

СОГЛАСОВАНО:


О.В. Цибизова
начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района

СОГЛАСОВАНО:


А.Л. Гехтман
директор ИМЦ Василеостровского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:


Л. Н. Демьянчук
директор ГБОУ № 755
приказ от 04.06.2019 №44-ОД

ПРИНЯТО

общим собранием
работников учреждения
Протокол от 03.06.2019 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2019–2023 г.г.

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 3 |
| АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | 5 |
| КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ... | 10 |
| МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 14 |
| SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ | 14 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 16 |
| Направление 1. «Развитие кадрового потенциала» | 16 |
| Направление 2 «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса» | 18 |
| Направление 3 «Обеспечение качества предоставляемых услуг» | 19 |
| Направление 4. «Создание условий для непрерывного образования детей с РАС» | 20 |
| Направление 5 «Совершенствование материально-технической базы учреждения» | 21 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 22 |
| ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 23 |
| ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 23 |
| УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 24 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование Программы</p> | <p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг.</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальный проект «Образование» • Указ президента № 240 от 29.05.2017 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства • Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; • Перечень поручений Президента Российской Федерации по вопросам общего образования от 8 февраля 2017 года; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы • Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09. 2013 N 66-рп; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года» • Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга • «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг. • Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения главы администрации Центрального района, документы районного отдела образования; • Устав ОУ; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Другие локальные документы ОУ. |
| Период реализации Программы | Программа реализуется в 2019 - 2023 годах |
| Цель Программы | Создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС. |
| Основные задачи, мероприятия Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение и развитие образовательной среды, отвечающей специальным образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с РАС; 2. Разработка учебно-методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции детей с РАС; 3. Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса; 4. Совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса; 5. Создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся; 6. Создание условий для профессиональной реализации и профессионального развития педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста и требованиями профессиональных стандартов; 7. Развития ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, научно-методического и информационного); 8. Расширение социального партнёрства; 9. Повышение эффективности управления учреждением через механизмы внутренней системы оценки качества образования; 10. Создание условий для инновационной, опытно-экспериментальной работы учреждения; 11. Совершенствование системы работы с родителями обучающихся и воспитанников. |
| Ожидаемые конечные результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателей профессионального уровня педагогических работников и соответствие их нормативным требованиям; 2. Расширение инновационной и грантовой деятельности; 3. Тенденция к снижению заболеваемости участников образовательного процесса; 4. Условия для здоровьесбережения и здоровьесозидания; 5. Расширение социального партнерства в различных сферах работы учреждения; 6. Условия для получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования. 7. Улучшение материально-технической базы учреждения, соответствующей требованиям доступности. |
| Разработчики Программы | Рабочая группа |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон | Заслуженный учитель Российской Федерации Демьянчук Лариса Николаевна, директор учреждения, р. т. 8(812) 2413202 |

| | |
|---|---|
| руководителя программы | |
| Документ об утверждении Программы | Принято общим собранием работников учреждения (протокол 3 от. 03.06.2019). Утверждена приказом от 04.06.2019 № 44 - ОД |
| Система организации контроля над выполнением Программы | Контроль выполнения Программы развития осуществляется общим собранием работников учреждения, педагогическим советом и администрацией ОУ |

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ОУ, задаёт основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ОУ всех субъектов образовательного процесса.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов.

Программа содержит краткий анализ тенденций развития ОУ, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, кадровое и финансовое обеспечение развития образовательной системы ОУ.

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития образовательной системы ОУ, на базе которой разрабатываются годовые планы работы ОУ в целом, стратегические документы.

Программа развития ОУ после принятия её общим собранием работников ОУ, утверждения приказом ОУ приобретает статус документа, обязательного для выполнения всеми субъектами образовательного процесса.

Управление реализацией Программы развития осуществляется уполномоченным органом общего собрания работников учреждения Совет ОУ и рабочей группой, занимающейся анализом хода реализации Программы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Учреждение создано в 1992 году как дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 14 для детей с задержкой психического развития и тяжелыми поражениями центральной нервной системы.

В 1995 году на базе ДООУ №14 были открыты дошкольная группа для детей с синдром аутизма и начальные классы для детей с задержкой психического развития и тяжелыми поражениями центральной нервной системы.

В 2000 году ДООУ № 14 было реорганизовано в государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад № 687 компенсирующего вида «Центр реабилитации ребёнка».

В 1994 году была разработана и утверждена решением экспертного научно-методического Совета по специальной педагогике при мэрии Санкт-Петербурга научная концепция образовательного учреждения. В основу концепции был положен принцип интернальной и экстернальной интеграции в процессе воспитания детей не в зависимости от клинического диагноза, а в зависимости от динамики развития психических процессов в результате учебно-воспитательной и коррекционной деятельности. Принцип этот сохраняется до сих пор, хотя прикладные аспекты содержания концепции перерабатывались в соответствии с изменением структуры учреждения и, прежде всего, открытием специализированных классов для детей с задержкой психического развития "Особый ребенок".

