

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принят
общим собранием работников ОУ
Протокол от 24.08.2026 № 1

Утвержден
приказом ОУ от 31.08.2026 № 79-ОД
Директор _____ А.Д. Журавлев

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии учреждения
в 2025-2026 учебном году

Санкт-Петербург
2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредители: Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

Юридический адрес: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

Дата открытия ОУ: 28.07.2016.

Адрес сайта в Интернете сайт www.autismcenter.ucoz.site

E-mail : sch755autism@yandex.ru

Миссия ОУ – реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством образовательных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров, положительной динамикой их омоложения;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными и научными учреждениями города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ОВЗ максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Наши ценности:

- * Творчество: мы создаем новое.
- * Открытость: мы готовы получать новый и диссеминировать накопленный опыт.
- * Мобильность: мы постоянно меняемся.
- * Командность: мы действуем сообща.
- * Адекватность: мы ставим реальные цели.
- * Эффективность: мы добиваемся стабильно высоких результатов.
- * Оптимизм: мы достигнем большего!

Работа коллектива ОУ в 2025-2026 учебном году была направлена на реализацию Программы развития учреждения на 2026-2030 годы (далее - Программа развития)

Цели Программы развития:

1. Создание качественных условий для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.

3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.

4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Характеристика контингента обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в ОУ функционировали:

- 17 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности,
- 17 групп продлённого дня,
- 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент школы составили 168 учащихся, из них:

- 37 девочек (22%), 131 мальчик (78%),
- 168 детей-инвалидов (100%),
- 36 человек индивидуально обучались на дому.

Контингент дошкольного отделения – 25 воспитанников, из них:

- 5 девочек (20%), 20 мальчиков (80%);
- 23 ребенка-инвалида (92%).

Управление ОУ

Управление ОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы ОУ создаются

и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Администрация учреждения:

Директор: Журавлев Артур Дмитриевич, 8-812-241-32-01

Методист по опытно-экспериментальной работе: заслуженный учитель Тен Марина Васильевна, т. 8-812-241-32-02

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Карева Ольга Петровна, т. 8-812-241-32-06

И.о. заместителя директора по воспитательной работе: Звягинцева Инга Александровна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по школьной информационной системе: Горожанцев Максим Андреевич, т. 8-812-241-32-04

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Моргис Сергей Аркадьевич, т. 8-812-241-32-04

Старший воспитатель дошкольного отделения: Волкова Ольга Сергеевна, т. 8-812-241-32-06

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. Общие вопросы

Уровни образования в ОУ:

- дошкольное образование (с 3 лет);
- начальное общее образование (с 6,5-7 лет).
- основное общее образование.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ организовано с использованием системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта на основе вариативности методических подходов и учебных программ.

Приоритетными задачами образовательной программы ОУ являются:

- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для успешной социальной адаптации.
- обеспечение коррекции ограниченных возможностями здоровья различных категорий детей и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2025-2026 учебном году в ОУ реализовывались:

- образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС).
- дополнительные общеобразовательные программы;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (со сложными дефектами, с РАС).

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- вариативные учебные программы и методические подходы;
- индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), специальные программы индивидуального развития (далее – СИПР), разрабатываемые на основе актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам и учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.2. Результаты освоения образовательных программ

Дошкольное отделение.

Результаты мониторинга освоения обучающимися АООП дошкольного образования

Воспитанники группы № 1 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

Диагностика развития детей дважды в учебном году, в сентябре и в мае. Первичная диагностика показала низкие результаты в сфере социально-коммуникативного и речевого развития. Большинство детей не умели адекватно выражать просьбы и имели высокий уровень спонтанных вокализаций. Познавательное развитие: визуальное восприятие оказалось наиболее развитым, однако многие дети не могли выделить необходимые цвета и формы.

Была разработана индивидуальная образовательная программа для каждого ребёнка, что, в сочетании с хорошей посещаемостью и вовлеченностью родителей, способствовало положительной динамике развития всех воспитанников к концу года. В течение учебного года

наблюдался прогресс: дети начали сопоставлять предметы и улучшили восприятие речи. Работа над пониманием речи и имитацией движений также принесла положительные результаты. Импрессивная и экспрессивная речь также улучшилась у большинства детей, появились новые эхо-навыки и самостоятельные просьбы. Хотя динамика в игре была слабой, некоторые дети начали больше взаимодействовать с игрушками. Социальные навыки и навыки работы в группе стали несколько лучше. В математических навыках большинство детей нуждалось в помощи, но несколько воспитанников проявили интерес к учебе.

Воспитанники группы № 2 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

В результате обследования, выявлены положительные изменения в развитии коммуникационных, социальных, игровых и академических навыков.

Наибольшая динамика наблюдалась в поведении в группе и спонтанном вокальном поведении, а также в эхо-навыках, назывании предметов и имитации движений. Самые низкие показатели динамики в различении по функциям, характеристикам и категориям, интравербальным навыкам и лингвистике. За истекший период уменьшились проблемы, связанные с умением устанавливать зрительный контакт, улучшились социальные и игровые навыки. Остаются сложности в преодолении аутостимуляций, зависимости от подсказок. Общая положительная динамика свидетельствует о прогрессе воспитанников в освоении адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра и свидетельствует о преодолении барьеров, мешающих успешному обучению.

Воспитанники группы № 3 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

Итоговая диагностика выявила неоднородность уровня развития детей, с положительной динамикой в нескольких областях. Наблюдается улучшение в эмоционально-личностной сфере, особенно в коммуникации, внимании и отношении к учебной деятельности. Повысился познавательный интерес.

Графомоторные навыки и мелкая моторика также значительно улучшились, что положительно сказалось на учебном поведении и понимании речи. Уровень речевого развития незначительно, но повысился.

По результатам ТПМПК 13 выпускников продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 7 - вариант 8.3, 6 – вариант 8.4.

Таким образом, следует отметить достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности педагогов с воспитанниками в соответствии с АООП дошкольного образования.

Школа

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) (таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Уровень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	65
2	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	38
Уровень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	39
-	вариант 2	26
	Всего:	168

Для 67 учащихся (39,9%) были разработаны СИПР (2024-2025 уч. г. – 44,65%).

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса. Цель деятельности службы сопровождения школы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, консультативных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены 100% обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии обучающихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 оценка качества усвоения образовательной программы в первых классах и классах, обучающихся по варианту 2 для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС проводится по безотметочной системе. Наблюдение за обучающимися на уроках, коррекционных занятиях и т.д., а также беседы

с педагогами демонстрируют, что большинство обучающихся усваивают образовательную программу (таблицы 2 и 3).

Таблица 2

Освоение образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	6	4	2
2	1.1. Б	2	2	-
3	1.2. А	7	4	-
4	1.2. Б	5	2	-
5	1 А	7	3	1
6	1 Б	5	3	3
7	2 А	6	2	1
8	2 Б	7	2	-
9	3 А	6	3	-
10	4 А	8	2	-
11	4 Б	7	1	-
12	5 А	7	5	-
13	6 А	7	2	-
14	6 Б	7	8	2
15	7 А	7	4	-
16	9 А	6	1	-
17	12 А	6	3	-

Таблица 3

Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)

Ступень обучения	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Начальное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	101	99	103
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	48	21	20
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	7 (14,5%)	4 (19%)	2 (10%)
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	28 (58,33%)	7 (33,3%)	8 (40%)
Основное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	47	60	65
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	28	29	39
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	8 (28,57%)	3 (10,3%)	5 (12,8%)
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	16 (57,14%)	12 (41,4%)	9 (23%)

Результаты освоения образовательной программы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

8

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ.

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность, воспитательная работа носили систематический характер и были направлены на реализацию программы воспитательной работы ОУ - создание условий для формирования, становления и развития максимально адаптированной личности воспитанника с ОВЗ.

В соответствии с планами внеурочной, воспитательной деятельности в 2025-2026 учебном году наряду с традиционными мероприятиями (спортивные и другие праздники, концерты) интересно, результативно проведены конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы. Активно проводилась работа по выездным экскурсиям: в Государственный Эрмитаж, Ленинградский Зоопарк, Океанариум, посещение детский художественных театров. Постоянно организовывались выставки детских творческих работ как в школе, так и в выставочных пространствах. Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОУ были охвачены 86% обучающихся, вне ОУ – 12%.

Продолжаются занятия с детьми по реализации проекта «Коммуникативные игры» в рамках работы педагогов-психологов. Данный проект реализуется по двум направлениям, в зависимости от программы обучения. Проект успешно используется не только для воспитания обучающихся, но и для психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности: коммуникация через игру, в том числе театрализацию, является средством формирования социальных отношений, навыков самовыражения, эмоционального развития детей и невербальной коммуникации.

Педагоги дополнительного образования осуществляли свою деятельность по дополнительным образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности: «Окружение искусством»;
- физкультурно-спортивной направленности - «Художественная гимнастика», «Бочче», «Плавание», «Гимнастика на фитболе».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в студии социально-педагогической адаптации. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки», который успешно реализуется в настоящее время.

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2025-2026 учебном году продолжена реализация проектов:

- «Раскрасим школьный сад» (эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ через трудовую деятельность;
- социальной адаптации учащихся способствует их участие в таких проектах как «Навстречу друг другу», «Праздник дружбы», «Мы разные, но мы вместе» и «С днем рождения, друг!»;

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОУ на конкурсах. В 2025-2026 учебном году план воспитательной работы помимо основных направлений воспитательной работы включал в себя разделы, направленные на:

Профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Профилактику экстремистских проявлений (в том числе мероприятия по укреплению толерантности и предотвращению проявлений ксенофобии);

Профилактику наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психоактивных веществ;

Профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В рамках реализации плана воспитательной работы было проведено и (обеспечено участие) в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, творческие мероприятия, спортивные мероприятия).

2.3. Организация работы в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений Программы развития является направление «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», что очень актуально для ОУ, так как подавляющее большинство обучающихся имеют IV и V медицинские группы здоровья.

