Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
учреждения
от 29.08.2016 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ № 755
Санкт-Петербурга
«Региональный Центр аутизма»
_____ Л. Н. Демьянчук
приказ от 01.09.2016 №48-ОД

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра

Санкт-Петербург
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	***Паспорт образовательной программы***	3
1.1	Законодательная база для разработки Программы	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы построения Программы	4
1.4	Адресность Программы	5
1.5	Сроки реализации Программы	5
II.	***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Специфика контингента обучающихся.***	5
2.1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью	7
2.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью	9
III.	***Характеристика социального заказа на образовательные услуги***	10
3.1	Основные критерии готовности выпускника образовательного учреждения	10
3.2	Модель выпускника образовательного учреждения	11
3.3	Основные итоги социализации выпускника образовательного учреждения	11
IV.	***Организационно-педагогические условия реализации Программы***	12
V.	***Учебный план***	14
5.1	1 вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью	14
5.2	2 вариант – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	17
VI.	***Планируемые результаты освоения Программы***	22
VII.	***Программа коррекционной работы***	54
VIII.	***Программа воспитательной работы***	57
IX.	***Программа по здоровьесбережению участников образовательного процесса***	62
X.	***Условия реализации образовательной программы***	75

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с нарушением интеллекта и сложным дефектом, включающим расстройства аутистического спектра, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Настоящая Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Законодательная база для разработки Программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09. 2013 N 66-рп;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№ 1015;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения главы администрации Центрального района, документы районного отдела образования;
- Устав ОУ;
- Локальные акты ОУ.

1.2 Цель Программы – обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- обеспечение формирования на доступном уровне знаний, умений и навыков, которые необходимы обучающимся для успешной социальной адаптации;
- сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, приобретения начального опыта нравственной деятельности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщения к культурным ценностям;

1.3 Принципы построения Программы:

— ***принципы государственной политики РФ*** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— ***принцип коррекционно-развивающей направленности*** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— ***принцип практической направленности***, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— ***принцип воспитывающего обучения***, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— ***онтогенетический принцип***;

— ***принцип преемственности***, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— ***принцип целостности*** содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— ***принцип учета возрастных особенностей*** обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— ***принцип учета особенностей психического развития*** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— ***принцип направленности на формирование деятельности***, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— ***принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений***, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
— ***принцип сотрудничества с семьей***.

1.4 Адресность Программы:

педагогическому коллективу:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

1.5 Сроки реализации Программы:

Первая ступень:
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года для учащихся с легкой умственной отсталостью);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 9 лет для учащихся с умеренной умственной отсталостью);

Вторая ступень:
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет для учащихся с легкой умственной отсталостью).

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Специфика учреждения проявляется в том, что контингент обучающихся - дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию.

98% обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности

сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями;

слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются ***выраженным недоразвитием мыслительной деятельности***, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается ***своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи***: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. ***Внимание*** обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс ***запоминания*** является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также ***нарушениями координации, точности, темпа движений***, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются *трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений*: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности ***навыков самообслуживания*** может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от

помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- ***государства*** – в реабилитации и обеспечении максимально возможного уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья для продолжения обучения в соответствии с актуальными возможностями;

- ***обучающихся*** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- ***родителей*** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- ***педагогов*** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

3.1 Основные критерии готовности выпускника в соответствии с требованиями среды:

Вид и структура готовности	Показатели
Физическая готовность 1) состояние здоровья 2) отношение к здоровью 3) физкультурная активность 4) знание о том, как быть здоровым	- удовлетворительное и хорошее здоровье, - проявляет заботу о своем здоровье, - регулярно и с желанием занимается спортом - имеет знания о здоровом образе жизни, проявляет устойчивость против вредных привычек
Социальная готовность: 1) культура поведения 2) уровень практической ориентации в системе родственных связей 3) уровень правовой культуры	- знает и соблюдает нормы поведения, - знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения, - знает и не нарушает правовые нормы
Морально-волевая готовность Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества.	Умение общаться в стандартных ситуациях, умение вести себя в трудных ситуациях (ОБЖ), межличностная коммуникация.

3.2 Модель выпускника школы

- достигнут определенный уровень элементарной грамотности;
- достигнут обязательный минимум содержания образования;
- сформированы элементарные коммуникативные и социальные навыки;
- достигнут определенный уровень общего и речевого развития;
- формируются навыки последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- происходит осмысление важности общения, культуры речевого общения для успешной самореализации;
- формируется умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать вместе; поддерживается и стимулируется доброжелательность к окружающим людям и живым организмам, способность ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней;
- сформированы навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире;
- получены элементарные знания по видам труда, сформированы трудовые качества, обучены доступным приемам труда, развита самостоятельность в труде, привит интерес к труду;
- сформированы основы коммуникативной культуры;
- сформированы элементарные социально-значимые умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации.

3.3 Основные итоги социализации выпускника школы

В сфере деятельности:

- ***в учебной деятельности:*** овладение структурой учебной деятельности, развитие умелости и компетентности через овладение бытовыми навыками и творческим трудом; развитие самостоятельности:
- наличие адекватной учебной мотивации: стремление ребенка к овладению новыми знаниями, развитию своей компетентности и умелости:
- умение выделять учебную задачу – представлять себе, каким способом, каким правилом необходимо овладеть, чтобы суметь выполнить какое-нибудь конкретное задание;
- выделять в материале то, что необходимо усвоить;
- осуществлять действие контроля, как по результату, так и по процессу;
-осуществление действия оценки;
- самостоятельно выполнять домашнее задание;
- доводить начатое дело до конца;
- ***в трудовой деятельности:***
- выполнение действий по самообслуживанию (следить за чистотой одежды, за своим внешним видом и т.п.);
- постепенное включение во все виды бытового труда (уборка, стирка и т.д.)

В сфере общения:

приобретение навыков делового общения, реализующихся в системах «ребенок – взрослый (учитель)», «ребенок – ребенок (другие ученики)», то есть общения по правилам, которое осуществляется как в рамках учебной деятельности, так и в играх по правилам. На первый план выходит организация взаимодействия:

- умение работать в коллективе, не требуя к себе непрерывного внимания учителя;
- умение работать в паре с рядом сидящим товарищем;
- оценивать и контролировать действия другого;
- преодоление дефицита общения со взрослыми, формирование навыков ролевого взаимодействия со взрослым;
- подчинять общение выполнению задач совместной деятельности;

- проявлять терпимость по отношению к другим;
- реализовывать взаимодействие с учителем и другими учениками в соответствии с установленными правилами;
- выработать социоприемлемые варианты полоролевого поведения;
- умение устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками, выбирать себе партнера по деятельности.

В сфере самосознания:
- осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- развитие субъективности, которая проявляется в способности принимать на себя частичную ответственность за происходящее и осознание того, что он может что-то делать без обязательной поддержки взрослых и их одобрения.
- усиление внутренней позиции ребенка, возможность осуществлять свободный выбор, проявлять инициативу, совершать самостоятельные действия в своей повседневной жизни.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение является школой полного дня; работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00 часов. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебные занятия начинаются 1 сентября. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 недели**.** Обучение проводится в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Учебный план составлен с максимальной

нагрузкой для учащихся. Максимальный объём часов учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов при 5-дневной неделе и составляет:

Класс	I вариант обучения	II вариант обучения
2 класс	23 часа	23 часа
3 класс	23 часа	23 часа
4 класс	23 часа	23 часа
5 класс	29 часов	26 часов
6 класс	30 часов	28 часов
7 класс	32 часа	30 часов
8 класс	33 часа	31 час
9 класс	33 часа	31 час

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Наибольший объем учебной нагрузки в течение недели приходится на вторник и среду; для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день – четверг/пятница.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» (I вариант учебного плана), «Адаптивная физическая культура» (II вариант учебного плана).

Учебные занятия проводятся в первую смену, начинаются в 9.00. Продолжительность уроков во 2 - 6 классах – 40 минут (СанПиН 2.4.2.3286-15). Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Режим уроков и перемен для 2 - 9 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		10 минут
2 урок	9.50 – 10.30	
Перемена		40 минут
3 урок	11.10 – 11.50	
Перемена		10 минут
4 урок	12.00 – 12.40	
Перемена		10 минут
5 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		15 минут
6 урок	13.45 – 14.25	

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:
- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4-9 классах – до 2,5 часов. Обучающимся с умеренной умственной отсталостью домашние задания не задаются.

В образовательном учреждении функционируют группы продленного дня. Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью - I вариант учебного плана), во 2 - 6 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки;
- текущий контроль успеваемости обучающихся по образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью - II вариант учебного плана) во 2 – 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы ГБОУ школы № 755, реализующей адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и сложным дефектом, включающим расстройства аутистического спектра, разработаны с учетом особенностей обучающихся.

I вариант - для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы)

II вариант - для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2-9 классы)

5.1 I вариант

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью в структуре сложного дефекта (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Наименование учебных предметов соответствует наименованиям учебников, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курсы «История» и «Обществознание» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих

на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 4 класс, **«Природоведение»** - 5 класс, **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») - с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. На занятиях из области **«Технология»** (трудовое обучение), учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В 5-9 классах трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

По окончанию 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)**» как отдельного предмета осуществляется с 5 по 9 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир». ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки

самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Региональный компонент представлен учебным предметом **«История и культура Санкт-Петербурга»** (6 класс – 2 часа в неделю). Изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» позволяет учащимся получить достоверных знаний о городе, где они живут, знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привитие им любви к истории и культуре города.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают обучающмся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

5.2 II вариант

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью в структуре сложного дефекта (II вариант) разработан на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Особенности учебного плана

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

– гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

– интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

– формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

– совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов

Развитие речи и окружающий мир

Вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы задействовать три составляющие деятельности: мотивационную, целевую и исполнительскую. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Альтернативное чтение

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

– «чтение» телесных и мимических движений;

– «чтение» жестов;

– «чтение» изображений на картинках и картинах;

– «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

– «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);

– «чтение» пиктограмм;

– глобальное чтение;

– чтение букв, цифр и других знаков;

– чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

Графика и письмо

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

– рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

– рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

– рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;

– обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

– написанию печатных букв («печатанию» букв);

– написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;

– составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);

– рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

– списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

– написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Математические представления и конструирование

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования.

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Социально-бытовая ориентировка

Цель предмета - овладение обучающимися навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

Ручной труд

Основной целью обучения ручному труду является формирование у обучающихся общих трудовых умений.

Планируемые результаты:

- иметь элементарные знания по различным видам труда;
- овладеть доступными приёмами труда;
- овладеть организационными умениями: вовремя начинать работу, работать только на своём рабочем месте, правильно пользоваться нужными материалами и инструментами, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила поведения и безопасной работы, знать и выполнять санитарно-гигиенические требования во время работы;
- уметь ориентироваться в задании;
- знать основы для простейшего самообслуживания;

- знать свойства используемых материалов (клей, пластилин, бумага, картон);
- уметь работать в коллективе.