С 1994 года ведущим стратегическим направлением образовательной деятельности ОУ является работа с детьми с разными синдромами аутизма.

В 2014 году ОУ вновь было реорганизовано путём присоединения ГБДОУ №10 компенсирующего вида, имеющего 4 группы для детей с нарушениями речи.

В 2016 году создано новое учреждение: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, которое стало преемником начальной школы – детского сада № 687 компенсирующего вида «Центр реабилитации ребёнка».

На данный момент в учреждении функционирует 12 классов (из них 7 – начального уровня образования и 5 основного уровня образования) и 3 разновозрастные группы дошкольного образования.

Создана служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения, включающая учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагогов – психологов, медицинских работников, социального педагога.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели и полного рабочего дня. Организованы 12 групп продленного дня, реализуются программы дополнительного образования детей.

Миссия ОУ – Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (страдающих интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями) посредством системы образовательных и лечебно-профилактических мероприятий.

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (62 человека): 69% имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), свыше 70% педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; 38% имеют авторские печатные работы; 65% по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (2017 г. имели квалификационную категорию 50% педагогов).

Средний возраст педагогов составляет – 42,6 лет, в возрасте до 30 лет - 21,0%, от 30 до 40 лет – 25,8%, свыше 55 лет – 11,3%.

Свыше 40% педагогов имеют стаж педагогической работы до 10 лет (из них 27,5% - до 5 лет), 12,9% имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Контингент стабильный, естественный отток в норме.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 53 человека (85,5%);

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), - 53 человека;

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, - 9 человек (14,5%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 9 человек.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 46 человека (74,2%):

высшая – 17 человек (27,5%);

первая - 29 человека (46,8%).

В 2018 году подали документы и аттестовались на 1 квалификационную категорию 12 педагогов (не имели квалификационной категории), на высшую квалификационную категорию 4 человека (в 2017 г. - 3 и 3 человека соответственно)

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ограниченными возможностями здоровья максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Одним из первых коллектив ОУ взялся за разработку и внедрение модели комплексного сопровождения развития детей с ОВЗ:

Опытно-экспериментальная работа учреждения

| Дата | Наименование и краткое описание работ | Реализованные результаты |
|-----------|---|---|
| 1995-1997 | Экспериментальная площадка Центрального района С.-Петербурга «Создание условий для обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии» | 1) создано образовательное учреждение инновационной направленности, предусматривающее систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения в структуре штатного расписания; 2) сформирована одна из первых в России моделей непрерывного сопровождения на этапах дошкольного и начального школьного образования. |
| 1997-2000 | Городская экспериментальная площадка «Аутизм» | 1) впервые в России внедрена модель комплексного сопровождения развития детей с аутизмом в системе интегрированного обучения; 2) учреждения явилось практической базой реализации российско-фламандского проекта «Аутизм» Министерства образования РФ; 3) разработаны подходы к методическому сопровождению курсов повышения квалификации специалистов образования по направлению «Аутизм»; 4) организовано и проведено на базе учреждения более 15 научно-практических конференций различного уровня; 5) учреждение признано победителем городского конкурса «Школа года-2000» в номинации «Реабилитационное учреждение» |
| 2000-2010 | Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования и науки РФ по приоритетному направлению «Авторские экспериментальные школы» для реализации проекта «Психолого-медико-педагогическая коррекция детей с разными синдромами аутизма» | 1) разработана образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования "Психолого-медико-педагогическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра" с соответствующими методические материалы; 2) совместно с СПбГУПМ (ныне СПбАППО) и СПбГУ отработано 2 гранта Министерства образования РФ по повышению квалификации педагогов и руководителей образования; 3) опубликованы статьи и методические пособия; 4) учреждения явилось практической базой реализации российско-фламандского проекта «Интегрированное обучение детей с нарушениями в развитии», российско-датского проекта «Диагностические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» |
| 2007-2010 | Ресурсный центр Центрального района С.-Петербурга "Психолого-медико- | 1) разработаны и реализованы лекционный и практический курсы повышения квалификации педагогов; |