С 01.09.2018 в ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса: создана медицинская служба, в штатное расписание которой введены должности заведующего медицинской службой-врача-педиатра (0,5 ставки), 1.5 ставки врача и по одной ставке медсестры и медсестры по массажу. В 2022 году введена ставка врача-диетолога.

Перед началом учебного года медицинской службой учреждения был организован и проведен профилактический медицинский осмотр обучающихся, в результате которого были определены следующие показатели, существенные для организации образовательного процесса, в соответствии с СанПиН:

- антропометрические показатели;
- группы здоровья обучающихся;
- противопоказания к различным видам деятельности.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель – создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование.

Один из факторов успешной работы – материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Одна из форм профилактики простудных заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2025-2026 учебном году работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры, состояла из нескольких блоков:

1. Обеспечение всех классов уроками физической культуры в объеме 3 часов в неделю.
2. Включение в учебный план коррекционных курсов и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Во всех классах учреждения уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!». В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!» и 1 час коррекционного курса «Двигательное развитие».

Во всех классах учреждения соблюдается двигательный режим, включающий: ежедневную утреннюю зарядку, динамические паузы на каждом уроке; пальчиковую гимнастику на каждом уроке; подвижные игры (не реже 2 раз в день на переменах). Учителями физической культуры созданы видеозаписи комплексов упражнений, динамических пауз, которые демонстрируются детям на интерактивных досках и teach touch-панелях на переменах. Кроме того, создан YouTube-канал, на котором размещены указанные видеозаписи.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – организация и качество питания обучающихся.

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

Важной составляющей данного направления работы является пропаганда здорового образа жизни и культуры питания. Проведение просветительских мероприятий для обучающихся ОУ согласовано с врачом-диетологом и врачом –педиатром. Все мероприятия проводятся по согласованному плану с обязательным размещением информации в школьной группе «В Контакте».

Таблица 3

№ п/п	Дата проведения	Тип просветительской работы	Класс
1	29.01.2025	Публикация в ВК «Все про кальций!»	Вся аудитория ОУ
2	02.02.2025	Урок-практикум "Здоровый образ жизни!" (врач-диетолог, врач-педиатр)	1 А, 2 А, 1.2 Б, 8 А
3	16.03.2025	Публикация в ВК «Питание во время болезни».	Вся аудитория ОУ
4	23.04.2025	Публикация в ВК «Полезь каши!»	Вся аудитория ОУ
5	16.09.2025	Урок-практикум «Правильное питание и личная гигиена».	7 А
6	17.10.2025	Урок-практикум «Этикет за столом».	6 А
7	12.11.2025	Урок-практикум «Полезное питание — залог здоровья!»	1 Б

Встречи в данном формате позволяют максимально раскрыть темы заявленных событий. Обучающиеся ОУ с большим уважением относятся к специалистам службы здоровья и стараются выполнять все предложенные рекомендации.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием: пароконвектомат, электроводонагреватели,

посудомоечные машины, электромясорубки, тестомесильная машина, холодильные и жарочные шкафы, мармиты 1-х и 2-х блюд и другие приборы.

Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали активное участие родители обучающихся.

По медицинским показателям разработано индивидуальное меню для детей, нуждающихся в диетическом и безглютеновом питании.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, профилактический медицинский осмотр работников.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС», основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (волейбол, настольные спортивные игры), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

2.4. Взаимодействие с родителями и семьёй

Взаимодействие с родителями и семьёй – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в начале учебного года составлен социальный паспорт ОУ.

Таблица 4

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	23	168
2	Многодетные семьи	1	13
3	Воспитывает детей мать-одиночка	1	5
4	Неполные семьи	3	42
5	Малообеспеченные семьи	-	2

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- 3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:
- работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;
 - проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.
- 4). Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских собраний, советов по питанию.
- 5). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей:
- проведение родительских собраний (покласных и общешкольных);
 - индивидуальные и групповые консультации специалистами ОУ, мероприятия «Университета для родителей» и «Арт-клуба».
 - информирование через школьный сайт (<http://autismspb.ru/>) и группу «ВКонтакте» (<https://vk.com/autismspb>).

2.5. Опытно-экспериментальная и методическая деятельность.

Одним из главных механизмов развития образовательной системы ОУ коллектив считает методическую, опытно-экспериментальную деятельность.

Цель и задачи методической работы в 2025-2026 учебном году.

В 2025-2026 учебном году методическая работа учреждения была направлена на создание условий для профессионального роста, раскрытия профессионального потенциала и формирования профессиональных компетенций педагогических кадров. В соответствии с поставленной целью были выделены задачи методической работы:

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников на основе дифференцированной и индивидуализированной оценки образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для инновационной деятельности педагогических работников в области образования, воспитания, коррекции отклонений в развитии у детей с РАС;
- повышение уровня информированности педагогических работников о современных требованиях к организации и содержанию образования, воспитания и коррекционно-развивающей работы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для эффективной методической поддержки молодых специалистов;
- создание условий для внедрения современных и инновационных педагогических технологий в образовательный, воспитательный и коррекционный процесс.

В текущем учебном году ОУ распоряжением Администрации Василеостровского района от 05.11.2025 № 5456-р включена в работу опорных площадок района по направлению «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися».

I. Деятельность методических объединений

В отчетном году в учреждении функционировало 6 методических объединений (МО), организованных с учетом особенностей содержания педагогической работы работников (табл.1).

Таблица 5

Сведения о методических объединениях образовательного учреждения

№ п/п	Наименование методического объединения	Руководитель методического объединения	Кол-во участников
1.	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	О.С. Волкова	17

2.	Методическое объединение учителей и классных руководителей	О.П. Карева	36
3.	Методическое объединение воспитателей и тьюторов	И.А. Звягинцева	27 +5
4.	Методическое объединение учителей-дефектологов	Е.В. Ульянова	11
5.	Методическое объединение учителей-логопедов	Е.А. Осипова	10
6.	Методическое объединение педагогов-психологов	Л.Ф. Улизко	10

Документация методических объединений

Работа методических объединений фиксируется в следующих документах:

- план работы методического объединения;
- протоколы заседаний методических объединений с приложениями;
- отчет о работе методического объединения

Председатели МО всю документацию ведут своевременно, качественно. Все документы сдаются в срок.

Заседания методических объединений

В течении учебного года проводились заседания МО, согласно плану работы на год.

Основным показателем результативности работы МО и реализации индивидуальной методической темы педагогических работников является создание методических продуктов (табл.2). В 2023-2024 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 23 методических продуктов разной степени готовности.

Заседания методических объединений

В течении учебного года проводились заседания МО, согласно плану работы на год (табл.2)

Таблица 6

Сведения о заседаниях методических объединений

№ п/п	Наименование методического объединения	Кол-во заседаний	Основная тематика
1.	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	9	Целенаправленная система работы с детьми с РАС –новые модели
2.	Методическое объединение учителей и классных руководителей	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Внедрение в рабочие программы модулей по формированию жизненных компетенций.
3.	Методическое объединение воспитателей	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках плана воспитательной работы ОУ.
4.	Методическое объединение учителей-дефектологов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Оптимизация системы оценки

№ п/п	Наименование методического объединения	Кол-во заседаний	Основная тематика
			образовательных достижений обучающихся. Коррекция программы коррекционно-развивающих занятий.
5.	Методическое объединение учителей-логопедов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Апробация рабочей программы логопедического сопровождения с учетом специфических образовательных потребностей.
6.	Методическое объединение педагогов-психологов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Разработка и апробация методических пособий педагога-психолога.

Основная тематика заседаний, указанная в таблице 2, может быть оценена как актуальная для педагогической деятельности членов МО и полностью соответствует задачам, заявленным в рамках опытно-экспериментальной работы.

Основным показателем результативности работы МО и реализации индивидуальной методической темы педагогических работников является создание методических продуктов (табл.3). В 2025-2026 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 25 методических продуктов разной степени готовности. Лидерами по количеству методических продуктов являются методическое объединение дошкольного отделения и учителей-логопедов. Количество представленных методических продуктов остальных МО оказалось равным и сложилось пропорционально количеству педагогов - членов МО. Методическая работа МО воспитателей школы отображена в таблице достижений обучающихся, так как была определена, как работа по выявлению творческих способностей обучающихся школы.

Таблица 7

Сведения о методических продуктах

Отделение дошкольного образования детей:

1.	«Свободные активности как метод формирования самостоятельности у детей с РАС»	Семенова М.В.
2.	«Использование сенсорного оборудования и материалов в организации РППС для дошкольников с РАС»	Деминская Л.В.
3.	«Формирование базовых навыков учебного поведения у дошкольников с РАС»	Семенова М.В.
4.	«Визуальная поддержка как система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом»	Зенченко И. В.
5.	«Преимущество дошкольного и школьного образования детей с РАС (из опыта работы)»	Зенченко И. В.
6.	«Диагностика детей дошкольного возраста с РАС с помощью инструментов VB-MAPP»	Зенченко И. В., Деминская Л. В., Семёнова М. В.

МО учителей-логопедов:

1.	Мастер-класс: «Персонифицированный подход на начальном этапе запуска речи у обучающихся с РАС»	Андерсон О.В.
2.	Мастер-класс: «Изменяй и играй: Адаптация речевого материала для обучающихся с РАС на занятиях учителя-логопеда»	Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

15

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

3.	Мастер-класс: «Обучение чтению через печатанье обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями»	Гусейнова О.С.
4.	Мастер-класс: «Путь от звука к фразе". Формирование навыков речевой активности у обучающихся с РАС.»	Кайрова Т.В., Кононович Ю.С., Осипова Е.А.
5.	«Нескучная логопедия: «Микс игр и упражнений с целью организации коррекционного процесса интересно и занимательно»	Кайрова Т.В., Кононович Ю.С., Осипова Е.А.
6.	«Поговори со мною, мама»: Мастер-класс для родителей»	Кайрова Т.В., Кононович Ю.С., Осипова Е.А.

