

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О.В. Цибизова

«УТВЕРЖДЕНО»
И.о. директора ГБОУ школы №755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района

_____ О.П. Карева
Приказ от 28.05.2025 № 38-ОД

«УЧТЕНО»
мнение Совета родителей
Протокол от 19.05.2025 № 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВЫПИСКА
из адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

Санкт-Петербург
2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора**

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Пояснительная записка к учебному плану на 2025-2026 учебный год
ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 (с изменениями от 07.10.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769 (с изменениями от 01.04.2025);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями от 30.12.2022 № 24) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- письмо министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

2

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
 - Устав ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

Ученика – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям жизни, выборе профессии и интегрировании в общество.

Родителей – в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для получения профессионального образования и работы.

Общества – в формировании и воспитании личности на основе творчества, с учетом индивидуальности и психофизических возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение общеобразовательной программы

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение личностных результатов освоения программы, включающих развитие чувства любви к близким, развитие взаимодействия в рамках школы;
- развитие мотивации к обучению, адекватных представлений о жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности, готовность к вхождению в социальную среду;
- достижение предметных результатов освоения программы, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- обеспечение возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 26 мая 2026 г.

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы – 27.10.2025 – 04.11.2025;

зимние каникулы – 29.12.2025 – 09.01.2026;

весенние каникулы – 21.03.2026 – 29.03.2026;

дополнительные каникулы для первоклассников – 09.02.2026 – 15.02.2026

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Начало занятий:

Понедельник: 09.00 – курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 недели, во 2 – 4-х классах - 34 недели.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в 1 (дополнительном) и 1 классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) во 2-4 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2 и 3 классов, осваивающих СИПР, осуществляется по безотметочной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет в классном журнале отметки «усвоил» или «не усвоил», отражающие успеваемость обучающегося за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и удовлетворения запросов родителей.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков в 1¹(дополнительном) и 1-х классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; в 2 – 4-х классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: в 1¹(дополнительном) классе организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 60 минут, остальные перемены – по 20 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока в день

по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры). В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1¹ – 1-х классов в феврале.

Режим уроков и перемен для 1-х дополнительных классов
1 полугодие

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
2 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		15 минут
3 урок	11.50 – 12.25	
Перемена		25 минут
4 урок	12.50 – 13.25	
Перемена		25 минут
5 урок	13.50 – 14.25	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.35	
Перемена		25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		15 минут
4 урок	11.50 – 12.25	
Перемена		25 минут
5 урок	12.50 – 13.25	

Режим уроков и перемен для 1-х дополнительных классов
2 полугодие

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

5 01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	

Режим уроков и перемен для 2-4-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): во 2 - 4 классе - 1,5 ч.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 30 минут.

В ГБОУ школе № 755 «Региональный Центр аутизма» при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769 (с изменениями от 01.04.2025);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Организация работы групп продленного дня

В 2025-2026 учебном году в школе будут функционировать 17 групп продленного дня. Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

Учебный план

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Сроки освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3) составляют 6 лет (включая два первых дополнительных класса). Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, с легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

В учебном плане представлены **предметные области**: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмическое развитие, фонетическая ритмика), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю (6 часов) указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с РАС и составляет 4 часа в неделю.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия);
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);
- «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)

Целью занятий является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки; активизация различных сторон психофизической деятельности детей за счёт воздействия музыки на эмоциональную сферу.

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- развитие восприятия музыки.
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применении в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе-

диняет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в младших классах (дополнительные первые - IV классы) 2016 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

Общекультурное и социальное направление «Разговоры о важном».

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные задачи:

- формирование российской идентичности;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их действия и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Духовно-нравственное направление «В мире прекрасного».

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие и формирование духовно-нравственных, этических и эстетических ценностей у детей младшего школьного возраста.

Цель программы: содействовать формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой.

Основные задачи:

- сформировать у обучающихся начальных классов умение ориентироваться в новой социальной среде;
- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;
- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Спортивно-оздоровительное направление «Юные атлеты»

Цель программы — формирование и развитие у ребёнка позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, развитие физической культуры, активных двигательных способностей.

