осмотр. Игровая деятельность детей.	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая; динамическая пауза – 10 мин.)	9.00 - 10.30	9.00 - 10.35	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40
Игра, самостоятельная деятельность	По окончании непрерывной образовательной деятельности			
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.40	10.35 - 10.45	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, Совместная образовательная деятельность на воздухе. Солнечные и воздушные ванны, возвращение с прогулки / при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале.	10.40 - 12.20	10.45 - 12.25	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50	12.25- 12.50	12.30- 12.50	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 5 минут), формирование навыков самообслуживания.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Коррекционно-развивающая работа, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НА теплый период года (июнь)

Время	содержание
8.00-8.20	Приём детей Игровая деятельность детей на свежем воздухе
8.20- 8.35	Утренняя гимнастика
8.35- 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 10.10	Организованная образовательная деятельность педагога и детей Музыкальное развитие Физическое развитие (на улице)
10.10 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: обучение культуре еды
10.30- 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
12.10-12.45	Подготовка к обеду. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.45-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 5 минут), формирование навыков самообслуживания.
15.30-15.45	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.45-16.15	Игры, самостоятельная деятельность
16.15-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
18.00	Уход детей домой

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

5. Организация образовательной деятельности

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности отделения дошкольного образования детей ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее-ОДОД) состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительностью с 8.00 до (8.50) 9.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Второй блок (продолжительностью с (8.50) 9.00 до 13.00) представляет собой образовательную, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Третий блок (продолжительностью с 15.20 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей, исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Образовательная деятельность с воспитанниками в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непрерывной образовательной деятельности (групповые, подгрупповые и индивидуальные). Учебным планом определяется коррекционная работа педагогов групп компенсирующей направленности.

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

Дисциплины по реализации основной части образовательной программы

Образовательная область (направление развития детей)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
Познавательное развитие	Формирование мышления
	Ознакомление с окружающим
	Формирование элементарных количественных представлений
	Сенсорное воспитание и развитие внимания
Речевое развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание
	Рисование
	Лепка
	Аппликация
	Конструирование
Физическое развитие	Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями
Коррекционная работа	индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом
	индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом
	индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом

Для обучающихся дошкольного отделения учебным планом дополнительно предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные коррекционные занятия и совместная деятельность с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, учителями-логопедами в режиме дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности и предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется как в ходе непрерывной образовательной деятельности (что отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности), так и в других режимных моментах.

По плану летней оздоровительной работы организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения. Продолжительность прогулки увеличивается. Проводятся конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр.

Распределение допустимого объема непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Возраст	Группа	Продолжительность НОД: занятий/мин.		
		1 занятие (НОД) мин.	В день/Всего	В неделю/Всего

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

с 3 до 4 лет	Младшая	15	2/30	10/150
с 4 до 5 лет	Средняя	20	2/40	10/200
с 5 до 6 лет	Старшая	25	3/75	15/375
с 6 до 7 (8) лет	Подготовительная	30	3/90	15/450

**Объем образовательной нагрузки
(непрерывной образовательной деятельности обучающихся)
2021/2022 учебный год**

Вид деятельности	Кол-во НОД					
	Средняя группа (20 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)	Средняя группа (15 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)
	в неделю*			в месяц*		
Познавательное развитие:	2 (40 минут)	4 (95 минут)	5 (150 минут)	8 (160 минут)	16 (380 минут)	20 (600 минут)
сенсорное воспитание и развитие внимания	-	1 (25 минут)	2 (60 минут)	-	4 (100 минут)	8 (240 минут)
ознакомление с окружающим/формирование мышления	1 (20 минут)	2 (45 минут)	2 (60 минут)	4 (80 минут)	8 (180 минут)	8 (240 минут)
формирование элементарных математических представлений	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Речевое развитие	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Социально-коммуникативное развитие:	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие:	5 (100 минут)	6 (145 минут)	6 (180 часа)	16 (320 минут)	24 (600 минут)	24 (720 минут)
лепка	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	2 (40 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
аппликация	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	2 (40 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
рисование	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
конструирование	-	1 (25 минут)	1 (30 минут)	-	4 (100 минут)	4 (120 минут)
музыкальное воспитание	2 (40 минут)	2 (45 минут)	2 (60 минут)	8 (160 минут)	8 (200 минут)	8 (240 минут)
Физическое развитие:	3 (60 минут)	3 (75 минут)	3 (90 минут)	12 (240 минут)	12 (300 минут)	12 (360 минут)
физическая культура	3 (60 минут)	3 (75 минут)	3 (90 минут)	12 (240 минут)	12 (300 минут)	12 (360 минут)
ИТОГО	11	14	15	40	56	60

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

	(210 минут)	(340 минут)	(450 минут)	(800 минут)	(1380 минут)	(1800 минут)
Коррекционно- развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом- психологом (количество и соотношение в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями Психолого-медико- педагогического консилиума ГБОУ)						

*Продолжительность подгрупповых, индивидуальных занятий может варьироваться в зависимости от сложности дефекта и индивидуальных особенностей воспитанников.

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах			
Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)			
Ситуация общения воспитателя с детьми при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами). Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, с ряженьем)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры, комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей			
Игры разной подвижности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка/Экскурсии по участку, наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор 10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор 10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

деятельность детей в уголках развития			
Речевое развитие			
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка/Экскурсии в природу на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра на музыкальных инструментах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры с ряженым	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей с организующей помощью педагога осуществляется ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902