| Дата | Наименование и краткое описание работ | Реализованные результаты |
|-----------|--|--|
| | педагогическая коррекция детей с отклонениями в развитии" | <p>2) модернизированы ранее разработанные модели методического сопровождения студентов и слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки СПбАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, Института специальной педагогики и психологии;</p> <p>3) разработана и внедрена программа «Семейное воспитание детей с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии»;</p> <p>4) издан ряд практико-ориентированных методических пособий по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| 2009-2011 | Городская школа-лаборатория по теме «Комплексная реабилитация детей с аутизмом в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений» | <p>1) издан ряд методических пособий (11 пособий), опубликовано 25 статей, обобщающих опыт работы специалистов учреждения с детьми с ОВЗ;</p> <p>2) разработан макет сценария учебного фильма «Практика комплексной реабилитации детей с аутизмом»; сформирована база видеофрагментов и фотоматериалов для последующего монтажа.</p> <p>3) подготовлено к представлению на научное рецензирование и утверждение к изданию Ученым советом Института специальной педагогики и психологии учебное пособие под рабочим названием «Аутизм у детей: клиника, диагностика, коррекция».</p> <p>4) проведены курсы повышения квалификации по программе «Современные технологии работы с аутичными детьми в условиях образовательного учреждения» в г. Сургуте (72 часа);</p> <p>5) опыт работы представлен на всероссийском семинаре «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационно-педагогических условиях» и др. научно-практических семинарах и конференциях</p> |
| 2013-2016 | Городской ресурсный центр «Практико-ориентированные технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в условиях совместного образования» | За период работы учреждения в статусе городского ресурсного центра проведено 52 учебных занятия (по плану: 23) с двумя потоками слушателей: в 2013-2014 учебном году проведено 14 учебных занятий (по плану: 11); в 2014-2015 учебном году проведено 15 учебных занятий (по плану: 6); в 2015-2016 учебном году проведено 23 учебных занятия (по плану: 6); среднее количество педагогов на учебных занятиях за три учебных года: 53 человека; общее количество зарегистрированных педагогов, |

| Дата | Наименование и краткое описание работ | Реализованные результаты |
|-----------|--|--|
| | | <p>посетивших учебные занятия за три учебных года: 1062 человека; из них постоянных слушателей 46 человек; выдано свидетельств о повышении квалификации СПБАППО: 42. Опубликовано: 49 научных и методических работ.</p> |
| 2016-2019 | <p>Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра</p> | <p>Разработана и апробирована модель непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования) образования детей с расстройствами аутистического спектра с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ. Разработаны примерные рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 классов.</p> <p>Написаны и отправлены в печать (АО «Издательство просвещение»): методическое пособие «Обучение грамоте. 1 дополнительный класс» (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с ТНР) и учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с ТНР) «Обучение грамоте. 1 дополнительный класс» в 2-х частях.</p> <p>Написаны и отправлены в печать (АО «Издательство просвещение»): методические пособия «Русский язык. 2 класс», «Русский язык. 3 класс» (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с РАС) и учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для обучающихся с РАС) «Русский язык. 2 класс», «Русский язык. 3 класс».</p> <p>Опыт инновационной деятельности учреждения обобщен в 59 публикациях (2 учебных пособия, 6 методических пособий, 8 рабочих тетрадей для детей с ОВЗ, 43 статьи)</p> <p>Педагогический опыт учреждения представлен на 7 международных, 7 всероссийских, 13 городских и 2 межрегиональных конференциях.</p> <p>На базе учреждения проведены 33 обучающих семинара по тематике опытно-экспериментальной работы для педагогических работников образовательных учреждений.</p> <p>Школа стала серебряным призером</p> |

| Дата | Наименование и краткое описание работ | Реализованные результаты |
|------|---------------------------------------|--|
| | | (победителем) III Всероссийского конкурса «Успешная школа» |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ОО обладает следующей инфраструктурой. Общая площадь территории – 4753,8 кв. м. На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 402, 0 кв. м;
- игровая площадка – 200 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Учреждение располагается в пятиэтажном здании (в том числе, 1 подземный), общей площадью – 4341,9 кв. м. В учреждении оборудованы специализированные помещения:

- Актовый зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69.7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 87,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (23,9 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(50,3 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Материально-техническая база ОО обеспечивает реализацию АООП начального общего и основного общего образования.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Multimind, направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены интерактивные teach-touch панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3D кинотеатр, в ОО имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Положения плана основных мероприятий Десятилетия детства, утвержденного Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240.