Адаптивная физическая культура

В основу обучения адаптивной физической культуры положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Коррекционная работа

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании заключения МПК (медико-психолого-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта и сложным дефектом развития предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, так как каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), как параллельно с основными занятиями (*логопедические занятия, занятия педагога-психолога*), так и во вторую половину дня после часового перерыва вне сетки школьного расписания (*фонетическая ритмика, музыкально-ритмическое развитие*), что обусловлено спецификой учреждения. Эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений, причем состав групп постоянно меняется. Продолжительность занятия 15 – 25 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем начальных классов (учитель-дефектолог) индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Основные направления в работе:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

– развитие речи, владение техникой речи;
– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
– коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Коррекционно-развивающие занятия по *«Лечебной физической культуре (ЛФК)»* проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционно-развивающие занятия по *«Фонетической ритмике»* направлены на формирование у учащихся устной речи, ее восприятие на слухозрительной и слуховой основе и воспроизведение (произношение), проводятся индивидуально.

Коррекционно-развивающие занятия по *«Музыкально-ритмическому развитию»* способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план – Приложение №1

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

Личностные результаты освоения Программы обучающимися с легкой умственной отсталостью:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения Программы обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Ожидаемые результаты освоения учебных программ

Ожидаемые результаты освоения учебных программ обучающимися с легкой степенью умственной отсталости

1 – 4 классы

Русский язык

Задачи обучения русскому языку: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Планируемые результаты:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Чтение

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Планируемые результаты:

-читать после анализа текст вслух целыми словами, с соблюдением пауз и с соответствующим темпом речи.
-отвечать на вопросы по прочитанному.
-читать про себя.
-выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.
- читать диалоги по ролям.
-пересказывать прочитанное по частям.
-выразительно читать стихотворения.

Математика

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической ***задачи*** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты:

Знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Окружающий мир

Курс «Окружающий мир» решает следующие общие ***задачи***: у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам,

расширяется и обогащается представление об окружающем мире, обогащается словарь учащихся.

Планируемые результаты:

Уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Музыка

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Планируемые результаты:

Знать:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Уметь:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Изобразительное искусство

Основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями

изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Планируемые результаты:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Технология

Обучение труду направлено на решение следующих ***задач***:

· воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

· уважение к людям труда;

· сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

· формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Планируемые результаты:

- усвоить основные приемы работы с различными материалами;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- самостоятельно выполнять изделие;
- самостоятельно давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
- употреблять в речи технические термины.

Физическая культура

Конкретными ***задачами*** физического воспитания являются:

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости); коррекция нарушений физического развития и психомоторики;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание достаточно устойчивого

интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств.

Планируемые результаты:

Знать:

- рапорт дежурного;
- строевые команды;
- что такое дистанция;
- 1—2 комплекса утренней зарядки;
- правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Уметь:

- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- соблюдать дистанцию при построении;
- выполнять повороты кругом переступанием;
- принимать правильную осанку;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- переносить несколько набивных мячей;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке;
- выполнять упражнения с предметами и в парах;
- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта на 40 м

5 - 9 классы

Русский язык

Планируемые результаты:

1 уровень

Знать

- наиболее распространенные правила правописания слов
-части речи, использование их в речи

Уметь

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя распространенные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять виды простейших деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

2 уровень

Знать

- наиболее распространенные правила правописания слов
- части речи, использование их в речи

Уметь

- списывать текст с заданием о изученным правилам и орфограммам

- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста
- составлять короткие деформированные тексты по плану, опорным словам по 27 картинке и без нее (с помощью учителя)
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя)
- решать простые орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя)
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Чтение

Планируемые результаты:

1 уровень

Знать

- наизусть 8-10 стихотворений

Уметь

- читать вслух правильно, бегло, выразительно
- читать про себя доступные по содержанию тексты
- выделять идею произведения (с помощью учителя)
- называть главные черты характера героев, подтверждать фактами из произведения
- делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя), ставить вопросы к тексту и задавать их классу (с помощью учителя)
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя)
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2 уровень

Знать

- наизусть 3 стихотворения

Уметь

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы
- участвовать в анализе произведения
- выбирать из предложенных вариантов данных заглавия к выделенным частям
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану (с помощью учителя)
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям
- учить стихотворения (или отрывок) наизусть
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Математика

Планируемые результаты:

1 уровень

Знать

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток табличные случи умножения и получаемые из них случаи деления

Уметь

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число; выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000

000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц; выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю; находить одни и несколько процентов от числа; находить числа по одной его части (проценту); решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; узнавать и называть геометрические тела: призму, пирамиду.

2 уровень

Уметь

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; находить один процент от числа; решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя); решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя); измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя); узнавать и называть геометрические тела: призму, пирамиду.

История (7 - 9 классы)

Планируемые результаты:

1 уровень

Знать

основные исторические события, понятия «гражданская война», «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война»; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; (выборочно) имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

Уметь

ориентироваться в тексте учебника; работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника; соотносить иллюстрации с текстом учебника; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться небольшим историческим текстом; устанавливать последовательность исторических событий на основе знаний дат; ориентироваться в тексте учебника; правильно употреблять исторические термины и понятия; уметь объяснять их; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; уметь составлять план исторического рассказа (с помощью учителя); уметь выделять главную мысль в отрывке текста, делать выводы, подтверждать примерами из текста; показывать на карте места исторических событий, территории, границы (с помощью учителя); уметь работать с газетными и журнальными статьями (с помощью учителя)

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Обществознание (8-9 классы)

Планируемые результаты:

1 уровень

Знать

что такое государство? что такое право? виды правовой ответственности; что такое правонарушение? что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации; какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Уметь

написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; оформлять стандартные бланки; обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения; правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

2 уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Природоведение (5 класс)

Планируемые результаты:

1 уровень

Знать

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте; расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Уметь

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения

2 уровень

Знать

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы; что общего и в чем различие неживой и живой природы; основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Уметь

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки,

безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения

География (6 - 9 классы)

Планируемые результаты:

1 уровень

Знать

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;

Уметь

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для данных школ; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов.

2 уровень

Знать

название стран и их столиц; к какому региону относятся изучаемые страны; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе (с помощью учителя)

Уметь

показывать Россию в атласах, специально разработанных для данных школ; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов.

Биология (6 - 9 классы)

Планируемые результаты:

6 класс

1 уровень

Знать

отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов; отличительные признаки некоторых полезных ископаемых; отличительные признаки некоторых свойств различных тел

Уметь

самостоятельно обращаться с лабораторным оборудованием; проводить обработку почвы; ухаживать за комнатными растениями

2 уровень

Знать

отличительные признаки твердых тел, жидкости, газа; некоторые свойства различных тел

Уметь

проводить несложную обработку почвы

7 класс

1 уровень

Знать

названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам); строение цветковых растений; биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных культур (местных); особенности ядовитых и съедобных грибов

Уметь

отличать цветковые растения от других групп растений; приводить примеры растений (по группам); различать органы цветковых растений; различать однодольные и двудольные растения; выращивать некоторые растения

2 уровень

Знать

названия некоторых грибов, растений; строение цветковых растений; некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений; разницу ядовитых и съедобных грибов

Уметь

отличать цветковые растения от других групп растений; приводить примеры растений; выращивать некоторые растения; различать грибы и растения

8 класс

1 уровень

Знать

основные отличия животных и растений; общие признаки животных; названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных; особенности внешнего и внутреннего строения; места обитания, образа жизни, поведение изучаемых животных; основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными

Уметь

узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и средой их обитания

2 уровень

Знать

общие признаки животных, места обитания, образа жизни и поведения знакомых им животных; названия некоторых представителей изученных животных, значение животных (местных); основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными

Уметь

узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах, строении и образа жизни изученных животных; проводить несложный уход за домашними животными

9 класс

1 уровень

Знать

названия, внешнее и внутреннее строение, значение, расположение основных органов человека; элементарное представление о функциях органов человека; вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков; основные санитарно-гигиенические требования

Уметь

применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно-гигиенические требования

2 уровень

Знать

названия, значение и расположение основных органов человека; вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков; основные санитарно-гигиенические правила
Уметь
применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно-гигиенические требования

Музыка (5 класс)

Планируемые результаты:
1 уровень
Знать
средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр)
Уметь
самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; определить характер и идейное содержание произведения; дать адекватную оценку качества исполнения произведения; применять полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений

2 уровень
Знать
средства музыкальной выразительности; музыкальные инструменты; особенности народного музыкального творчества
Уметь
самостоятельно выразительно исполнять 8-10 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; определять характер произведения; дать оценку качеству исполнения произведения

Изобразительное искусство (5 класс)

Планируемые результаты:
1 уровень
Знать
виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное творчество); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь); знать о применении орнаментов в художественных изделиях и предметах быта; основные цвета, дополнительные цвета, теплые и холодные цвета
Уметь
передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; передавать объёмную форму предмета светотенью; уметь ослабить цвет при работе акварельными красками путём добавления воды в краску; при рисовании с натуры сравнивать свой рисунок с натурой; гармонически сочетать цвета; правильно передавать сравнительные размеры изображаемых предметов; красиво располагать предметы на листе бумаги; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства

2 уровень
Знать

особенности некоторых материалов, используемых в изобразительной деятельности (акварель, гуашь); составлять рассказ об особенностях рассматриваемого произведения (используя наводящие вопросы учителя)

Уметь

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (с помощью учителя); передавать объемную форму предмета светотенью (с помощью учителя); ослабить цвет при работе акварельными красками путем добавления воды в краску; составлять рассказ об особенностях рассматриваемого произведения (используя наводящие вопросы учителя)

Технология (5 - 9 классы)

Планируемые результаты:

Столярное дело

Пиление

1 уровень

Знать

устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений; устройство и назначение столярного верстака; материал, инструменты для изготовления изделия; правила безопасности при пилении; названия операций по изготовлению изделий; устройство и назначение выкружной пилы; последовательность обработки криволинейных кромок; устройство и назначение лучковой пилы; правила безопасности при работе с данным инструментом

Уметь

организовывать рабочее место; выполнять технический рисунок; выполнять пиление ножовкой; определять вид пиления по образцу; подготавливать пилу к работе; пилить поперек волокон, под углом; контроль за правильностью размеров; выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой; обозначать радиус на чертеже; подготовить лучковую пилу к работе; отпиливать заготовки изделия по заданным размерам.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов и выполнения работ учащихся с помощью учителя

Сведения о древесине

1 уровень

Знать

строение древесины; породы деревьев; способы заготовки древесины; виды пиломатериалов; способы хранения древесины; виды сушки древесины; твёрдые породы древесины, их характеристики; способы распиловки брёвен; особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород; виды шпатлёвок; разновидность круглых лесоматериалов; физические свойства древесины; механические свойства древесины; технологические свойства древесины; дефекты и пороки древесины; виды фанеры; сферу применения фанеры

Уметь

определять вид пиломатериала; окорить древесину; выбирать инструмент для обработки деталей из твёрдой древесины; знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми; определять влажность древесины весовым методом; изучать свойства древесины; определять пороки и дефекты древесины.