МО педагогов-психологов:

1.	«Технология сопровождения семьи , воспитывающей ребенка с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями в рамках проекта «Родительский клуб.»	Иванова К.В., Грушевская А.Б.
2.	«Коммуникативные игры в психокоррекционной работе с обучающимися с РАС»	Улизко Л.Ф, Грушевская А.Б, Запайдинова Г.А, Соколова А.И, Фатюхина И.С, Шаронова Т.И
3.	«Театрализованная деятельность в коррекционной и социально-психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями»	Грушевская А.Б.
4.	«Нейроупражнения в развитии высших психических функций у обучающихся с РАС»	Стригуненко Н.В.

МО учителей-дефектологов:

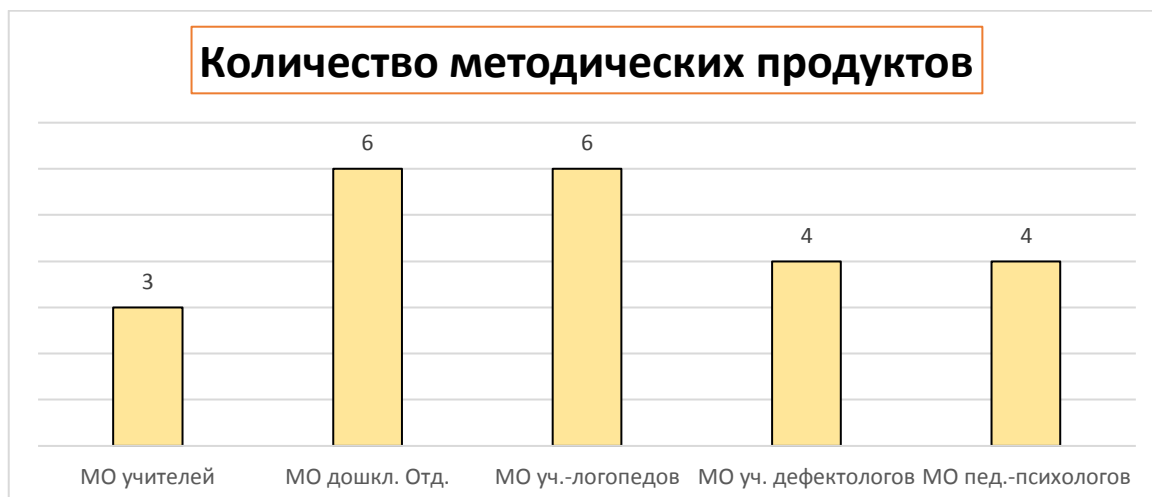
1.	«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, в условиях реализации образовательного процесса детей с РАС»	Космачева И.В., Космачева Т.В.
2.	«Проблемы социализации обучающихся с РАС и пути их решения»	Космачева И.В., Космачева Т.В. Улизко Л.Ф.
3.	«Танец как средство развития обучающихся с РАС»	Стельмак Т.С. Тихомирова В.А.

МО учителей:

1.	«"Развитие пространственной ориентировки при работе с предметами у детей с РАС»	Артамонова Е.С.
2.	«Значение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий при формировании социального взаимодействия и социализации у детей с РАС.»	Нодь А.Ю.
3.	«Спортивные занятия как эффективный инструмент для формирования мотивации к обучению и трудовой деятельности у обучающихся с РАС»	Бекетов В.Е.

Качественный анализ методических продуктов, в том числе учет их формы, степени готовности и пр., позволяет высоко оценить работу всех МО образовательного учреждения.

Следует отметить, что большинство методических продуктов в 2025-2026 году были завершены и опубликованы в качестве завершающего инновационного продукта по результатам работы опытно-экспериментальной площадки.



Оценка отдельных показателей эффективности работы МО.

В качестве задач, решение которых позволит активизировать методическую работу, следует указать:

- повышение публикационной активности педагогов;
- формирование установки на создание методического продукта как результата методической работы;
- повышение вовлеченности педагогов в деятельность по распространению педагогического опыта через выступления на мероприятиях разного уровня;
- повышение качества видео-фиксации открытых мероприятий.

Выявленные трудности:

1. Отсутствие у ряда членов МО ориентации на создание методического продукта.
2. Недостаточная активность членов МО в сфере распространения педагогического опыта как внутри учреждения, так и за его пределами.

Рекомендации:

1. Председателям МО рекомендуется на организационном заседании обсудить с членами МО необходимость создавать методические продукты; организовать методическую поддержку для педагогов в выборе адекватной формы представления результатов методической деятельности.
2. На заседаниях МО проводить работу по ознакомлению с результатами методической работы отдельных педагогов и творческих групп с целью выявления методических продуктов, которые могут стать предметом диссеминации педагогического опыта.

II. Повышение профессионального уровня педагогических работников

Работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов, предполагает следующие направления:

- аттестация педагогических кадров (на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности);
- повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Аттестация педагогических кадров с целью присвоения квалификационной категории.

В 2025-2026 учебном году 16 педагогических работников подавали документы для прохождения процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории или подтверждения высшей. По состоянию на 01.09.2026 всем из них были присвоены (подтверждены) квалификационные категории (табл.4)

Таблица 4

**Сведения о педагогических работниках, аттестованных на
квалификационную категорию в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	ФИО педагог. работника	Распоряжение комитета по образованию С-Пб	Дата аттестации	Должность
Высшая квалификационная категория				
1	Семенова Е.В.	Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт- Петербурга от 27.02.2026 №166-р	18.02.2026	учитель
2	Кабзистова А.А.	Распоряжение МО Ао от 21.03.2025 №370	21.03.2025	Учитель- логопед
Первая квалификационная категория				
3	Качиева А.Е.	Распоряжение КО СПб от 30.10.2025 №1207-р	20.10.2025	учитель
4	Байдаченко Н.А.	Распоряжение КО СПб от 30.10.2025 №1207-р	20.10.2025	воспитатель
5	Гречихина М. П.	Распоряжение КО СПб от 30.10.2025 №1207-р	20.10.2025	воспитатель
6	Ермакова А.Н.	Распоряжение КО СПб от 03.04.2026 №367-р	25.03.2026	воспитатель
7	Максимова А.М.	Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт- Петербурга от 05.03.2025 №212-р	26.02.2026	воспитатель
8	Филатова О.В.	Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт- Петербурга от 27.02.2026 №166-р	18.02.2026	воспитатель
9	Соколова А.И.	Распоряжение КО СПб от 03.04.2026 №367-р	25.03.2026	Педагог- психолог
10	Фатюхина И.С.	Распоряжение КО СПб от 03.04.2026 №367-р	25.03.2026	Педагог- психолог
11	Шаронова Т.И.	Распоряжение КО СПб от 06.05.2026	28.04.2026	Педагог- психолог
12	Стригуненко Н.В.	Распоряжение КО от 03.07.2026 №833-р	24.06.2026	Социальный педагог
13	Белощук А.И.	Распоряжение КО СПб от 29.05.2026 №672-р	20.05.2026	тьютор
14	Прилуцкая М.Г.	Распоряжение КО СПб от 26.11.2025 №1307-р	26.11.2025	тьютор
15	Бендик М.В.	Распоряжение КО СПб от 29.05.2026 №672-р	20.05.2026	учитель
16	Васильева Е.В.	Распоряжение КО СПб от 03.04.2026 №367-р	25.03.2026	учитель

Сопоставление количества педагогов, прошедших процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории за последние 3 года (рис.3), демонстрирует, что подавляющее число педагогов уже имеют квалификационные категории. На диаграмме видно, что предыдущий год был «прорывным» в вопросе получения квалификационных категорий. В будущем планируется получение высших категорий всеми педагогическими сотрудниками ОУ.

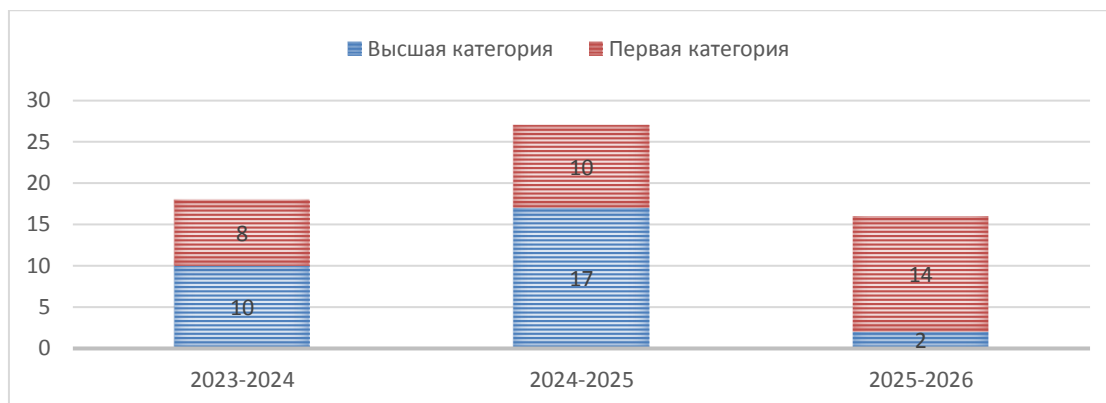


Рисунок 3

На конец 2025-2026 учебного года сложилось следующее распределение работников, замещающих педагогические должности, по квалификационным категориям (табл. 5)

Таблица 5

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников
(по основной должности)

№ п/п	Должность	Всего человек	Без категории	Первая категория	Высшая категория
1.	Воспитатель	27			
2.	Тьютор, в том числе ОДОД	8	6	2	0
3.	Инструктор по физической культуре	1	0	1	1
4.	Учитель адаптивной физической культуры	3	0	1	3
5.	Педагог-психолог, в том числе ОДОД	11	7	3	3
6.	Учитель	35	6	11	18
7.	Учитель-дефектолог, в том числе ОДОД	10	5	2	3
8.	Учитель-логопед, в том числе ОДОД	11	1	2	8
9.	Педагог дополнительного образования	2	0	0	2
Итого					

Наибольшее количество педагогов без квалификационной категории (6 человек) выявлено среди учителей. Однако, следует учитывать, что среди именно этой категории сотрудников наблюдается наибольшее количество вновь поступивших на работу (6 человек). Отсутствие квалификационных категорий у педагогов, работающих в должности «тьютор» обусловлено сроком введения должности в штатное расписание - с 01.09.2021 года. На данный момент вся необходимая документальная база для организации работы сформирована; материалы для формирования аттестационных папок подготовлены.