- Развитие инфраструктуры дошкольного образования, повышение доступности образования для детей
- Создание современной образовательной среды для школьников: введение новых мест в общеобразовательных организациях и оснащение их современными средствами обучения и воспитания
- Развитие сети региональных и муниципальных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста (не менее 1 центра на 5000 детей)

- Создание условий для получения детьми дополнительного образования, технического и художественного творчества, занятия спортом
- Создание ресурсных учебно-методических центров и базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов
- Совершенствование оказания медицинской помощи обучающимся в общеобразовательных организациях
- Реализация мероприятий, направленных на охрану здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательных организациях
- Внедрение систем мониторинга здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- Обеспечение безопасной информационной образовательной среды в образовательных организациях
- Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе
- Внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социального профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

3. Реализация Концепции развития психологической службы в системе образования

- реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и предметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (программа утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295)

- Формирование открытой информационно-образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся;
- Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Предоставление детям с особыми образовательными потребностями инструментария освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением современных педагогических технологий;
- Функционирование механизма выявления, поддержки и распространения лучших практик реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением современных педагогических технологий;
- Функционирование системы консультационно-методического сопровождения обучающихся и их семей, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Национальный проект «Образование»

- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников
 - Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей.
 - Построение работы с кадрами на основе национальной системы учительского роста.
 - Использование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
 - Создание условий для формирования системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

6. Проект стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года

- Дифференциация содержания программ дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью по типам нарушенного развития.
- Обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного в каждом случае развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых понятий, умений и навыков.
- Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.
- Разработка технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ, что связано с освоением ими нового вида деятельности – учебной.
- Реализация разнообразных организационных форм начального общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
- Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.
- Разработка адаптированных образовательных программ для детей среднего школьного возраста.
- Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей в зависимости от их возможностей и потребностей конкретного региона.
- Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.

Инновационная идея развития ОУ

Построение и совершенствование модели непрерывного образования детей с РАС с использованием различных релевантных методических ориентиров в соответствии с ведущими педагогическими технологиями обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей с РАС.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными механизмами реализации Программы являются:

- организация рабочих групп (семинаров, советов, круглых столов), конкурса педагогических достижений, демонстраций инновационной педагогической продукции по направлениям Программы с целью работы над её продвижением и осуществлением контроля над выполнением основных мероприятий по реализации Программы;
- разработка и реализация проектов различной направленности;
- стимулирование к развитию и распространению инновационного потенциала педагогических работников ОУ;
- развитие сотрудничества с организациями, учреждениями;
- активное вовлечение интеллектуальных, организационных, информационных, материально-технических ресурсов района, города в процесс развития ОУ.
- регулярное обновление и пополнение информации за счёт официальной статистики, внутришкольного контроля, общественно-профессиональных экспертиз, анализа проводимых обследований (мониторинга).

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внешние факторы, влияющие на развитие системы образования ОУ

| Внешние факторы, оказывающие влияние на ОУ | Благоприятные возможности | Потенциальные угрозы |
|--|---|---|
| Образовательная политика района и муниципального образования | создание условий для расширения самостоятельности ОУ создание условий для инновационного развития ОУ | приоритетное внимание другим образовательным направлениям, связанным с поддержкой одаренных детей |
| Социально-экономические и демографические тенденции | тенденция к росту числа нуждающихся в образовательных услугах, которые ОУ предлагает (или может предложить) | организационные трудности, связанные с удовлетворением запроса родителей на зачисление в ОУ |
| Специфика профессионального запроса педагогических кадров на качественное образование и сложившаяся система профессионального развития педагогов | поиск внутреннего ресурса для организации корпоративного обучения | дефицит внешних ресурсов, обеспечивающих возможности профессионального роста педагогов |
| Развитие инновационного потенциала, популяризация инноваций | поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге развитие инновационного потенциала ОУ | |
| Международные и межрегиональные контакты | развитие социального партнерства, в том числе в форме сетевого взаимодействия | отток ноу-хау, не закрепленных авторскими правами |

Внутренние факторы, влияющие на развитие системы образования ОУ

| Факторы развития ОУ | Благоприятные возможности | Потенциальные угрозы |
|---|---|--|
| Система управления в ОУ(смешанная: линейно-функциональная +проектная) | возможность реализации различных педагогических и управленческих проектов для достижения целей развития возможность принятия | неготовность части работников участвовать в принятии решений недостаточное делегирование полномочий со стабильной |