Задачи программы:

- обеспечить тренировку всех систем и функций организма ребёнка через специально организованные оптимальные для данного возраста физические нагрузки;
- укрепить мышечный тонус ребёнка путём интенсивной двигательной активности и постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру;
- удовлетворить естественную потребность ребёнка в разных формах двигательной активности;
- развить общую выносливость организма ребёнка и его физические качества;
- научить детей определённым двигательным умениям и навыкам, а также приемам страховки при работе с тренажерами.

Общеинтеллектуальное направление «Чудеса аппликации»

Одним из самых доступных и удивительных материалов является бумага. Вырезание из бумаги – очень увлекательное занятие. Иногда красивая вырезка получается совершенно неожиданно, а иногда приходится поломать голову, чтобы вышло именно то, что нужно.

Потребуется время, чтобы научить детей работе с ножницами. Практические занятия по вырезанию, выполнение аппликаций приносит большую пользу детям, так как обладают большими учебными возможностями. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношения частей и целого, пониманию цвета и его преобразования, помогают выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией способствует приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, воспитывая аккуратность, терпеливость.

Составляя, конструируя из квадратов, прямоугольников, треугольников и кружков различные предметы и элементы растительного и животного мира, дети знакомятся с основами творческой деятельности.

Основное место на занятиях занимает практическая работа, в результате которой создается изделие определенного функционального назначения.

Цели курса

1. Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
3. Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.

Данные цели будут достигнуты при реализации следующих задач:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия,уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

При этом решаются такие учебно-воспитательные задачи:

- развиваются интеллектуально-творческие способности, инициатива, самостоятельность;
- развивается познавательная активность учащихся;
- формируется творческий подход к выполнению учебно-трудовых заданий, стремление применять полученные знания и умения в повседневной жизни с пользой для себя и окружающих.

Учитель может поставить те цели, которые считает нужными, применительно к условиям своего класса, кроме того, цели всех занятий-практикумов схожи:

- учить ребёнка самостоятельно анализировать предлагаемое изделие;
- закрепление правил и приёмов рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов);
- закрепление и совершенствование приемов работы с kleem и ножницами, осознанно выполнять правила безопасности труда;
- развитие глазомера, координации движений.

Коррекционный курс «Фонетическая ритмика» (индивидуальные занятия)

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Фонетическая ритмика является частью работы по формированию произносительной стороны речи и играет существенную роль, как в развитии у них естественных движений, так и в коррекции речи детей. Она основана на филогенетической связи между развитием движений и формированием произношения. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с тяжелыми нарушениями речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 ¹ «А»	1 ² «А»	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	3 «А»
Обязательная часть		21	21	21	21	20	20
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3
	Чтение	2	2	3	3	4	4
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	3	3	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	1	1
Искусство	Музыка	2	2	2	2	1	1
	Рисование	2	2	1	1	1	1
Технологии	Труд	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	3	3
Русский язык		-	-	-	-	1	1
Математика		-	-	-	-	1	1
Мир природы и человека		-	-	-	-	1	1
Итого:		21	21	21	21	23	23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Распределение часов внеурочной деятельности в неделю
(вариант 8.3)**
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	1¹ «А»	1²«А»	1 «А»	1«Б»	2 «А»	3 «А»	4
Коррекционно-развивающая область:	6	6	6	6	6	6	6
Музыкально-ритмическое развитие	2	2	2	2	2	1	1
Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1	1
Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	3	3
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	4	4	4
Общекультурное и социальное направление <i>«Разговоры о важном»</i>	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление <i>«В мире прекрасного»</i>	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление <i>«Чудеса аппликации»</i>	-	-	-	-	-	1	1
Спортивно-оздоровительное направление <i>«Юные атлеты»</i>	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее направление <i>«Фонетическая ритмика»</i>	1	1	1	1	1	-	-
Итого:	10	10	10	10	10	10	10

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 ¹ «А»	1 ² «А»	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	3 «А»	4
Обязательная часть		693	693	693	693	680	680	680
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	99	102	102	102
	Чтение	66	66	99	99	136	136	136
	Речевая практика	99	99	66	66	68	68	68
Математика	Математика	99	99	99	99	136	136	136
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	66	34	34	34
Искусство	Музыка	66	66	66	66	34	34	34
	Рисование	66	66	33	33	34	34	34
Технологии	Труд	66	66	66	66	34	34	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	102	102	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	102	102	102
Русский язык		-	-	-	-	34	34	34
Математика		-	-	-	-	34	34	34
Мир природы и человека		-	-	-	-	34	34	34
Итого:		693	693	693	693	782	782	782