2 уровень

Знать

строение древесины; породы деревьев; способы заготовки древесины; виды пиломатериалов; способы хранения древесины; виды сушки древесины; твёрдые породы древесины, их характеристики; способы распиловки брёвен;

Уметь
определять вид пиломатериала; окорить древесину; выбирать инструмент для обработки деталей из твёрдой древесины; знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми;

Разметка и работа с инструментами
1 уровень
Знать
правила выполнения технического рисунка, виды разметки; особенности разметки и пиления криволинейных деталей; правила разметки отверстий; правила разметки деталей; правила безопасной работы шилом; устройство и назначение рашпиля, драчёвого напильника; правила безопасной работы; виды, устройство, назначение столярного рейсмуса; приемы работы с ним; устройство, назначение коловорота, правила безопасности при работе; способы соединения деталей изделия; устройство и назначение шурупов, отвёртки; правила безопасной работы с отверткой
Уметь
заполнять технологическую карту; выполнять рисунки простых изделий (куба, пирамиды и др.); выполнять технический рисунок изделий; выполнять разметку деталей; выпиливать заготовки деталей изделия; выполнять отверстия шило; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять упражнения по разметке деталей; выполнять зачистку поверхности рашпилем; сверлить коловоротом отверстия; выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов; выполнять сборку изделия; выполнять разметку с помощью рейсмуса; выполнять разметку толщины бруска.
2 уровень
Знать
правила разметки отверстий; правила разметки деталей; способы соединения деталей изделия; устройство и назначение шурупов, отвёртки; правила безопасной работы с отверткой
Уметь
выполнять разметку деталей; выпиливать заготовки деталей изделия; выполнять отверстия шилом; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять упражнения по разметке деталей; выполнять зачистку поверхности рашпилем; выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов

Сверление отверстий
1 уровень
Знать
суть терминов «сквозное» и «несквозное» отверстие; устройство и назначение настольного сверлильного станка; назначение и виды сверл; правила безопасности при работе на сверлильном станке; суть термина «диаметр»; назначение и устройство зажимного патрона; элементы спирального сверла;
Уметь
определять вид отверстия по образцам; определять виды сверл; закреплять сверло в патроне сверлильного станка; выполнять сверление отверстий разных видов и размеров; контролировать глубину сверления; обозначать диаметр отверстия на чертеже; подбирать свёрла по диаметру.
2 уровень
Знать
суть терминов «сквозное» и «несквозное» отверстие; устройство и назначение настольного сверлильного станка; назначение и виды сверл; правила безопасности при работе на сверлильном станке; суть термина «диаметр»; назначение и устройство зажимного патрона; элементы спирального сверла;

Уметь
определять вид отверстия по образцам; определять виды сверл; закреплять сверло в патроне сверлильного станка; выполнять сверление отверстий разных видов и размеров

Строгание
1 уровень
Знать
грани и рёбра бруска; последовательность разметки при строгании; устройство рубанка; правила безопасной работы с ним; инструменты для фугования, их устройство; выполнять разметку деталей с учётом припусков;
Уметь
выполнять разметку деталей с учётом припусков; подготовить рубанок к работе; выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки; подготавливать полуфуганок к работе; выполнять разборку и сборку полуфуганка; выполнять строгание полуфуганком.
2 уровень
Знать
грани и рёбра бруска; последовательность разметки при строгании; устройство рубанка; правила безопасной работы с ним; инструменты для фугования, их устройство;
Уметь
выполнять разметку деталей с учётом припусков; подготовить рубанок к работе; выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки

Соединение деталей
1 уровень
Знать
иметь представление о чертеже как основном документе при работе; виды шурупов, их элементы; технологию соединения деталей с помощью шурупов; назначение операции зенкования; устройство раззенковки; устройство ручной дрели; правила безопасной работы дрелью; назначение стамески, её основные части; приёмы работы со стамеской; правила безопасной работы со стамеской; технологию разметки пазов; применение и последовательность выполнения углового соединения; название операций по выполнению соединения; технологию выполнения углового соединения вполдерева; виды и назначение клея; свойства столярного клея; критерии выбора клея; условия прочного склеивания деталей; виды гнёзд, их назначение; устройство и назначение столярного долота; правила безопасной работы с долотом; последовательность долбления сквозного гнезда
Уметь
читать простейшие чертежи; выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров; определять виды шурупов; подбирать вид шурупа для конкретного изделия; выполнять зенкование отверстий; подготовить дрель к работе; сверлить отверстие ручной дрелью; выполнять отверстия под шурупы; работать стамеской; выполнять разметку пазов; выполнять пазы на брусках; определять угловое концевое соединение вполдерева; составлять последовательность выполнения углового соединения; выполнять угловое соединение вполдерева; выполнять склеивание деталей; сравнивать разные виды клея по свойствам; выполнять выпиливание шипов; размечать шипы; выполнять подгонку соединения; определять вид гнезда, его размеры по образцу; выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда; выполнять долбление гнезда любого вида
2 уровень
Знать
виды шурупов, их элементы; технологию соединения деталей с помощью шурупов; виды и назначение клея; свойства столярного клея; критерии выбора клея; условия прочного склеивания деталей

Уметь
определять виды шурупов; подбирать вид шурупа для конкретного изделия; выполнять склеивание деталей; сравнивать разные виды клея по свойствам

Геометрическая резьба по дереву
1 уровень
Знать
назначение и виды резьбы по дереву; материал для резьбы, инструменты; способы нанесения рисунка на поверхность заготовки; правила безопасности при резьбе; виды геометрического орнамента;
Уметь
выбирать рисунок для резьбы; нанести рисунок на поверхность заготовки; выполнять резьбу; подобрать стамески для резьбы; выполнять вырезание геометрического орнамента; определять виды резьбы по образцам
2 уровень
Знать
назначение и виды резьбы по дереву; материал для резьбы, инструменты; способы нанесения рисунка на поверхность заготовки; правила безопасности при резьбе;
Уметь
выбирать рисунок для резьбы; нанести рисунок на поверхность заготовки; выполнять резьбу с помощью учителя

Отделка изделий
1 уровень
Знать
виды красок, их свойства; способы нанесения краски; правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию окрашивания; виды отделки изделий; способы шлифования; приёмы окрашивания деревянных изделий; виды художественной отделки столярных изделий; виды художественной отделки столярных изделий; особенности техники маркетри; устройство электровыжигателя, правила безопасной работы выжигателем; приёмы перевода рисунка на поверхность изделия; техника безопасности при работе с красками
Уметь
оценивать качество изделий; распознавать виды краски по внешнему виду; промывать и хранить кисти; выполнять окраску изделия; контролировать качество полученных заготовок; выполнять шлифовку; выполнять окрашивание изделия; распознавать разные виды отделки; работать электровыжигателем; выполнять окраску изделия лаком
2 уровень
Знать
виды красок, их свойства; способы нанесения краски; правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию окрашивания; виды отделки изделий; способы шлифования, приёмы окрашивания деревянных изделий; устройство электровыжигателя, правила безопасной работы выжигателем; приёмы перевода рисунка на поверхность изделия; техника безопасности при работе с красками
Уметь
оценивать качество изделий; распознавать виды краски по внешнему виду; промывать и хранить кисти; выполнять окраску изделия; работать электровыжигателем; выполнять окраску изделия лаком

Ремонтные работы в быту и дома
1 уровень
Знать

виды мебели; виды металлической фурнитуры; причины износа мебели, виды повреждений; виды ремонта мебели; виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры; кровельные материалы, их виды; виды линолеума; эстетические требования к мебели

Уметь

определять вид мебели на рисунке; выявлять повреждения на мебели; планировать ремонт мебели; распознавать виды крепежа (соединения); определять виды линолеума; резать линолеум; определять материал для изготовления мебели

2 уровень

Знать

виды мебели; виды металлической фурнитуры; причины износа мебели, виды повреждений

Уметь

определять вид мебели на рисунке; выявлять повреждения на мебели; планировать ремонт мебели

Обувное дело

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

организацию труда и производства на предприятиях обувной промышленности; ассортимент обуви, направления современной моды на обувь; классификация обуви и материалов по различным признакам; основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; технологию ремонта обуви; технологию сборки обуви; принципы работы, основные рабочие и регулировочные механизмы машин, используемых при ремонте обуви

Уметь

рационально организовывать рабочее место; делать мелкий, средний, частично крупный ремонт обуви; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали) с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов

2 уровень

Знать

виды обуви, направления современной моды на обувь; классификацию обуви и материалов по различным признакам; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; технологию мелкого и частично среднего ремонта обуви; технологию сборки обуви; принципы работы, основные механизмы машин, используемые при ремонте обуви

Уметь

организовывать рабочее место: делать мелкий, частично средний ремонт обуви; выполнять правильную последовательность операций для изготовления изделия с помощью технологических карт; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования при частичной помощи учителя; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами,

машинами и оборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия по предложенному образцу

Швейное дело

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

организацию труда и производства на предприятиях швейной промышленности; ассортимент тканей прикладных материалов, фурнитуры, направления современной моды; классификацию одежды и материалов по различным признакам; основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; технологию ремонта швейных изделий; технологию изготовления швейных изделий; принципы работы, основные рабочие и регулировочные механизмы швейных машин, используемых при пошиве и ремонте швейных изделий

Уметь

рационально организовывать рабочее место; распознавать ткани по простейшим признакам, выбирать необходимую фурнитуру и прикладные материалы; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали) с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов

2 уровень

Знать

виды тканей, направления современной моды на одежду; классификация швейных изделий и материалов; назначение и технологические свойства тканей, прикладных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; технологию ремонта швейных изделий; технологию изготовления швейных изделий; принципы работы, основные механизмы машин, используемые при пошиве изделий.

Уметь

организовывать рабочее место; распознавать швейные изделия по назначению, подбирать ткани соответственно сезонному назначению швейных изделий; выполнять правильную последовательность операций для изготовления изделия с помощью технологических карт; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования при частичной помощи учителя; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием: осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия по предложенному образцу; уметь выполнять простейшие швейные операции на швейной машине и уметь выполнить простейшую влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Физическая культура

Планируемые результаты:

1 уровень

Знать

Основы теоретических знаний. Характеристику основных способов регулирования физической нагрузки. Помощь при травмах. Название спортивного инвентаря, снарядов, спортивную терминологию.
Лёгкая атлетика. Правила техники безопасности, правило передачи эстафетной палочки, правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.
Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Своё место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения и строевые команды.
Коррекционные подвижные игры. Как влияют спортивными играми на организм человека, правила и терминологию спортивных игр.
Уметь
Основы теоретических знаний. Выполнять правила поведения на уроках физической культуры; выполнять, самостраховку и самоконтроль при выполнении физических упражнений.
Лёгкая атлетика. Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание. Выполнять ускорение на отрезках 60 м. с высокого и низкого старта. Правильно приземляться при прыжках в длину способом «согнув ноги». Метать теннисный мяч на дальность в коридор до 10 м, уметь подобрать разбег.
Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Выполнять: построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения. Выполнять все виды физической нагрузки и упражнения с предметами.
Коррекционные подвижные игры. Баскетбол: правильно принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке, выполнять ведение, ловлю и передачу мяча, бросок в кольцо, защитные действия, выполнять правила игры. Волейбол: правильно принимать стойку волейболиста, выполнять верхнюю и нижнюю передачи, нижнюю подачу, нападающий удар, строго выполнять правила игры. Футбол: выполнять ведение футбольного мяча, выполнять защитные действия, концентрировать внимание во время игры, строго выполнять правила игры.