| Факторы развития ОУ | Благоприятные возможности | Потенциальные угрозы |
|--|--|--|
| | управленческих решений с учетом коллегиального мнения | перегрузкой руководителя |
| Возможности школьной информационно-образовательной среды | возможность применения современных в том числе дистанционных методов обучения; электронный документооборот; решение задач информационной открытости учреждения; повышение эффективности передачи информации между участниками образовательных отношений возможность создания и адаптации существующих методических разработок | недостаточный уровень владения современными информационными технологиями у ряда сотрудников; снижение уровня здоровья персонала в связи с большим временем использования компьютерной техники; высокая зависимость от снабжающих компаний. |
| Инновационный потенциал | внедрение новых практик в образовательный, воспитательный, коррекционный, развивающий процессы; развитие мотивации персонала; само презентация | неготовность части педагогов включаться в инновационную деятельность из-за высокой энергозатратности отвлечение ресурсов от других видов деятельности |
| Внутренняя система оценки качества услуг в сфере основной деятельности | объективная оценка качества мало формализуемой педагогической деятельности; развитие мотивации персонала; | малая разработанность критериев и систем оценки качества обучения детей с ОВЗ; неготовность участников образовательных отношений к реализации мониторинговых исследований |
| Здоровьесберегающая деятельность ОУ | потенциальное повышение качества образования за счет снижения заболеваемости; снижение риска эмоционального выгорания сотрудников; | дефицит методического обеспечения по организации здоровьесбережения обучающихся с РАС; высокий уровень психоэмоционального напряжения, снижающего результативность деятельности по здоровьесбережению |
| Кадровое обеспечение и социальная защита | высококвалифицированный кадровый состав; социальные гарантии со стороны города и государства; создание условий для повышения уровня профессионального мастерства внутри учреждения; возможность ротации кадров; высокий творческий и инновационный потенциал | необходимость накопления уникальных профессиональных компетенций; разрыв между компетенциями, сформированными в процессе обучения в высших образовательных учреждениях и необходимыми в ходе профессиональной деятельности в ОУ; эмоциональное выгорание |
| Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность | финансовая самостоятельность; возможности для оказания платных услуг, имеющих спрос возможность разработки и получения грантов | частичная нехватка средств для реализации планов развития учреждения; специфика контингента выбирающего платные услуги, предоставляемые в ОУ |
| Материально-техническая база ОУ и условия | формирование и совершенствование образовательной среды, | дефицит учебных и методических пособий, адаптированных для детей |

| Факторы развития ОУ | Благоприятные возможности | Потенциальные угрозы |
|---|--|---|
| образовательного процесса | соответствующей потребностям обучающихся и воспитанников; внедрение современных технологий обучения и развития детей; | с РАС; нехватка учебных мощностей для удовлетворения запросов потребителей услуг. |
| Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами | заинтересованность потенциальных социальных партнеров во взаимодействии с ОУ; возможность организации вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением социальных партнеров; широкое взаимодействие с научным сообществом Санкт-Петербурга; | не выявлены |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проведённый анализ ключевых аспектов организации и содержания работы позволяет сформулировать главную стратегическую цель учреждения - создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС.

Для достижения поставленной цели выделено пять стратегических направлений развития учреждения:

1. Развитие кадрового потенциала
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
3. Обеспечение качества предоставляемых услуг
4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС
5. Совершенствование материально-технической базы учреждения

Направление 1. «Развитие кадрового потенциала»

Цель: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения.

Основные задачи:

- 1). Изучение потребности педагогических работников в повышении профессионального уровня.
- 2). Изучение рынка образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей педагогических работников.
- 3). Отбор форм, методов, средств реализации программ повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- 4). Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников как внутри учреждения, так и за его пределами.
- 5). Оптимизация и стабилизация кадрового состава.
- 6). Сопровождение и поддержка молодых специалистов.
- 7). Организация участия педагогов в инновационной и грантовой деятельности.

Основные мероприятия по реализации направления Программы «Развитие кадрового потенциала»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------|---------------|
| 1. | Анкетирование педагогических работников | ежегодно | методист |
| 2. | Мониторинг сайтов образовательных организаций дополнительного профессионального образования | постоянно | ст. методист |
| 3. | Организация взаимодействия с ИМЦ Василеостровского района и АППО для получения сведений о реализуемых образовательных программах | постоянно | ст. методист |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------|-----------------------------------|
| 4. | Информационный обмен с социальными партнерами | постоянно | ст. методист |
| 5. | Планирование мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников | ежегодно | ст. методист |
| 6. | Развитие социального партнерства в области дополнительного профессионального образования и обмена опытом | постоянно | зам. по УВР |
| 7. | Направление педагогических работников на обучение в сторонние организации | ежегодно | ст. методист |
| 8. | Организация работы методических объединений | постоянно | ст. методист |
| 9. | Организация различных форм внутрикорпоративного обучения | постоянно | ст. методист |
| 10. | Создание условий для участия педагогических работников в конференциях и прочих научных и научно-методических мероприятиях | постоянно | зам. по ОЭР |
| 11. | Организация внутришкольных конкурсов педагогического мастерства | постоянно | ст. методист |
| 12. | Создание условий для участия в конкурсах различного уровня | постоянно | ст. методист |
| 13. | Стимуляция публикационной активности педагогических работников | постоянно | Зам. по ОЭР |
| 14. | Аттестация педагогических работников | постоянно | ст. методист |
| 15. | Ротация кадров | постоянно | зам. по УВР |
| 16. | Мотивация персонала | постоянно | руководитель службы сопровождения |
| 17. | Развитие системы наставничества | постоянно | ст. методист |
| 18. | Проведение конкурса «Педагогические надежды» | ежегодно | методист |
| 19. | Мониторинг инновационного потенциала | ежегодно | Зам. по ОЭР |
| 20. | Анализ современного состояния системы образования для определения тематики возможной инновационной деятельности | ежегодно | Зам. по ОЭР |
| 21. | Планирование инновационной деятельности | ежегодно | Зам. по ОЭР |
| 22. | Привлечение педагогических работников к реализации инновационной деятельности | ежегодно | Зам. по ОЭР |
| 23. | Мониторинг организаций - грантодателей | ежегодно | Зам. по ОЭР |
| 24. | Создание творческих групп для оформления заявки на грант | ежегодно | Зам. по ОЭР |
| 25. | Поддержка грантовой деятельности со стороны администрации | постоянно | директор |
| 26. | Мониторинг эффективности реализации направления | 2023 | директор |

