

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим
советом ГБОУ № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 14.05.2021 протокол № 13/мд

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ Л. Н. Демьянчук
приказ от 10.06.2021 №61-ОД

СОГЛАСОВАНО Советом родителей
Протокол от «09» июня 2021 г. № 5

**Учебный план
реализации образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития,
с расстройствами аутистического спектра)
на 2021 – 2022 учебный год**

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Учебный план является учебно-методическим документом, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих дошкольное отделение.

1.2. Учебный план формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);

1.3. Учебный план является частью программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра), которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с нормативными документами, обозначенными в пункте 1.2 и 1.4.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)».

Задачи:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Выполнение реализации Программы ОДОД ГБОУ школы № 755.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) (далее-Программа) реализуется в форме:

* Непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время;

* Образовательная деятельность в режимных моментах (далее – ОД) в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности);

* Самостоятельной деятельности детей;

* Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Организованная ОД реализуется через различные виды деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, познавательную, коммуникативную, продуктивную, художественно-эстетическую, музыкально-художественную, трудовую) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют Санитарно-эпидемиологическим нормам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Режим работы отделения дошкольного образования с 8.00 до 18.00 часов. Продолжительность рабочей недели – 5 дней (понедельник-пятница); длительность пребывания детей – 10 часов.

Учебный год начинается с 01 сентября 2021 года и заканчивается 31 августа 2022 августа.

Продолжительность учебного года в дошкольном отделении - 50 недель, учебных недель - 37 недель.

Продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июня 2022 г. по 30 июня 2022 г. В летний период образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Сроки освоения Программы

Учебный план предусматривает следующие возможные сроки освоения Программы:

- возраст на начало обучения – 3 года,
- возраст завершения обучения – 7-8 лет,
- возможная длительность обучения – 4-5 лет.

В 2021-2022 учебном году функционирует 3 группы компенсирующей направленности 10-ти часового пребывания:

- Разновозрастная группа № 1 для детей с 4 до 7 (8) лет;
- Разновозрастная группа № 2 для детей с 4 до 7 (8) лет;
- Подготовительная группа для детей с 6 до 7 (8) лет.

3. Особенности контингента воспитанников учреждения

В ОУ функционируют 3 (от 3 до 7 (8) лет) группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

Специфические особенности контингента воспитанников:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразии движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- поведенческие проблемы: негативизм - отказ ребенка делать что-либо со взрослым, уход от ситуации обучения, произвольной организации (проявляется как усиление аутостимуляции, физическое сопротивление, крик); страхи; агрессия, самоагрессия.
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- снижение уровня интеллектуального развития.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации коррекционной работы. Усвоение программного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а при необходимости с учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра)

Холодный период года (сентябрь – май)

содержание	Разновозрастные группы №№ 1, 2			Подготовительная группа
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Прием детей, осмотр. Игровая деятельность детей.	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая; динамическая пауза – 10 мин.)	9.00 - 10.30	9.00 - 10.35	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40
Игра, самостоятельная деятельность	По окончании непрерывной образовательной деятельности			
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.40	10.35 - 10.45	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, Совместная образовательная деятельность на воздухе. Солнечные и воздушные ванны, возвращение с прогулки / при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале.	10.40 - 12.20	10.45 - 12.25	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50	12.25- 12.50	12.30- 12.50	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 5 минут), формирование навыков самообслуживания.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Коррекционно-развивающая работа, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Теплый период года (июнь)

Время	содержание
8.00-8.20	Приём детей Игровая деятельность детей на свежем воздухе
8.20- 8.35	Утренняя гимнастика
8.35- 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 10.10	Организованная образовательная деятельность педагога и детей Музыкальное развитие Физическое развитие (на улице)
10.10 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: обучение культуре еды
10.30- 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
12.10-12.45	Подготовка к обеду. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.45-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 5 минут), формирование навыков самообслуживания.
15.30-15.45	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.45-16.15	Игры, самостоятельная деятельность
16.15-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
18.00	Уход детей домой

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

5. Организация образовательной деятельности

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности отделения дошкольного образования детей ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее-ОДОД) состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительностью с 8.00 до (8.50) 9.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Второй блок (продолжительностью с (8.50) 9.00 до 13.00) представляет собой образовательную, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Третий блок (продолжительностью с 15.20 до 18.00) включает:

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

- совместную деятельность педагогов и детей, исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Образовательная деятельность с воспитанниками в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непрерывной образовательной деятельности (групповые, подгрупповые и индивидуальные). Учебным планом определяется коррекционная работа педагогов групп компенсирующей направленности.

