

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник отдела образования  
администрации Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.В. Цибизова

«УТВЕРЖДЕНО»  
И.о. директора ГБОУ школы №755  
«Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева

Приказ от 28.05.2025 № 38-ОД

«УЧТЕНО»  
мнение Совета родителей  
Протокол от 19.05.2025 № 5

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ВЫПИСКА**  
из адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)

Санкт-Петербург  
2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728  
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Пояснительная записка к учебному плану на 2025-2026 учебный год  
ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района  
Санкт-Петербурга**

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО(ИН));
- Федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 (с изменениями от 07.10.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769 (с изменениями от 01.04.2025);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями от 30.12.2022 № 24) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- письмо министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

## **Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы**

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

**Ученика** – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям жизни, выборе профессии и интегрировании в общество.

**Родителей** – в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для получения профессионального образования и работы.

**Общества** – в формировании и воспитании личности на основе творчества, с учетом индивидуальности и психофизических возможностей каждого ребенка.

## **Целевое назначение общеобразовательной программы**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение личностных результатов освоения программы, включающих развитие чувства любви к близким, развитие взаимодействия в рамках школы; развитие мотивации к обучению; адекватных представлений о жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности, готовность к вхождению в социальную среду;
- достижение предметных результатов освоения программы, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- обеспечение возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

## **Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 26 мая 2026 г.

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы – 27.10.2025 – 04.11.2025;

зимние каникулы – 29.12.2025 – 09.01.2026;

весенние каникулы – 21.03.2026 – 29.03.2026.

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Начало занятий:

Понедельник: 9.00 – курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

### **Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года в 5-9-х и 10-12-х классах составляет - 34 недели.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 2), осваивающих СИПР, осуществляется по безотметочной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет в классном журнале отметки «усвоил» или «не усвоил», отражающие успеваемость обучающегося за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

### **Продолжительность учебной недели**

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и удовлетворения запросов родителей.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков в 5-9-х и 10-12-х классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 20 минут.

## Режим уроков и перемен для 5-6-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
<b>Понедельник</b>		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
<b>Вторник - пятница</b>		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
6 урок	13.50 – 14.30	

## Режим уроков и перемен для 7-х – 12-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
<b>Понедельник</b>		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Перемена		10 минут
7 урок	15.40 – 16.20	
<b>Вторник - пятница</b>		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
6 урок	13.50 – 14.30	
Перемена		20 минут
7 урок	14.50 – 15.30	

## **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): в 5 классе - 2 ч; в 6-8 классе - 2,5 ч; в 9-12 классах - до 3,5 ч.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 30 минут.

В ГБОУ школе № 755 «Региональный Центр аутизма» при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769 (с изменениями от 01.04.2025);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

## **Организация работы групп продленного дня**

В 2025-2026 учебном году в школе будут функционировать 17 групп продленного дня. Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

**Учебный план  
Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР с расстройствами аутистического  
спектра (вариант 2)**

Сроки освоения АООП УО (вариант 2) в 5 - 9 классах составляют 5 лет, в 10-12 классах – 3 года. Вариант 2 предполагает, что обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В учебном плане представлены **предметные области**: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология, коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО включает коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) и внеурочную деятельность.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (музыкально-ритмическое развитие, психокоррекционные занятия, эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, двигательное развитие), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю (5 часов) указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

**Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП УО.**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Музыкально-ритмическое развитие» (фронтальные занятия);
- «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия);
- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (индивидуальные и фронтальные занятия);

– «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

### «Музыкально-ритмическое развитие» (фронтальные занятия)

Целью занятий является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки; активизация различных сторон психофизической деятельности детей за счёт воздействия музыки на эмоциональную сферу.

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- развитие восприятия музыки.
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых  
документ подписан электронной подписью

ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т. д.

### **Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (индивидуальные занятия и фронтальные занятия)**

Особенности детей с РАС выражаются рассогласованностью проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основной целью коррекционного курса** для детей, обучающихся по варианту 2 является коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

#### **Задачи:**

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **Коррекционный курс «Двигательное развитие» (фронтальные занятия)**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее

возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

## Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

**Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».**

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основные задачи:**

- формирование российской идентичности;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

- формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

### **Социальное направление «Безопасный мир»**

Программа внеурочной деятельности, предназначенная для получения знаний по правилам и навыкам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Понятие безопасности является актуальным в любом возрасте. Дети дошкольного возраста в силу своей познавательной активности, природного любопытства и неполного осознания возможных угроз здоровью склонны к опасному поведению. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна осуществляться на протяжении всей жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. В данном случае, основная задача, стоящая перед педагогами, не только в том, чтобы уберечь детей от опасности, но еще и в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

**Цель программы** — формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

#### **В программе рассматриваются:**

- правила дорожного движения и пожарной безопасности;
- правила безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту;
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара;
- умение применять свои знания на практике.