Ожидаемые результаты реализации направления «Развитие кадрового потенциала»:

- удовлетворенность педагогических работников качеством мероприятий по повышению профессионального уровня;
- соответствие профессионального уровня педагогических работников требованиям профессионального стандарта, ФГОС и АООП, реализуемым в учреждении;
- рост числа педагогических работников, участвующих в инновационной и грантовой деятельности;
- 50% педагогических работников составляют кадровую основу;

- создание эффективной системы наставничества и внутрикорпоративного обучения;
- повышение количества методических продуктов и педагогических работников – авторов методических продуктов.

Возможные риски:

- отсутствие дополнительных профессиональных программ по актуальной для педагогов образовательного учреждения тематике;
- отсутствие финансирования;
- условия грантовой поддержки невыполнимые для образовательного учреждения;
- высокая степень ротации кадров, связанная с внешними условиями.

Направление 2 «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

Цель: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений

Основные задачи:

1. Развитие внутренней среды учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасности обучающихся, воспитанников и педагогов
2. Расширение диапазона программ дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному направлению
3. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса
4. Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий

Основные мероприятия по реализации направления Программы «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------|-----------------------------------|
| 1 | Оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения | постоянно | руководитель медицинской службы |
| 2 | Создание школьного спортивного клуба | 2021 | учитель физической культуры |
| 3 | Развитие сотрудничества со специальным олимпийским комитетом Санкт-Петербурга и другими учреждениями физкультуры и спорта | постоянно | Зам. по УВР |
| 4 | Включение в сферу спортивных интересов обучающихся нового вида спорта - бочче | 2019 | учитель физической культуры |
| 5 | Реализация проектов здоровьесберегающей направленности | постоянно | Зам. по УВР |
| 6 | Организация системы работы по профилактике эмоционального выгорания | 2021 | руководитель службы сопровождения |
| 7 | Информирование участников образовательного процесса о новых тенденциях в здоровьесбережении | постоянно | руководитель медицинской службы |
| 8 | Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка | постоянно | руководитель медицинской службы |
| 9 | Освоение спортивной площадки | 2022 | учитель физической культуры |
| 10 | Проведение мониторинга здоровья | ежегодно | руководитель медицинской |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные службы |
|-------|-------------|-------|----------------------|
|-------|-------------|-------|----------------------|

Ожидаемые результаты реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

- тенденция к снижению заболеваемости участников образовательного процесса;
- школьный спортивный клуб;
- договоры с учреждениями физкультуры и спорта Санкт-Петербурга;
- участие в мероприятиях специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга;
- наличие школьной команды по бочке;
- проекты здоровьесберегающей направленности;
- у 70 % педагогических работников отсутствуют признаки эмоционального выгорания;

Возможные риски:

- сложности межведомственного взаимодействия;
- недостаток финансирования;
- недостаточная мотивация участников образовательных отношений.

Направление 3 «Обеспечение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования

Основные задачи:

1. Совершенствование системы оценки качества образования
2. Совершенствование системы материально-технического, методического, информационного обеспечения образовательного процесса
3. Создание комфортной среды образовательной организации.

Основные мероприятия по реализации направления Программы «Обеспечение качества предоставляемых услуг»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------|---------------|
| 1 | Апробация и внедрение мониторинга оценки образовательных результатов и результатов психолого-педагогической коррекции | 2020 | Зам. по УВР |
| 2 | Апробация и внедрение системы выявления удовлетворенности всех участников образовательных отношений образовательными услугами; | 2019 | методист |
| 3 | Разработка подходов к оценке полученных результатов деятельности организации со стороны внешних экспертов | 2022 | Зам. по ОЭР |
| 4 | Анализ соответствия материально-технической базы организации действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | постоянно | Зам. по АХР |
| 5 | Анализ полноты и качества методического обеспечения образовательного процесса | постоянно | Зам. по УВР |
| 6 | Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса | постоянно | Зам. по АХР |
| 7 | Развитие методического и информационного обеспечения образовательного процесса | постоянно | Зам. по УВР |
| 8 | Анализ рациональности использования имеющихся ресурсов | постоянно | директор |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------|---------------|
| 9 | Внедрение эффективных технологий воспитания, обучения и развития детей с РАС | постоянно | Зам. по УВР |
| 10 | Продолжение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности | постоянно | Зам. по ОЭР |
| 11 | Мониторинг эффективности реализации направления | 2023 | директор |