2 уровень
Знать
Основы теоретических знаний. Характеристику основных способов регулирования физической нагрузки. Помощь при травмах. Название спортивного инвентаря, снарядов. Спортивная терминология.
Лёгкая атлетика. Правила техники безопасности, правило передачи эстафетной палочки, правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.
Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Своё место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения и строевые команды.
Коррекционные подвижные игры. Как влияют спортивные игры на организм человека.
Уметь
Основы теоретических знаний. Выполнять правила поведения на уроках физической культуры. Самостраховка при выполнении физических упражнений.
Лёгкая атлетика. Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание. Выполнять ускорение на отрезках 50 м. с высокого старта. Правильно приземляться при прыжках в длину. Метать теннисный мяч на дальность в коридор до 10 м. Выполнять: построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения. Выполнять виды физической нагрузки и упражнения с предметами.
Коррекционные подвижные игры. Баскетбол: принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке, выполнять ведение, ловлю и передачу мяча, бросок в кольцо. Волейбол: принимать стойку волейболиста, выполнять верхнюю и нижнюю передачи,

нижнюю подачу, выполнять правила игры. Футбол: выполнять ведение футбольного мяча, концентрировать внимание во время игры, выполнять правила игры.

Социально-бытовая ориентировка

Планируемые результаты:

Личная гигиена

знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; знать периодичность и правила чистки ушей; знать правила освещенности рабочего места; знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач; знать правила ухода за кожей рук, ног, ногтями, за кожей лица и волос; знать о вреде курения и алкоголя, наркотиков и токсических веществ; знать правила закаливания организма; знать приемы обтирания и мытья ног; знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; знать правила личной гигиены девушки и юноши; знать виды косметических салфеток; знать приемы нанесения косметических средств на лицо и шею; уметь совершать вечерний туалет в определенной последовательности; уметь выбирать прическу и причесывать волосы; уметь стричь ногти на руках, ногах; уметь стирать индивидуальные личные вещи, содержать их в чистоте; уметь корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли; уметь закаливать свой организм; уметь соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; уметь отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость; уметь определить тип кожи и волос; уметь подбирать мыло, шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; уметь правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, за волосами; уметь использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; уметь в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь

знать виды одежды и обуви, их назначение; знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов; знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; знать правила стирки и сушки изделий из различных тканей; знать особенности стирки цветного и белого белья; знать правила пользования моющими средствами; знать устройство стиральной машины и правила пользования ею; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; знать санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; знать правила пользования прачечной самообслуживания; знать виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг; знать правила подготовки вещей к сдаче в чистку; знать размеры своей одежды и обуви; знать гарантийные сроки носки; знать правила возврата; знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей; знать средства выведения пятен в домашних условиях; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами по выведению пятен; знать правила стирки изделий из тюля и трикотажа; уметь различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; уметь подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; уметь сушить и чистить одежду; уметь подготавливать одежду и обувь к хранению; уметь подбирать крем и чистить кожаную обувь; уметь пришивать пуговицы, крючки, петли кнопки, вешалки; уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву; уметь подшить платье, брюки, рубашки; уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; уметь гладить их; уметь

ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; уметь стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; уметь гладить одежду и белье; уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; уметь гладить блузки, рубашки, платья; уметь пользоваться журналом мод; уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; уметь выводить пятна на одежде разными средствами; уметь стирать изделия из тюля и трикотажа.

Питание

знать значение питания; знать правила безопасной работы с режущими инструментами; знать правила сервировки стола; знать правила мытья посуды и уборки помещения; знать способы выбора доброкачественных продуктов; знать способы приготовление каши, заварки чая, варки яиц различного состояния; знать способы хранения продуктов и готовой пищи; знать правила составления рецепта блюда; знать виды питания, их особенности; знать значение первых, вторых блюд; знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи; знать виды теста, способы приготовления изделий из теста; знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени; знать значение диетического питания; знать об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста; знать названия и рецепты 1 -2 национальных блюд; уметь прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; уметь строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; уметь приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; уметь составить рецепт блюда; уметь вымыть, вычистить посуду; уметь пользоваться механическими и электробытовыми приборами; мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; уметь составить меню завтрака, обеда, ужина на день; уметь приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье; уметь нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; уметь заготовить ягоды без тепловой обработки; уметь записать рецепт соления, варенья, консервирования; уметь составить меню диетического питания на день; уметь приготовить 1—2 диетическое блюдо; уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственные блюда; уметь приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; уметь выполнить сервировку праздничного стола.

Семья и семейные отношения

знать родственные отношения в семье; знать состав свое й семьи, а также имена, отчества, фамилии, возраст членов семьи и близких родственников; знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; знать, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; знать свои права и обязанности в семье; знать правила ухода за младшими детьми; знать различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки; знать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; знать семейные традиции; знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; знать обязанности, связанные с заботой о детях; уметь записать имя, отчество, фамилию членов семьи; уметь выполнять правила поведения в семье; уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; уметь выполнять определенные обязанности в семье; уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях, уходом за младшими детьми; уметь объяснять детям правила игры, играть с ними в

тихие и подвижные игры; уметь помогать младшим при уборке игрушек; уметь рассказывать им сказки, петь детские песенки; уметь купать, одевать, пеленать куклу; уметь кормить куклу из соски и с ложечки; уметь содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; уметь выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); уметь оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; уметь поддерживать и укреплять семейные традиции.

Культура поведения

знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; знать правила поведения при встрече и расставании; знать формы обращения с просьбой, с вопросом; знать правила поведения за столом; знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; знать способы ведения разговора со старшими и сверстниками; знать правила поведения в обществе - правила приема гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита); знать правила поведения в гостях - правила поведения при вручении и приеме подарков; знать правила общения девушек и юношей при знакомстве в общественных местах и дома; знать требования к внешнему виду молодых людей; уметь следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; уметь следить за своей походкой, жестикуляцией; уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; уметь вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; уметь культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим; приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); уметь выбирать подарки, вручать и принимать подарки; уметь изготавливать простые сувениры; уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома; уметь выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев; уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Жилище

знать виды жилых помещений в городе и селе, их различия; знать почтовый адрес дома и школы; знать правила организации рабочего места школьника; знать гигиенические требования к жилому помещению; знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; знать способы и периодичность ухода за окнами, способы утепления окон; знать правила топки печей и заготовки топлива; знать виды моющих средств, используемых при уборке квартиры в полном объеме; знать правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий; знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовой химией; знать правила расстановки мебели в квартире; знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; знать правила сохранения жилищного фонда; уметь писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; уметь соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; уметь производить сухую и влажную уборку помещения; уметь чистить электропылесосом ковры книжные полки, батареи; уметь чистить мебель; уметь соблюдать правила

безопасной работы с электроприборами и химическими средствами; уметь убирать жилые помещения; уметь мыть зеркала и стекла; уметь утеплять окна; уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; уметь топить печку с учетом местных особенностей; уметь мыть кафельные стены, чистить раковины; уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны; уметь расставлять мебель в квартире (на макете); уметь подбирать детали интерьера.

Транспорт

знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе; знать варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; знать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; знать правила передвижения на велосипеде; знать виды междугородного транспорта; знать стоимость проезда, на всех видах городского транспорта; знать порядок приобретения и возврата билета, стоимость проезда в зависимости от класса; знать функции железнодорожного транспорта; знать тип пассажирского вагона; знать примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; знать виды справочных служб, камер хранения; знать сроки и стоимость хранения багажа; знать основные автобусные маршруты; знать основные маршруты водного транспорта; знать правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта; знать основные маршруты самолетов; знать службы аэровокзала; знать правила посадки в самолет; знать правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом; уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); уметь соблюдать правила дорожного движения; уметь различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно; уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; уметь определять направление и зоны; уметь ориентироваться в расписании; уметь определять стоимость проезда и приобретать билеты в кассе; уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону; уметь ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом; уметь выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном, на речном, морском, автобусном видах транспорта; уметь определять маршрут и выбирать транспортные средства; уметь выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту; уметь ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов; уметь производить покупку билета на междугородный автобус; уметь заказывать такси по телефону.

Торговля

знать виды магазинов, их назначение, отделы и содержание продукции; знать правила поведения в магазине и общения с работниками; знать правила покупки товаров; знать стоимость наиболее необходимых товаров: продуктов, одежды, обуви, посуды, мебели, электротоваров и других часто используемых товаров; знать назначение универмага и универсама, различий между ними; знать, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, в универсам; знать рынок, его виды, основные отличия его от магазина; знать правила поведения на рынке; знать права покупателя на рынке; знать рыночные цены на основные овощи, фрукты, ягоды, промышленные товары; знать виды ярмарок, отличие от рынка и магазина; знать время и место проведения ярмарок; знать цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных цен; уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; уметь округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; уметь оплатить, проверить чек и сдачу; уметь культурно вести себя с работниками торговли; уметь выбрать нужный товар; уметь выяснить срок гарантии на его использование; уметь оплатить, проверить чек и сдачу; уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар; уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя; уметь найти нужные товары в отделах универмага или универсама; уметь

приобретать товары с учетом необходимости в их потребности и финансовыми возможностями; уметь выбрать месторасположения нужных товаров; уметь выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены; уметь приобретенные навыки покупки товаров в магазинах и на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

Средства связи

знать основные средства связи; знать виды почтовых отправлений; знать стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм; знать перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке; знать максимальный вес почтовых отправлений; знать виды и способы упаковок; знать виды телефонной связи; знать правила пользования телефонным справочником; знать номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; знать периодичность оплаты телефона; знать виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; знать тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; знать способы оплаты за телефон; знать порядок заказа междугороднего разговора по адресу; знать правила культурного краткого разговора; знать виды денежных переводов, их стоимость; знать виды связи (сотовая, компьютерная, пейджер, автоответчик, факс), их значимость, необходимость; знать стоимость услуг по каждому виду связи; уметь находить индекс почтового отделения по справочнику; уметь записать адрес на конверте; уметь составить текст телеграммы; уметь заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы; уметь заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; уметь составить опись посылаемых предметов; уметь упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; уметь определить стоимость почтовых отправлений; уметь кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; уметь узнать время; уметь получить по телефону справку; уметь культурно разговаривать по телефону; уметь заполнить почтовый и телеграфный перевод; уметь подсчитать стоимость денежных отправлений; уметь оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

знать способы вызова врача на дом; знать меры по предупреждению глистных заболеваний; знать функции основных врачей-специалистов; знать основной состав домашней аптечки, инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; знать о возможном вреде самолечения; знать меры по предупреждению переломов; знать виды доврачебной помощи; знать правила обработки раны и наложения повязки; знать меры предупреждения осложнений после микротравмы; знать правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах; знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту; знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; знать приемы оказания помощи спасенному из водоема; знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний; знать правила и приемы ухода за больным; знать условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным; уметь записаться на прием к врачу; уметь вызвать врача на дом; уметь в экстренных случаях вызвать врачей «скорой помощи»; уметь приобрести лекарство в аптеке; уметь использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; уметь готовить настои, отвары из лекарственных растений; уметь обрабатывать раны, накладывать повязки; уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении; уметь оказать первую помощь утопающему; уметь строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); уметь ставить горчичники.