С учетом результатов внутришкольного контроля, а также отзывов председателей методических объединений в следующем учебном году рекомендуется пройти процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории следующим педагогическим работникам:

Список кандидатов на прохождение процедуры на соответствие занимаемой должности			
№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Общий пед. Стаж/стаж в учреждении
1	Петрова А.Д.	тьютор	1г 8 м
2	Старикова А.П.	учитель	3 г /2 г в школе

3	Литвинова Т.И.	учитель	2 г. 2 мес.
---	----------------	---------	-------------

Список педагогов, получивших категории до 01.09.2023 (нужны подтверждения)			
№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Срок действия категории
1	Бекетов В.Е.	Учитель	21.06.2026
2	Бекетов В.Е.	Педагог доп. образования	27.01.2027
3	Бендик М.В.	Инструкторв АФК	06.09.2029
4	Гусейнова О.В.	Учитель-логопед	31.01.2028
5	Ефремова Е.Ф.	учитель	21.03.2028
6	Зарубина Н.В.	Учитель-логопед	20.06.2027
7	Киселева С.В.	воспитатель	17.02.2027
8	Костицына Е.Н.	учитель	26.01.2028
9	Кузакова Е.С.	Учитель АФК	24.04.2029
10	Осипова Е. А.	Учитель-логопед	26.04.2027
11	Прохорова Н.А.	воспитатель	20.12.2028
12	Пучкова Е.А.	Учитель-дефектолог	23.06.2027
13	Тихомирова В.А.	учитель	23.06.2027
14	Ульянова Е.В.	учитель	23.06.2027
15	Федотова Л.В.	учитель	18.05.2027
16	Харитоновна Н.А.	Учитель-дефектолог	26.01.2028
17	Ященко А.В.	учитель	28.06.2027

Повышение квалификации педагогических работников

В отчетном году велась работа по обеспечению освоения педагогами дополнительных профессиональных программ. 6 педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Тематика программ представлена в таблице 6.

Таблица 6

Тематика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

№ п/п	Тематика ДПП ПП	Количество
1.	Педагогика	2
2.	Коррекционная педагогика	4
Итого		6

25 сотрудников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Тематика освоенных программ охватывала проблемы применения различных педагогических подходов, методики и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; применения цифровых технологий в работе педагога; совершенствование методической работы в школе. Отдельно обозначены курсы по профилактики противодействия терроризму и курсы по оказания первой медицинской помощи. Значительный процент курсов повышения квалификации связан с обучением по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

20

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

актуальным педагогическим технологиям и методикам, прежде всего для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (табл. 7)

Таблица 7

Тематика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

№ п/п	Тематика программы повышения квалификации	Количество
1.	Цифровая педагогика	10
2.	Педагогические технологии и методики, в том числе для обучающихся с РАС	22
3.	Оказание медицинской помощи	3
4.	Курсы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма	4
5.	КПП административных сотрудников	1
Итого		40

Следует отметить, что в учреждении организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников за счет средств бюджета. В отчетном году от учреждения подавались заявки на обучение педагогических работников учреждения (табл. 8).

Участие в семинарах (вебинарах), круглых столах, фестивалях и иных мероприятиях, предполагающих обмен педагогическим опытом

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом. В 2025-2026 учебном году педагоги приняли участие в 48 мероприятиях (таблица 9, приложение 2).

Таблица 9

Сведения об участии педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом

№ п/п	Форма мероприятия	Количество мероприятий
1.	Конференции различного уровня	8
2.	Семинары	8
3.	Вебинары	12
4.	Форумы	3
Итого		48

Тематика мероприятий отражала следующий круг вопросов:

- педагогические подходы, методики и технологии работы с детьми с РАС;
- нейропсихологический подход к педагогической работе, сенсорная интеграция;
- здоровьесбережение и здоровьесозидание в образовательном учреждении;
- нарушения речи и их коррекция;
- организация работы по преемственности коррекционно-образовательного процесса при переходе воспитанников дошкольного отделения в начальную школу.

Результативность участия в мероприятиях по обмену педагогическим опытом (педагогические конкурсы профессионального мастерства).

стабильно высоким и отражает стремление педагогов учреждения к повышению своих профессиональных компетенций и освоению компетенций в смежных областях педагогической деятельности.

В 2025-2026 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

21

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

**Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах,
имеющих официальный статус.**

- Победа в Городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» - 2026
- Диплом Победителя I Межрегионального конкурса управленческих команд общеобразовательных организаций, реализующих АООП «Лидеры изменений: школа без границ – 2026» (орг. Комитет общего и профессионального образования ЛО)
- Победитель III Конкурса инициатив родительских сообществ (выигран грант в размере 1.400.000 руб. на реализацию профориентационного проекта «ПодСолнух»), (орг. Министерство просвещения РФ).
- Диплом II степени I Профессионального межрайонного конкурса педагогического мастерства «Сердце дефектологии бьется здесь» (педагоги-психологи: Забаева А.А., Соколова А.И., Улизко Л.ф., Шаронова Т.И.).
- Диплом II степени X Регионального ученического фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – Время действовать». Специальная номинация для педагогических работников «Голос народов — методическая разработка» (педагоги-психологи: Забаева А.А., Соколова А.И., Улизко Л.ф., Шаронова Т.И.).
- Карева О.П., заместитель директора по УВР награждена почётным знаком святой Татианы в степени «Наставник молодёжи». Церемония награждения состоялась в Воскресенском Смольном соборе.
- Победа в Городском смотре-конкурсе добровольческих команд среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «С добром в сердце» (орг. ГБУ ДО ДУМ СПб)
- Победитель Открытого городского конкурса лэпбуков «Веселые картинки» для обучающихся с ОВЗ
- «Сильные решения» в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования», 2025 год.
- Лауреат Открытого городского фестиваля-конкурса районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2025 году.
- Бекетов В.Е., учитель по адаптивной физической культуре, педагог дополнительного образования Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга: XXVII Конкурса бизнес-идей научно-технических разработок и научно-исследовательских проектов под девизом «МОЛОДЫЕ, ДЕРЗКИЕ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ». Проект: бизнес-план создания производства по изготовлению мячей для адаптивного вида спорта бочча.
- Соколова А.И., педагог-психолог Диплом I степени Открытого городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ», в номинации «Педагогическая практика», 2025
- Грушевская А.Б., педагог-психолог Диплом I степени Открытого городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ», в номинации «Педагогическая практика», 2025
- Яровинская Н.А., воспитатель - Диплом I степени Открытого городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ», в номинации «Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа», 2025 г
- Диплом II степени Международного Менделеевского фестиваля образовательных практик в номинации «Навигатор управления качеством образования».

В учреждении проводится системная работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогических работников.

В учреждении организована подготовка педагогических работников к прохождению процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории.

Педагогические работники активно участвуют в различных мероприятиях, предполагающих обмен педагогическим опытом и повышение педагогической компетентности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

22

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

стремление педагогов учреждения к повышению своих профессиональных компетенций и освоению компетенций в смежных областях педагогической деятельности.

Выявленные недостатки

Часть педагогов не демонстрируют выраженной направленности на повышение своего профессионального уровня;

Не у всех педагогических работников присутствует мотивация к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации

Стимулировать педагогических работников, в том числе молодых специалистов, не участвовавших в конкурсе педагогических достижений учреждения, к предложению творческих инициатив в различных номинациях.

Подготовить предложения по участию в профессиональных конкурсах в 2025-2026 учебном году.

Стимулировать педагогических работников к повышению своего профессионального уровня посредством участия в различных мероприятиях (конференциях, вебинарах и пр.)

Продолжить работу организации поведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, сопровождения подготовки документов для аттестации с целью установления квалификационной категории.

IV. Распространение педагогического опыта педагогическими работниками ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района

В 2025-2026 учебном году распространение педагогического опыта учреждения реализовывалось в следующих формах:

- публикационная активность;
- выступления на различных научных, научно-методических и иных мероприятиях на базе учреждения, так и за его пределами.

Публикационная активность педагогических работников в 2025-2026 учебном году.

Статьи в печатных изданиях

Статьи, методические разработки и др.				
№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи, тема методической разработки	Изд-во, год издания
1.	Журавлев А. Д., Звягинцева И. А., Харитонов Н. А.	Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»	ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКО СПЕКТРА	№ 2 (20) / 2025
2.	Музыкина С. А.	Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «ОКРУЖЕНИЕ ИСКУССТВОМ»	№ 2 (20) / 2025

Статьи, методические разработки и др. в электронных изданиях.

№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи, тема методической разработки	Издательство, дата публикации
-------	-------	------------------	---	-------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

23

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

1	Васильева Екатерина Валентиновна, Самыловская Ольга Владимировна	Журнал публикаций образовательных и педагогических статей «Верное слово»	Рабочая программа для ученика шестого класса обучающегося по индивидуальному учебному плану (нарушения интеллекта умеренной степени выраженности)	Издательство "Лучшее Решение", 2026-05-07
2	Нодь Анна Юрьевна, Самыловская Ольга Владимировна	Журнал «Научное образование»	Организация системы внутришкольного контроля для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы	Издательство "Лучшее Решение", 2025-11-18

Выступления на мероприятиях различного уровня.