Ожидаемые результаты реализации направления «Обеспечение качества предоставляемых услуг»:

- наличие мониторинга оценки образовательных результатов и результатов психолого-педагогической коррекции;
- наличие результатов мониторинга оценки образовательных результатов и результатов психолого-педагогической коррекции;
- наличие системы выявления удовлетворенности всех участников образовательных отношений образовательными услугами;
- наличие результатов оценки удовлетворенности;
- результаты анализа материально-технического, методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- повышение показателей полноты материально-технического, методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- - повышение показателей публикационной активности и участия в мероприятиях по распространению опыта учреждения.

Возможные риски:

- недостаточное финансирование.

Направление 4. «Создание условий для непрерывного образования детей с РАС»

Цель: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.

Основные задачи:

1. поэтапная организация обучения, обеспечивающая дифференцированное постепенное расширение образовательной и социокультурной среды для каждого учащегося с РАС;
2. специальная организация пространственно-временной среды для учащихся с РАС, направленная на блокирование патологических форм аутистической защиты;
3. обязательный расширенный мониторинг динамики развития учащихся с РАС;
4. организация консультативной психологической работы с родителями всех учащихся с РАС;
5. создание условий для непрерывного образования детей путем организации социального партнерства со службами раннего вмешательства Санкт-Петербурга.

Основные мероприятия по реализации направления программы «Создание условий для непрерывного образования детей с РАС»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------|---|
| 1 | Формирование единства подходов к обучению, воспитанию и коррекции на всех уровнях образования | постоянно | Зам. по УВР, Зам по ВР, Зам. по ОЭР, ст.методист, руководитель службы сопровождения |
| 2 | Разработка примерной общей программы обучения и воспитания на весь срок обучения | 2023 | Зам. по УВР, Зам по ВР, Зам. по ОЭР , |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------|---|
| | | | ст.методист, руководитель службы сопровождения |
| 3 | Применение единых средств (систем) диагностики на всех уровнях образования | 2022 | Зам. по УВР, руководитель службы сопровождения |
| 4 | Организация различных форм взаимодействия специалистов | постоянно | руководитель службы сопровождения |
| 5 | Разработка модельных требований к пространственно-временной среде на разных уровнях образования | 2023 | Зам. по ОЭР |
| 6 | Разработка модельных требований к учебникам и учебным пособиям, применяемым для обучения детей с РАС | 2023 | Зам. по ОЭР |
| 7 | Отбор, апробация и внедрение системы методик и технологий обучения, воспитания и развития детей с РАС | 2023 | Зам. по УВР, Зам по ВР, Зам. по ОЭР , ст.методист, руководитель службы сопровождения |
| 8 | Разработка и апробация системы эффективной работы с родителями обучающихся | 2023 | Зам. по УВР, Зам по ВР, Зам. по ОЭР , ст.методист, руководитель службы сопровождения |
| 9 | Мониторинг эффективности реализации направления | 2023 | директор |

Ожидаемые результаты:

- примерная общая программа обучения и воспитания на весь срок обучения;
- система единых средств диагностики на всех уровнях образования;
- структура взаимодействия специалистов;
- перечень модельных требований к пространственно-временной среде на разных уровнях образования;
- перечень модельных требований к учебникам и учебным пособиям, применяемым для обучения детей с РАС;
- система методик и технологий обучения, воспитания и развития детей с РАС;
- система работы с родителями обучающихся.

Возможные риски:

- изменения в нормативно-правовой базе.
- недостаточно сформированные научно-методические компетенции кадрового состава.
- недостаточная заинтересованность родителей во включении в систему работы учреждения.

Направление 5 «Совершенствование материально-технической базы учреждения»

Цель: Создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

Основные задачи:

1. Повышение доступности учреждения для различных категорий населения в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Создание условий для физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.
3. Оснащение учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными требованиями.

