

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА **об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное название образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

Журавлев Артур Дмитриевич – и.о. директора

1.3. Телефон образовательной организации.

(812) 241-32-02

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

e-mail: sch755autism@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности.

адрес сайта: <http://autismspb.ru>

https://autismspb.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-325

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации.

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10 июня 2022 года №1189-р ГБОУ №755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» признан экспериментальной площадкой общего образования на тему «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования» с 01.09.2022 по 31.08.2025.

<https://autismspb.ru/2021-2022/2022-2023/dokumenty/ehp.pdf>

Основопологающей целью продукта инновационной деятельности является решение актуальных задач и разработка персонифицированной модели педагогической поддержки развития личности ребёнка с РАС в условиях непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего) образования с учётом требований ФГОС начального образования для детей с ОВЗ (варианты 8.3, 8.4), взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе комплексного (психолого-педагогического медико-социального) сопровождения, ориентированной на достижение учебных, личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на основе системы индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей.

Ход и результаты инновационной деятельности способствуют привлечению и удержанию в учреждении и в системе общего образования города (за счет активного участия школы в обеспечении профессиональной подготовки будущих специалистов, повышении квалификации и переподготовке опытных специалистов) молодых и зрелых профильных педагогов, повышению престижности и привлекательности педагогической профессии; систематизации и распространению передовой информации среди заинтересованных представителей профессиональной и родительской общественности; вниманию со стороны органов исполнительной и законодательной ветвей власти, что оказывает положительное влияние на актуальное и перспективное развитие системы помощи лицам с аутизмом различных возрастных групп в Санкт-Петербурге и других регионах Российской Федерации.

Реализуя основную идею ОЭР по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования», мы обратились к анализу базового противоречия, на решение

которого и была ориентирована опытно-экспериментальная работа ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма».

В ходе опытно-экспериментальной работы по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования» была разработана персонифицированная модель педагогической поддержки развития личности ребёнка с РАС, ориентированная на формирование личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, выступающих одновременно в качестве основы системы индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности

Учебно-методический комплекс «Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения».

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности

Журавлев Артур Дмитриевич, ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма», и.о. директора

Карева Ольга Петровна, ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма», заместитель директора по УВР

Стригуненко Наталья Владимировна, ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма», социальный педагог

2.3. Форма продукта инновационной деятельности – учебно-методический комплекс «Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения».

2.4. Номинация конкурса: «Инновации в области инклюзивного и специального образования».

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

В учебно-методическом комплексе представлены направления работы по организации и содержанию воспитательного процесса с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, педагогические средства персонализации поддержки развития личности обучающихся с РАС с учетом их специальных и особых образовательных потребностей и технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в условиях вариативности форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Создание и апробация модельных методических разработок по использованию педагогических средств позволяют персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС (с приоритетом формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий), в условиях непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего) образования с учётом требований ФГОС начального образования для детей с ОВЗ (вар. 8.3., 8.4.) и взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе комплексного (психолого-педагогического медико-социального) сопровождения на основе разработанной системы индикаторов специфических и особых образовательных потребностей.

Основой, представленного учебно-методического комплекса, является разработанное одноименное учебно-методическое пособие «Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82806288>

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Учебно-методический комплекс включает систему мероприятий, направленных на выстраивание индивидуального маршрута, обучающегося с РАС (*вар. 8.3., 8.4.*) с учетом особенностей его психофизиологического и мотивационного развития.

Представленные в УМК технологии и приемы работы, могут быть интегрированы в курсы внеурочной деятельности, в адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, а также в программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС (*вар. 8.3., 8.4.*).

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности

В настоящее время в мировой и отечественной практике образования детей с РАС используется более ста коррекционных подходов и программ, каждая из которых характеризуется определённой эффективностью и результативностью.

В ряде стран отдельные программы (в частности, ТЕАССР-программа, АВА-терапия) имеют статус государственных, однако, по обоснованному мнению С.А. Морозова, Т.И. Морозовой «попытки сделать какой-либо методический подход официально предпочтительным представляются научно не обоснованными, устаревшими и опасными» (С.А. Морозов, Т.И. Морозова, 2016, с. 7). Мы полностью поддерживаем обозначенную авторами позицию, декларируя тот факт, что не дети должны соответствовать методу, а метод должен подбираться соответственно ребёнку. И поэтому по мере его развития методы (включая методы педагогической поддержки) также должны закономерно изменяться (Л.Г. Бородина, Н.Ю. Семаго, М.М. Семаго, 2018; Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, Е.Э. Кац, 2019).

В ряде программ и технологий (преимущественно ориентированных на реализацию в условиях образовательных организаций) декларируется ориентация на максимально возможное раскрытие образовательного потенциала обучающихся с РАС, для чего используются различные системы оценки уровня развития когнитивной и личностной сфер детей. Однако педагогическое проектирование образовательных маршрутов и соответствующие их задачам системы педагогической поддержки в большей степени опираются на психодиагностические показатели и показатели степени социализированности, чем на индикаторы динамики результатов обучения, воспитания и развития.

Инновационность предлагаемого нами УМК обусловлена акцентом на использование системы индикаторов специальных и особых образовательных потребностей детей с РАС, связанных с формированием предусмотренных действующими в Российской Федерации Федеральными государственными стандартами общего образования универсальных учебных действий, которая позволит персонифицировать систему педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования).

