

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

Протокол № 5 от 19.05.2025

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-ОД от 29.08.2025

И.о. директора _____

А.Д. Журавлев

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«На орбите здоровья_755» на 2025 – 2028 годы

Паспорт программы

Наименование программы	«На орбите здоровья_755»
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ.– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».– Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» и плана мероприятий по ее реализации.– Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года).– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» *(с изменениями на 4 августа 2025 года)– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 №275.– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.– Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»– Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<i>Цель программы</i>	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПАС) и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение организационно-педагогических, медико-социальных и материально-технических условий для оптимального психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения; – внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; – формирование у обучающихся с ПАС основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; – пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; – формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; – развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; – развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов; – организация просветительской работы с родителями, направленной на повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков и знаний, направленных на предотвращение развития заболеваний и поддержание высокого уровня здоровья
<i>Целевые индикаторы показатели Программы и</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение заболеваемости учащихся. – Степень удовлетворенности качеством образования в школе со стороны всех участников образовательного процесса. – Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации здоровьесберегающей направленности. – Доля педагогов, принимающих участие в научно-методической работе по вопросам охраны здоровья обучающихся и использованию здоровьесберегающих технологий. – Доля родителей, принимающих совместно с детьми участие в мероприятиях физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
<i>Срок реализации программы</i>	2025-2028 гг.
<i>Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы</i>	<p>1.Медицинское направление предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания, обучения и формирование здоровья обучающихся с ОВЗ (ПАС): составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания обучающихся;
- профилактическая работа по предупреждению развития заболеваний;
- организация работы школьной медицинской службы.

2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности по формированию культуры пищевого поведения;
- организация регулярной консультативной помощи родителям обучающихся с РАС, направленной на выработку наилучший стратегии для поддержания и укрепления здоровья их детей;
- пропаганду здорового образа жизни через систему воспитательной работы, систему интегрированного обучения, посредством сетевого взаимодействия.

3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- профилактика возникновения вторичных нарушений развития у детей с РАС;
- обеспечение адаптации обучающихся с РАС к учебной среде и образовательному процессу на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового образа жизни;
- совершенствование деятельности школьного психолога - медико - педагогического консилиума (ПМПК) для своевременной профилактики возможных нарушений психологического и физиологического характера обучающихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- совершенствование работы по разработке и реализации СИПР и ИОМ обучающихся с ОВЗ (РАС);
- организация психолого-медицинско-педагогической и коррекционной помощи обучающимся, нацеленной на преодоление имеющихся нарушений в развитии у детей с РАС.

4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- проведение физкультминуток, динамических перемен;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие в ОУ адаптивной физической культуры и спорта;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в занятия физической культурой и спортом, и другие формы оздоровительной работы.

5. Информационно-методическое направление:

- диссеминация педагогического опыта ОУ по вопросам здоровьесбережения обучающихся с РАС;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка авторских методических пособий и практик по организации образовательного процесса (в т.ч. инклюзивного) обучающихся с РАС с применением здоровьесберегающих технологий и их включение в инновационную деятельность ОУ; – организация научно-практических конференций, семинаров и иных информационно-методических мероприятий, освещающих, в том числе, вопросы охраны здоровья обучающихся с РАС. <p>6. <i>Диагностическое направление</i> предполагает проведение мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса, в ходе которого отслеживается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; – текущая заболеваемость, в том числе скрытая (латентно протекающие болезни или субклинические формы заболеваний, которые не отражены при учёте общей заболеваемости); – режим дня, бытовые условия обучающихся; – внешкольная занятость обучающихся; – мониторинг адаптационного процесса обучающихся в период перехода на следующий этап обучения; – анализ сформированности ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – анализ эмоционального состояния и уровня нравственной воспитанности обучающихся.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация процессов здоровьесбережения и коррекционно-развивающей работы, через совершенствование методов и технологий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья обучающихся с РАС; – разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся с РАС, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника; – совершенствование информационно-методической работы в области здоровьесбережения обучающихся с РАС; – организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; – снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; – просветительская работа с целью повышения уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; – повышение качества образовательного процесса учащихся с РАС за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий; – использование методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации; – разработка рекомендаций для участников образовательного процесса, позволяющих систематизировать работу по здоровьесбережению.
<i>Объем и источники финансирования</i>	Бюджетные средства - в рамках бюджетного финансирования

<i>Управление, контроль</i>	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляют администрация школы и руководитель образовательной организации.
---------------------------------	--

Пояснительная записка

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка.