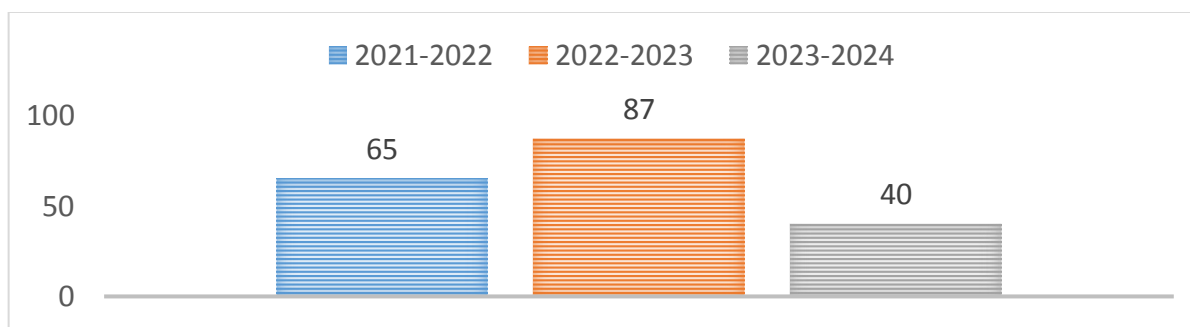
В течение учебного года педагогические работники учреждения принимали участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. различного уровня с выступлениями по тематике инновационной деятельности.

- 1) ряд открытых тематических мероприятий для обучающихся СПб АППО (по кафедре специальной (коррекционной) педагогики), РГПУ им. А.И. Герцена; СПбГУ (в ходе реализации задач производственной практики обучающихся бакалавриата, магистратуры и специалитета факультета психологии), педагогов Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

Снижение количества выступлений на мероприятиях, организованных на базе учреждения, связано со сложной политической обстановкой с одной стороны, и успешной диссеминацией педагогического опыта по работе с детьми аутистического спектра педагогами ОУ за последние годы. При этом следует учесть, что на площадке Петербургского Международного Образовательного Форума—2023 выступило 21 педагог, на международных семинарах 19 человек, на городском семинаре – 7 человек. (Приложение 4).

Рисунок 7

Сравнительные данные о количестве выступлений сотрудников учреждения в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебном году.



Выводы:

Работа по распространению педагогического опыта учреждения проводится в различных формах, в текущем учебном году педагогические работники активно осваивали дистанционный формат проведения мероприятий.

Выявленные недостатки

Отсутствие у ряда педагогических работников мотивации к распространению педагогического опыта, недостаточная активность.

Следует отметить трудности организации публикации результатов инновационной деятельности в виде учебно-методических пособий: отсутствие налаженного сотрудничества с профильными издательствами.

Недостаточная ориентированность ряда педагогов на создание методического продукта как результата методической инновационной деятельности.

Рекомендации:

Разработать предложения по организации сотрудничества с издательствами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

Разработать систему мер, направленных на стимуляцию публикационной активности и участия в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

V. Учебно-методическая документация

В 2025-2026 учебном году проводилась текущая работа с учебно-методической документацией учреждения.

1. Проведена ежегодная корректировка адаптированных основных образовательных программ, регламентирующих дошкольное и школьное образования.
2. Разработаны учебные планы и календарные графики учебного процесса по каждой образовательной программе.
3. Составлено расписание занятий, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20.
4. Все учебные предметы, коррекционные курсы, другие направления внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы обеспечены рабочими программами и календарно-тематическим планированием.
5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и специальные индивидуальные программы развития для обучающихся, нуждающихся в создании индивидуальных условий освоения образовательной программы.
6. Разработаны диагностические карты и программы коррекционной работы по всем направлениям сопровождения детей (дефектологическому, логопедическому, психологическому).

Вся учебно-методическая документация оформлялась педагогическими работниками в установленные сроки, ее содержание соответствовало образовательным потребностям обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Рекомендации

Продолжить работу по ведению учебно-методической документации.

Выводы

1. Методическая работа в 2025-2026 учебном году в ГБОУ школе №755 «Региональный Центр аутизма» может быть оценена как результативная и эффективная.
2. Работа методических объединений в организационных и содержательных аспектах реализована в полном объеме. Выявленные председателями методических объединений проблемы не носят критического характера.
3. В учреждении организована работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов. Педагогические работники регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Отмечается достаточная активность педагогов в повышении собственного профессионального уровня. Педагогический опыт учреждения и отдельных творческих групп педагогов успешно представлен на профессиональных конкурсах.
4. Реализация целевой модели наставничества завершилась успешно. Система наставничества организована и работает эффективно. Группы (пары) «наставник – наставляемые» сформированы согласно заявленным запросам (по результатам анкетирования). Планирование работы с наставляемыми учитывает, как специфику работы учреждения, так и сформированные на входном анкетировании запросы от педагогов. Возможности использования новых направлений работы в рамках реализации направления «педагог-педагог» были успешно реализованы, что подтверждается результатами анкетирования. Полученные данные и выводы по итогам проделанной работы будут учтены при планировании программы наставничества на следующий учебный год.
5. Распространение педагогического опыта проводилось системно через публикации и выступления педагогических работников на мероприятиях различного уровня.

Приложение 1

Сведения о дополнительных профессиональных программах профессиональной переподготовки,
освоенных работниками учреждения в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Фамилия	ОООД профессиональной переподготовки	Дата выдачи	Специальность
1	Лаптева Н. В.	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	13.01.2026	логопед
2	Яровинская Н.А.	АНО ДПО Национальный институт инновационного образования	15.01.2025	Педагог в фотообразовании
3	Стригуненко Н.В.	Кризисная педагогика - педагогика времен испытаний	31.03.2026	тьютор
4	Белощук А.И.	Олигофренопедагогика	27.08.2025	олигофренопедагог
5	Васильева Е.В.	Организация деятельности педагога-дефектолога	19.11.2025	учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)
6	Нодь А.Ю.	Менеджер в образовании	24.08.2026	Менеджер в образовании

Сведения о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации, освоенных работниками учреждения в 2025-2026 учебном год

№ п/п	Фамилия	ОООД повышения квалификации (полное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
1.	Тропизонян Е. А.	ООО Высшая школа делового администрирования	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	144	13.06.2025
2.	Карева О.П.	ГБУДПО С-Пб АППО им. К.Д. Ушинского	Тьюторское сопровождение педагогов в инклюзивном образовании	108	11.11.2025
3.	Самыловская О.В.	ГБУДПО С-Пб АППО им. К.Д. Ушинского	От профориентации к поддерживаемому трудоустройству	72	04.05.2026
4.	Ермакова А.Н.	ГБУДПО С-Пб АППО им. К.Д. Ушинского	От профориентации к поддерживаемому трудоустройству	72	04.05.206
5.	Иванова К.В.	ИМЦ Василеостровского района	"Психологическое песочное моделирование как современная технология оказания помощи семьям и детям, прибывшим из зон боевых действий"	36	31.03.2026

Публикационная активность педагогических работников
в 2025-2026 учебном году.

Статьи в печатных изданиях

Статьи, методические разработки и др.				
№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи, тема методической разработки	Изд-во, год издания
3.	Журавлев А. Д., Звягинцева И. А., Харитонов Н. А.	Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»	ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКО СПЕКТРА	№ 2 (20) / 2025
4.	Музыкина С. А.	Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «ОКРУЖЕНИЕ ИСКУССТВОМ»	№ 2 (20) / 2025

Статьи, методические разработки и др. в электронных изданиях.

№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи, тема методической разработки	Издательство, дата публикации
1	Васильева Екатерина Валентиновна, Самыловская Ольга Владимировна	Журнал публикаций образовательных и педагогических статей «Верное слово»	Рабочая программа для ученика шестого класса обучающегося по индивидуальному учебному плану (нарушения интеллекта умеренной степени выраженности)	Издательство "Лучшее Решение", 2026-05-07
2	Нодь Анна Юрьевна, Самыловская Ольга Владимировна	Журнал «Научное образование»	Организация системы внутришкольного контроля для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы	Издательство "Лучшее Решение", 2025-11-18

Участие педагогических работников
в конкурсах и смотрах
в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результаты
1.	Районный конкурс педагогических достижений	Космачева Т.В.	1 место в номинации «Учитель-дефектолог»
2.	Городской конкурс «Учитель здоровья»	Яровинская Н.А.	участник

3.	Международный конкурс «Красота божьего мира»	Иванова К.В.	2 место
4.	Конкурс бизнес-идей «Молодые, дерзкие, перспективные»	Бекетов В.Е.	победитель
5.	Открытый городской конкурс педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ»	Грушевская А.Б. Соколова А.И. Яровинская Н.А.	победители
6.	Городской фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга	Фатюхина И.С. Соколова А.И. Забаева А.А. Улизко Л.Ф. Осипова А.Д. Стригуненко Н.В. Грушевская А.Б. Иванова К.В.	победители
7.	Городской инновационный конкурс системы образования Санкт-Петербурга «Сильные решения»	Журавлев А.Д. Карева О.П. Стригуненко Н.В. Звягинцева И.А.	Лауреат в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования»
8.	Международный Менделеевский фестиваль образовательных практик в номинации «Навигатор управления качеством образования».		Диплом II степени
9.	Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга» - 2026		Победитель
10.	I Межрегиональный конкурс управленческих команд общеобразовательных организаций, реализующих АОП «Лидеры изменений: школа без границ – 2026» (орг. Комитет общего и профессионального образования ЛО).	Журавлев А.Д. Нодь А.Ю. Стригуненко Н.В. Звягинцева И.А. Соколова А.И.	Победитель
11.	I Профессиональный межрайонный конкурс педагогического мастерства «Сердце дефектологии бьется здесь»	Забаева А.А., Соколова А.И., Улизко Л.ф., Шаронова Т.И.	Диплом II степени
12.	X Региональный ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – Время действовать». Специальная номинация для педагогических работников «Голос народов — методическая разработка»	Забаева А.А., Соколова А.И., Улизко Л.ф., Шаронова Т.И.	Диплом II степени

Участие родительского сообщества
в конкурсах и смотрах
в 2025-2026 учебном году

III Конкурс инициатив родительских сообществ (выигран грант в размере 1.400.000 руб. на реализацию профориентационного проекта «ПодСолнух»), (орг. Министерство просвещения РФ)	Победитель
---	------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

29

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

Проведение мероприятий.
Распространение педагогического опыта учреждения через выступления
на мероприятиях разного уровня.