Бюджет
знать составные части бюджета семьи и их размер; знать основные статьи расходов в семье; знать стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); знать правила экономии; знать виды и цели сбережений; уметь подсчитать бюджет семьи; уметь составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; уметь подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.д., заполнять квитанции; уметь планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; уметь соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.
Учреждения, предприятия и организации
знать виды детских учреждении и их назначение; знать адрес дома детского творчества; знать, какие кружки, секции имеются в ДДЮТ, и чем в них занимаются дети; знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; знать название цехов, отделов рабочих специальностей; знать виды выпускаемой продукции; знать, куда и к кому обращаться при необходимости помощи; знать адрес местной префектуры; знать отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи; знать местонахождения предприятий бытового обслуживания населения; знать, какие виды услуг оно оказывает; знать правила пользования услугами; стоимость обслуживания; знать профессии работников этого предприятия; уметь обращаться к работникам ДДТ; уметь правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале; уметь соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах; уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия; уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений; уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
Трудоустройство
знать учреждения и отделы по трудоустройству; знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; знать виды документов, необходимых для поступления на работу; знать правила перехода с одной работы на другую; знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию; уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; уметь написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания; уметь заполнить анкету, автобиографию; уметь составить заявки на материалы, инструменты; уметь написать расписку, докладную записку.

Информатика

Информация вокруг нас
Ученик научится:
понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.
Ученик получит возможность:
понимать на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; различать действия с информацией: передача, хранение и обработка, - в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и

современных информационных носителей; различать способы восприятия человеком информации, формы представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

Информационные технологии

Ученик научится:

определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать круговые и столбиковые диаграммы; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

определять устройства компьютера (основные) и выполняемые ими функции; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; применять текстовый редактор для редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать списки; создавать и заполнять данными таблицы; создавать круговые и столбиковые диаграммы; использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Информационное моделирование

Ученик научится:

понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; строить простые информационные модели объектов.

Алгоритмика
Ученик научится:
понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать записи и выполнение алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
Ученик получит возможность:
понимать смысл понятия «алгоритм»; понимать записи и выполнение алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; решать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.

История и культура Санкт - Петербурга

Планируемые результаты:
Знать:
о назначении города, его функциях; о специфике поведения в городе; о взаимосвязи города и горожан; об удивительных природных особенностях Петербурга; об уникальном облике центра города; первые сооружения и здания, построенные в городе, их назначение; основные достопримечательности Санкт-Петербурга; названия наиболее известных музеев и театров Петербурга; какие службы города и справочные издания помогут найти нужную информацию.
Уметь:
ориентироваться в реальном городе (по городским ориентирам: табличкам с названием улиц, номерами домов); выполнять правила поведения горожанина (в общественном месте, в отношении к природным и культурным объектам); «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.); «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний: из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы); описывать объект Петербурга по плану(с опорой на изображение и памятку); писать небольшие сочинения (отзывы) о своих впечатлениях

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Коррекционно-развивающая область

Музыкально-ритмическое развитие (5 класс)

Планируемые результаты:
1 уровень
Уметь: У выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; У отличать в движении (в хлопах) метрическую пульсацию, самостоятельно менять движение со сменой частей; чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу; выполнять легкий подскок, бег с высоким подъемом ног; выполнять приставной шаг с приседанием; выразительно двигаться прямым галопом; кружиться на поскоке в парах

2 уровень
Уметь:
выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; отличать в движении (в хлопах) метрическую пульсацию, самостоятельно менять движение со сменой частей; уметь чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу

Лечебная физкультура

Планируемые результаты:
Знать
Санитарно-гигиенически требования к занятиям ЛФК. Правила техники безопасности на уроке ЛФК. Название спортивного инвентаря, оборудование, которое используется в процессе лечебной физкультуры. Практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры. Комплексы упражнений для самостоятельных занятий
Уметь
Строится, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя. Ходить, бегать в колонне по одному. Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения задания. Самостоятельно проводить разминку. Самостоятельно проводить комплекс физических упражнений в домашних условиях согласно рекомендациям учителя и с учетом сохранения здоровья. Сохранять систематический навык правильной осанки, правильной ходьбы, правильного дыхания

Логопедические занятия

Планируемые результаты:
Знать
правильную артикуляцию звуков; правильное речевое дыхание; гласные и согласные звуки; части слова; части речи; ударение; основные закономерности построения простого и сложного предложения; различные виды текстов; основные правила пунктуации.
Уметь
по возможности правильно произносить звуки речи; правильно организовывать выдох при произнесении фразы; дифференцировать сходные по звучанию согласные; составлять схему слова; образовывать новые слова; составлять схему предложения, правильно согласовывать слова в предложении; правильно ставить ударение в словах, составлять схему слов с ударением; составлять предложения с опорой на наглядный материал и без опоры по заданной теме, развернуто отвечать на вопросы; читать, понимать прочитанное, выделять основную мысль текста, составлять текст, записывать простой текст; записывать текст с соблюдением правил пунктуации (точки, запятые)

6.2 Ожидаемые результаты освоения учебных программ обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости

2 – 9 классы

Развитие речи и окружающий мир

Цель - направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире, а также о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Планируемые результаты:
- знать и называть предметы ближайшего окружения;
- узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- уметь словесно выражать свои желания;
- уметь отвечать на элементарные вопросы.

Альтернативное чтение

Цель - развитие языковой компетенции детей посредством использования системы невербальных средств общения, овладение элементарными навыками чтения для дальнейшей социальной адаптации, максимальной реализации в самостоятельной жизни.
Планируемые результаты:
- уметь обращаться друг к другу и к педагогу на основе слова, жеста, действия;
- уметь использовать доступные этикетные выражения и жесты-заменители;
- использовать простейшие выражения, необходимые для выполнения совместных действий;
- понимать и выполнять словесные инструкции;
- уметь участвовать в беседе (ответы на вопросы, построение реплик по образцу);
- уметь оформлять просьбу, желание вербально, или жестами.
- понимать смысл доступных по содержанию, коротких текстов;
- уметь задавать элементарные вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения по содержанию прочитанного или рассказанного;
- знать некоторые буквы русского языка, читать слоги, слова и доступные короткие тексты из букваря (в зависимости от индивидуальных особенностей).

Графика и письмо

Цель - расширение возможностей обучающихся общаться и обучаться за счет усвоения основ графики и письма.
Планируемые результаты:
- овладеть навыками рисования по трафаретам, уметь обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
- овладеть навыками написания элементов букв, бордюров;
- овладеть навыками написания печатных букв;
- уметь списывать буквы, слоги, слова с печатного или рукописного текста;
- овладеть элементарными навыками письма букв, слогов, слов.

Математические представления и конструирование

Цель - привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивают подготовку детей к социально - трудовой деятельности.
Планируемые результаты:
- иметь элементарные математические представления;
- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, форма, величина, назначение);
- сравнивать два предмета по величине, размеру;
- уметь пользоваться счетами, калькулятором;

- уметь соотносить цифры с количеством предметов;
- уметь выполнять простейшие измерения;
- уметь называть цифровой ряд;
- уметь понимать и производить основные арифметические действия;
- знать и уметь выбирать основные геометрические фигуры, определять форму предмета в бытовом окружении;
- перемещаться в окружающем пространстве с помощью взрослого и самостоятельно;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года и части суток.

Музыка и движение

Программа включает в себя следующие разделы: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Планируемые результаты:

- уметь двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки;
- уметь отстукивать, отхлопывать ритм;
- уметь слушать музыку, понимать её настроение;
- уметь играть на простых детских музыкальных инструментах;
- уметь пропеть простые по содержанию и легкие песенки;
- уметь подпевать повторяющиеся интонации припева песни, повторяющиеся слоги и звуки;
- уметь передавать простейшие движения животных, плясовые движения под музыку.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Цель – освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Планируемые результаты:

- овладеть невербальными и вербальными средствами общения, необходимыми для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур;
- уметь применять предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда);
- применять навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками и т. п.;
- знать алгоритм действия;
- знать наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- знать и выполнять правила поведения в экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
-применять информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Цель - овладение обучающимися навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

Планируемые результаты:

- уметь обслуживать себя в быту;
- знать правила техники безопасности и уметь пользоваться бытовыми приборами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования во время выполнения различных практических работ;

- знать морально-этические нормы поведения в общественных местах, овладеть навыком элементарного общения.

Ручной труд

Целью обучения ручному труду является формирование у обучающихся общих трудовых умений.

Планируемые результаты:

- иметь элементарные знания по различным видам труда;
- овладеть доступными приёмами труда;
- овладеть организационными умениями: вовремя начинать работу, работать только на своём рабочем месте, правильно пользоваться нужными материалами и инструментами, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила поведения и безопасной работы, знать и выполнять санитарно-гигиенические требования во время работы;
- уметь ориентироваться в задании;
- уметь предварительно планировать ход работы, определяя приёмы работы и инструменты, нужные для этого;
- уметь контролировать свою работу, определяя правильность действий и результатов, оценивая качество выполненного задания;
- знать основы для простейшего самообслуживания;
- знать свойства используемых материалов (клей, пластилин, бумага, картон);
- уметь работать в коллективе.

Адаптивная физкультура

Цель – освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в спортивном зале;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- знать свое место в строю;
- выполнять повороты кругом переступанием;
- принимать правильную осанку;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- переносить несколько набивных мячей;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке;
- выполнять упражнения с предметами и в парах;
- выполнять целенаправленные действия в подвижных играх под контролем учителя.

Лечебная физкультура

Цель программы по лечебной физкультуре – улучшение контроля над физическим развитием каждого ребёнка с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата. Программа способствует проведению более тщательной коррекции отклонений в физическом развитии и максимальному приближению физического развития и двигательных умений и навыков каждого ребёнка к его возрастной норме.

Планируемые результаты:

- уметь самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности в школе и дома;

- уметь подтягиваться на наклонной гимнастической скамейке;
- уметь самостоятельно правильно выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса с предметами, для укрепления мышц живота, спины;
- уметь выполнять лазанье по вертикальной лестнице;
- уметь выполнять различные упражнения на развитие вестибулярного аппарата;
- уметь передвигаться вперед и назад с помощью пальцев ног;
- уметь выполнять правильное чередование вдоха и выдоха, правильно пользоваться звуковой гимнастикой;
- уметь выполнять упражнения на расслабление мышц (легкое потряхивание, свободные маховые движения конечностями, последовательное расслабление мышц шеи, рук, грудной клетки и ног).

Коррекционно-развивающая область

Музыкально-ритмическое развитие
Программа «Особые нотки»

Основная направленность программы – развитие индивидуальных возможностей обучающихся посредством музыкального воздействия. Учитель самостоятельно осуществляет отбор содержания по годам обучения с учетом психофизиологических особенностей учащихся. Программа включает три раздела: *музыкальные игры, музыка и движение, музыка и речь*, содержание которых направлено на коррекцию умственного, речевого, музыкального и двигательного развития детей. Основными приемами работы являются логопедические распевки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения и музыкальные игры.

Цель программы - обеспечение качества образовательного процесса посредством музыкально – эстетического развития обучающихся.

Планируемые результаты:
- правильно сидеть при пении сидя;
- правильно стоять при исполнении песен;
- соблюдать правильную артикуляцию гласных;
- уметь ярко и выразительно исполнить песню;
- слышать окончание музыкальных фраз или частей;
- слышать смену характера музыки;
- уметь самостоятельно исполнить элементарные ритмо-пластические движения;
- воспроизвести знакомый ритм (по показу или без него).

VII. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы коррекционной работы - обеспечение успешности освоения образовательной программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности *обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности*.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (в том числе со сложными дефектами, включающими расстройства аутистического спектра)

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

Содержание	Формы и методы работы
Диагностическая работа	
1) психолого-педагогическое и медицинское обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Программы; 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование) - психолого-педагогический эксперимент; - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности; - беседы с учащимися, учителями и родителями; - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. - оформление документации (диагностические карты, дневники наблюдений);
Коррекционно-развивающая работа	
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами); - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; - разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;	- занятия индивидуальные и групповые; - игры; - упражнения; -этюды; - психокоррекционные методики и технологии; - беседы с учащимися; - организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.)