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе «Об образовании» Российской Федерации сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Таким образом, проблема здоровьесбережения особо актуальна для современной образовательной сферы, в том числе в контексте обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено целым рядом причин, наиболее значимыми из которых являются: рост популяции школьников с ОВЗ и инвалидностью, увеличение числа обучающихся с сочетанными нарушениями, возникновение диспропорций в наличии нормативных документов, регламентирующих образование данной категории обучающихся, и сложности их претворения в жизнь, изменения в философии и парадигме обучения школьников с ОВЗ.

Отдельным вопросом является тема расширения образовательного пространства обучающегося с ОВЗ, поиск инновационных технологий обучения, воспитания и, как следствие, социализации школьников.

По данным Минпросвещения России на 2024/25 учебный год, число обучающихся дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составило 1 286 122 ребёнка, из которых с расстройствами аутистического спектра (с аутизмом) — 32 011; с нарушением интеллекта — 294 445.

В специальной (коррекционной) педагогике работа по сохранению и укреплению здоровья реализуется через концепцию единства педагогики и медицины (В.П. Кащенко), сочетание педагогических идей с медицинскими подходами (А.Н. Граборов, К.С. Лебединская), глубинное понимание и анализ структуры дефекта (Л.С. Выготский) и его специфики при различных видах дизонтогенеза (О.С. Никольская).

В тоже время, здоровьесберегающая среда не может рассматриваться изолированно от участников образовательного процесса. Наделение детей с ОВЗ субъектностью и рассмотрение здоровьесбережения через призму детерминации «действия внешнего через внутреннее» позволяет увидеть здоровьесбережение как систему, в которой на ребенка с ОВЗ оказывает влияние не только внешняя среда, но и он сам. Индивидуально-личностные особенности ребёнка являются важными внутренними факторами, во многом определяющими эффективность психолого-педагогического воздействия и благополучие адаптации ребёнка к условиям социальной среды, его интеграции в общество (И. Н. Нурлыгаянов, А.В. Голубчикова и др.).

На сегодняшний день в образовательной практике активно применяются такие здоровьесберегающие технологии, как:

- социально-педагогические здоровьесберегающие технологии;
- психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии;
- медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии;
- организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, создание здоровьесберегающих условий, формирование здоровьесберегающей среды в школе выступает важным фактором, позволяющим положительно и эффективно воздействовать на психическое развитие и адаптацию обучающихся с ОВЗ.

**Описание образовательной среды школы,
тенденций в состоянии здоровья и образе жизни обучающихся.
Организация образовательного процесса.**

ГБОУ школа № 755 «Региональный Центр аутизма» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС.

Миссия ОУ – комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями) посредством системы образовательных и лечебно-профилактических мероприятий.

Реализуемые АООП:

1. Структурное подразделение ОУ – детский сад:

- основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра)

2. Школьное отделение:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС (вариант 2).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В школе обучается 169 учащихся, количество классов – 17. Реализуются программы дополнительного образования детей, а также действует школьный спортивный клуб.

В школе открыты 17 групп продленного дня. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2-9 классах – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Педагогический состав образовательного учреждения:

- учитель;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- тьютор.

В штатном расписании образовательного учреждения предусмотрены ставки медицинских работников. На 01.09.2025 в школе работают:

- врач-педиатр;
- врач-психиатр;
- врач-диетолог;
- медицинская сестра;
- медицинская сестра по массажу.

В рамках деятельности медицинской службы осуществляется комплексное взаимодействие с СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина.

Режим дня, учебное расписание соответствуют нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием. Питание учащихся организовано в сырьевой столовой, сбалансированное и витаминизированное, что соответствует требуемым нормам и подтверждено актами контролирующих органов. Вопросы организации питания находятся под постоянным контролем администрации, медицинского персонала, родителей.