Городской семинар-практикум «Прикладной и поведенческий анализ в обучении детей с РАС» 07.11.2025 Городской семинар-практикум «Прикладной и поведенческий анализ в обучении детей с РАС» 07 ноября 2025 года			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Семенова Марина Валерьевна	учитель-дефектолог	Утренний круг по теме: «Осень»
2	Герасимова Рима Германовна, Уткина Вита Георгиевна	музыкальный руководитель инструктор АФК	Музыкальное и физическое развитие дошкольников с РАС»
3	Грушевская Анжела Борисовна, Иванова Ксения Валерьевна	педагог-психолог	Коммуникативные игры
4	Пучкова Евгения Александровна	учитель-дефектолог	«Число и цифра 1»
5	Волкова Ольга Сергеевна	старший воспитатель	«Модель ранней помощи детям с риском развития РАС: значение диагностики и педагогической поддержки»
6	Улизко Лидия Фазыловна	педагог-психолог	«Инновационные методы: использование нейрогимнастики и нейроигр в образовательном процессе детей с расстройствами аутистического спектра»
7	Таможник Ирина Витальевна Кухаренко Надежда Владимировна	учитель музыки	«Бодиперкуссия на уроках музыки»

«Семинар-практикум: Использование нейропсихологических игр и кинезиоупражнений в работе с обучающимися с РАС» 19 февраля 2026 г.			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Грушевская Анжела Борисовна	педагог-психолог	«Нейрогимнастика. Гимнастика для мозга»
2	Таможник Ирина Витальевна	учитель музыки	«Межполушарное взаимодействие на уроке музыки у детей с РАС»
3	Иванова Ксения Валерьевна	педагог-психолог	«Разгуляй. Арт-блин»

Заседание Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.			
---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

30

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Журавлев Артур Дмитриевич	исполняющий обязанности директора	«Реализация модели здоровьесберегающей деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной организации «На орбите здоровья 755»

Городской семинар-практикум «Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ» 24 апреля 2026 г			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Букер Ольга Михайловна	учитель	«Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС» Букер Ольга Михайловна, учитель
2	Гидревич Елена Ивановна	учитель	«Весенний портрет» мастер-класс
3	Таможник Ирина Витальевна Кухаренко Надежда Владимировна	учитель музыки	«Бодиперкуссия на уроках музыки»

Межрайонный семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования», 28.11.2025			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Деминская Лада Владимировна	учитель-дефектолог	«Особенности организации коррекционно-воспитательной работы в условиях ДОУ с воспитанниками с РАС» «Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". "Утренний круг". Тема: "Прощание с осенью"»
2	Семенова Марина Валерьевна	учитель-дефектолог	«Особенности организации коррекционно-воспитательной работы в условиях ДОУ с воспитанниками с РАС» «Итоговое занятие «Утренний круг» по лексической теме «Осень»
3	Герасимова Римма Германовна	музыкальный руководитель	«Особенности музыкального интегрирования с детьми РАС»
4	Уткина Вита Георгиевна	инструктор АФК	«Использование полосы препятствий в тренировке двигательных навыков»
5	Шаронова Татьяна Игоревна, Соколова Анастасия Игоревна, Улизко Лидия Фазыловна, Забоева Анна Андреевна, Осипова Анна Дмитриевна	педагог-психолог	«Коммуникативный игры»
6	Волкова Ольга Сергеевна	старший воспитатель	«Модель ранней помощи детям с риском развития РАС: значение диагностики и педагогической поддержки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

31

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

7	Шестакова Елена Николаевна	врач-диетолог	«Значимые аспекты питания в развитии детей.»
8	Улизко Лидия Фазыловна	педагог-психолог	«Инновационные методы: использование нейрогимнастики и нейроигр в образовательном процессе детей с расстройствами аутистического спектра»

Региональная научно-практическая конференция: «В авангарде детства Санкт-Петербург: образование детей с особыми образовательными потребностями». Деловая площадка: «Создание адаптированной образовательной среды для детей с РАС. По маршрутам дефектологии». 02-03.12.2025			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Деминская Лада Владимировна	учитель-дефектолог	«Сенсорная диета как способ саморегуляции детей с РАС»
2	Семенова Марина Валерьевна	учитель-дефектолог	«Свободные активности как метод формирования навыков самостоятельной деятельности у детей с РАС»
3	Осипова Елена Александровна, Кайрова Татьяна Викторовна, Кононович Юлия Сергеевна	учитель-логопед	«Путь к первым словам и фразам. Формирование навыков речевой активности у обучающихся с РАС.»
4	Андерсон Оксана Владимировна, Гусейнова Оксана Сергеевна	учитель-логопед	«Учим ребенка быть внимательным. Реакция обозревателя.»
5	Букер Ольга Михайловна	учитель	«Мир историй» 6 класс
6	Грушевская Анжела Борисовна, Иванова Ксения Валерьевна	педагог-психолог	«Арт-терапевтические методы в работе педагога-психолога с обучающимися с РАС в сочетании с умственной отсталостью»
7	Перескока Ярослава Александровна, Музыкина Светлана Авенировна,	учитель воспитатель, педагог доп. образования	«Социально- педагогическая адаптация младших школьников с РАС в урочной и внеурочной деятельности средствами искусства (художественного самовыражения)»
8	Бекетов Виктор Ефимович, Кузакова Елена Сергеевна	учитель АФК, педагог доп. образования	«Адаптивные виды спорта для детей с РАС»
9	Залялова Лидия Фазыловна, Соколова Анастасия Игоревна	педагог-психолог	«Мастер-класс «коробочка ресурсов»
10	Таможник Ирина Витальевна, Кухаренко Надежда Владимировна	учитель музыки	"Особенности музыкального развития у детей с РАС"

XVI Петербургский международный образовательный форум: семинар-практикум: «Новые образовательные траектории обучающихся с РАС: от дополнительного образования к профессиональному обучению» - 130 участников. 30.03.2026 г.		
ФИО педагога	Должность	Тема выступления
Иванова Ксения Валерьевна	педагог-психолог	Мастер-класс: «Кинетический песок как «сенсорный мост»: нейроинклюзивная методика игрового взаимодействия для детей с ОВЗ в ДОУ»
Бухарина Ольга Викторовна, Кабзистова Алина Александровна	учитель-логопед учитель	Мастер-класс: «ИГРАЮ, ВОСПРИНИМАЮ, ГОВОРЮ. Использование игровых приёмов при формировании фонетической стороны речи на занятиях учителя-логопеда с обучающимися с РАС».
Шабанова Анна Александровна	учитель	Мастер-класс: «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС»
Ульянова Елена Владимировна Сидорина Анна Александровна, учитель ГБОУ школа	учитель-дефектолог учитель	Мастер-класс: «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с РАС»
Перескока Ярослава Александровна, Музыкина Светлана Авенировна,	Учитель педагог дополнительного образования, воспитатель	Мастер-класс: «Социально-педагогическая адаптация учащихся с РАС в системе дополнительного образования средствами искусства (художественного самовыражения)»
Бекетов Виктор Ефимович, ГБОУ Кузакова Елена	учитель АФК, педагог дополнительного образования	«Спортивное утро_755»
Фатюхина Ирина Сергеевна Забаева Анна Андреевна	педагог-психолог	«Коммуникативные игры в действии»
Шестакова Елена Николаевна	врач-диетолог	«Особенности пищевого статуса и питания детей с расстройствами аутистического спектра»
Осипова Елена Александровна Кайрова Татьяна Викторовна Кононович Юлия Сергеевна	учитель-логопед	Мастер класс: «От зрительного восприятия к осознанной речи»
Улизко Лидия Фазыловна, Соколова Анастасия Игоревна	педагог-психолог	Мастер-класс: «Использование социальной истории и визуальной опоры в формировании навыков саморегуляции у обучающихся с РАС»
Карева Ольга Петровна, Букер Ольга Михайловна Волкова Ольга Сергеевна	заместитель директора по УВР учитель старший воспитатель, дошкольного отделения, учитель-дефектолог	«Организация и адаптация образовательного процесса для детей с РАС: от планирования до результата»

Семинар «Организация работы с детьми с РАС» 23 марта 2026		
ФИО педагога	Должность	Тема выступления
Костицына Екатерина Николаевна	учитель	Русский язык. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
Федотова Любовь Викторовна	учитель	Русский язык. «Звуки и буквы»
Гермогентова Мария Владимировна	учитель	Математические представления «Счет до 3».
Перескока Ярослава Александровна Музыкина Светлана Авенировна Черненко Марина Сергеевна Ермакова Анастасия Николаевна	Учитель Воспитатель Учитель воспитатель	Коммуникативная перемена 1.1 «А» и 5 «А» классы
Тихомирова Вера Александровна	учитель	Рисование. «Весенние цветы»
Бушкова Елена Алексеевна	учитель	Технология. Кулинария. «Фруктовый салат»
Космачева Татьяна Вячеславовна	учитель	Чтение. «Работа с текстом»
Букер Ольга Михайловна,	учитель	Географическая игра «Политическая карта Евразии».