Также, представляется использование материалов инновационного продукта при реализации различных форм организации образования аутичных детей (в условиях образовательных учреждений, реализующих исключительно адаптированные основные образовательные программы, ресурсных классов для детей с РАС, инклюзивного образования), способствуя повышению результативности и эффективности решения образовательных задач, а также качества образования в целом как «комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы» (п.29 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

УМК опирается также на выявленные нами репродуктивные виды деятельности обучающегося с РАС для определения направлений возможных видов творческой активности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продуктов инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Результаты реализации учебно-методического комплекса будут способствовать повышению качества образования детей с РАС, число которых непрерывно возрастает в течение ряда десятилетий. Положенный в основу экспериментальной составляющей подпроект разработки индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей на основе личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий для эффективного использования педагогических средств персонификации процесса педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС, как и системы средств педагогической поддержки развития детей с РАС, может быть адаптирован к задачам персонализации и индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья иных категорий.

УМК может позволить преодолеть дефициты, связанные с процессом включения детей с ОВЗ в систему дополнительного образования детей; повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с данной категорией обучающихся; обеспечить апробацию в реальных педагогических условиях банка репродуктивных видов деятельности, обучающихся с РАС.

В 2025-2026 учебном году материалы УМК интегрированы в новый проект: «Проект интеграции дополнительного образования в систему коррекционно-развивающей и воспитательной работы с обучающимися с РАС в условиях специальной образовательной организации», который реализуется ГБОУ школой № 755 «Региональный центр аутизма» совместно с ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» и ГБУ ДО «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга».

Содержание инновационного продукта коррелирует с указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и 21.07.2020 № 474, в частности:

1) положениями указа от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

1е) увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;

1ж) обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере;

5а) достижение следующих целей и целевых показателей: ... воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

5б) решение задач внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

2) положениями указа Президента Российской Федерации положениями указа от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

1б) возможности для самореализации и развития талантов (прим.: как национальная цель развития Российской Федерации)

2б) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (прим.: как показатель в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»).

Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации

до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности в иных образовательных организациях.

Педагогический коллектив имеет значительный опыт диссеминации результатов инновационной деятельности в масштабах региона, Российской Федерации и на международном уровне.

Предложенные инновационные продукты могут быть распространены и внедрены посредством:

- публичных тематических мероприятий (региональных научно-практических семинаров, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференций и других);
- системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров города;
- распространения методических разработок, статей и учебно-методического пособия на бумажных и электронных носителях;
- использованием современных информационных технологий (через сайт образовательной организации и иные публичные источники информации в сети Интернет).

К реализации задач инновационной деятельности в образовательном учреждении привлечено более 75 процентов сотрудников (в составе администрации ОУ и специалистов).

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием, рассчитанным по действующим нормативам с учётом специфики контингента обучающихся с РАС.

Тип структуры управления – множественный, что позволяет обеспечить эффективную управляемость как функциональными областями деятельности учреждения, так и проектами.

SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

	<i>О-возможности</i>	<i>Т-опасности</i>
<i>S-сильные стороны</i> 1) эффективная координация деятельности в функциональных и проектных областях; 2) адекватная и эффективная производственная реакция организации; 3) сложившиеся взаимосвязи и взаимодействие функциональных руководителей и специалистов на горизонтальном уровне; 4) значительный опыт коллектива в	1) эффективность решения локальных задач без длительного согласования по вертикали управления; 2) высокая инновационная реакция функциональных и проектных подразделений; 3) условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1) при недостаточном контроле возможно снижение эффективности общего управления инновационной деятельностью; 2) риски трансформации модели образования и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на уровнях дошкольного и начального общего образования (сложившейся в течение более, чем 20-летнего опыта инновационной деятельности коллектива) в модель непрерывного образования на

инновационной деятельности; 5) сложившееся многолетнее взаимодействие с ведущими психолого-педагогическими вузами города		уровнях от дошкольного до основного общего
W-слабые стороны 1) дублирование управления в функциональных областях	1) гибкое реагирование в ситуациях, требующих быстрых тактических решений; 2) возможности преодоления слабых сторон – в чётком разграничении полномочий и ответственности каждого руководителя	1) функциональные подразделения могут быть заинтересованы в реализации своих локальных целей и задач больше, чем в реализации задач инновационного развития организации в целом

**Подпись(и) автора(ов) продукта
инновационной деятельности**

И.о. директора школы № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

А.Д. Журавлев

«__» _____ 20__ г.

педагогическими вузами города		
W-слабые стороны 1) дублирование управления в функциональных областях	1) гибкое реагирование в ситуациях, требующих быстрых тактических решений; 2) возможности преодоления слабых сторон – в чётком разграничении полномочий и ответственности каждого руководителя	1) функциональные подразделения могут быть заинтересованы в реализации своих локальных целей и задач больше, чем в реализации задач инновационного развития организации в целом

Подпись(и) автора(ов) продукта
инновационной деятельности

жур.- / Журавлев А.Д. /
10.7. Тареев /
(Спрегуненко А.В.)
жур.- А.Д. Журавлев



И.о. директора школа № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«26» сентября 2025 г.