Пищевое поведение детей с РАС представляет собой комплекс специфических особенностей, существенно отличающихся от типичного развития и оказывающих значительное влияние на их нутритивный статус, физическое здоровье и социальную адаптацию. Понимание и учет этих особенностей являются фундаментальным условием для разработки эффективных стратегий организации питания, именно поэтому высокую роль приобретает работа Совета по питанию.

В ОУ Совет по питанию действует на постоянной основе. Ключевая деятельность Совета по питанию – это учет индивидуальных пищевых потребностей учащихся, а также создание условий для формирования пищевого поведения обучающихся с РАС. Председатель совета - Шестакова Е.Н., врач-диетолог, врач высшей квалификационной категории, нутрициолог.

В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса:

- Общая площадь территории – **4753,8 кв.м.**
- На территории оборудованы спортивная –**402,0 кв.м.** и игровая площадка – **200 кв.м**, разработанные по специальному дизайн-проекту. Игровая площадка включает три образовательно-рекреационных пространства «Город», «Дом», «Деревня», что позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе.
- Учреждение располагается в четырехэтажном здании общей площадью – **4341,9 кв.м.**
- В учреждении оборудованы специальные помещения, оснащенные мебелью, соответствующей росту учащихся: **18 учебных кабинетов, 13 кабинетов для индивидуальной работы, столовая и пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет, спортивный зал, актовый зал, конференц-зал.**
- В ОУ функционируют **специальные образовательные пространства:** студия социально-педагогической адаптации «Окружение искусством», темная сенсорная комната, экосенсорная мастерская «Сила природы», спортивное пространство для игры в бочча.
- Кабинеты специалистов обеспечены необходимым техническим оборудованием: логопедические столы, карточки PECS/ПЭКС «Динамика», профессиональными интерактивными столами и др.

В рамках мероприятий по профилактике заболеваемости обучающихся с РАС ГБОУ школа № 755 «Региональный Центр аутизма» сотрудничает с ГБУЗ противотуберкулезный диспансер №2 (детское отделение), Городская поликлиника № 3, детское поликлиническое отделение № 5.

Возможности изменения образовательного маршрута учащегося

На основании рекомендаций специалистов Службы индивидуального сопровождения обучающихся (далее - СИС) и психолого-медицинско-педагогических консилиумов, а также заключений Территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и Центральной психолого-медицинско-педагогической комиссии

(далее - ЦПМПК), по желанию родителей возможно изменение формы обучения или образовательного маршрута обучающегося – индивидуального образовательного маршрута. При этом в школе разработана процедура изменения форм обучения и образовательного маршрута.

Состав обучающихся

Контингент учащихся характеризуется социальным единобразием, при этом незначительная доля воспитанников воспитывается в многодетных, неполных или малообеспеченных семьях. Учитывая, что все ученики имеют статус ребенка-инвалида, образовательный процесс требует усиленного педагогического и медицинского сопровождения, систематической психологической коррекции и постоянного административного контроля.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется службой сопровождения, как в дошкольном отделении, так и в школе. Служба сопровождения состоит из следующих специалистов:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор;
- педагог-психолог;
- специалист по работе с семьёй (семейный психолог);
- социальный педагог.

Все специалисты службы сопровождения работают в тесном сотрудничестве с родителями, классными руководителями, заместителем директора по ВР, заместителями директора по УВР, заместителем директора по коррекционно-развивающей работе.

На каждого обучающегося составляется рабочая программа и индивидуальный план работы.

Содержание коррекционной помощи:

- выявление особенностей развития детей и их способностей к обучению в процессе работы в диагностических группах с использованием различных методик;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа осуществляется как в группах, так и индивидуально, в зависимости от вида применяемых коррекционных методов и специфики нарушений.

Наполняемость групп у педагогов – не более 5 детей, у психологов – не более 6 детей.

Этапы и сроки реализации программы

Ключевым принципом реализации программы здоровьесберегающей деятельности «На орбите здоровья_755» является ее преемственность в отношении предыдущих редакций данной программы (2019-2023 гг; 2023 – 2025 гг,) и системный подход в реализации.