Районный семинар-практикум (в рамках деятельности Опорной площадки), 04.05.2026 г.		
ФИО педагога	Должность	Тема выступления
Иванова Ксения Валерьевна Грушевская Анжела Борисовна	Педагог-психолог	«Включение элементов арт-терапии в работу Родительского клуба»

Проведение конкурсов

VII Открытый городской конкурс педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья» (совместно с ГБУ ДО «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»)

Участие
обучающихся в конкурсах и смотрах
в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
Районный уровень					
1	Районный конкурс фото и видео работ «Фотокейс»	Малинин Петр	Карева О.П.	Сентябрь 2025	1 место
2	Районный конкурс фото и видео работ «Фотокейс»	Лукьянов Данила	Гречихина М.П., Зарубина Н.В.	Сентябрь 2025	2 место
3	Районный конкурс фото и видео работ «Фотокейс»	Покровская Анастасия, Гончаров Никита, Федоров Александр, Сухотин Андрей	Сидорина А.А. Максимова А.М. Яровинская Н.А.	Сентябрь 2025	2 место
4	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Трофимов Вячеслав	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Победитель
5	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Покровская Анастасия	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
6	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Федоров Саша	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
7	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Яковлев Григорий	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
8	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Сухотин Андрей	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
9	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Максимов Тимофей	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
10	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Росенко Михаил	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
11	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Раманов Марсель	Федоровна Елена Олеговна	Декабрь 2025	Участник
12	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Загарских Егор	Ульянова Елена Владимировна,	Декабрь 2025	Участник

13	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Валов Максим	Федоровна Елена Олеговна	Декабрь 2025	Победитель
14	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Творческая группа 4Б класса	Ященко Анна Владимировна, Васильева Екатерина Васильевна, Филатова Ольга Владимировна	Декабрь 2025	Участник
15	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Петров Константин, Кравец Максим	Музыкина Светлана Авенировна	Декабрь 2025	Участник
16	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Кулева Варвара	Байдаченко Наталья Акакиевна	Декабрь 2025	Участник
17	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Смирнов Сергей	Байдаченко Наталья Акакиевна	Декабрь 2025	Участник
18	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Подкорытов Василий	Киселева Светлана Владимировна	Декабрь 2025	Участник
19	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Костин Олег	Киселева Светлана Владимировна	Декабрь 2025	Участник
20	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Алексеев Иван	Киселева Светлана Владимировна	Декабрь 2025	Участник
21	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Колесов Артемий	Гречихина Марина Петровна	Декабрь 2025	Участник

22	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Малинин Петр	Гречихина Марина Петровна	Декабрь 2025	Участник
23	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Кузьмин Вячеслав	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
24	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Веселов Даниил	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Побелитель
25	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Колпаков Владимир	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
26	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Герасимова Кристина	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
27	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Шабурин Григорий	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
28	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Сталин Андрей	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
29	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Ооржан Алдын	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
30	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Шабурина Марина	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
31	Районная выставка-конкурс творческих работ	Федоров Александр	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник

	«Чудеса из зимней сказки»				
32	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Селищева Юлия	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
33	Районный конкурс «Вкусные истории»(ДОУ)	Иванов Ростислав, 5 лет, Иванов Ярослав Вячеславович(папа)	Абрамова Яна Андреевна Деминская Лада Владимировна	апрель	Участник
34	Открытый районный профориентационный конкурс для обучающихся по АООП «Модный приговор. Перезагрузка»	Колодзинская Стелла Герасимова Кристина Анненков Сергей Ооржак Алдын	Гидревич Елена Ивановна	март	участник
Городской уровень					
1	Городской смотр-конкурс добровольческих команд среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «С добром в сердце» (орг. ГБУ ДО ДУМ СПб)	12 А класс	Кораблева Татьяна Витальевна, Ворончихина Нина Валентиновна	Май 2026	Победитель
2	VI инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»	Ансамбль «Грация» ШСК «Сириус»	Кузакова Е.С.	Октябрь 2025	участник
3	Творческий фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас»	Нилов Дмитрий	Таможник Т.В.	Декабрь 2025	Лауреат 1 степени
4	Конкурс для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Будет новый день»	Куташов Владимир	Яровинская Наталья Адольфовна	апрель	лауреат 1 степени
5	Конкурс для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Будет новый день»	Сивов Илья	Космачева Т.В.	апрель	лауреат 2 степени
6	Конкурс для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Будет новый день»	Морозова Агата	Таможник И.В.	апрель	лауреат 1 степени
7	Конкурс для детей и подростков с	Галяпина Кристина	Кухаренко Н.В.	апрель	лауреат 1 степени

	ограниченными возможностями здоровья «Будет новый день»				
8	Конкурс для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Будет новый день»	Ансамбль «РАСсвет» Раманов Марсель, Сидоренко Глеб, Веселов Даниил	Таможник И.В. Кухаренок Н.В.	апрель	Гран-при
Региональный уровень					
1	Региональный конкурс театральных коллективов. Номинация «Чтецы»	Сивов Илья	Космачева Т.В. Космачева И.В.	Октябрь 2025	Участник
	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Куташов Владимир	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Лауреат 2 степени
	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Веселов Даниил	Ульянова Елена Владимировна	Октябрь 2025	Лауреат 3 степени
	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Ансамбль «Русь» Иванова Зоя Игнатьев Владислав Ооржак Алдын-Очур,	Кораблева Татьяна Витальевна, Ворончихина Нина Валентиновна, Филатова Ольга Владимировна	Октябрь 2025	Лауреат 3 степени
	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел»	Коржов Всеволод	Бушкова Елена Алексеевна	Ноябрь 2025	Дипломант
	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел»	Ооржак Алдын-Очур	Бушкова Елена Алексеевна	Ноябрь 2025	Лауреат 3 степени
	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел»	Измайлова Эмилия	Слельмак Тамара Станиславовна	Ноябрь 2025	Участник
	Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд»	Веселов Даниил Загарских Егор Кононов Иван Иванов Сергей Кузьмин Вячеслав Коханчук Лев, Колпаков Владимир Кравченко Данил Герасимова Кристина, Войнов Степан, Селищева Юлия	Сидорина Анна Александровна, Ульянова Елена Владимировна,	Ноябрь 2025	Дипломант

	Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд»	Покровская Анастасия, Гончаров Никита, Сухотин Андрей Федоров Александр	Яровинская Наталья Адольфовна, Максимова Александра Максимовна, Сидорина Анна Александровна,	Ноябрь 2025	Участник
	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»	Нилов Дмитрий	Таможник Ирина Витальевна	Декабрь 2025	Участник
	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»	Морозова Агата	Таможник Ирина Витальевна	Декабрь 2025	Лауреат 2 степени
	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика»	Ансамбль «Грация» Герасимова Кристина, Колодзинская Стелла	Кузакова Елена Сергеевна.	январь	Лауреат I степени, Специальный диплом: «За яркое воплощение номера»
	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика»	Куташов Владимир	Кузакова Елена Сергеевна	январь	Лауреат II степени:
	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика»	Коллектив «Озорники» Иванова Зоя, Игнатьев Владислав, Кырпалэ Ян, Прохоренко Никита	Нодь Анна Юрьевна, Семенова Анна Юрьевна, Кораблева Татьяна Витальевна, Ворончихина Нина Валентиновна	январь	Участник
	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика»	Коллектив «Лучики» Костин Олег, Коданёв Михаил Перминов Илья, Подкорытов Василий, Манакова Пелагея	Федотова Любовь Викторовна Осипова Елена Александровна	январь	Участник
	Региональный ученический Фестиваль «Голос страны – время действовать»	Колодзинская Стелла Дюрдеев Юрий Антонович Кабанов Данил	Шефер Диана Кирилловна	январь	Побелитель
	Региональный конкурс театральных коллективов «ОБРАЗ»	Театральная студия «Класс»	руководители: Костицына Екатерина Николаевна, Розанцева	февраль	Лауреат III степени

			Ирина Владимировна, Грушевская Анжела Борисовна.		
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна»	Сивов Илья, Сидоренко Илья	Космачева Т.В. Космачева И.В.	Сентябрь 2025	участник
2	VIII Всероссийский военно-патриотический фестиваль «Майский ветер»	Ансамбль «Грация»	Кузакова Е.С.	май	Абсолютный победителем
3	VIII Всероссийский военно-патриотический фестиваль «Майский ветер»	Морозова Агата	Таможник И.В	май	Диплом II степени

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях
за 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Результаты
Региональный уровень					
Городской уровень					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
Районный уровень					
14					
15					
16					
17					

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии требованиям нормативно-методических документов, в частности, соблюдения норм по недельной нагрузке обучающихся и педагогических работников, средней продолжительности уроков, занятий, обеспеченности учебными площадями, программно-методическими комплексами, включающими учебную и методическую литературу; видео, аудио программное обеспечение.

3.1. Режим работы ОУ

Режим уроков и перемен.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Функционировали 15 групп продлённого дня. Режим работы группы продленного дня с 13.00 до 18.00.

Режим работы дошкольного отделения ОУ

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая.

Рабочие недели и рабочие дни распределены по полугодиям.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

43

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);
- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);
- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

3.2. Наполняемость классов и дошкольных групп:

Таблица 7

1	Проектная мощность: - школа - дошкольное отделение	144 человека: 120 обучающихся 24 воспитанников
2	Фактическая наполняемость: - школа - дошкольное отделение	186 человек: 159 учащихся 27 воспитанников
3	Среднесписочный состав обучающихся в классе	9,9 человека
4	Среднесписочный состав воспитанников в группе	9 человек

3.3. Материально техническая база

В течение учебного года особое внимание уделялось созданию комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды в учреждении.

Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 322, 0 кв. м;
- игровая площадка – 280 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актный зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69,7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1 (11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63,1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд, направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены teach-tuch панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3D кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

Предстоят реконструкция спортивной площадки и работы по оборудованию территории ОУ, сметы утверждены, но работы их реализация не началась в связи с отсутствием финансирования.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

3.4. Обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

— пожарной безопасности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

- электробезопасности;
- радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Особое внимание уделялось проведению противоэпидемических мероприятий по содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний. На начало нового учебного года приобретены дезинфицирующие вещества и дозаторы.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2025-2026 учебный год, в основном выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

3.5. Кадровый состав:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (105 человек):

- 89,8 % имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), 78% педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; 80% по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

- Средний возраст педагогов составляет – 44 года, в возрасте до 30 лет – 17,1%, свыше 55 лет – 21,9%.

- 8,6% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 21,9% имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Контингент стабильный, естественный отток в норме.

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 98 человека (93,3%);

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 67 человек (63,8%);

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 17 человек (16,2%). Из них обучаются в высших учебных заведениях 3 человека.

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 5 человек (4,6%).

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 79 человек (75,2%):

- высшая – 38 человек (36,19%); первая – 31 человек (29,52%). При этом в приведенных выше данных не учтено организованное в учреждении обучение всех педагогических работников оказанию первой помощи.

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на 100%.

5. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ в 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2025-2026 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на 2025-2026 учебный год, в основном выполнены.