Основные мероприятия по реализации направления Программы «Совершенствование материально-технической базы учреждения»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------------|-----------------------|
| 1. | Устройство крыльца с пандусом для маломобильных групп населения | 2021 | Зам. директора по АХР |
| 2. | Устройство навеса над крыльцом | 2021 | Зам. директора по АХР |
| 3. | Оборудование крыльца и входной площадки тактильной полиуретановой плиткой и универсальными самоклеящимися лентами | 2021 | Зам. директора по АХР |
| 4. | Замена дверных блоков с учетом нормативов по доступности маломобильных групп населения | 2021 | Зам. директора по АХР |
| 5. | Установка подъемного устройства наклонного перемещения на 1 –ом этаже здания | 2021 | Зам. директора по АХР |
| 6. | Оборудование спортивной площадки на территории школы | 2021 | Зам. директора по АХР |
| 7. | Переоснащение кабинетов для массажа | 2019 | Зам. директора по АХР |
| 8. | Совершенствование оснащения кабинетов предметного обучения и кабинетов начальной школы | по необходимости | Зам. директора по АХР |
| 9. | Обновление учебно-методических комплексов, в соответствии с Федеральными перечнями и ФГОС | по необходимости | Зам. директора по АХР |
| 10. | Создание условий для сенсорной интеграции | 2020 | Зам. директора по АХР |
| 11. | Ремонт системы вентиляции | 2019 | Зам. директора по АХР |

Ожидаемые результаты:

- оборудованная спортивная площадка
- кабинет массажа
- действующая система вентиляции
- входная группа, соответствующая требованиям доступности
- кабинеты, оснащенные в соответствии с нормативными требованиями
- комната сенсорной интеграции

Возможные риски:

- отсутствие финансирования
- нарушение сроков исполнения договоров со стороны подрядчиков

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В итоге реализации Программы развития предполагается:

- Повышение показателей профессионального уровня педагогических работников и соответствие их нормативным требованиям;
- Расширение инновационной и грантовой деятельности;
- Тенденция к снижению заболеваемости участников образовательного процесса;
- Условия для здоровьесебережения и здоровьесозидания;

- Расширение социального партнерства в различных сферах работы учреждения;
- Условия для получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.
- Улучшение материально-технической базы учреждения, соответствующей требованиям доступности.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, связанных:

- с недостатками в управлении реализацией Программы из-за недостаточной координации действий субъектов образовательного процесса, что может привести к сбоям в реализации намеченных мероприятий;
- с вероятной возможностью проблем в части финансирования мероприятий Программы;
- с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы, принципах её ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в Программе развития, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода её реализации

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм оценки эффективности Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется уполномоченным органом общего собрания работников учреждения Советом ОУ на основе использования показателей. Проводится ежегодно динамика результатов реализации Программы развития для уточнения степени решения задач и выполнения намеченных мероприятий.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации мероприятий Программы развития производится путём сравнения фактически достигнутых показателей за год с показателями предыдущего периода.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворённостью потребителей услуг качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг и будет определяться в режиме мониторинга и специально организованного опроса.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Наличие системы повышения профессионального уровня педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> — удовлетворенность педагогических работников качеством мероприятий по повышению профессионального уровня; — соответствие профессионального уровня педагогических работников требованиям профессионального стандарта, ФГОС и АООП, реализуемым в учреждении — рост числа педагогических работников, участвующих в инновационной и грантовой деятельности — наличие системы наставничества и внутрикорпоративного обучения; |

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| | — повышение количества методических продуктов и педагогических работников – авторов методических продуктов. |
| Стабильность кадрового состава учреждения | 50% педагогических работников составляют кадровую основу; |
| Качество предоставляемых услуг | <ul style="list-style-type: none"> — положительная динамика образовательных результатов и результатов психолого-педагогической коррекции; — удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательными услугами; — повышение показателей полноты материально-технического, методического и информационного обеспечения образовательного процесса; |
| Наличие условий для непрерывного образования детей с РАС | <ul style="list-style-type: none"> — наличие примерной общей программы обучения и воспитания на весь срок обучения; — наличие системы единых средств диагностики на всех уровнях образования; — наличие структуры взаимодействия специалистов; — перечень модельных требований к пространственно-временной среде на разных уровнях образования; — перечень модельных требований к учебникам и учебным пособиям, применяемым для обучения детей с РАС; — удовлетворенность родителей обучающихся системой взаимодействия с образовательным учреждением |

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят администрация ОУ, общее собрание работников ОУ, Совет ОУ и рабочая группа;
- используемыми современными подходами и методами управления;
- активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнёров.

Система взаимодействия организационных структур для реализации программы:

- стратегическое управление реализацией Программы развития и надзор осуществляет администрация и общее собрание работников ОУ;
- экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (Совет ОУ, рабочая группа);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Руководителем Программы является директор ОУ, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программы;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;

- правовое и финансовое обеспечение Программы.

Совет ОУ:

- определяет ресурсное обеспечение Программы;
- организует контроль за своевременностью и качеством выполнения мероприятий Программы;
- организует информирование всех заинтересованных лиц о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её реализации.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяются:

- качеством планирования программных мероприятий;
- проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий;
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнение намеченных мероприятий в полном объёме и в установленные сроки.