Дисциплины по реализации основной части образовательной программы

Образовательная область (направление развития детей)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	Формирование элементарных математических представлений
	Сенсорное развитие
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание
	Рисование
	Лепка
	Аппликация
Физическое развитие	Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями
Коррекционная работа	индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом
	индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом
	индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом

Для обучающихся дошкольного отделения учебным планом дополнительно предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные коррекционные занятия и совместная деятельность с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, учителями-логопедами в режиме дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности и предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется как в ходе непрерывной образовательной деятельности (что отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности), так и в других режимных моментах.

По плану летней оздоровительной работы организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения. Продолжительность прогулки увеличивается. Проводятся конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр.

Распределение допустимого объема непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Возраст	Группа	Продолжительность НОД: занятий/мин.		
		1 занятие (НОД) мин.	В день/Всего	В неделю/Всего
с 3 до 4 лет	Младшая	15	2/30	10/150
с 4 до 5 лет	Средняя	20	2/40	10/200
с 5 до 6 лет	Старшая	25	3/75	15/375
с 6 до 7 (8) лет	Подготовительная	30	3/90	15/450

**Объем образовательной нагрузки
(непрерывной образовательной деятельности обучающихся)
2021/2022 учебный год**

Вид деятельности	Кол-во НОД					
	Средняя группа (20 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)	Средняя группа (15 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)
	в неделю*			в месяц*		
Познавательное развитие:	2 (40 минут)	4 (95 минут)	5 (150 минут)	8 (160 минут)	16 (380 минут)	20 (600 минут)
сенсорное развитие	-	1 (25 минут)	2 (60 минут)	-	4 (100 минут)	8 (240 минут)
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (20 минут)	2 (45 минут)	2 (60 минут)	4 (80 минут)	8 (180 минут)	8 (240 минут)
формирование элементарных математических представлений	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Речевое развитие	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
развитие речи	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Социально-коммуникативное развитие:	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие:	5 (100 минут)	6 (145 минут)	6 (180 часа)	16 (320 минут)	24 (600 минут)	24 (720 минут)
лепка	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	2 (40 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
аппликация	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	2 (40 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
рисование	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
конструирование	-	1 (25 минут)	1 (30 минут)	-	4 (100 минут)	4 (120 минут)
музыкальное воспитание	2 (40 минут)	2 (45 минут)	2 (60 минут)	8 (160 минут)	8 (200 минут)	8 (240 минут)
Физическое развитие:	3 (60 минут)	3 (75 минут)	3 (90 минут)	12 (240 минут)	12 (300 минут)	12 (360 минут)

физическая культура	3 (60 минут)	3 (75 минут)	3 (90 минут)	12 (240 минут)	12 (300 минут)	12 (360 минут)
ИТОГО	11 (210 минут)	14 (340 минут)	15 (450 минут)	40 (800 минут)	56 (1380 минут)	60 (1800 минут)
Коррекционно- развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом- психологом (количество и соотношение в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями Психолого-медико- педагогического консилиума ГБОУ)						

*Продолжительность подгрупповых, индивидуальных занятий может варьироваться в зависимости от сложности дефекта и индивидуальных особенностей воспитанников.

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах			
Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)			
Ситуация общения воспитателя с детьми при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами). Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, с ряженьем)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры, комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей			
Игры разной подвижности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка/Экскурсии по	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

участку, наблюдения			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие			
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка/Экскурсии в природу на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра на музыкальных инструментах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры с ряженым	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей с организующей помощью педагога осуществляется ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
10.09.2021 23:20 (MSK), Сертификат № 6497AB009DAD4AA3445B4EA2F2A5F902