2. Достигнуты определённые успехи:

- достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней, спортивных соревнованиях;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно завершило деятельность в режиме ресурсного Центра общего образования
- результаты инновационной деятельности коллектива получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- положительный имидж ОУ.

5.2. Перспективные направления работы в 2025-2026 учебном году

Написание Программы развития ОУ на 2026-2031 годы, главной стратегической целью которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, по основным направлениям:

1). Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.

3). Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.

5). Продолжение инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки общего образования Санкт-Петербурга.

6). Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; проект педагогов-психологов «Коммуникативные игры»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
Психолого-педагогические технологии	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях. Актный зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)
Медико-гигиенические технологии	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.
Психолого-педагогические технологии	13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эго-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения.

Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	24
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	1
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	43 ноутбука 57 компьютеров 1 планшетный компьютер
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	8
11	Мультимедийный проектор	21
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	4
17	Экран презентационный стационарный	3

Отчет о выполнении годового плана за 2025-2026 уч. год
районной площадки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»

Отчет о выполнении годового плана за 2025-2026 уч. год
районной площадки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»

№/п	Название мероприятия	Содержание	ГБОУ участники	Количество участников (учащиеся, учителя)	Результаты	Ссылка, документ, подтверждающие выполнение
Региональный уровень						
1	ПМОФ Семинар-практикум «Новые образовательные траектории обучающихся с РАС: от дополнительного образования к профессиональному обучению» 30.03.2026	Мастер-класс: «Кинетический песок как «сенсорный мост»: нейроинклюзивная методика игрового взаимодействия для детей с ОВЗ в ДОУ» Мастер-класс: «ИГРАЮ, ВОСПРИНИМАЮ, ГОВОРЮ. Использование игровых приёмов при формировании фонетической стороны речи на занятиях учителя-логопеда с обучающимися с РАС».	см. лист регистрации (1)	164 педагога	Диссеминация педагогического опыта	(1) https://disk.yandex.ru/i/b1eFyLk1YZIzOw https://vk.com/wall-156870093_3260

		Мастер-класс: «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС». Мастер-класс: «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с РАС». «Коммуникативные игры в действии». «Особенности пищевого статуса и питания детей с расстройствами аутистического спектра». «Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с РАС». Мастер класс: «От зрительного восприятия к осознанной речи». Мастер-класс: «Использование социальной истории и визуальной опоры в формировании навыков саморегуляции у обучающихся с РАС».				
Межрайонный уровень						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

53
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

1	Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования» 28.11.2025	Особенности организации коррекционно- воспитательной работы в условиях ДОУ с воспитанниками с РАС». «Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие". "Утренний круг". Тема: "Прощание с осенью"» «Особенности музыкального интегрирования с детьми РАС» «Инновационные методы: использование нейрогимнастики и нейроигр в образовательном процессе детей с расстройствами аутистического спектра». «Использование полосы препятствий в тренировке двигательных навыков»	ЦППМСП Кировского района, ГБДОУ № 40, № 75, № 21, № 62, № 28, № 2, № 38, № 362, № 52, № 11, № 55, № 67, № 36, № 18, № 53, № 41, № 52, № 66, № 23, № 74 Кировского района	37 педагогов	Диссеминация педагогического опыта	https://disk.yandex.ru/i/XydVbEnvj1gBmQ
2	Выездной семинар-практикум «Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с РАС», 20.02.2026	«Модель ранней помощи детям с риском развития РАС: значение диагностики и педагогической поддержки».	ГБДОУ № 6, № 79, № 120, № 99, № 13, № 126, № 44, № 134, № 133, № 93, № 115	88 педагогов	Диссеминация педагогического опыта	https://vk.com/wall-156870093_3180 https://disk.yandex.ru/d/NJ5ON7YWU6NFcw

		«Формирование культурно-гигиенических навыков в условиях НОД». «Особенности формирования и развития физических навыков на занятиях по АФК». «Преемственность в работе дошкольного и школьного отделения». «Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с РАС». «Свободные активности как метод формирования навыков самостоятельной деятельности у детей с РАС». «Коммуникативный игры». «Инновационные методы: использование нейрогимнастики и нейроигр в образовательном процессе детей с расстройствами аутистического спектра». «Путь к первым словам и фразам»				
--	--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

55
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Директор

09.09.26 10:53 (MSK)

Сертификат 25AE7ADD7E9EC87F2D6A26022E80BA31

		«Использование альтернативной коммуникации для развития речи у детей с РАС».				
3	Обучающий семинар-практикум «Особенности организации учебного процесса и создание образовательной среды для обучающихся с РАС» «В кругу коллег»	«Коррекционно-развивающий потенциал дополнительного образования в работе с учащимися с РАС». Мастер-класс: «Социально-педагогическая адаптация учащихся с РАС в системе дополнительного образования средствами искусства (художественного самовыражения)». «Организация инклюзивного образования обучающихся с РАС: практические решения». «Организация социально-педагогической работы специалистов школьной службы сопровождения».	ГБОУ школа № 627 Невского района	12 педагогов	Диссеминация педагогического опыта	https://disk.yandex.ru/i/Pi70KUeZOVIVlQ https://vk.com/wall3889964_5097

4	Обучающий семинар-практикум «Включение элементов арт-терапии в работу родительского клуба» 23.04.2026	Пять стадий «принятия», которые проходят родители детей с РАС (ОВЗ)». «Синдром родительского эмоционального выгорания» (М. Буриш). Внутренние и внешние опоры: поддерживающие факторы и механизмы, помогающие человеку преодолевать трудности. Преимущества Арт-терапии и групповой поддержки. Телесно-ориентированные упражнения. Практика. Коррекционно-развивающие техники для совместных занятий родителей с ребенком. Практика. «Найди ресурсы». Практика с использованием Метафорических ассоциативных карт (МАК). Техника коллаж «Мои ресурсы». Заключительная самодиагностика эмоционального состояния.	ГБОУ школа № 499 Красногвардейского района, ГБДОУ № 51 ГБДОУ № 10, ГБДОУ № 2, ГБДОУ № 16 Василеостровского района студенты факультета психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета	11 педагогов-психологов	Диссеминация педагогического опыта	https://vk.com/wall-156870093_3355
---	---	---	--	-------------------------	------------------------------------	---

5	Соревнования и мастер-класс по гребле Indoor. 23.04.2026	Спортивные соревнования	<u>СПб ГБУ ДО СШОР "Знамя", Центр спорта на Васильевском острове</u>	30 обучающихся		https://vk.com/wall-138514064_2960
6	Первенство по бочке, в рамках городской спартакиады среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных учреждений. 24.04.2026	Спортивные соревнования	<u>Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга,</u> ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая Центр-Содействия Семейному-Воспитанию ГБОУ школа № 502 Кировского района СПб ГБОУ школа №627 «Невский парус» ГБОУ школа № 656 Курортного района СПб СПб ГБПОУ «Ижорский политехнический колледж» Школа-интернат №20 СПб Сестрорецкий технологический колледж ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района СПб ГБОУ Школа № 609 ГБОУ СОШ №16 Василеостровского района СПб	30 обучающихся		https://vk.com/wall-138514064_2962

			ГБОУ школа №4 Василеостровского района ГБОУ школа №3 Петроградского района			
Районный уровень						
1	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений: дартс. январь	Спортивные мероприятия	Центр спорта ВО	+40 обучающихся	1 и 2 призовые места	https://vk.com/wall-138514064_2875
2	Соревнования по лыжным гонкам, в рамках районного этапа спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. январь	Спортивные мероприятия	Центр спорта ВО	+40 обучающихся	все участники соревнований получают дипломы участников	https://vk.com/wall-138514064_2888
3	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений: танцевальный конкурс «Just Dance». 26.03. 2026	Спортивные мероприятия	Центр спорта ВО	+40 обучающихся	все участники соревнований получают дипломы участников	https://vk.com/wall-138514064_2936
4	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений: гребля индор. апрель	Спортивные мероприятия	Центр спорта ВО	+40 обучающихся	все участники соревнований получают дипломы участников	https://vk.com/wall-138514064_2895
5	Соревнования по трейл-ориентированию в рамках районного этапа спартакиады среди инвалидов	Спортивные мероприятия	Центр спорта ВО	+40 обучающихся	все участники соревнований получают	https://vk.com/wall-138514064_2951

	и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. 04 2026				дипломы участников	
6	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений: мини-гольф. май	Спортивные мероприятия	Центр спорта ВО	+40 обучающихся	все участники соревнований получают дипломы участников	https://vk.com/wall-138514064_2985
7	Турнир по мини-гольфу среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями июнь	Спортивные мероприятия	Центр спорта ВО	+40 обучающихся	все участники соревнований получают дипломы участников	Мероприятие запланировано на 25 июня. Соревнования будут приурочены к закрытию первый смены ГОЛ «Синяя птица»

При планировании работы опорной площадки ОУ учитывались потребности и запросы от образовательных учреждений района и учреждений города, реализующих адаптированные образовательные программы:

- от ГБДОУ компенсирующего вида (работа с детьми с РАС);
- от педагогов-психологов (организация работы родительских клубов; работа по профилактике профессионального выгорания).

План работы опорной площадки ОУ на 2025-2026 учебный год реализован.

Задачи на следующий учебный год.

1. Внедрение системы личностного наставничества на уровне ГБДОУ города (запрос от ИМЦ Невского, Кировского и Выборгского районов города).
2. Проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогов-психологов (работа с родителями, инд. Работа с детьми с РАС, проф. выгорание).
3. В рамках договора с ЦВЛ "Детская психиатрия" имени С. С. Мнухина провести два обучающих семинара на базе больницы по теме «Организация учебного процесса для обучающихся с РАС» (запрос).
4. В рамках договора с ДЮТЦ «Васильевский остров» провести 4 мастер-класса по арт-терапии для педагогов ДЮТЦ (запрос).
5. Совместно с Центром спорта ВО проводить работу по развитию и популяризации адаптивного спорта. Развивать сотрудничество со школами района и города для совместного проведения соревнований. Создание информационной поддержки через СМИ.