### **Спортивно-оздоровительное направление «Будь здоров!»**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Целью курса является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценостного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

#### **Задачи, решаемые в рамках данной программы:**

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- профилактика вредных привычек;

- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру здорового образа жизни.

### **Духовно-нравственное направление «В мире прекрасного».**

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие и формирование духовно-нравственных, этических и эстетических ценностей у детей младшего школьного возраста.

Цель программы: содействовать формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой.

Основные задачи:

- сформировать у обучающихся начальных классов умение ориентироваться в новой социальной среде;
- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;
- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)  
5 - 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6 «Б»	7	8	9
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1
	Человек	2	1	1	1	-
	Домоводство	1	2	2	2	2
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Труд	1	2	2	2	3
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Речь и альтернативная коммуникация		-	1	1	1	1
Математические представления		1	1	1	2	2
Окружающий природный мир		-	1	1	1	1
Труд		1	-	-	1	1
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728  
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Распределение часов внеурочной деятельности в неделю  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2)  
5 - 9 классы**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
	<b>5</b>	<b>6«Б»</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Музыкально-ритмическое развитие	1	1	1	1	1
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	1	1	1	1
Двигательное развитие	2	2	2	2	2
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Общекультурное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Социальное направление «Безопасный мир»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление «Будь здоров!»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление «В мире прекрасного»	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Годовой учебный план образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2)  
5 - 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 «Б»	6 «Б»	7	8	9
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	34	34	34	34
	Человек	68	34	34	34	-
	Домоводство	34	68	68	68	68
	Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	68	68
	Изобразительная деятельность	68	68	68	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102
Технология	Труд	34	68	68	68	102
Коррекционно-развивающие занятия		238	238	238	238	238
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>918</b>	<b>918</b>	<b>850</b>	<b>850</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	102	102	170	170
Речь и альтернативная коммуникация		-	34	34	34	34
Математические представления		34	34	34	68	68
Окружающий природный мир		-	34	34	34	34
Труд		34	-	-	34	34
<b>Всего</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>

**Распределение часов внеурочной деятельности в год  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2)  
5 - 9 классы**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
	<b>5 «Б»</b>	<b>6«Б»</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
Музыкально-ритмическое развитие	34	34	34	34	34
Сенсорное развитие	34	34	34	34	34
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	34	34	34	34	34
Двигательное развитие	68	68	68	68	68
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
Общекультурное направление «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34
Социальное направление «Безопасный мир»	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное направление «Будь здоров!»	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное направление «В мире прекрасного»	34	34	34	34	34
<b>Итого:</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

**Недельный учебный план образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2)  
10-12 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10	11	12«А»
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3
Математика	Математические представления	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	-
	Домоводство	5	5	5
Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1
	Музыка и движение	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
Технология	Труд	4	4	4
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Математические представления		1	1	1
Окружающий природный мир		1	1	-
Окружающий социальный мир		1	1	2
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Распределение часов внеурочной деятельности в неделю  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2)  
10 - 12 классы**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12 «А»</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Музыкально-ритмическое развитие	2	2	2
Сенсорное развитие	1	1	1
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	1	1
Двигательное развитие	1	1	1
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Общекультурное направление «Разговоры о важном»	1	1	1
Социальное направление «Безопасный мир»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление «Будь здоров!»	1	1	1
Духовно-нравственное направление «В мире прекрасного»	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Годовой учебный план образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2)  
10-12 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10	11	12 «А»
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102
Математика	Математические представления	34	34	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34	-
	Домоводство	170	170	170
	Окружающий социальный мир	34	34	34
Искусство	Музыка и движение	68	68	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102
Технология	Труд	136	136	136
Коррекционно-развивающие занятия		238	238	238
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>918</b>	<b>918</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Математические представления		34	34	34
Окружающий природный мир		34	34	-
Окружающий социальный мир		34	34	68
<b>Всего</b>		<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>

**Распределение часов внеурочной деятельности в год  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2)  
10 - 12 классы**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
	<b>10 «А»</b>	<b>11</b>	<b>12 «А»</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
Музыкально-ритмическое развитие	68	68	68
Сенсорное развитие	34	34	34
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	34	34	34
Двигательное развитие	34	34	34
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
Общекультурное направление «Разговоры о важном»	34	34	34
Социальное направление «Безопасный мир»	34	34	34
Спортивно-оздоровительное направление «Будь здоров!»	34	34	34
Духовно-нравственное направление «В мире прекрасного»	68	68	68
<b>Итого:</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР с РАС  
(вариант 2) (5-9-е классы)  
по медицинским показаниям на дому**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5		6		7		8		9			
		O	C	O	C	O	C	O	C	O	C		
<b>Обязательная часть</b>		<b>12</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>149</b>	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	2	1	2	15	
Математика	Математические представления	1	1	1,5	0,5	1,5	0,5	2	-	1	1	10	
Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6	
Человек	Человек	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	5	
	Домоводство	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	
Технологии	Труд	1	-	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	10	
Коррекционно-развивающие занятия		1	6	1	6	1	6	1	6	2	5	35	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	-	1	-	4	
Математические представления		-	1	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	1	1	7	
Окружающий природный мир		-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
Труд		-	1	-	-	-	-	1	-	0,5	0,5	3	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	
Логопедическое сопровождение		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	
Дефектологическое сопровождение		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	
Психологическое сопровождение		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	
<b>Итого</b>		<b>15</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>79</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