Программа здоровьесберегающей деятельности «На орбите здоровья_755» включает следующие этапы:

I этап - 2025-2026 гг. - Подготовительный этап - «Стартовая установка. Сверка ценностных ориентиров». На данном этапе продолжается деятельность ОУ в области здоровьесберегающей деятельности, в тоже время проводится анализ, реализуемых программ и педагогических практик,

II этап - 2025–2027 гг. – Формирующий этап – «Выход на околоземную орбиту. Стыковка». Реализация программы и входящих в нее проектов. Расширение

образовательного потенциала образовательного учреждения, в том числе через работу системы дополнительного образования детей, социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения и культуры. Стабилизация показателей здоровья учащихся посредством деятельности службы здоровья с участием родительской общественности.

III этап- 2027 – 2028 гг. – Аналитический этап. – «Вход в атмосферу. Посадка».
Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта.
Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья

Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний;
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах;
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- проведение по особому графику оздоровительного массажа;
- планомерная организация питания учащихся.

Блок здоровьесберегающей организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, при разработке СИПР и ИОМ;
- использование специализированного оборудования для организации, адаптированной образовательной среды для учащихся с РАС;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медицинско-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Блок воспитательной работы и работы системы дополнительного образования предполагает:

- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий, реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведение тематических классных часов и занятий здоровьесберегающей направленности;
- включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, культуры пищевого поведения, безопасного взаимодействия с окружающими людьми, приобщение к различным социокультурным и экологическим ценностям.

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

- привлечение системы дополнительного образования к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках;
- развитие системы адаптивного спорта, поиск оптимальных спортивных дисциплин, учитывающих психофизические особенности обучающихся с РАС;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;
- оснащенность физкультурного зала, спортивплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по актуальным вопросам развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой.

Флагманские подпрограммы, проекты и мероприятия, реализуемые в рамках программы здоровьесберегающей деятельности «На орбите здоровья_755»

Краткое описание	Планируемые результаты	Показатели эффективности	Ответственный
Подпрограмма «Здоровая еда с нами навсегда»			
В рамках реализации подпрограммы «Здоровая еда с нами навсегда» учащиеся школы становятся участниками увлекательного путешествия в мир полезной пищи, знакомятся с историей и составом блюд, их правильным приготовлением и употреблением.	Формирование культуры пищевого поведения, осознанности в выборе продуктов питания и блюд, расширение диапазона употребляемых продуктов питания.	Количество обучающихся с РАС, включенных в проект и посещающих тематические занятия. Расширение спектра потребляемых продуктов. Регуляция режима питания за счет оптимизации условий правильного приема пищи.	<i>Шестакова Е.Н., врач-диетолог, нутрициолог.</i>

Проект «Выготский и Ко»			
Развитие системы дополнительного образования, адаптированной и учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС	Реализация АДОП физкультурно-спортивной и художественной направленностей, 100% охват обучающихся дополнительным образованием	Эффективное включение учащихся с РАС в, реализуемые систему дополнительного образования.	Журавлев А.Д., и.о. директора Кузакова Е.С., педагог дополнительного образования, тренер СОК, Бекетов Е.Е., педагог дополнительного образования, тренер СШОР Невские звезды
Физкультурно-спортивное мероприятие «Открытый фестиваль показательных выступлений по художественной гимнастике для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»			
Мероприятие проводится в целях популяризации и развития ШСК среди специальных образовательных и социально-реабилитационных учреждений г. Санкт-Петербурга, а также приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью к социально значимой деятельности.	Ежегодное проведение фестиваля «Мы вместе», создание профессионального сообщества педагогов-участников фестиваля, информационно-методическое сопровождение деятельности.	Охват ШСК и ОДОД специальных образовательных организаций, популяризация фестиваля среди обучающихся с ОВЗ и педагогов, работающих с данной категорией школьников.	Кузакова Е.С., педагог дополнительного образования, тренер СОК. <i>Мероприятие проводится совместно с ГБНОУ «Балтийский берег» и СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района»</i>
Первенство по бочча в рамках городской Spartakiady среди обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений Санкт-Петербурга			
Организация городских соревнований по бочча, как одного из ведущих адаптивных видов спорта для обучающихся с ОВЗ	Интеграция обучающихся с ОВЗ в спортивную жизнь, создавая условия для формирования «ситуаций успеха», доступного участия в соревнованиях, укрепления здоровья.	Охват ШСК и ОДОД специальных образовательных организаций, популяризация соревнований среди обучающихся с ОВЗ и педагогов, работающих с	Бекетов Е.Е., педагог дополнительного образования, тренер СШОР Невские звезды Мероприятие проводится совместно с ГБУ ДО «Дворец учащейся