**Распределение часов внеурочной деятельности в год
(вариант 8.3)**
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс

Направления внеклассной деятельности	Количество часов в неделю						
	1¹ «А»	1²«А»	1 «А»	1«Б»	2 «А»	3 «А»	4
Коррекционно-развивающая область:	198	198	198	198	204	204	204
Музыкально-ритмическое развитие	66	66	66	66	68	34	34
Развитие познавательной деятельности	34	34	34	34	34	34	34
Формирование коммуникативного поведения	66	66	66	66	68	102	102
Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	34	34	34	34
Другие направления внеурочной деятельности:	132	132	132	132	136	136	136
Общекультурное и социальное направление <i>«Разговоры о важном»</i>	33	33	33	33	34	34	34
Духовно-нравственное направление <i>«В мире прекрасного»</i>	33	33	33	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное направление <i>«Чудеса аппликации»</i>	-	-	-	-	-	34	34
Спортивно-оздоровительное направление <i>«Юные атлеты»</i>	33	33	33	33	34	34	34
Коррекционно-развивающее направление <i>«Фонетическая ритмика»</i>	33	33	33	33	34	-	-
Итого:	330	330	330	330	340	340	340

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) (дополнительные первые, 1-4-е классы)
по медицинским показаниям на дому**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего	
		1 доп. 1		1 доп. 2		1		2		3		4			
		О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	О	С		
Обязательная часть		10	11	10	11	10	11	10	13	10	13	10	13	123	
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	2	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	16	
	Чтение	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	19	
	Речевая практика	1	2	1	2	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	14	
Математика	Математика	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	21	
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	9	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	-	9	
	Рисование	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	8	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	18	
Технологии	Труд	1	1	1	1	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	9	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	9	
Русский язык		-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Математика		-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	3	
Мир природы и человека		-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	3	
Коррекционно-развивающая область		3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	18	
Развитие познавательной деятельности	Дефектологическое занятие	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6	
Формирование коммуникативного поведения	Психологическое занятие	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6	
Фонетическая ритмика	Логопедическое занятие	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6	
Всего к финансированию		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	78		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Годовой учебный план общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) (дополнительные первые, 1-4-е классы)
по медицинским показаниям на дому

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего	
		1 доп. 1		1 доп. 2		1		2		3		4			
		О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	О	С		
Обязательная часть		330	363	330	363	330	363	340	442	340	442	340	442	4425	
Язык и речевая практика	Русский язык	33	33	33	33	66	33	51	51	51	51	51	51	537	
	Чтение	33	33	33	33	33	66	68	68	68	68	68	68	639	
	Речевая практика	33	66	33	66	33	33	17	51	17	51	17	51	468	
Математика	Математика	66	33	66	33	66	33	68	68	68	68	68	68	705	
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	33	33	33	33	17	17	17	17	17	17	300	
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	33	34	-	34	-	34	-	300	
	рисование	33	33	33	33	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	267	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	33	66	33	66	33	66	34	68	34	68	34	68	603	
Технологии	Труд	33	33	33	33	16,5	49,5	17	17	17	17	17	17	300	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-	17	85	17	85	17	85	306	
Русский язык		-	-	-	-	-	-	17	17	17	17	17	17	102	
Математика		-	-	-	-	-	-	-	34	-	34	-	34	102	
Мир природы и человека		-	-	-	-	-	-	-	34	-	34	-	34	102	
Коррекционно-развивающая область		99	-	99	-	99	-	102	-	102	-	102	-	603	
Развитие познавательной деятельности	Дефектологическое занятие	33	-	33	-	33	-	34	-	34	-	34	-	201	
Формирование коммуникативного поведения	Психологическое занятие	33	-	33	-	33	-	34	-	34	-	34	-	201	
Фонетическая ритмика	Логопедическое занятие	33	-	33	-	33	-	34	-	34	-	34	-	201	
Всего к финансированию		429	429	429	429	442	2613								