23

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728  
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Годовой учебный план общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2) (5-9-е классы) по медицинским показаниям на дому													
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5		6		7		8		9			
		О	С	О	С	О	С	О	С	О	С		
<b>Обязательная часть</b>		<b>408</b>	<b>578</b>	<b>442</b>	<b>578</b>	<b>442</b>	<b>578</b>	<b>442</b>	<b>578</b>	<b>442</b>	<b>578</b>	<b>5066</b>	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	34	51	51	51	51	34	68	34	68	510	
Математика	Математические представления	34	34	51	17	51	17	68	-	34	34	340	
Естествознание	Окружающий природный мир	34	34	17	17	17	17	17	17	17	17	204	
Человек	Человек	34	34	34	-	34	-	34	-	-	-	170	
	Домоводство	34	-	34	34	34	34	34	34	34	34	306	
	Окружающий социальный мир	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340	
Искусство	Музыка и движение	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340	
	Изобразительная деятельность	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-	204	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	68	34	68	34	68	34	68	34	68	510	
Технологии	Труд	34	-	34	34	34	34	34	34	51	51	340	
Коррекционно-развивающие занятия		34	34	34	136	34	136	34	136	68	170	1190	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	68	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>612</b>	
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	17	17	17	17	34	-	34	-	136	
Математические представления		-	34	17	17	17	17	-	68	34	34	204	
Окружающий природный мир		-	-	17	17	17	17	17	17	17	17	136	
Труд		-	34	-	-	-	-	34	-	17	17	102	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>102</b>	-	<b>102</b>	-	<b>102</b>	-	<b>102</b>	-	<b>102</b>	-	<b>510</b>	
Логопедическое сопровождение		34	-	34	-	34	-	34	-	34	-	170	
Дефектологическое сопровождение		34	-	34	-	34	-	34	-	34	-	170	
Психологическое сопровождение		34	-	34	-	34	-	34	-	34	-	170	
<b>Итого</b>		<b>510</b>		<b>544</b>		<b>544</b>		<b>544</b>		<b>544</b>		<b>2686</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728  
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2)**  
**(10-12-е классы)**  
**по медицинским показаниям на дому**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		10		11		12			
		О	С	О	С	О	С		
<b>Обязательная часть</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>90</b>	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	9	
Математика	Математические представления	1	-	1	-	1	-	3	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	-	1	-	-	-	2	
	Домоводство	2	3	2	3	2	3	15	
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	6	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	9	
Технология	Труд	2	2	2	2	3	2	13	
Коррекционно-развивающие занятия		3	4	3	4	3	4	21	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>9</b>	
Речь и альтернативная коммуникация		-	1	-	1	-	1	3	
Математические представления		-	1	-	1	-	1	3	
Окружающий социальный мир		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	
Дефектологическое занятие		1	-	1	-	1	-	3	
Логопедическое занятие		1	-	1	-	1	-	3	
Психологическое занятие		1	-	1	-	1	-	3	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		<b>51</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

25  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора**

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728  
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН),  
ТМНР (вариант 2) (10-13-е классы)  
НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		10		11		12			
		О	С	О	С	О	С		
<b>Обязательная часть</b>		<b>476</b>	<b>544</b>	<b>476</b>	<b>544</b>	<b>476</b>	<b>544</b>	<b>3060</b>	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	34	68	34	68	34	306	
Математика	Математические представления	34	-	34	-	34	-	102	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	-	34	-	-	-	68	
	Домоводство	68	102	68	102	68	102	510	
	Окружающий социальный мир	17	17	17	17	17	17	102	
Искусство	Музыка и движение	34	34	34	34	34	34	204	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	68	34	68	34	68	306	
Технология	Труд	68	68	68	68	102	68	442	
Коррекционно-развивающие занятия		102	136	102	136	102	136	714	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>17</b>	<b>85</b>	<b>17</b>	<b>85</b>	<b>17</b>	<b>85</b>	<b>306</b>	
Речь и альтернативная коммуникация		-	34	-	34	-	34	102	
Математические представления		-	34	-	34	-	34	102	
Окружающий социальный мир		17	17	17	17	17	17	102	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>102</b>	-	<b>102</b>	-	<b>102</b>	-	<b>306</b>	
Дефектологическое занятие		34	-	34	-	34	-	102	
Логопедическое занятие		34	-	34	-	34	-	102	
Психологическое занятие		34	-	34	-	34	-	102	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>578</b>		<b>578</b>		<b>578</b>		<b>1734</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

26  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

01.10.25 18:51 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728  
Действует с 15.08.25 по 08.11.26