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения, - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	
Консультативная работа	
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; — консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы	- беседа, семинар, лекция; - консультация, тренинг; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям
Информационно-просветительская работа	
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов; - психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности	- беседа, семинар, лекция; - консультация, тренинг; - анкетирование педагогов, родителей; - Университет для родителей; - родительская группа; - педагогическая мастерская; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям;
Социально-педагогическое сопровождение	
- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество; - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы;
- личностное развитие учащихся, коррекция недостатков в психическом развитии, освоение ими содержания образования;
- непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям).

VIII. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель Программы - создание условий для формирования, становления и развития максимально адаптированной личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Задачи Программы:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих принципах:

Личностный подход — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

Природосообразность - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно - психологической диагностики для коррекции поведения.

Педагогическая целесообразность - мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.

Культуросообразность - формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю и культуры семьи.

Гуманистические принципы образования предполагают реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на укрепление здоровья воспитанников и духовно - нравственное развитие личности каждого ребенка.

Основные направления Программы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему городу; закон, права и обязанности; личность, правовые нормы*.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *справедливость; честь; достоинство; уважение к родителям; ответственность и чувство долга; забота и помощь; честность, щедрость; забота о старших и младших.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

4. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Ценности: *здоровье, культура здоровья, физическая культура.*

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Основное содержание Программы:

Содержание	Формы работы
БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ **Воспитание гражданственности и патриотизма**	
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;	на плакатах, картинах, в процессе бесед
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;	в процессе бесед
- начальные представления о народах России;	в процессе бесед, народных игр
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга;	в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий

- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;	в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий
- уважение к защитникам Родины;	в процессе бесед, проведения классных часов
- умение отвечать за свои поступки.	в процессе бесед
ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**	
- различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;	в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;	участие в беседах о семье, в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих работ
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе;	обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;	посильное участие в делах милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе
- знание элементарных правил этики, культуры речи; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке; - отрицательное отношение к аморальным поступкам.	в процессе бесед, классных часов, участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах
УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду**	
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; - ценностное отношение к учёбе; - развитие высших психических функций	в процессе бесед, в ходе дидактических игр
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях;	в процессе бесед, в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий

- первоначальные навыки коллективной работы в учебной и трудовой деятельности; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте;	выполнение трудовых и учебных поручений (в том числе коллективных), приобретение умений и навыков самообслуживания
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	В процессе бесед, чтения доступных произведений, рассматривания ситуаций
БУДЬ ЗДОРОВ! **Воспитание ценностного отношения к своему здоровью**	
- ценностное отношение к здоровью; - соблюдение режима дня; - понятие о правильном питании; о значении витаминов для здоровья; - понятие о закаливании; - развитие физических качеств; - занятия физкультурой; - соблюдение культурно-гигиенических требований.	в процессе бесед, в ходе прогулок, подвижных игр, динамических перемен, физкультминуток, спортивных соревнований, дней здоровья, просмотра учебных фильмов
КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР! **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;** **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**	
- представления о душевной и физической красоте человека;	в процессе бесед, чтения доступных произведений
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;	в процессе бесед, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к растениям и животным;	в процессе бесед, чтения доступных произведений, в ходе экскурсий, прогулок, наблюдений, практических опытов, в проявлении заботы о животных, птицах, других живых существах, природе
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;	в процессе бесед, чтения доступных произведений, посещения детских спектаклей, концертов, выставок

- интерес к занятиям художественным творчеством;	получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества
- стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	получение элементарных представлений о культуре внешнего вида, приобретение умений и навыков самообслуживания, участие в художественном оформлении помещений

Формы проведения мероприятий Программы:
- классные часы;
- занятия, игры;
- тематические линейки;
- дни правовых знаний;
- социально-значимые акции;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- школьные проекты;
- общешкольные праздники;
- тематические экскурсии;
- дни здоровья;
- спортивные соревнования;
- проведение презентаций и занятий по правовой тематике

Реализация данной Программы позволит:

-повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников начальной школы;

-улучшить физическое и психическое здоровье детей;

-создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;

-преодолеть трудности социализации обучающихся воспитанников, обеспечив их необходимыми знаниями, умениями и навыками;

-создать условия для социального становления и самореализации воспитанников.

Дополнительное образование

Студия социально-педагогической адаптации
Программа «Окружение искусством»

Цель программы - создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности средствами искусства (художественного самовыражения).

Настоящая программа «Окружение искусством» разработана в целях осуществления социально-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья. Эта программа развивает творческие возможности детей, обеспечивает удовлетворение их интересов и потребностей, позволяет проявить себя социально-приемлемым способом, самоутвердиться.

Основными задачами программы «Окружение искусством» являются:
- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
- формирование коммуникативных способностей и навыков социального взаимодействия, необходимых для интеграции детей с ограниченными возможностями в социум;
- формирование способностей к взаимодействию с окружающим миром в совместной деятельности;
- формирование и развитие психических процессов ребенка;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для освоения окружающего предметного мира.

Главным результатом социально-педагогической адаптации является достижение такого состояния ребенка-инвалида, когда он способен к выполнению социальных функций, свойственных здоровым детям. Педагоги, создавая среду, в которой живет и действует ребенок, направляют и руководят его личной деятельностью с целью её дальнейшего развития.

Ожидаемые результаты:

Ребенок проявляет творческую активность, самостоятельность, инициативу в передаче художественного образа; следит за развитием событий в спектакле, эмоционально сопереживает героям и их поступкам; умеет сочетать слово с движением, передавать характер героя, выразительно использовать каждый компонент эмоциональной экспрессии; умеет согласовывать свои действия с действиями партнера; умеет анализировать свои поступки, поведение сверстников, героев сказок; участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания, в коллективных играх и танцах, участвует в театрализованных представлениях**.**

IX. ПРОГРАММА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Настоящая Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию деятельности по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

1. Законодательная база для разработки Программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Международными актами:

1.1 Конвенцией о правах ребенка

Законами и подзаконными актами Российской Федерации:

1.2 Законом Российской Федерации «Об образовании».

1.3 Законом РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»

1.4 Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»

1.5 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Законами и подзаконными актами Санкт-Петербурга:

1.6 Концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884.

1.7 Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Документами ОУ:

1.8 Уставом образовательного учреждения.

1.9 Локальными актами.

1. **Цель Программы:**

создание в учреждении здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

2. **Задачи Программы:**

- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся (воспитанников) и педагогов;

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся (воспитанников), педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- создание условий для оздоровления обучающихся (воспитанников).

3. **Основное содержание Программы:**

Задачи	Содержание
1. Построение внутренней здоровьесозидающей среды образовательного учреждения	1.1. Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий. 1.2. Построение научно обоснованного учебного режима ОУ на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников). 1.3. Обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня. 1.4. Обеспечение оптимизации учебной нагрузки учащихся (воспитанников). 1.5. Санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры ОУ. 1.6. Обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ. 1.7. Создание условий для здорового питания в ОУ.
2. Повышение уровня культуры	2.1. Повышение готовности педагогов к сохранению и

здоровья участников образовательного процесса	укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни. 2.2. Повышение готовности педагогов к применению здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, образованию учащихся (воспитанников) и просвещению родителей в области здоровья и здорового образа жизни. 2.3. Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становления здоровой и социально благополучной семьи. 2.4. Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания.
3. Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления обучающихся (воспитанников)	3.1. Углубленная диагностика состояния здоровья и образа жизни. 3.2. Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов. 3.3. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ. 3.4. Специфическая первичная профилактика зависимого поведения и социально обусловленных заболеваний. 3.5. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений. 3.6. Разработка и реализации индивидуальных программ коррекции образа жизни.
4. Систематизация и упорядочение построения здоровьесозидающей образовательной среды	4.1. Организация в ОУ единого мониторинга здоровьесозидающей среды (сбор и анализ данных, составление паспорта здоровья, информирование о результатах). 4.2. Разработка программы деятельности ОУ на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации. 4.3. Подготовка специалистов Службы здоровья и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей образовательной среды. 4.4. Координация деятельности по всем направлениям, взаимодействие с другими внутренними подразделениями ОУ, с внешними организациями и учреждениями. 4.5. Ресурсное и научно-методическое обеспечение деятельности ОУ, создание базы ресурсов. 4.6. Анализ результативности и коррекция программы деятельности ОУ. 4.7. Обобщение и представление полученных результатов, распространение опыта.

4. Адресность Программы:

Программа адресована педагогическому коллективу; обучающимся (воспитанникам); родителям, администрации ОУ.

5. Этапы реализации Программы:

№ п/п	Этапы	Содержание	Сроки
1	Подготовитель-ный	- анализ уровня заболеваемости обучающихся (воспитанников); - анализ условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; - изучение опыта работы экспериментальных ОУ по направлению «Здоровьесбережение»; - изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение; - разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий	2016 – 2017 г.г.
2	Апробационный	- внедрение здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс; - систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни; - выполнение оздоровительных меро-приятий	2017 – 2018 г.г.
3	Контрольно-обобщающий	- сбор и анализ результатов выполнения Программы; - мониторинг эффективности реализации Программы; - коррекция деятельности	2018- 2019 г.г.

9. Технологии, применяемые для реализации программы

1	**Медико-гигиенические технологии**
1.1	Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов
1.2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
1.3	Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
1.4	Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
1.5	Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся (воспитанников) и педагогического коллектива.
1.6	Наблюдение за динамикой здоровья обучающихся (воспитанников), организация профилактических мероприятий.
1.7	Проведение занятий ЛФК.

2	**Физкультурно-оздоровительные технологии**
2.1	Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков и занятий физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
2.2	Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным маршрутам.
2.3	Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
2.4	Организация динамических пауз на переменах.
2.5	Организация физкультурных пауз на уроках и занятиях.
2.6	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования).
3	**Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности**
3.1	Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности.
3.2	Обеспечение функционирования школы в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций.
3.3	Соблюдение техники безопасности, охраны труда.
3.4	Образовательный процесс по курсу ОБЖ.
3.5	Обеспечение пожарной безопасности.
4	**Здоровьесберегающие образовательные технологии**
4.1	Дифференцированного обучения
4.2	Обучения в сотрудничестве
4.3	Разнообразные игровые технологии
4.4	Новые информационные технологии
4.5	Развивающие технологии
4.6	Технология КТД (коллективных творческих дел)
5	**Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии**
5.1	Формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся (воспитанников), повышение ресурсов психологической адаптации личности (разнообразные социально-психологические тренинги, мастер-классы, программы социальной и семейной педагогики).
5.2	Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5.3	Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья.
5.4	Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.
5.5	Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.
6	**Лечебно-оздоровительные технологии**
6.1	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, ЛФК, секциях). Проведение занятий с использованием тренажерно-информационной системы "ТИСА".
6.2	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
6.3	Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
6.4	Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, фитотерапия, ароматерапия).