		данной категорией школьников.	молодежи Санкт-Петербурга»
Подпрограмма «Перкуссия тела»			
Перкуссия тела – это удивительный способ помочь детям с расстройствами аутистического спектра лучше понять и выразить себя. Через звуки собственного тела и голоса, они учатся говорить о своих чувствах, обретая свободу и уверенность в себе. Это не просто игра, а путь к раскрепощению, снятию напряжения и более глубокому ощущению мира вокруг.	Совершенствование реализуемой в ОУ коррекционно-развивающей работы, совершенствование здоровьесберегающих технологий, адаптированных и доступных для обучающихся с РАС.	Охват учащихся, включенных в программу; положительная динамика в стабилизации эмоционального состояния учащихся с РАС, формирование навыков самоконтроля регуляции поведения.	Таможник И.В., учитель музыки, педагог дополнительного образования
Подпрограмма «Валеология»			
Программа по валеологии ориентирована на формирование у ребёнка с ОВЗ чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.	Формирование элементарных представлений о человеческом организме, строении тела и внутренних органах, о том, что полезно и что вредно для организма. Развитие потребности в здоровом образе жизни.	Формирование привычки к здоровому образу жизни у школьников, развитие навыки гигиенически правильного поведения.	Букер О.М., учитель
Проект «Экология доступная каждому»			
Экологические проекты: «Крышечки доброты», сбор макулатуры, благоустройство пришкольной территории.	Формирование важных социальных основ: - экологическая (сокращение мусора); - просветительская (приобщение обучающихся к осознанному потреблению и разделению отходов; - воспитание у детей активной жизненной позиции и	Осознание школьниками проблемы загрязнения окружающей среды и значимости охраны природы. Формирование чувства ответственности за сохранение природных ресурсов и чистоту окружающей среды. Освоение навыков построения	Зягинцева И.А., и.о. заместителя директора по ВР, Кораблева Т.В., воспитатель Филатова О.В., воспитатель

	экологической культуры.	совместной деятельности.	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Арт-студия социально-педагогической адаптации «Окружение искусством»			
Арт-студия социально-педагогической адаптации «Окружение искусством» - это уникальное пространство, объединяющее практики дополнительного образования, сказкотерапии, а также коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии. Используемый сюжет – способствует развитию у детей с РАС коммуникативных умений и навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Совершенствование реализуемой в ОУ коррекционно-развивающей работы, совершенствование здоровьесберегающих технологий адаптированных и доступных для обучающихся с РАС.	Охват учащихся, включенных в программу; положительная динамика в стабилизации эмоционального состояния учащихся с РАС, формирование навыков самоконтроля регуляции поведения.	Перескоха Я.А., учитель начальных классов, Музыкина С.А., педагог дополнительного образования

Проект «Васильевский остров – как на ладони»

Организация авторских экскурсий по Васильевскому острову с целью социокультурной адаптации учащихся с РАС	Формирование целостных систематизированных представлений о себе, своем городе и окружающем мире.	Развитие социальных навыков, а также погружение обучающихся в культуру, историю и традиции выбранного места через уникальные маршруты.	Звягинцева И.А., и.о. заместителя директора по ВР Карева О.П., заместитель директора по УВР Посяев Р.К., водитель
---	--	--	--

Структура мониторинга

Мониторинг эффективности программы осуществляется по следующим показателям:

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности).