6.5	Организация работы комнаты релаксации.
6.6	Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников), просвещению педагогов и родителей.
7	**Психолого-педагогические технологии**
7.1	Снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий.
7.2	Проведение физминуток.
7.3	Создание благоприятного психологического климата на уроке, занятии.
7.4	Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
7.5	Занятия, тренинги, консультации педагогов-психологов и учителей-логопедов.
7.6	Субъект-субъектные отношения.
7.7	Традиционные дни здоровья.
7.8	Повышение квалификации работников ОУ и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников).
7.9	Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
7.10	Приобретение необходимой научно-методической литературы.
7.11	Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, профилактических занятий.
7.12	Организация Службы здоровья. Совместное обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в ОУ с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.
7.13	Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья обучающихся (воспитанников), доступность сведений для каждого педагога
7.14	Организация работы с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
7.15	Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
7.16	Ведение карты здоровья класса, дошкольной группы, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
7.17	Система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся (воспитанникам).

10. Основные направления деятельности Программы:

Медицинское направление			
№ п/п	**Наименование мероприятий**	**Срок**	**Ответственный**
1	Проверка санитарного состояния ОУ перед началом нового учебного года	август	врач-педиатр
2	Соблюдение гигиенических требований к условиям обучения учащихся, воспитанников: - к помещениям и оборудованию ОУ;	постоянно	врач-педиатр, медицинские сестры

	- воздушно-тепловому режиму в ОУ; - к естественному и искусственному освещению в ОУ; - к водоснабжению и канализации		
3	Сбор медицинских документов вновь поступивших учащихся и воспитанников	август	врач-педиатр, медицинские сестры
4	Барьерный осмотр обучающихся	август, первый день после каник.	медицинская сестра
5	Проведение осмотров на педикулёз	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	медицинские сестры
6	Антропометрия	сентябрь	медицинские сестры
7	Подготовка заключения о состоянии здоровья каждого ученика и воспитанника с назначением профилактических и оздоровительных мероприятий. Оформление листков здоровья, листов сопровождения	сентябрь	врач-педиатр
8	Проверка результатов антропометрии, оформления листов сопровождения, маркировки мебели.	сентябрь	врач-педиатр
9	Контроль процесса адаптации детей	сентябрь, октябрь	врач-педиатр
10	Текущий анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий	постоянно	врач-педиатр
11	Организация комплексного оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с включением в его структуру психолого-педагогической коррекции	по плану	врач-педиатр
12	Вакцинопрофилактика	по плану	врач-педиатр
13	Организация углубленных медицинских осмотров обучающихся, воспитанников	по плану диспансериз	врач-педиатр
14	Осуществление контроля над выполнением лечебно-профилактических мероприятий обучающихся, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья	ежедневно	медицинские сёстры
15	Анализ заболеваемости детей, эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий, обсуждение на заседаниях педагогического совета	январь, май	врач-педиатр
16	Профилактика травматизма обучающихся, воспитанников, анализ и учёт всех случаев травматизма	по плану	медицинские сёстры
17	Осуществление медицинского контроля над уроками адаптивной физкультуры, за проведением занятий по лечебной физкультуре	ежемесячно	врач-педиатр, медицинские сёстры
18	Организация оздоровительной работы в летний период	май-июнь	врач-педиатр
19	Составление план профилактических прививок и обеспечение контроля над выполнением	октябрь	врач-педиатр
20	Обеспечение осмотра детей перед прививками	по плану	врач-педиатр
21	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим обучением и воспитанием обучающихся,	ежедневно	медицинские сестры

	воспитанников. Особо уделить внимание организации режима в ГПД		
22	Осуществление контроля: - по организации питания в ОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; - за режимом и рационом питания обучающихся, воспитанников; - над приготовлением пищи, мытьём посуды, сроком реализации продуктов на пищеблоках	ежедневно	медицинские сестры
23	Проведение осмотра детей, контактных по инфекционным заболеваниям	ежедневно	медицинские сестры
24	Осуществление контроля над прохождением медосмотров работниками ОУ	август, сентябрь,	медицинские сестры
25	Участие в составлении расписания уроков, сеток занятий в дошкольных группах, режимов дня	август	врач-педиатр
26	Осуществление контроля над выполнением рекомендаций в листе здоровья обучающихся, листах сопровождения воспитанников	ежемесячно	зам. директора по УВР, врач-педиатр
27	Участие в организации и проведении мероприятий ОУ, посвященных здоровому образу жизни	по отдельн. плану	врач-педиатр
28	Проведение с техническим персоналом ОУ бесед по вопросам санитарного состояния ОУ, прилегающей территории, профилактике инфекционных заболеваний, личной гигиене	по отдельному плану	медицинские сестры
29	Изучение с техническим персоналом инструкций по вопросам гигиены с учётом эпидемиологической обстановки	1 раз в квартал	врач-педиатр
30	Выступление на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания обучающихся, воспитанников	по отдельному плану	врач-педиатр
31	Лекции – практикумы для родителей и педагогов: - значение профилактических прививок; - профилактика травматизма; - профилактика острых кишечных инфекций; - закаливание как одно из средств оздоровления организма; - формирование гигиенических навыков у обучающихся и воспитанников; - освещение тем согласно эпидобстановке	1 раз в квартал	врач-педиатр, медицинские сестры
Психологическое направление			
Организационные мероприятия			
1	Корректировка программ психологической коррекции нарушений у детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	июнь, сентябрь	педагог-психолог
2	Оснащение кабинета педагога-психолога	август	педагог-психолог, администрация
3	Оснащение и организация работы комнаты релаксации	август – сентябрь	педагог-психолог, администрация

4	Ознакомление с новыми методами и методиками психодиагностики и психокоррекции	в течение года	педагог-психолог
Психодиагностика			
5	Психодиагностическое обследование вновь поступивших детей	сентябрь – октябрь	педагог-психолог
6	Психодиагностическое обследование с целью отслеживания динамики в развитии обучающихся, воспитанников после летнего периода	сентябрь – октябрь	педагог-психолог
7	Психодиагностика детско-родительских отношений	сентябрь – октябрь	педагог-психолог
8	Диагностика адаптации первоклассников (наблюдение, тестирование, беседы с родителями и учителями)	октябрь	педагог-психолог
9	Первичная диагностика детей, поступающих в 1 класс	апрель – май	педагог-психолог
10	Диагностика психологической готовности обучающихся четвертых классов к продолжению обучения	апрель – май	педагог-психолог
Мероприятия для обучающихся, воспитанников			
Психологическая коррекция			
11	Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий	в течение года	педагог-психолог
12	Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	постоянно	педагог-психолог
13	Психологическая готовность к обучению в школе будущих первоклассников	апрель – май	педагог-психолог
14	Психологическая готовность к продолжению обучения выпускников начальной школы	апрель – май	педагог-психолог
15	Психологические мероприятия по теме «Я и моя семья»	в течение года	педагог-психолог
16	Тренинговые занятия	октябрь	педагог-психолог
17	Посещение комнаты релаксации	постоянно	педагог-психолог
18	Увеличение двигательной активности на психологических мероприятиях	постоянно	педагог-психолог
19	Обеспечение психологической безопасности здоровья обучающихся	постоянно	педагог-психолог
20	Реализация учителем индивидуального подхода к обучающимся	постоянно	педагог-психолог
Мероприятия для педагогов			
21	Рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся	сентябрь - октябрь	педагог-психолог
22	Консультации для педагогов	в теч. года	педагог-психолог
23	Рекомендации по оптимизации психологического воздействия пространства ОУ	октябрь	педагог-психолог
24	Диагностика психического компонента здоровья педагогов (анкетирование)	по плану	педагог-психолог
25	Тренинговые занятия	в течение года	педагог-психолог
26	Посещение комнаты релаксации	в течение года	педагог-психолог
27	Психологическое консультирование специалистов	в течение года	педагог-психолог

28	Консультирование педагогов ОУ района и города	апрель – май	педагог-психолог
Мероприятия для родителей			
29	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	педагог-психолог
30	Анкетирование родителей	октябрь, май	педагог-психолог
31	Выступления на заседаниях «Университета для родителей»	по плану	зам.директора по УВР
32	Проведение тренингов для родителей	в течение года	педагог-психолог
33	Рекомендации по оптимизации психологического воздействия пространства в домашних условиях	октябрь	педагог-психолог
34	Психологическое консультирование родителей	в течение года	педагог-психолог
35	Тренинговые занятия	в течение года	педагог-психолог
36	Посещение комнаты релаксации	в течение года	педагог-психолог
37	Выступление на родительских собраниях	по плану	классные руководители
Мониторинг			
38	Анализ эффективности проводимых психокоррекционных мероприятий	май	педагог-психолог
39	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	май	зам.директора по УВР, педагог-псих
Физкультурно-оздоровительное направление			
Мероприятия для обучающихся, воспитанников			
1	Проведение уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	в течение года	учитель физкультуры
2	Проведение уроков и занятий по лечебной физической культуре. Использование тренажеров «ТИСА»	в течение года	инструктор ЛФК
3	Ежедневная утренняя гимнастика для обучающихся, воспитанников	постоянно	воспитатели
4	Проведение динамических перемен в начальной школе	постоянно	учителя начальной школы, воспитатели
5	Организация физкультминуток и динамических пауз на уроках, занятиях	постоянно	учителя начальной школы
6	Проведение закаливающих процедур, фитотерапии	в течение года	медицинские сестры, воспитатели
7	Проведение курсов массажа обучающимся, воспитанникам	2 курса в год	медицинские сестры по массажу
8	Проведение «Утреннего круга»	постоянно	воспитатели
9	Дни здоровья	по плану	учитель физкультуры,

			инструктор ЛФК
10	Организация спортивных мероприятий.	в течение года	учитель физкультуры, воспитатели
11	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности	в течение года	педагоги дополнительного образования, воспитатели
Мероприятия для педагогов			
12	Проведение фитнесс - занятий		учитель физкультуры
13	Посещение комнаты релаксации	постоянно	педагог-психолог
14	Организация оздоровительной и досуговой деятельности педагогов	по плану	учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования
Мероприятия для родителей			
15	Привлечение родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	постоянно	учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
16	Проведение семейных спортивных праздников, досуговых мероприятий	по плану	учитель физкультуры, воспитатели
17	Мониторинг физического развития обучающихся, воспитанников	май	учитель физкультуры, воспитатели
Социально-педагогическое направление			
1	Составление социального паспорта ОУ	сентябрь	социальный педагог
2	Выявление семей и учащихся, нуждающихся в постановке на внутришкольный контроль	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3	Сбор информации о жилищно-бытовых условиях обучающихся и воспитанников	октябрь	социальный педагог
4	Организация бесплатного и льготного питания для нуждающихся детей	в течение года	социальный педагог
Мероприятия для обучающихся, воспитанников			
5	Осуществление патронажа вновь прибывших детей	в течение года	социальный педагог
6	Организация участия детей в районных конкурсах	в соотв. с планом проведения конкурсов	социальный педагог
7	Организация и сопровождение учащихся и	по плану	социальный