- Позиционирование школы как пространства, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Развитие внешних связей и партнерства с научно-образовательными сообществами и общественными структурами в рамках программ здоровьесбережения.
- Обеспечение профессиональной мотивации и практической готовности педагогов к реализации оздоровительных технологий.
- Систематизация методической поддержки и профессионального развития учителей по вопросам внедрения здоровьесберегающих образовательных методик.
- Внедрение системы регулярного внутреннего мониторинга и самообследования

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

- Соблюдение установленных нормативов к расположению образовательной организации, состоянию прилегающей территории и инфраструктуре здания.
- Обеспечение полноценного и качественного рациона питания для всех категорий обучающихся.
- Поддержание оптимальных параметров воздушно-теплового режима в помещениях школы.
- Обеспечение светового комфорта в соответствии с требованиями к естественной и искусственной освещенности.
- Оснащение учебных классов оборудованием и техническими средствами обучения, отвечающим нормам безопасности и гигиены труда.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Обеспечение соответствия образовательной деятельности актуальным санитарно-эпидемиологическим правилам и стандартам.
- Практическое внедрение в педагогическую деятельность методик и инструментов, ориентированных на сохранение физического и психического благополучия обучающихся.
- Учет психофизиологических особенностей развития личности и создание условий для эмоционального комфорта в ходе учебного процесса.

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности образовательного учреждения

- Поддержание в надлежащем состоянии и развитие спортивной инфраструктуры образовательной организации.
- Обеспечение качественного проведения обязательных занятий по физической культуре.
- Интеграция различных форм физической активности в распорядок учебного дня.

- Координация функционирования школьного спортивного клуба «Комета» и развитие его спортивных секций.
- Мониторинг соблюдения учащимися установленного объема двигательной активности в течение недели.
- Системная проверка и анализ уровня физического развития и функциональных возможностей школьников.

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Реализация учебных программ по дисциплинам, ориентированным на изучение основ безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Проведение воспитательных мероприятий, направленных на развитие у школьников осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
- Обеспечение активного вовлечения детей и их родителей в профилактические и оздоровительные инициативы, реализуемые учебным заведением.

Раздел 6. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся с использованием современных методик и инструментов для мониторинга физического и психоэмоционального благополучия
- Организация и обеспечение медицинского обслуживания, включающего профилактические осмотры, консультации специалистов, санитарно-просветительскую работу и оказание первичной медико-санитарной помощи
- Применение массажа в качестве эффективного средства для восстановления работоспособности, снятия мышечного напряжения, улучшения кровообращения и общего укрепления организма обучающихся.

Раздел 7. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов.

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения

1. *Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)*
 - Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
 - Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления

- Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава
 - Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна
 - Формирование здорового образа жизни
 - Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
 - Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций
2. *Средства двигательной направленности (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)*
- Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений
 - Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
 - Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура
 - Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.
3. *Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ (психологические здоровьесберегающие технологии)*
- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
 - Всесторонняя психофизическая диагностика, коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся в процессе их развития
 - Функционирование кабинета психологической разгрузки
4. *Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здравьесберегающие образовательные технологии)*
- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
 - Системный подход к организации образовательной деятельности
 - Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения
5. *Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)*
- Организация просветительского лектория
 - Культурно-массовые мероприятия
 - Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории)
 - Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)

Методы контроля над реализацией программы

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях коррекционно-развивающей работы

1. Логопедическое сопровождение

Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий с позиций здоровьесбережения направлена на создание безопасной и комфортной образовательной среды, которая способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Её суть — в гибком выстраивании учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, что реализуется через персонализацию и дифференциацию обучения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и интегрирована в основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования.

Цель программы — гармоничное формирование и развитие языковой системы и коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) различной степени выраженности при одновременном сохранении и укреплении их психоэмоционального и физического благополучия.

Задачи коррекционных занятий:

- совершенствование артикуляционной моторики с учётом физиологических возможностей ребёнка;
- развитие произносительной стороны речи без излишнего напряжения и перегрузки речевого аппарата;
- коррекция и развитие фонематических процессов с ориентацией на актуальный уровень психофизиологического развития;
- обогащение лексико-грамматических средств языка в соответствии с индивидуальными возможностями и зоной ближайшего развития;
- формирование связной речи с учётом когнитивных и эмоциональных ресурсов обучающегося;
- развитие устной и письменной речи с соблюдением гигиенических норм (режим зрительной нагрузки, правильная посадка, чередование видов деятельности);
- стимуляция неречевых психических процессов и графомоторных навыков с учётом психофизиологической готовности и без превышения допустимых нагрузок.

Принципы построения программы:

- этиопатогенетический — учёт причин и механизмов речевого нарушения для выбора щадящих и эффективных методов коррекции;
- системности — комплексный анализ структуры речевого нарушения с целью минимизации стрессовых факторов в процессе коррекции;
- комплексности — интегрированное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение, направленное на поддержание общего здоровья ребёнка;
- дифференцированного подхода — учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, а также возрастных и индивидуальных особенностей с акцентом на сохранение психоэмоционального комфорта;
- поэтапности — постепенное формирование предпосылок для перехода к следующему этапу коррекционной работы с соблюдением оптимального темпа и объёма нагрузки;
- развития — фокусировка на задачах и этапах, находящихся в зоне ближайшего развития, без чрезмерного напряжения ресурсов ребёнка;
- учёта личностных особенностей и симптоматики нарушения — индивидуализация коррекционного процесса с ориентацией на психофизиологическое состояние и потребности обучающегося.

Занятия проводит учитель-логопед на основании результатов логопедической диагностики, с обязательным учётом текущего психофизического состояния и уровня развития обучающихся. Продолжительность и интенсивность занятий определяются учебным планом с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм нагрузки, направленных на сохранение здоровья детей.

2. Дефектологическое сопровождение

В рамках диагностики осуществляется:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с РАС с учётом его психоэмоционального состояния и ресурсных возможностей;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики, ориентированной на бережное изучение особенностей психического и/или физического развития без излишнего стресса и перегрузки;
- определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития с целью выстраивания щадящей, но эффективной траектории сопровождения;
- анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания с акцентом на выявление поддерживающих факторов и потенциальных рисков для психоэмоционального здоровья;
- оценка адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС с учётом его индивидуальных особенностей и степени комфортности в различных социальных контекстах;
- системный мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательных программ, проводимый с соблюдением гигиенических норм и с ориентацией на психофизиологические возможности ребёнка (регулярность, продолжительность, форма предъявления заданий).

В рамках коррекционно развивающей работы реализуются:

- подбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения, максимально соответствующих особым образовательным потребностям ребёнка и обеспечивающих щадящую нагрузку без превышения его психофизиологических возможностей;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий с соблюдением режима дня, чередованием видов деятельности и учётом уровня утомляемости ребёнка;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально волевой, познавательной и речевой сфер с опорой на сохранные функции и с минимизацией стрессовых факторов;
- формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования при соблюдении гигиенических требований к организации учебного процесса (освещение, посадка, зрительная нагрузка и т. п.);
- развитие зрелых личностных установок и формирование адекватных форм утверждения самостоятельности и личностной автономии с учётом индивидуальных темпов и особенностей психоэмоционального развития;
- обучение способам регуляции поведения и эмоциональных состояний с использованием техник, способствующих снижению тревожности и повышению стрессоустойчивости;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и коммуникативной компетенции с учётом сенсорных особенностей и уровня социальной готовности ребёнка, с постепенным расширением зоны комфорта;
- формирование навыков получения и использования информации, направленных на повышение социальных компетенций и адаптацию в реальных жизненных условиях, с учётом индивидуальных познавательных возможностей и без избыточной информационной перегрузки.

Ключевой принцип — обеспечение баланса между коррекционно развивающими задачами и сохранением психофизиологического здоровья ребёнка: все мероприятия планируются и проводятся с учётом индивидуальных особенностей, актуального состояния и ресурсных возможностей обучающегося с РАС.

3. Психологическое сопровождение

Обеспечение гармоничного развития личности обучающегося через приобретение новых коммуникативных, социальных, эмоциональных и интеллектуальных возможностей, навыков и качеств при одновременном сохранении и укреплении психофизиологического благополучия. Акцент делается на постепенное расширение зоны комфорта и формирование устойчивых компетенций без избыточной нагрузки и стресса.

Задачи работы:

1. Создание безопасной и комфортной образовательной среды, адаптированной к индивидуальным потребностям обучающихся:
 - соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, вентиляция, эргономика пространства);
 - учёт сенсорных особенностей (снижение шумового фона, контроль зрительных стимулов);
 - организация режима дня с чередованием видов деятельности и обязательными перерывами на отдых.

2. Формирование устойчивой мотивации к взаимодействию с одноклассниками и педагогами через:

- создание ситуаций успеха и позитивного эмоционального подкрепления;
- использование личностно значимых стимулов и интересов ребёнка;
- постепенное расширение круга общения с учётом уровня социальной готовности.