	воспитанников во время экскурсионных поездок		педагог, классные руководители
8	Организация мероприятий, направленных на изучение правил пожарной безопасности	по плану	социальный педагог, воспитатели
9	Организация мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения	по плану	социальный педагог, воспитатели
10	Обеспечение двигательной активности обучающихся (воспитанников) на социально-педагогических мероприятиях	постоянно	социальный педагог
11	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся, воспитанников	март-май	социальный педагог
12	Принятие мер по защите детей из неблагополучных семей	в течение года	социальный педагог
Мероприятия для педагогов			
13	Социально-правовое просвещение педагогов	в течение года	социальный педагог
14	Социально-педагогическое просвещение педагогов по работе с детьми, имеющими девиации поведения	в течение года	социальный педагог
Мероприятия для родителей			
15	Социально-правовое просвещение родителей учащихся (воспитанников)	в течение года	социальный педагог
16	Приём (беседы, консультирование) родителей	в течение года	социальный педагог
17	Организация консультаций родителей сотрудниками ОДН по и профилактике правонарушений	в соответств. с совм. с ОДН планом	социальный педагог
18	Предоставление наглядной информации для педагогов, родителей, обучающихся (воспитанников) по социально-педагогическому направлению деятельности образовательного учреждения	в течение года	социальный педагог
19	Социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, социальными службами, органами опеки и попечительства и др.	постоянно	администрация ОУ, социальный педагог
Образовательно-валеологическое направление			
1	Экспертиза и рекомендации по внедрению здоровьесозидающих образовательных технологий во все предметные области	в течение года	зам. директора по ОЭР специалисты Службы здоровья
2	Экспертиза и рекомендации по построению учебного режима на основе функциональной диагностики обучающихся (воспитанников)	в течение года	зам.директора по УВР специалисты Службы здоровья
3	Обеспечение увеличения двигательной активности обучающихся (воспитанников) во время учебных занятий.	в течение года	зам.директора по УВР специалисты СЗ

4	Повышение готовности педагогов к применению здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, образованию учащихся (воспитанников) и просвещению родителей в области здоровья и здорового образа жизни.	в течение года	специалисты Службы здоровья
5	Просвещение родителей в области формирования здорового образа жизни детей, привлечение родителей к формированию ЗОЖ детей на условиях социального партнерства (совместные мероприятия, обмен опытом, органы самоуправления и т.п).	в течение года	специалисты Службы здоровья
Просветительское направление			
1	Повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения, участие в семинарах, конференциях, круглых столах разного уровня с целью обмена опытом	в течение года	зам.директора по УВР зам. директора по ОЭР
2	Оформление информационных стендов «Наше здоровье»	в течение года	зам.директора по УВР
3	Размещение информации на сайте ОУ	в течение года	зам.директора по УВР
4	Проведение выставок методических материалов по здоровьесбережению	1 раз в четверть	зам.директора по УВР
5	Разработка памяток, просветительских листов по формированию здорового образа жизни для обучающихся (воспитанников), родителей, педагогов	в течение года	зам.директора по УВР
6	Проведение родительских собраний, заседаний Университета для родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья	в течение года	зам.директора по УВР
7	Организация выставок детских работ «Если хочешь быть здоров!»	в течение года	воспитатели
8	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами	в течение года	администрация ОУ
9	Создание банка данных по использованию в учреждении современных образовательных, психологических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса	постоянно	зам. директора по УВР, председатели МО
10	Обобщение инновационного опыта, подготовка материалов к публикации	в течение года	зам. директора по ОЭР

11. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание условий для комфортного пребывания в учреждении обучающихся, воспитанников, для работы педагогов;
- повышение функциональных возможностей организма и развитие физического потенциала обучающихся (воспитанников);
- рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся (воспитанников);
- снижение заболеваемости обучающихся, воспитанников и педагогов;
- повышение приоритета здорового образа жизни;

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся (воспитанников);
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся (воспитанников) и собственного здоровья;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей и семьи;
- объединение усилий различных структур для сохранения и укрепления здоровья детей.

X. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

По состоянию на 01.09.2016 общая численность педагогов 32 человека.

Характеристика состава педагогических работников

1). По возрастным группам:

Возрастная группа	**Доля педагогов соответствующей возрастной группы**
До 25 лет	3
С 25 до 30 лет	9
С 30 до 55 лет	17
55 и старше	3

Средний возраст педагогов ОУ– **40 лет**
В возрасте до 30 лет в ОУ работают 12 человек (37.5%)

2). По уровню образования:

Образование	
Высшее профессиональное:	29 (90,6%)
- магистр	1
- бакалавр	1
- специалитет	28
Среднее профессиональное	3(9,4%)
Среднее общее	-

3). По стажу педагогической работы:

Стаж педагогической работы	
Не имеют стажа	4 (12,5%)
Стаж до 3-х лет	8 (25%)
Стаж от 3-х до 5-ти лет	3 (9,4%)
Стаж от5-ти до 10-ти лет	6 (18,8%)
Стаж от 10-ти до 20-лет	8 (25%)

Стаж свыше 20-ти лет	3(9,4%)

4). По наличию квалификационной категории:

Квалификационная категория	
Высшая	7 (21,92%)
Первая	11 (34,41%)
Итого:	**18 (56,2%)**

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, переподготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

Основные мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала образовательного учреждения:

1) организация работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов:

- планирование индивидуальной работы с каждым специалистом;
- развитие системы наставничества;
- функционирование школы молодого специалиста;
- проведение конкурсов;

2) организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации кадров в районе, городе, работу методических объединений, организацию обучающих семинаров, консультирования в ОУ;

3) организация работы по подготовке педагогов к аттестации;

4) работа по формированию инновационной культуры педагогов через участие в деятельности ОУ в режиме экспериментальных площадок, в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов;

5) распространение инновационного педагогического опыта коллектива через публикации материалов, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, круглых столов, в районных и городских конкурсах педагогического мастерства, проведение Дня открытых дверей, работу Университета для родителей, организацию выставок материалов из опыта работы педагогов ОУ;

6) проведение конкурса педагогических достижений в учреждении;

7) развитие международных контактов, способствующих профессиональному развитию педагогов;

8) организация практики студентов педагогических учебных заведений Санкт-Петербурга;

9) организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников ОУ чувства общности, лояльности и надежности в работе;

10) создание эффективной системы мотивации труда педагогических и руководящих работников;

11) профилактика профессионального выгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогов:

- внедрение системы психологических тренингов;
- внедрение профилактического консультирования.

В реализации Программы принимают участие:

- руководящие работники, в том числе научные руководители;
- педагогические работники: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги;
- медицинские работники;

- иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку Программы.

Финансовые условия

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Организация пространства

Общие требования:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов ремонта

Специальные условия:

- отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Учебные кабинеты образовательной организации включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- помещения для физкультурно-оздоровительной работы;
- помещения для лечебно-профилактической работы;
- помещения для дневного сна первоклассников;
- медицинский кабинет;
- помещение библиотеки;
- помещение для питания обучающихся;
- площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты соответствует росту ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта имеет хорошее освещение с учетом того, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша – справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно используется подставка для книг. Обучающийся имеет прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся

(учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Обеспеченность учебниками

В ГБОУ школе № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий преподавание предметов учебного плана, в соответствии с федеральным перечнем учебников – Приложение №2

Материально-техническое обеспечение учебных предметов

Русский язык
- Букварь; учебники; - прописи; рабочие тетради на печатной основе; - программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; - печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; - учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); - дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); - наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); - технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; аудиомагнитофон; компьютер с программным обеспечением.
Чтение
- комплекты учебников; - печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; - игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры
Развитие речи
- комплект учебников; - методические рекомендации для учителя; - печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; - наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия
Математика
- учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе; - дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;

- таблицы на печатной основе; - калькуляторы; - демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки; - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; - настольные развивающие игры; - электронные игры развивающего характера
Окружающий мир
- учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе; - комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; - учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; - оборудование для проведения предметно-практических упражнений; - модели и натуральные ряды: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; - конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.; - натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
Биология
- учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе; - традиционные дидактические средства, - видео, проекционное оборудование, - интернет ресурсы и печатные материалы, - муляжи предметов, чучела животных и птиц - комнатные растения (живые уголки, пришкольный участок)
География
- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; - методические рекомендации для учителя; - комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; - информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия; - учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности; - разрезные пособия по темам; - оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа; - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); - модели и натуральный ряд

Социально-бытовая ориентировка
оборудование, позволяющее умственно отсталым осваивать различные навыки социальной практической деятельности человека: - кухонная зона: мойка для мытья посуды и пищевых продуктов, электрическая плита; холодильник; кухонная мебель; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь, электротостер); - санитарно-гигиеническая зона: стиральная машина-автомат; гладильная доска; раковина; шкаф для хранения инвентаря и средств для стирки, хранения предметов личной гигиены, пылесоса, утюгов; - жилая комната: наборы мебели (диван, тумба для телеаппаратуры, книжный шкаф, шкаф для посуды, стол со стульями, кресло, ковер, шкаф для одежды); - иллюстративный материал; материалы на печатной основе; - видео и кино материалы
История
- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; - печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями; - информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; - технические средства
Изобразительное искусство
- печатные пособия: - портреты русских и зарубежных художников; - таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; - схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; - таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; - дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте - информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия: - аудиозаписи музыки к литературным произведениям; - видеофильмы и презентации; - учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; - модели и натуральный ряд: - муляжи фруктов и овощей (комплект); - гербарии; - изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов; - гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; - модели фигуры человека, животных, птиц, рыб; - керамические изделия; - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз)

Музыка
- музыкальные книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; - печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; - дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности; - информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; - технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран; - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; - слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры; учебно-практическое оборудование: - инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор; - комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; - комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); - комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики); - специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья
Физическая культура
- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; - дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте; - информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия; - учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; - модули; набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование
Ручной труд
- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; - учебно-практическое оборудование: материалы: - краски акварельные, гуашевые; -

фломастеры разного цвета; - цветные карандаши; - бумага рисовальная А3, А4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности; - картон цветной, серый, белый; - бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); - бумага в крупную клетку; - набор разноцветного пластилина; - нитки (разные виды); - ткани разных сортов; - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); - древесные опилки; - алюминиевая фольга; - проволока цветная; - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; - шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: - кисти беличьи № 5, 10, 20; - кисти из щетины № 3, 10, 20; - стеки; - ножницы; - циркуль; - линейки; - угольники; - иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; - булавки швейные; - шило с коротким стержнем; - напильник; - карандашная точилка; - гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления: - подкладные доски; - подкладной лист или клеенка; - коробка для хранения природных материалов; - подставка для кисточки; - баночка для клея; - листы бумаги для работы с клеем (макулатура); - коробочка для мусора; - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; - технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы

Технология

- учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе по отдельным видам профильного труда;
- оборудованные помещения мастерских;
- классная доска; учительский стол; шкафы для хранения материалов, инструментов;
- учебные места для учащихся: одноместные или двухместные столы и стулья на 16 посадочных мест;
- демонстрационный столик;
- участок ручной работы;
- участок машинной работы;
- стеллажи для выставок детских работ;
- учебно-практическое оборудование:
- материалы: краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), бумага в крупную клетку, чертежная калька; нитки разных видов; ткани разных сортов; древесные материалы; алюминиевая фольга; проволока цветная; клеящие составы;
- инструменты: инструменты для ручных работ с разными материалами; станки и оборудование;
- печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по художественным музеям; народным промыслам;
- модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных

промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов
Музыкально-ритмические занятия
- настенные зеркала; - дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи; - музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор; - комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия
Кабинет учителя-логопеда
- печатные пособия: буквари, учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; - мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце; - специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата; - игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; - технические средства обучения: CD/DVD-прогрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска
Кабинет педагога-психолога
- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; - мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей; - технические средства обучения; - игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; - набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.)