3. Активизация верbalной коммуникации и развитие речевых навыков с соблюдением принципов щадящего воздействия:

- опора на актуальный уровень речевого развития;
- дозирование речевой нагрузки с учётом утомляемости;
- использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации при необходимости.

4. Коррекция высших психических функций (сенсорно перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления, представлений об окружающем социуме) через:

- индивидуально подобранные упражнения с учётом зоны ближайшего развития;
- чередование когнитивных заданий с двигательной активностью и релаксацией;
- применение наглядных и мультисенсорных материалов для снижения нагрузки на отдельные анализаторы.

5. Коррекция эмоциональной сферы (развитие эмпатии, осознание собственных переживаний) посредством:

- обучения техникам саморегуляции и снижения тревожности;
- использования арт терапевтических и игровых методов, способствующих безопасному выражению эмоций;
- формирования навыков распознавания и вербализации собственных чувств.

6. Развитие волевой сферы через:

- постановку посильных задач с постепенным усложнением;
- формирование внутренней мотивации и чувства контроля над ситуацией;
- обучение стратегиям преодоления трудностей без чрезмерного напряжения.

7. Коррекция дезадаптивных форм поведения с опорой на:

- выявление и устранение провоцирующих факторов (сенсорные перегрузки, непосильные требования);
- формирование альтернативных, социально приемлемых способов реагирования;
- создание предсказуемой и структурированной среды, снижающей тревожность и риск поведенческих срывов.

Ключевой принцип: все мероприятия направлены на постепенное развитие компетенций при сохранении психоэмоционального равновесия обучающегося. Каждый шаг коррекции и развития соотносится с индивидуальными возможностями ребёнка, его текущим состоянием и ресурсными запасами.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Врач-педиатр, медицинская сестра	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	Врач-педиатр	ежегодно	План медосмотров
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	Врач-педиатр	ежегодно	план прививок
1.4.	Анализ случаев травматизма в школе.	заместитель директора по ВР	ежегодно	Материалы отчетов
1.5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители, заместитель директора по УВР	ежегодно	материалы отчетов
1.6.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Директор, заместитель директора по хозяйственной части, представители родительского комитета	ежедневно в течение года	
1.7.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• проветривание;• освещение;• отопление• вентиляция• уборка	завхоз, учителя, зам директора по ВР	ежедневно в течение года	
1.8.	Рациональное расписание уроков, не допускающее	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания

	перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)			
1.9.	Постоянный контроль за школьной столовой.	директор школы, социальный педагог, бракеражная комиссия, представители родительской общественности.	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (на общешкольных и поклассных родительских собраниях).	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместитель директора по ВР	ежегодно	раздел в программе воспитания
2.3.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора по ВР, соц. педагог	ежегодно	план работы
2.4.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	Рабочие программы по предметам
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах;	педагоги-психологи совместно с классными руководителями	ежегодно	диагностические исследования

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. 			
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	руководитель ШСК, учителя АФК	ежегодно	план работы ШСК
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы ШСК
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Служба сопровождения	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	Служба сопровождения.	ежегодно	материалы семинара

Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

- Организация дежурства по школе и по классам.

- Организация работы кружков и секций ОДОД, организация внеурочной деятельности.
- Организация работы ГПД.
- Включение в планы методических объединений мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районных и региональных соревнованиях Школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ.
- Проведение Недели безопасности дорожного движения. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

- Организация работы учащихся по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зиме.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районных и региональных соревнованиях Школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).
- Благоустройство школьной территории в рамках общегородского субботника.
- Традиционный школьный выезд.

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред», посвящённых Международному Дню отказа от курения.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровье сбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- «Весёлые старты», посвящённые Дню Защитника Отечества.
- Праздник «Богатырская наша сила», посвящённый Дню Защитника Отечества.

- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Неделе здорового образа жизни.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Неделя здорового образа жизни.
- Антинаркотический месячник.
- Динамические паузы, физкультминутки.
- Благоустройство школьной территории в рамках общегородского субботника

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие **результаты:**

1. Будет сформирована система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
2. Будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса.
4. Будет создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех