

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принят
общим собранием работников ОУ
Протокол от 25.08.2025 № 1

Утвержден
приказом ОУ от 29.08.2025 № 65-ОД
И.о. директора _____ А.Д. Журавлев

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии учреждения
в 2024-2025 учебном году**

Санкт-Петербург
2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредители: Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

Юридический адрес: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

Дата открытия ОУ: 28.07.2016.

Адрес сайта в Интернете сайт www.autismcenter.ucoz.site

E-mail : sch755autism@yandex.ru

Миссия ОУ – реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством образовательных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров, положительной динамикой их омоложения;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными и научными учреждениями города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ОВЗ максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Наши ценности:

- * **Творчество:** мы создаем новое.
- * **Открытость:** мы готовы получать новый и диссеминировать накопленный опыт.
- * **Мобильность:** мы постоянно меняемся.
- * **Командность:** мы действуем сообща.
- * **Адекватность:** мы ставим реальные цели.
- * **Эффективность:** мы добиваемся стабильно высоких результатов.
- * **Оптимизм:** мы достигнем большего!

Работа коллектива ОУ в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию **Программы развития учреждения на 2020-2025 годы** (далее - Программа развития)

Главная стратегическая цель Программы развития - создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС **по основным направлениям:**

1. Развитие кадрового потенциала
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
3. Обеспечение качества предоставляемых услуг
4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС
5. Цифровая образовательная среда
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения

Для достижения поставленной цели решались следующие **основные задачи:**

- 1). Обеспечение и развитие образовательной среды, отвечающей специальным образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- 2). Разработка учебно-методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции детей с РАС;
- 3). Создание условий для:
 - развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
 - для профессиональной реализации и профессионального развития педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста и требованиями профессиональных стандартов;
 - инновационной, опытно-экспериментальной работы в учреждении, активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Василеостровского района.
 - для предпрофессиональной подготовки обучающихся.
- 4). Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 5). Совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- 6). Расширение социального партнёрства;
- 7). Повышение эффективности управления учреждением через механизмы внутренней системы оценки качества образования;
- 8). Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 9). Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду

Характеристика контингента обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в ОУ функционировали:

- 16 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности,
- 16 групп продлённого дня,
- 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент школы составили 159 учащихся, из них:

- 34 девочки (21,4%), 125 мальчиков (78,6%),
- 153 ребёнка-инвалида (96,2%),
- 25 человек индивидуально обучались на дому.

Контингент дошкольного отделения – 27 воспитанников, из них:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

3

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

- 5 девочек (18,5%), 22 мальчика (81,5%);
- 25 детей-инвалидов (92,6%).

Управление ОУ

Управление ОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Администрация учреждения:

Директор: Заслуженный учитель РФ Демьянчук Лариса Николаевна, 8-812-241-32-01

Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе: Баряева Людмила Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, т. 8-812-241-32-02

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Карева Ольга Петровна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по воспитательной работе: Самыловская Ольга Владимировна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по школьной информационной системе: Горожанцев Максим Андреевич, т. 8-812-241-32-04

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Моргис Сергей Аркадьевич, т. 8-812-241-32-04

Руководитель дошкольного отделения: Звягинцева Инга Александровна, т. 8-812-241-32-06

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. Общие вопросы

Уровни образования в ОУ:

- дошкольное образование (с 3 лет);
- начальное общее образование (с 6,5-7 лет).
- основное общее образование.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ организовано с использованием системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта на основе вариативности методических подходов и учебных программ.

Приоритетными задачами образовательной программы ОУ являются:

- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для успешной социальной адаптации.
- обеспечение коррекции ограниченных возможностями здоровья различных категорий детей и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2024-2025 учебном году в ОУ реализовывались:

- образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС).
- дополнительные общеобразовательные программы;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (со сложными дефектами, с РАС).

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- вариативные учебные программы и методические подходы;
- индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), специальные программы индивидуального развития (далее – СИПР), разрабатываемые на основе актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам и учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.2. Результаты освоения образовательных программ

Дошкольное отделение.

Результаты мониторинга освоения обучающимися АООП дошкольного образования Воспитанники группы № 1 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

Диагностика развития детей дважды в учебном году, в сентябре и в мае. Первичная диагностика показала низкие результаты в сфере социально-коммуникативного и речевого развития. Большинство детей не умели адекватно выражать просьбы и имели высокий уровень спонтанных вокализаций. Познавательное развитие: визуальное восприятие оказалось наиболее развитым, однако многие дети не могли выделить необходимые цвета и формы.

Была разработана индивидуальная образовательная программа для каждого ребёнка, что, в сочетании с хорошей посещаемостью и вовлеченностью родителей, способствовало

положительной динамике развития всех воспитанников к концу года. В течение учебного года наблюдался прогресс: дети начали сопоставлять предметы и улучшили восприятие речи. Работа над пониманием речи и имитацией движений также принесла положительные результаты. Импрессивная и экспрессивная речь также улучшилась у большинства детей, появились новые эхо-навыки и самостоятельные просьбы. Хотя динамика в игре была слабой, некоторые дети начали больше взаимодействовать с игрушками. Социальные навыки и навыки работы в группе стали несколько лучше. В математических навыках большинство детей нуждалось в помощи, но несколько воспитанников проявили интерес к учебе.

Воспитанники группы № 2 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

В результате обследования, выявлены положительные изменения в развитии коммуникационных, социальных, игровых и академических навыков.

Наибольшая динамика наблюдалась в поведении в группе и спонтанном вокальном поведении, а также в эхо-навыках, назывании предметов и имитации движений. Самые низкие показатели динамики в различении по функциям, характеристикам и категориям, интравербальным навыкам и лингвистике. За истекший период уменьшились проблемы, связанные с умением устанавливать зрительный контакт, улучшились социальные и игровые навыки. Остаются сложности в преодолении аутостимуляций, зависимости от подсказок. Общая положительная динамика свидетельствует о прогрессе воспитанников в освоении адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра и свидетельствует о преодолении барьеров, мешающих успешному обучению.

Воспитанники группы № 3 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

Итоговая диагностика выявила неоднородность уровня развития детей, с положительной динамикой в нескольких областях. Наблюдается улучшение в эмоционально-личностной сфере, особенно в коммуникации, внимании и отношении к учебной деятельности. Повысился познавательный интерес.

Графомоторные навыки и мелкая моторика также значительно улучшились, что положительно сказалось на учебном поведении и понимании речи. Уровень речевого развития незначительно, но повысился.

По результатам ТПМПК 6 выпускников продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 4 - вариант 8.3, 2 – вариант 8.4.

Таким образом, следует отметить достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности педагогов с воспитанниками в соответствии с АООП дошкольного образования.

Школа

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **Стандарт**) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) (таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Уровень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	63
2	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	36
Уровень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	29
-	вариант 2	31
	Всего:	159

Для 71 учащегося начального общего образования (44,65%) были разработаны СИПР (2023-2024 уч. г. – 39,18%).

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса. Цель деятельности службы сопровождения школы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, консультативных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены 100% обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии обучающихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 оценка качества усвоения образовательной программы в первых классах и классах, обучающихся по варианту 2 для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС проводится по безотметочной системе. Наблюдение за обучающимися на уроках, коррекционных занятиях и т.д., а также беседы

с педагогами демонстрируют, что большинство обучающихся усваивают образовательную программу (таблицы 2 и 3).

Таблица 2

**Освоение образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	7	4	-
2	1.1. Б	4	1	-
3	1.2. А	6	4	-
4	1.2. Б	7	3	-
5	1 А	7	3	1
6	1 Б	9	-	1
7	2 А	7	2	-
8	3 А	8	3	-
9	3 Б	9	1	-
10	4 А	9	3	-
11	5 А	8	1	-
12	5 Б	7	1	-
13	6 А	7	3	-
14	6 Б	7	4	-
15	8 А	6	2	-
16	11 А	12	-	-

Таблица 3

**Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)**

Ступень обучения	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Начальное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	97	101	99
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	31	48	21
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	4 (12,9%)	7 (14,5%)	4 (19%)
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	10 (32,25%)	28 (58,33%)	7 (33,3%)
Основное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	39	47	60
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	26	28	29
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	3 (11,54%)	8 (28,57%)	3 (10,3%)
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	14 (53,8%)	16 (57,14%)	12 (41,4%)

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

8

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность, воспитательная работа носили систематический характер и были направлены на реализацию программы воспитательной работы ОУ - создание условий для формирования, становления и развития максимально адаптированной личности воспитанника с ОВЗ.

В соответствии с планами внеурочной, воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты) интересно, результативно проведены конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы. Активно проводилась работа по выездным экскурсиям: в Государственный Эрмитаж, Ленинградский Зоопарк, Океанариум, Ленрезерв и т.д. Постоянно организовывались выставки детских творческих работ в школе. Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОУ были охвачены 86% обучающихся, вне ОУ – 12%.

Продолжаются занятия с детьми по реализации проекта «Танцы для здоровья» в рамках программы Эндрю Гринвуда Switch2move. Проект успешно используется не только для воспитания обучающихся, но и для психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности: танец является средством формирования социальных отношений, навыков самовыражения, эмоционального развития детей и невербальной коммуникации.

Педагоги дополнительного образования осуществляли свою деятельность по дополнительным образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности: «Окружение искусством»;
- физкультурно-спортивной направленности - «Художественная гимнастика», «Бочче», «Плавание», «Гимнастика на фитболе».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в студии социально-педагогической адаптации. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки», который успешно реализуется в настоящее время.

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация проектов:

- «Раскрасим школьный сад» (эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ через трудовую деятельность;
- социальной адаптации учащихся способствует их участие в таких проектах как «Навстречу друг другу», «Праздник дружбы», «Мы разные, но мы вместе» и «С днем рождения, друг!»;

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОУ на конкурсах. В 2024-2025 учебном году план воспитательной работы помимо основных направлений воспитательной работы включал в себя разделы, направленные на:

Профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Профилактику экстремистских проявлений (в том числе мероприятия по укреплению толерантности и предотвращению проявлений ксенофобии);

Профилактику наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психоактивных веществ;

Профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В рамках реализации плана воспитательной работы было проведено и (обеспечено участие) в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, творческие мероприятия, спортивные мероприятия).

2.3. Организация работы в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений Программы развития является направление «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», что очень актуально для ОУ, так как подавляющее большинство обучающихся имеют IV и V медицинские группы здоровья.

С 01.09.2018 в ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса: создана медицинская служба, в штатное расписание которой введены должности заведующего медицинской службой-врача-педиатра (0,5 ставки), 1.5 ставки врача и по одной ставке медсестры и медсестры по массажу. В 2022 году введена ставка врача-диетолога.

Перед началом учебного года медицинской службой учреждения был организован и проведен профилактический медицинский осмотр обучающихся, в результате которого были определены следующие показатели, существенные для организации образовательного процесса, в соответствии с СанПиН:

- антропометрические показатели;
- группы здоровья обучающихся;
- противопоказания к различным видам деятельности.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель – создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование.

Один из факторов успешной работы – материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Одна из форм профилактики простудных заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2024-2025 учебном году работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры, состояла из нескольких блоков:

1. Обеспечение всех классов уроками физической культуры в объеме 3 часов в неделю.

2. Включение в учебный план коррекционных курсов и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Во всех классах учреждения уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!». В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!» и 1 час коррекционного курса «Двигательное развитие».

Во всех классах учреждения соблюдается двигательный режим, включающий: ежедневную утреннюю зарядку, динамические паузы на каждом уроке; пальчиковую гимнастику на каждом уроке; подвижные игры (не реже 2 раз в день на переменах). Учителями физической культуры созданы видеозаписи комплексов упражнений, динамических пауз, которые демонстрируются детям на интерактивных досках и teach touch-панелях на переменах. Кроме того, создан YouTube-канал, на котором размещены указанные видеозаписи.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – организация и качество питания обучающихся.

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием. Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали активное участие родители обучающихся.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, профилактический медицинский осмотр работников.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС», основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (волейбол, настольные спортивные игры), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

2.4. Взаимодействие с родителями и семьёй

Взаимодействие с родителями и семьёй – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в начале учебного года составлен социальный паспорт ОУ.

Таблица 4

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	25	153
2	Многодетные семьи	1	13
3	Воспитывает детей мать-одиночка	1	5
4	Неполные семьи	3	42
5	Малообеспеченные семьи	-	2

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- 1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- 2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:
 - работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;
 - проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.
- 4). Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских собраний, советов по питанию.
- 5). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей:
 - проведение родительских собраний (покласных и общешкольных);
 - индивидуальные и групповые консультации специалистами ОУ, мероприятия «Университета для родителей».
 - информирование через школьный сайт (<http://autismspb.ru/>) и группу «ВКонтакте» (<https://vk.com/autismspb>).

2.5. Опытно-экспериментальная и методическая деятельность.

Одним из главных механизмов развития образовательной системы ОУ коллектив считает **методическую, опытнo-экспериментальную деятельность.**

Цель и задачи методической работы в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году методическая работа учреждения была направлена на создание условий для профессионального роста, раскрытия профессионального потенциала и формирования профессиональных компетенций педагогических кадров. В соответствии с поставленной целью были выделены задачи методической работы:

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников на основе дифференцированной и индивидуализированной оценки образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для инновационной деятельности педагогических работников в области образования, воспитания, коррекции отклонений в развитии у детей с РАС;
- повышение уровня информированности педагогических работников о современных требованиях к организации и содержанию образования, воспитания и коррекционно-развивающей работы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для эффективной методической поддержки молодых специалистов;
- создание условий для внедрения современных и инновационных педагогических технологий в образовательный, воспитательный и коррекционный процесс.

В текущем учебном году ОУ распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10 июня 2022 года №1189-р ГБОУ №755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» признан экспериментальной площадкой общего образования на тему «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования». Тема ОЭР является общешкольной методической темой.

I. Деятельность методических объединений

В отчетном году в учреждении функционировало 6 методических объединений (МО), организованных с учетом особенностей содержания педагогической работы работников (табл.1).

Таблица 1
Сведения о методических объединениях образовательного учреждения

№ п/п	Наименование методического объединения	Руководитель методического объединения	Кол-во участников
1.	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	И.А. Звягинцева	17
2.	Методическое объединение учителей и классных руководителей	О.П. Карева	35
3.	Методическое объединение воспитателей	О.В. Самыловская	22
4.	Методическое объединение учителей-дефектологов	Е.В. Ульянова	8
5.	Методическое объединение учителей-логопедов	Е.А. Осипова	8
6.	Методическое объединение педагогов-психологов	Я.В. Демьянчук	7

Документация методических объединений

Работа методических объединений фиксируется в следующих документах:

- план работы методического объединения;
- протоколы заседаний методических объединений с приложениями;
- отчет о работе методического объединения

Председатели МО всю документацию ведут своевременно, качественно. Все документы сдаются в срок.

Заседания методических объединений

В течении учебного года проводились заседания МО, согласно плану работы на год.

Основным показателем результативности работы МО и реализации индивидуальной методической темы педагогических работников является создание методических продуктов (табл.2). В 2023-2024 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 23 методических продуктов разной степени готовности.

Заседания методических объединений

В течении учебного года проводились заседания МО, согласно плану работы на год (табл.2)

Таблица 2
Сведения о заседаниях методических объединений

№ п/п	Наименование методического объединения	Кол-во заседаний	Основная тематика
1.	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	9	Целенаправленная система работы с детьми с РАС –новые модели
2.	Методическое объединение учителей и классных руководителей	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Внедрение в рабочие программы модулей по формированию жизненных компетенций.
3.	Методическое объединение воспитателей	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка"» в рамках плана воспитательной работы ОУ.
4.	Методическое объединение учителей-дефектологов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Оптимизация системы оценки образовательных достижений обучающихся. Коррекция программы коррекционно-развивающих занятий.
5.	Методическое объединение учителей-логопедов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Апробация рабочей программы логопедического сопровождения с учетом специфических образовательных потребностей.
6.	Методическое объединение педагогов-психологов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Разработка и апробация методических пособий педагога-психолога.

Основная тематика заседаний, указанная в таблице 2, может быть оценена как актуальная для педагогической деятельности членов МО и полностью соответствует задачам, заявленным в рамках опытно-экспериментальной работы.

Основным показателем результативности работы МО и реализации индивидуальной методической темы педагогических работников является создание методических продуктов (табл.3). В 2024-2025 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 30 методических продуктов разной степени готовности. Лидером по количеству методических продуктов является методическое объединение учителей и классных руководителей - 12 методических разработок. Количество представленных методических продуктов остальных МО оказалось равным и сложилось пропорционально количеству педагогов - членов МО. Методическая работа МО воспитателей школы отображена в таблице достижений обучающихся, так как была определена, как работа по выявлению творческих способностей обучающихся школы.

Таблица 3

Сведения о методических продуктах

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
Методическое объединение учителей и классных руководителей			
1.	Занятия по формированию коммуникативной культуры у обучающихся с РАС. Проект «Адвент-календарь на каждый день».	Диденко В. С., Федотова Л. В., Яценко А. В.	Продукт завершен. Использование в работе.
2.	«Наш любимый школьный двор». Проект по раздельному сбору мусорных отходов.	Бушкова Е.А.	Завершение работы. Материал опубликован. http://autismspb.ru/Innovation/umk.pdf
3.	Выпускной бинарный экзамен в 9 классе (ПК и кулинария)	Букер О.М. Бушкова Е.А.	Завершение работы. Материал опубликован. http://autismspb.ru/Innovation/pojasnitelnaja_zapi_ska_k_vypusknomu_ehkzamenu.pdf
4.	«Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования в изобразительной деятельности». «Читаю, Думаю, Рисую»	Гидревич Е.И.	Продукт завершен. Использование в работе.
5.	«Я и мой мир». Альбом – самопредставление как средство развития личностного, творческого, интеллектуального и коммуникативного потенциала ребенка с ОВЗ	Татуйко О.А.	Работа завешена. Материал используется в работе.
6.	Проект «Магазин» (ребенок с РАС в мире людей и вещей).	Татуйко О.А.	Работа завешена. Материал используется в работе.
7.	Персонализация образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС: использование компьютерных технологий на уроках географии по теме «Природные зоны мира»	Букер О.М.	Работа завешена. Материал используется в работе (настольная игра).
8.	Формирование произносительной стороны речи у обучающихся с РАС посредством фонетической ритмики	Киселева С. В., учитель КРЧ	УМК: программа по учебному курсу и серия конспектов занятий.
9.	«Использование аугментативной и альтернативной коммуникации для формирования функциональной коммуникации у детей с РАС»	Пучкова Е.А. Гермогентова М.В	Работа завешена. Материал используется в работе.
10.	Методы и приёмы обучения детей с РАС на уроках русского языка и чтения	Наумова М.В	Работа завешена. Материал используется в работе.

11.	«Интерактивная сказка-зарядка как средство адаптации детей с РАС к школьным условиям»	Музыкина С.А., Перескока Я.А.	Завершение работы. Материал опубликован. http://autismspb.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-325
12.	«Арт-практики для обучающихся с РАС и их родителей в реализации персонифицированной воспитательной траектории»	Музыкина С.А., Перескока Я.А.	Завершение работы. Материал опубликован. http://autismspb.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-325
13.	Рабочий альбом по изобразительному искусству для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Черненко М. С.	Завершение работы. Материал опубликован. http://autismspb.ru/Innovation/umk.pdf
14.	Формирование коммуникативных навыков посредством ознакомления с художественной литературой.	Шабанова А.А.	Создание серии адаптированных литературных произведений, посредством использования невербальных средств коммуникации. Материал используется в работе.
Методическое объединение учителей-дефектологов			
1.	Формирование активного словарного запаса у обучающихся с РАС, на материале сказок В.Г. Сутеева	Космачева И.В. Космачева Т.В.	Сборник конспектов занятий. Материал используется в работе.
2.	Адаптирование учебного материала по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с РАС (Формирование базовых понятий)	Сидорина А.А., Ульянова Е.В.	Запись мультипликационного кукольного фильма «Будешь трудиться-будут ягоды, грибы водиться». Материал опубликован. Используется в работе. http://autismspb.ru/Innovation/pojasnitelnaja_zapis_ka_proektu_ffg.pdf
3.	Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми с ОВЗ –	Квашнева Р.Л.	Сборник методик и упражнений. Материал используется в работе.
4.	Профориентационная работа в начальной школе для обучающихся с РАС	Ульянова Е.В.	Завершение работы, апробация продукта.
Методическое объединение педагогов-психологов			
1.	Программа психокоррекционных занятий для детей с РАС с элементами танцевальной терапии «Танцы для здоровья»	Демьянчук Я.В.	Разработка методического пособия, программы. Публикация материала. http://autismspb.ru/Innovation/tancy_dlja_zdorovja_na_osnove_integracii_tekhnolog.pdf
2.	Педагог-психолог «Сборник игр и упражнений по развитию мелкой моторики через нетрадиционные техники у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС»	Улизко Л.Ф.	Сборник игр и упражнений. Использование в работе.
3.	«Театрализованная деятельность в коррекционной и социально психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями»	Грушевская А.Б.	Разработка методического пособия. Публикация материала. http://autismspb.ru/Innovation/metodicheskaja_rabota_grushevskaja_a.b-teatr.pdf

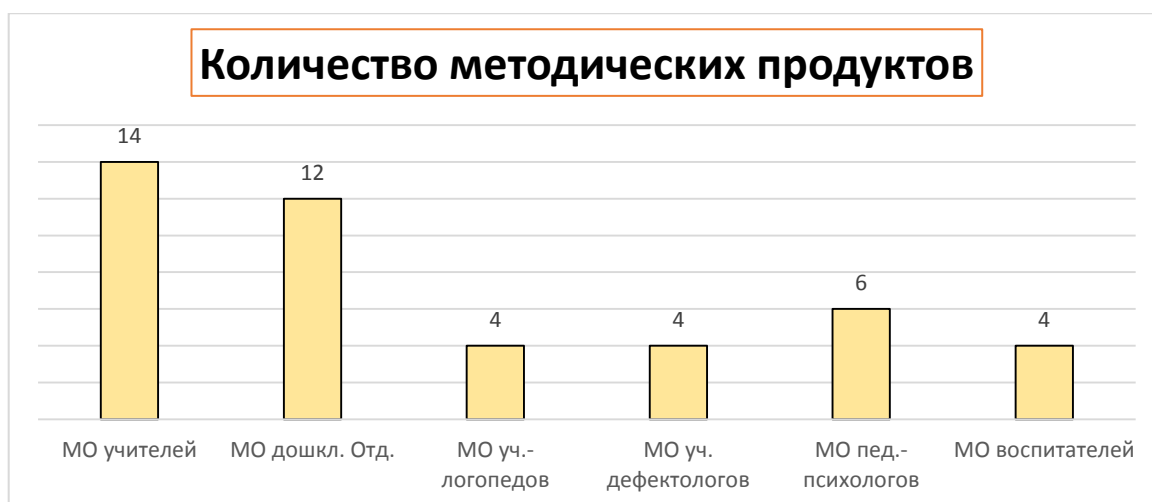
4.	«Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями в рамках проекта «Родительский клуб»	Грушевская А.Б., Иванова К.В.	Методическая разработка. Публикация материала. http://autismspb.ru/Innovation/metodicheskaja_razrabotka_ivanova-grushevskaja-wor.pdf
5.	«Применение методов арт-терапии в работе педагога-психолога с обучающимися с РАС в сочетании с умственной отсталостью»	Иванова К.В.,	Сборник методик и упражнений. Использование в работе.
6.	«Коммуникативные перемены».	Я.В. Демьянчук, А.Б. Грушевская, А.Д. Осипова	Разработка комплекса игр и упражнений. Использование в работе.
Методическое объединение учителей-логопедов			
1.	«Разработка речевой карты для неговорящих обучающихся». Блоки: «Ручная моторика»; «Исследование графомоторных навыков»; «Состояние процесса чтения»; «Исследование неречевых психических функций. Наблюдение»; «Исследование импрессивной речи»; «Состояние звукопроизношения»; «Фонематическое восприятие»; «Языковой анализ и синтез»; «Предпосылки к развитию речи»; «Исследование мышления»	Акселевич Е.Д., Бухарина О.В., Зарубина Н.В. Кайрова Т.В., Кононович Ю.С. Осипова Е.А., Савосько Н.И.	Методическая разработка. Использование в работе.
2.	Формирование произносительной стороны речи у обучающихся с РАС посредством фонетической ритмики. УМК: программа по учебному курсу и серия конспектов занятий	Киселева С.В.	Завершение работы. Использование в работе.
3.	«Персонифицированный подход на начальном этапе запуска речи у обучающихся с РАС».	Андерсон О.В.	Завершение работы. Использование в работе.
4.	«Логопедические игры».	Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Кононович Ю.С., Осипова Е.А.	Разработка комплекса занятий. Использование в работе.
Методическое объединение дошкольного отделения			
1.	«Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей дошкольного возраста с РАС на занятиях «Утренний круг»	Зенченко И.В.	Методическая разработка. Использование в работе.
2.	«Упражнения на развитие межполушарных связей в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с РАС»	Зенченко И.В.	Сборник игр и упражнений. Использование в работе.

3.	Включение в расписание дня игр и упражнений с учетом сенсорных потребностей дошкольников с РАС	Деминская Л.В.	Картотека игр и упражнений. Использование в работе.
4.	Преимственность и успешная адаптация при переходе детей с РАС из детского сада в школу	Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.	Методическая разработка. Использование в работе.
5.	Сенсорное развитие детей с ОВЗ через игровую деятельность	Гусарова А.А.	Методическая разработка. Использование в работе.
6.	Формирование базовых навыков учебного поведения у детей с РАС	Семенова М.В.	Методическая разработка. Использование в работе.
7.	Развитие мелкой моторики рук детей с РАС нетрадиционными методами.	Захарова Ю.С.	Методическая разработка. Использование в работе.
8.	Использование камешек Марблс для коррекционной работы с детьми РАС	Лущикова Н.Г.	Методическая разработка. Использование в работе.
9.	Особенности родителей детей с ОВЗ. Эффективные методы взаимодействия.	Деминская Л.В.	Дидактический материал. Использование в работе.
10.	«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»	Королева Ю.М.; Шаронова Т.М.	Методическая разработка. Использование в работе.
11.	Формирование базовых навыков учебного поведения у детей с РАС	Семенова М.В.	Методическая разработка. Использование в работе.
12.	Развитие мелкой моторики рук детей с РАС нетрадиционными методами.	Захарова Ю.С.	Методическая разработка. Использование в работе.
Методическое объединение воспитателей			
1.	«Первые шаги на сцене»	Гладкова Т.Г.	Сборник арт-игр, сценические выступления
2.	Обучение основам фотографирования, программа «Ловушка для света»	Яровинская Н.А.	Реализация проекта по основам фотографии.
3.	Оформление комплекса методических материалов для учебных предметов окружающий природный и социальный мир	Никитина Е.С, Филатова О.В.	Разработка сборника дидактических материалов. Использование в работе.
4.	Формирование основ экологического воспитания с использованием средств АДК.	Максимова А.М., Мякишева А.Р. -	Комплекс занятий с использованием АДК для обучающихся с РАС. Использование в работе.

Качественный анализ методических продуктов, в том числе учет их формы, степени готовности и пр., позволяет высоко оценить работу всех МО образовательного учреждения.

Следует отметить, что большинство методических продуктов в 2024-2025 году были завершены и опубликованы в качестве завершающего инновационного продукта по результатам работы опытно-экспериментальной площадки.

Рисунок 1



Оценка отдельных показателей эффективности работы МО.

В качестве задач, решение которых позволит активизировать методическую работу, следует указать:

- повышение публикационной активности педагогов;
- формирование установки на создание методического продукта как результата методической работы;
- повышение вовлеченности педагогов в деятельность по распространению педагогического опыта через выступления на мероприятиях разного уровня;
- повышение качества видео-фиксации открытых мероприятий.

Выявленные трудности:

1. Отсутствие у ряда членов МО ориентации на создание методического продукта.
2. Недостаточная активность членов МО в сфере распространения педагогического опыта как внутри учреждения, так и за его пределами.

Рекомендации:

1. Председателям МО рекомендуется на организационном заседании обсудить с членами МО необходимость создавать методические продукты; организовать методическую поддержку для педагогов в выборе адекватной формы представления результатов методической деятельности.
2. На заседаниях МО проводить работу по ознакомлению с результатами методической работы отдельных педагогов и творческих групп с целью выявления методических продуктов, которые могут стать предметом диссеминации педагогического опыта.

II. Повышение профессионального уровня педагогических работников

Работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов, предполагает следующие направления:

- аттестация педагогических кадров (на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности);
- повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Аттестация педагогических кадров с целью присвоения квалификационной категории.

В 2024-2025 учебном году 27 педагогических работников подавали документы для прохождения процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории или подтверждения высшей. По состоянию на 01.09.2025 всем из них были присвоены (подтверждены) квалификационные категории (табл.4)

Таблица 4

Сведения о педагогических работниках, аттестованных на квалификационную категорию в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО педагог. работника	Распоряжение комитета по образованию С-Пб	Категория	Дата аттестации	Должность
Присвоение /подтверждение высшей квалификационной категории					
1	Демьянчук Ярослав Викторович	706-р от 11.06.2025	соответствует высшей категории	11.06.2025	педагог-психолог
2	Крамскова Наталия Владимировна	706-р от 11.06.2025	соответствует высшей категории	11.06.2025	воспитатель
3	Лущикова Наталья Геннадьевна	№419-р от 20.09.2024	соответствует высшей категории	20.09.2024	воспитатель
4	Семенова Марина Валерьевна	№873-р от 20.09.2024	соответствует высшей категории		учитель-дефектолог
5	Никитина Евгения Сергеевна	№582-р от 29.01.2025	соответствует высшей категории	29.01.2025	воспитатель
6	Королева Юлия Михайловна	№50-р от 26.02.2025	соответствует высшей категории	26.02.2025	воспитатель
7	Лапушкина Ольга Алексеевна	№614-р от 26.05.2025	соответствует высшей категории	26.05.2025	воспитатель
8	Таможник Ирина Витальевна.	№747-р от 23.10.2024	соответствует высшей категории	23.10.2024	учитель
9	Сидорина Анна Александровна.	№614-р от 26.05.2025	соответствует высшей категории	26.05.2025	учитель
10	Черненко Марина Сергеевна	706-р от 11.06.2025	соответствует высшей категории	24.04.2024	воспитатель
11	Грушевская Анжела Борисовна	706-р от 11.06.2025	соответствует высшей категории	24.07.2024	педагог-психолог
12	Иванова Ксения Валерьевна	№706-р от 11.06.2025	соответствует высшей категории	24.07.2024	педагог-психолог
13	Яровинская Наталья Адольфовна	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует высшей категории	24.07.2024	учитель-логопед
14	Космачева Татьяна Вячеславовна	№ 706-р от 11.06.2025	соответствует высшей категории	24.07.2024	учитель-логопед
15	Диденко Валерия Сергеевна	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует высшей категории	24.07.2024	учитель-дефектолог
16	Гермогентова Мария Владимировна	№1707-р от 28.12.2024	соответствует высшей категории	28.12.2024	учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

20

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

17	Кононович Юлия Сергеевна	№ 801-р от 04.07.2025	соответствует высшей категории	04.07.2025	учитель-логопед
Присвоение первой квалификационной категории					
1	Осипова Анна Дмитриевна	№359-р от 02.04.2025	соответствует первой категории	02.04.2025	педагог-психолог
2	Шаронова Татьяна Игоревна	№519-р от 29.04.2025	соответствует первой категории	29.04.2025	воспитатель
3	Косарева Ирина Владимировна	№1707-р от 28.12.2024	соответствует первой категории	28.12.2024	воспитатель
4	Гидревич Елена Ивановна	№98-р от 06.02.2025	соответствует первой категории	06.02.2025	воспитатель
5	Артамонова Елена Сергеевна	№212-р от 26.02.2025	соответствует первой категории	26.02.2025	воспитатель
6	Максимова Александра Максимовна	№212-р от 26.02.2025	соответствует первой категории	26.02.2025	воспитатель
7	Мякишева Анастасия Романовна	№212-р от 26.02.2025	соответствует первой категории	26.02.2025	воспитатель
8	Квашнёва Рената Линаровна	№519-р от 29.04.2025	соответствует первой категории	29.04.25	учитель-дефектолог
9	Кухаренко Надежда Владимировна	№801-р от 04.07.2025	соответствует первой категории	04.07.2025	учитель
10	Стельмак Тамара Станииславовна	№1512-р от 05.12.2024	соответствует первой категории	05.12.2024	Учитель-дефектолог

Сопоставление количества педагогов, прошедших процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории за последние 3 года (рис.3), демонстрирует отчетливую положительную динамику этого показателя и профессиональный рост среди педагогических сотрудников.

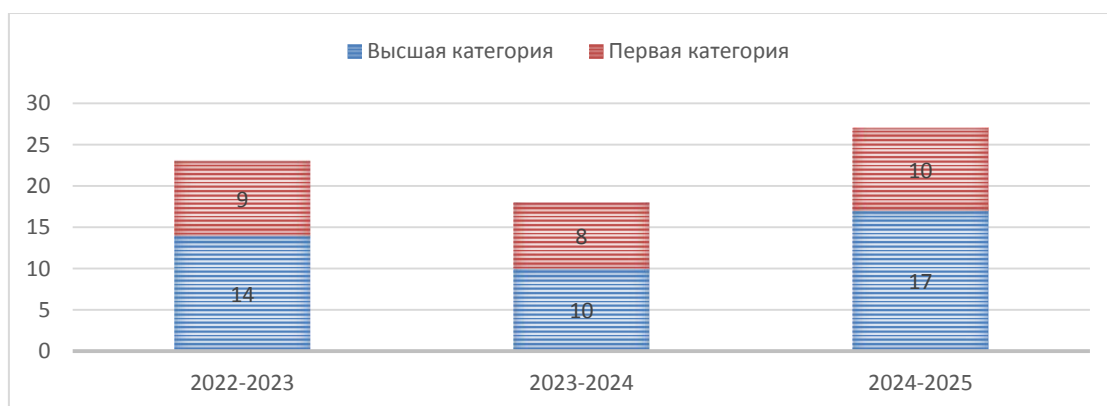


Рисунок 3

На конец 2024-2025 учебного года сложилось следующее распределение работников, замещающих педагогические должности, по квалификационным категориям (табл. 5)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

21

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Таблица 5

**Сведения о квалификационных категориях педагогических работников
(по основной должности)**

№ п/п	Должность	Всего человек	Без категории	Первая категория	Высшая категория
1.	Воспитатель	19	4	7	8
2.	Тьютор, в том числе ОДОД	4	4	0	0
3.	Инструктор по физической культуре	1	0	1	0
4.	Учитель адаптивной физической культуры	4	1	1	2
5.	Педагог-психолог, в том числе ОДОД	8	2	2	4
6.	Учитель	31	6	12	13
7.	Учитель-дефектолог, в том числе ОДОД	13	2	4	7
8.	Учитель-логопед, в том числе ОДОД	8	1	2	5
9.	Педагог дополнительного образования	3	0	1	2
Итого		85	18	27	36

Наибольшее количество педагогов без квалификационной категории (6 человек) выявлено среди учителей. Однако, следует учитывать, что среди именно этой категории сотрудников наблюдается наибольшее количество вновь поступивших на работу (6 человек). Отсутствие квалификационных категорий у педагогов, работающих в должности «тьютор» обусловлено сроком введения должности в штатное расписание - с 01.09.2021 года. На данный момент вся необходимая документальная база для организации работы сформирована; материалы для формирования аттестационных папок подготовлены.

С учетом результатов внутришкольного контроля, а также отзывов председателей методических объединений в следующем учебном году рекомендуется пройти процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории следующим педагогическим работникам:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Звягинцева Инга Александровна	учитель
2	Нодь Анна Юрьевна	учитель
3	Абрамова Яна Андреевна	воспитателю
4	Байдаченко Наталья Акакиевна	воспитателю
5	Васильева Наталья Александровна	воспитателю
6	Гречихина Марина Петровна	воспитателю
7	Гусарова Анастасия Алексеевна	воспитатель
8	Качиева Апал Ешембековна	учитель.
9	Васильева Екатерина Валентиновна	тьютор ОДОД
10	Кожевина Татьяна Васильевна	воспитатель
11	Литвинова Таисия Ивановна	воспитатель
12	Малинина Екатерина Сергеевна	воспитатель
13	Павлова Екатерина Васильевна	учитель-логопед
14	Петрова Александра Дмитриевна	воспитатель
15	Синиченко Наталия Владимировна	тьютор
16	Соколова Анастасия Игоревна	Педагог-психолог
17	Старикова Александра Петровна	учитель
18	Уткина Вита Георгиевна	Инструктор ФК

Повышение квалификации педагогических работников

В отчетном году велась работа по обеспечению освоения педагогами дополнительных профессиональных программ. 6 педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Тематика программ представлена в таблице 6.

Таблица 6

**Тематика дополнительных профессиональных программ
профессиональной переподготовки**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

22

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

№ п/п	Тематика ДПП ПП	Количество
1.	Педагогика	2
2.	Коррекционная педагогика	4
Итого		6

25 сотрудников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Тематика освоенных программ охватывала проблемы применения различных педагогических подходов, методики и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; применения цифровых технологий в работе педагога; совершенствование методической работы в школе. Отдельно обозначены курсы по профилактики противодействия терроризму и курсы по оказания первой медицинской помощи. Значительный процент курсов повышения квалификации связан с обучением по актуальным педагогическим технологиям и методикам, прежде всего для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (табл. 7)

Таблица 7

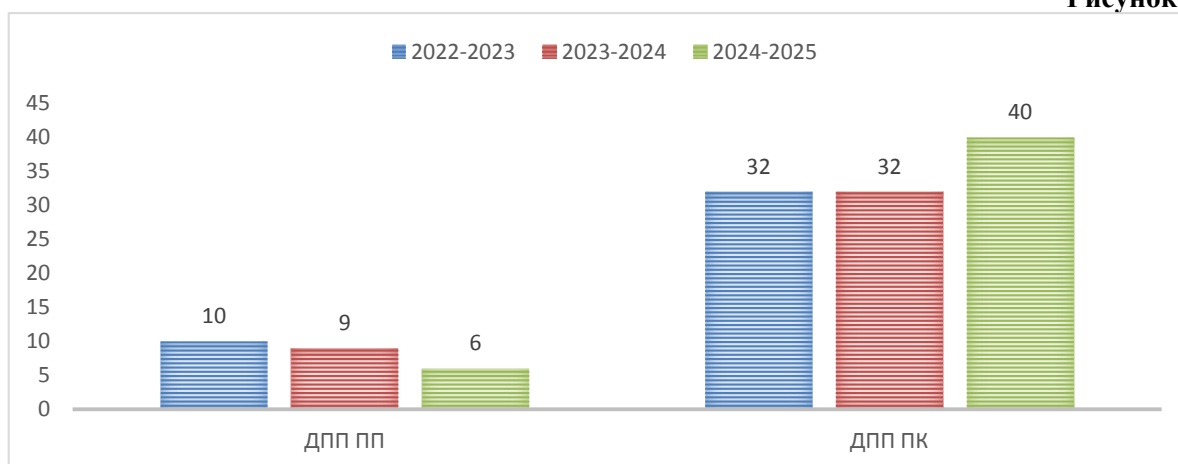
Тематика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

№ п/п	Тематика программы повышения квалификации	Количество
1.	Цифровая педагогика	10
2.	Педагогические технологии и методики, в том числе для обучающихся с РАС	22
3.	Оказание медицинской помощи	3
4.	Курсы по профилактики проявлений терроризма и экстремизма	4
5.	КПП административных сотрудников	1
Итого		40

Сравнительные данные о количестве освоенных дополнительных профессиональных программ за последние 3 года

Сравнительный анализ количества освоенных дополнительных профессиональных программ за последние 3 года (рис. 4) демонстрирует тенденцию к устойчивому росту этого показателя, что отражает стремление педагогических работников учреждения к повышению своего профессионального уровня. Уменьшение количества курсов по профессиональной переподготовке связано с изменившимися требованиями к должностным инструкциям и проведением процедуры тарификации педагогических кадров, согласно которым на педагогические должности могут быть оформлены только лица с базовым педагогическим образованием любого уровня.

Рисунок 4



Следует отметить, что в учреждении организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников за счет средств бюджета. В отчетном году от учреждения подавались заявки на обучение педагогических работников учреждения (табл. 8).

Таблица 8

Сведения о заявках на обучение по дополнительным образовательным программам

№ п/п	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Кол-во заявок	Кол-во принятых заявок
1.	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ	СПбЦОКОиИТ	9	9
2.	Тьюторское сопровождение	СПб АППО	1	1
3.	Управление образовательной организацией	СПб АППО	1	1

Участие в семинарах (вебинарах), круглых столах, фестивалях и иных мероприятиях, предполагающих обмен педагогическим опытом

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом. В 2024-2025 учебном году педагоги приняли участие в 48 мероприятиях (таблица 9, приложение 2).

Таблица 9

Сведения об участии педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом

№ п/п	Форма мероприятия	Количество мероприятий
1.	Конференции различного уровня	8
2.	Семинары	8
3.	Вебинары	12
4.	Форумы	3
Итого		48

Тематика мероприятий отражала следующий круг вопросов:

- педагогические подходы, методики и технологии работы с детьми с РАС;
- нейropsихологический подход к педагогической работе, сенсорная интеграция;
- здоровьесбережение и здоровьесозидание в образовательном учреждении;
- нарушения речи и их коррекция;
- организация работы по преемственности коррекционно-образовательного процесса при переходе воспитанников дошкольного отделения в начальную школу.

Результативность участия в мероприятиях по обмену педагогическим опытом (педагогические конкурсы профессионального мастерства).

стабильно высоким и отражает стремление педагогов учреждения к повышению своих профессиональных компетенций и освоению компетенций в смежных областях педагогической деятельности.

В 2024-2025 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Таблица 10

Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

24

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

№ п/п	Конкурс	Участники	Результат участия
1.	Конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог»	Учитель-дефектолог Космачева Т.В.	1 место (районный уровень)
2.	Конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»	Воспитатель Яровинская Н.А.	лауреат районного уровня

В учреждении проводится системная работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогических работников.

В учреждении организована подготовка педагогических работников к прохождению процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории.

В течении учебного года значительное число педагогов и иных сотрудников обучалось по дополнительным профессиональным программам (таблица 8).

Педагогические работники активно участвуют в различных мероприятиях, предполагающих обмен педагогическим опытом и повышение педагогической компетентности.

стремление педагогов учреждения к повышению своих профессиональных компетенций и освоению компетенций в смежных областях педагогической деятельности.

Выявленные недостатки

Часть педагогов не демонстрируют выраженной направленности на повышение своего профессионального уровня;

Не у всех педагогических работников присутствует мотивация к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации

Стимулировать педагогических работников, в том числе молодых специалистов, не участвовавших в конкурсе педагогических достижений учреждения, к предложению творческих инициатив в различных номинациях.

Подготовить предложения по участию в профессиональных конкурсах в 2025-2026 учебном году.

Стимулировать педагогических работников к повышению своего профессионального уровня посредством участия в различных мероприятиях (конференциях, вебинарах и пр.)

Продолжить работу организации поведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, сопровождения подготовки документов для аттестации с целью установления квалификационной категории.

III. Реализация целевой модели наставничества.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжалась работа по реализации целевой программы наставничества. Цель программы - полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Формирование баз наставников и наставляемых осуществлялось куратором во взаимодействии с педагогическими работниками ГБОУ на основании анкетирования по выявлению запросов наставляемых и определения возможных наставников.

Программа на 2024-2025 учебный год предполагала поддержку и сопровождение педагогов, впервые приступивших к работе с детьми с расстройством аутистического спектра (учителя-логопеды, учителя-дефектологи). При этом следует отметить, что новые коллеги имеют профессиональное высшее образование и стаж работы. Сложилась ситуация, когда специалисты с одинаковым уровнем знаний и компетенций делили роли «наставник» и «наставляемый».

Для молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) сохраняется традиционная форма наставничества с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

В прошедшем учебном году возникла потребность в наставничестве по работе над инновационными продуктами. Было принято решение провести данную работу в рамках Программы

наставничества. Также поступил запрос от педагогов, впервые начавших работу в качестве учителей надомного обучения.

Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогов. Программа наставничества в ГБОУ школа № 755 реализуется в ходе работы куратора с базами наставляемых и наставников. В рамках школы утверждена форма наставничества «учитель-учитель».

Таблица 11

№ п/п	Группа/пара	Наставник	Наставляемые
1	"Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с РАС."	Учитель-логопед Кононович Ю.С.	Ухтиярова Н.Н. Кайрова Т.В.
2	"Методическое сопровождение образовательного процесса"	Учитель Карева О.П.	Шабанова А.А., Нодь А.Ю., Семенова Е.В.
3	"Особенности организации образовательного процесса в обучении детей с РАС в начальной школе"	Учитель Федотова Л.В.	Космачева Т.В., Гермогентова М.В., Качиева А.Е.
4	"Методическое сопровождение воспитательной работы".	Воспитатель Лаптева С.М.	Литвинова Т.И., Семенова М.Л., Лапушкина О.А.
5	"Методическое сопровождение воспитательной работы".	Воспитатель Киселева С.В.	Байдаченко Н.А., Петрова А.Д.
6	Инновационная деятельность в коррекционной работе с детьми с РАС.	Педагог-психолог Демьянчук Я.В.	Исхакова Р.Л., Осипова А.Д.
7	Инновационная деятельность в коррекционной работе с детьми с РАС.	Учитель-логопед Осипова Е.А.	Кононович Ю.С., Фатюхина И.С.

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка специалистов в течение учебного года осуществлялась результативно. Большинство педагогов-наставников отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у наставляемых.

Согласно приказу о внедрении целевой модели наставничества для наставляемых была установлена ежемесячная стимулирующая материальная выплата. В процессе работы по реализации

программы наставничества было проведено три анкетирования, как для наставников, так и для наставляемых:

- входящее, с целью формирования групп;
- промежуточное, с целью выявления проблемных моментов;
- заключительное, с целью подведения итогов.

В конце учебного года проведен мониторинг реализации Программы наставничества по следующим показателям (табл. 12):

Таблица 12

1.Ревизия наставнических групп

Форма наставничества	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	6	+ в том числе из них молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ (количество и % от общего числа молодых педагогов)

2.Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве.

у _____ обучающихся	(количество человек)
у 19 педагогов	(количество человек)
из них у 2 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ .	(количество человек)

3. Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения.

у 19 наставляемых обучающихся	(количество человек)
у 17 наставляемых педагогов	(количество человек)
из них у 7 наставляемых молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ	(количество человек)

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности.

у _____ обучающихся	(количество человек)
у 19 педагогов	(количество человек)
из них у 2 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ .	(количество человек)

5. Удовлетворенность работой в парте/группе высказал

- наставников обучающихся	(количество человек)
наставляемых обучающихся	(количество человек)
6 наставников педагогов	(количество человек)
13 наставляемых педагогов	(количество человек)

6. Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества: индивидуализировать программу; предоставить возможность утверждения состава пар-групп после пробных встреч.

7. SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества на следующий год:

Форма наставничества «опытный педагог-молодой специалист».

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
--------------	------------	------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

27

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Внутренние	Сильные стороны: обмен практическим опытом, установление партнерских отношений	Слабые стороны: утрата субординации-навязывание своего мнения. Умышленное сокрытие информации (интеллектуальная собственность).
Внешние	Возможности: Подготовка кадров под контингент обучаю повышение уровня профессионального мастерства.	Угрозы: Отсутствие желания к дальнейшему сотрудничеству. Игнорирование обязанностей с той и другой стороны.

Результаты оценки (самооценки) сформированности профессиональных компетенций у наставляемых

Все педагоги-наставники предоставили планы работы с наставляемыми на учебный год. Планы работы содержат широкий спектр мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций молодых педагогов. Тематика мероприятий охватывает следующий круг проблем:

- нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
- документация педагога;
- разработка рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов; специальных индивидуальных программ развития;
- проектирование урока (занятия), оформление технологической карты урока (занятия);
- использование инновационных педагогических технологий;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий;
- специальные приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- подбор дидактического материала к уроку (занятию) с учетом особых образовательных потребностей;
- организация работы над индивидуальной методической темой;
- особенности работы с родителями.

Таким образом, тематика мероприятий, запланированных педагогами-наставниками отражает основные профессиональные компетенции педагога, включает большинство проблемных для молодого специалиста вопросов и позволяет осуществлять полноценное методическое сопровождение педагогической деятельности.

В планах педагогов-наставников предусмотрены разнообразные формы проведения мероприятий в рамках методического сопровождения:

- беседы;
- дискуссия
- консультации;
- мастер-классы;
- подбор методического материала;
- подготовка проекта;
- подготовка публикации;
- просмотр открытых мероприятий педагога-наставника;
- анализ открытых мероприятий молодого специалиста;
- подготовка документов

Педагоги-наставники соблюдают необходимый баланс теоретических и практических форм работы с наставляемыми, отдавая предпочтение практикоориентированной работе. Планы педагогов-наставников предусматривают постепенное увеличение степени самостоятельности наставляемых к концу учебного года.

Выводы:

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная

разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик.

Процесс методического сопровождения педагогов, выразивших потребность в наставлении со стороны более опытных коллег, в учреждении организован на достаточном уровне. Педагоги-наставники имеют четкие представления о содержании методического сопровождения наставляемых в группе/паре. Работа педагогов-наставников отражается в соответствующей документации.

Рекомендации:

Продолжить работу по реализации целевой модели наставничества с учетом высказанных пожеланий.

IV. Распространение педагогического опыта педагогическими работниками ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района

В 2024-2025 учебном году распространение педагогического опыта учреждения реализовывалось в следующих формах:

- публикационная активность;
- выступления на различных научных, научно-методических и иных мероприятиях на базе учреждения, так и за его пределами.

Публикационная активность.

В 2024-2025 учебном году работники учреждения опубликовали 43 научных и методических работ (см. табл. 14, приложение 3).

Таблица 14

Сведения о публикациях работников учреждения в 2024-2025 учебном году

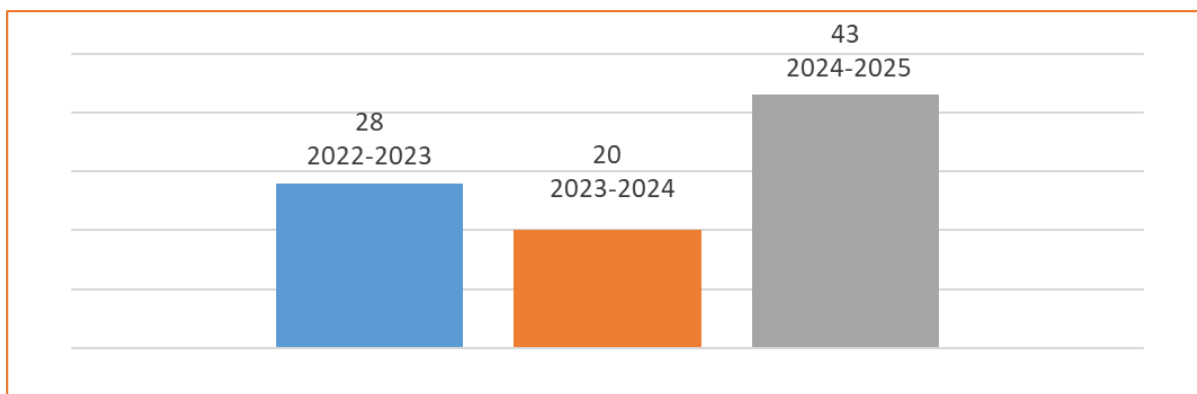
№ п/п	Вид публикации	Количество
1	Публикации в печатном издании УМК «Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения», УМЦ «Добрый мир», 2025	
	- статьи, методические разработки	14
2	Публикации в электронных изданиях	
	статьи	19
	Итого	43

В отчетном году была завершена работа опытно-экспериментальной площадки. Результат – издание печатного сборника по инновационной теме. Сотрудники учреждения предоставили для публикации авторские разработки http://autismspb.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-325

Также были представлены методические разработки в электронных изданиях. Сохраняется тенденция к высокой популярности у педагогических работников электронных изданий, таких как образовательный портал «Инфоурок», образовательная социальная сеть NSPortal. В публикациях педагоги обобщают опыт инновационной и проектной деятельности в области здоровьесбережения, различных психотерапевтических техник и их применения в работе с детьми с РАС, арт-терапии и т.д. (рисунок 6).

Рисунок 6

Сравнительные данные о количестве публикаций работников учреждения в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебном году



Значительное увеличение публикационной активности связано с завершением работы опытно-экспериментальной площадки.

Выступления на мероприятиях различного уровня.

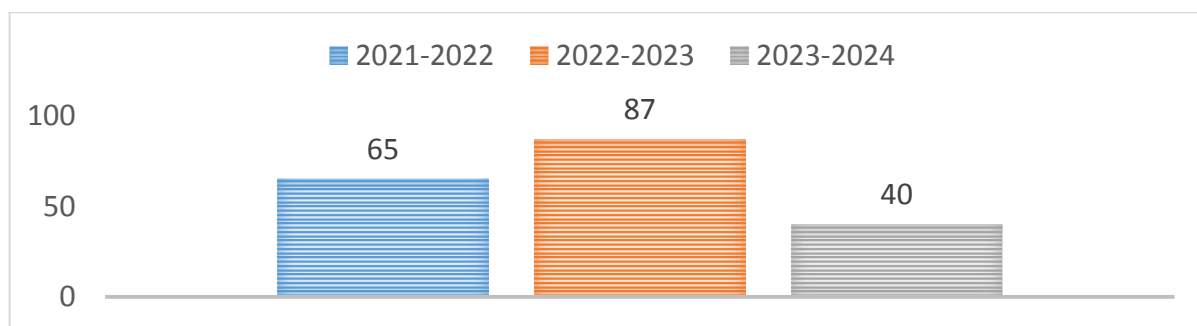
В течение учебного года педагогические работники учреждения принимали участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. различного уровня с выступлениями по тематике инновационной деятельности.

- 1)
- 2) ряд открытых тематических мероприятий для обучающихся СПб АППО (по кафедре специальной (коррекционной) педагогики), РГПУ им. А.И. Герцена; СПбГУ (в ходе реализации задач производственной практики обучающихся бакалавриата, магистратуры и специалитета факультета психологии), педагогов Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

Снижение количества выступлений на мероприятиях, организованных на базе учреждения, связано со сложной политической обстановкой с одной стороны, и успешной диссеминацией педагогического опыта по работе с детьми аутистического спектра педагогами ОУ за последние годы. При этом следует учесть, что на площадке Петербургского Международного Образовательного Форума—2023 выступило 21 педагог, на международных семинарах 19 человек, на городском семинаре – 7 человек. (Приложение 4).

Рисунок 7

Сравнительные данные о количестве выступлений сотрудников учреждения в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебном году.



Выводы:

Работа по распространению педагогического опыта учреждения проводится в различных формах, в текущем учебном году педагогические работники активно осваивали дистанционный формат проведения мероприятий.

Выявленные недостатки

Отсутствие у ряда педагогических работников мотивации к распространению педагогического опыта, недостаточная активность.

Следует отметить трудности организации публикации результатов инновационной деятельности в виде учебно-методических пособий: отсутствие налаженного сотрудничества с профильными издательствами.

Недостаточная ориентированность ряда педагогов на создание методического продукта как результата методической инновационной деятельности.

Рекомендации:

Разработать предложения по организации сотрудничества с издательствами.

Разработать систему мер, направленных на стимуляцию публикационной активности и участия в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

V. Учебно-методическая документация

В 2024-2025 учебном году проводилась текущая работа с учебно-методической документацией учреждения.

1. Проведена ежегодная корректировка адаптированных основных образовательных программ, регламентирующих дошкольное и школьное образования.
2. Разработаны учебные планы и календарные графики учебного процесса по каждой образовательной программе.
3. Составлено расписание занятий, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20.
4. Все учебные предметы, коррекционные курсы, другие направления внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы обеспечены рабочими программами и календарно-тематическим планированием.
5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и специальные индивидуальные программы развития для обучающихся, нуждающихся в создании индивидуальных условий освоения образовательной программы.
6. Разработаны диагностические карты и программы коррекционной работы по всем направлениям сопровождения детей (дефектологическому, логопедическому, психологическому).

Вся учебно-методическая документация оформлялась педагогическими работниками в установленные сроки, ее содержание соответствовало образовательным потребностям обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Рекомендации

Продолжить работу по ведению учебно-методической документации.

Выводы

1. Методическая работа в 2024-2025 учебном году в ГБОУ школе №755 «Региональный Центр аутизма» может быть оценена как результативная и эффективная.
2. Работа методических объединений в организационных и содержательных аспектах реализована в полном объеме. Выявленные председателями методических объединений проблемы не носят критического характера.
3. В учреждении организована работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов. Педагогические работники регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Отмечается достаточная активность педагогов в повышении собственного профессионального уровня. Педагогический опыт учреждения и отдельных творческих групп педагогов успешно представлен на профессиональных конкурсах.
4. Реализация целевой модели наставничества завершилась успешно. Система наставничества организована и работает эффективно. Группы (пары) «наставник – наставляемые» сформированы согласно заявленным запросам (по результатам анкетирования). Планирование работы с наставляемыми учитывает, как специфику работы учреждения, так и сформированные на входном анкетировании запросы от педагогов. Возможности использования новых направлений работы в рамках реализации направления «педагог-педагог» были успешно реализованы, что подтверждается результатами анкетирования. Полученные данные и выводы по итогам проделанной работы будут учтены при планировании программы наставничества на следующий учебный год.
5. Распространение педагогического опыта проводилось системно через публикации и выступления педагогических работников на мероприятиях различного уровня.

Приложение 1

Сведения о дополнительных профессиональных программах профессиональной переподготовки, освоенных работниками учреждения в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Фамилия	ОООД профессиональной переподготовки	Дата выдачи	Специальность
1	Шаронова Татьяна Игоревна	общество с ограниченной ответственностью "Московский Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	10.01.2024	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
2	Зарубина Надежда Владимировна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Логопед плюс	03.02.2024	Заикание у детей и подростков
3	Бушкова Елена Алексеевна	ООО Инфоурок	14.02.2024	учитель-дефектолог
4	Ворончихина Нина Валентиновна	ООО Инфоурок	27.03.2024	учитель-дефектолог
5	Андреева Марина Юрьевна	АНО ДПО Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	20.05.2024	учитель-дефектолог
6	Павлова Екатерина Васильевна	ФГБОУ ВО Первый СПб государственный медицинский университет имени академика Павлова	25.05.2024	логопед
7	Филатова Ольга Владимировна	АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций	03.06.2024	воспитатель
8	Кононович Юлия Сергеевна	АНО ДПО Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	12.08.2024	Учитель-логопед
9	Малинина Екатерина Сергеевна	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени Ушинского	21.11.2024	тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании
10	Бекетов Виктор Ефимович	ГБУ ДПО СПб академии постдипломного педагогического образования имени Ушинского	09.12.2024	управление образовательной организацией
11	Звягинцева Инга Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	23.12.2024	управление образовательной организацией
12	Яровинская Наталья Адольфовна	АНО ДПО Национальный институт инновационного образования	15.01.2025	Педагог в фотообразовании
13	Журавлев Артур Дмитриевич	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ"	18.04.2025	мастер государственного и муниципального управления
14	Горожанцев Максим Андреевич	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	17.06.2025	Преподаватель информационных технологий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

32

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Сведения о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации,
освоенных работниками учреждения в 2024-2025 учебном год**

№ п/п	Фамилия	ОООД повышения квалификации (полное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
1.	Осипова Елена Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи	72	31.01.20 24
2.	Артемова Елена Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	36	07.02.20 24
3.	Кайрова Татьяна Викторовна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи	72	20.03.20 24
4.	Перескока Ярослава Александровна	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ	36	10.04.20 24
5.	Ульянова Елена Владимировна	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС	72	10.04.20 24
6.	Васильева Екатерина Валентиновна	ООО Инфоурок	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	36	17.04.20 24
7.	Бекетов Виктор Ефимович	АНО ДПО Санкт- Петербургская открытая академия	Технологии оказания экстренной психологической помощи и самопомощи в спортивной практике	144	18.04.20 24
8.	Андерсон Оксана Владимировна	ГБУ ДПО Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	генерация контента для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	36	03.05.20 24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

33

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

9.	Бухарина Ольга Викторовна	Общество с ограниченной ответственностью "МиноФоКс"	Фонематическое восприятие от рождения до дошколы: взгляд сурдопедагога и логопеда"	72	08.05.20 24
10.	Артамонова Елена Сергеевна	ГБУ ДПО Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.20 24
11.	Качиева Апал Ешембековна	ГБУ ДПО Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.20 24
12.	Косарева Ирина Владимировна	ГБУ ДПО Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.20 24
13.	Кухаренко Надежда Владимировна	ГБУ ДПО Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.20 24
14.	Розанцева Ирина Владимировна	ГБУ ДПО Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.20 24
15.	Самыловская Ольга Владимировна	ГБУ ДПО Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей- инвалидов и детей с	72	25.06.20 24

			ограниченными возможностями здоровья		
16.	Семенова Екатерина Владимировна	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024
17.	Уткина Вита Георгиевна	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Организация занятий адаптивной физкультурой с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	144	02.10.2024
18.	Пучкова Евгения Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей	180	16.10.2024
19.	Журавлев Артур Дмитриевич	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ"	Программа развития управленческого кадрового резерва системы образования РФ	144	16.11.2024
20.	Лущикова Наталья Геннадьевна	ООО Высшая школа делового администрирования	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	72	09.12.2024
21.	Улизко Лидия Фазыловна	АНО ДПО Международный институт развития образования	Основы нейробиологии для специалистов коррекционного профиля	36	09.12.2024
22.	Акселевич Екатерина Дмитриевна	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей	Логопедия	180	11.12.2024

23.	Никитина Евгения Сергеевна	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72	25.12.2024
24.	Филатова Ольга Владимировна	ООО Высшая школа делового администрирования	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72	05.02.2025
25.	Черненко Марина Сергеевна	ООО "Высшая школа делового администрирования"	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы"	144	08.02.2025
26.	Кузакова Елена Сергеевна	ООО "Высшая школа делового администрирования"	"Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья"	72	11.02.2025

27.	Звягинцева Инга Александровна	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена"	Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма"	72	18.02.2025
28.	Космачева Ирина Вячеславовна	ООО "Высшая школа делового администрирования"	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы"	72	19.02.2025
29.	Космачева Татьяна Вячеславовна	ООО "Высшая школа делового администрирования"	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы"	72	19.02.2025
30.	Сидорина Анна Александровна	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Особенности реализации адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС"	72	19.02.2025
31.	Стельмак Тамара Станиславовна	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Особенности реализации адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС"	72	19.02.2025

32.	Костицына Екатерина Николаевна	Акционерное Общество "Академия "Просвещение""	"Инновации в образовании: нейросети в работе педагога"	36	03.03.2025
33.	Коптяев Роман Владимирович	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Обработка персональных данных в образовательной организации	36	06.03.2025
34.	Нодь Анна Юрьевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	36	06.03.2025
35.	Королева Юлия Михайловна	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО"	72	13.03.2025
36.	Гусарова Анастасия Алексеевна	ООО Высшая школа делового администрирования	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	72	31.03.2025
37.	Яценко Анна Владимировна	ООО Высшая школа делового администрирования	Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС И ФАОП ООО	72	13.05.2025

38.	Тропизонян Елена Александровна	ООО Высшая школа делового администрирования	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	144	13.06.2025
39.	Осипова Елена Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи	72	31.01.2024
40.	Артемова Елена Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	36	07.02.2024
Курсы повышения квалификации административных сотрудников					
41.	Гоголь Т.В.	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	«Основы оказания первой помощи»	16	18.04.2024
42.	Карева О.П.	Высшая школа делового администрирования	«Противодействие коррупции в сфере образования»	72	12.02.2025

Приложение 3

Публикационная активность педагогических работников
в 2024-2025 учебном году.

Статьи в печатных изданиях

Статьи, методические разработки и др.				
№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи, тема методической разработки	Изд-во, год издания
1.	Музыкина С.А., Перескока Я.А.	сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектраост.	Интерактивная техника «Сказка-зарядка» как комплекс специальных приемов по укреплению и сохранению социального здоровья младших школьников с РАС	СПб.: СПб АППО, 2023. С. 41-48.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

39

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

		Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич.		
2.	Залялова Л.Ф., Паньшина М.О	сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич.	Современные методы социально-психологического развития младших школьников с РАС средствами физического воспитания	СПб.: СПб АППО, 2023. С. 41-48.
3.	Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.	сб.: Кафедра сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики	Из цикла встреч учителя-логопеда с родителями детей с РАС: «Поговори со мною, мама!»	Выпуск 2. Сборник научных статей / Под ред. Н.Е. Граш. СПб.: Астерион, 2024. С. 199-203.
4.	Демьянчук Р.В.	Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования.	Организационно-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития педагога	2024. № 2. С. 3-15.
5.	Демьянчук Р.В., Волошенюк Т.П.	Гл. в кн.: Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда»	Дети с СДВГ: научный обзор проблемы и методические ориентиры обучения	2024. DOI: 10.31483 /г-110346. С. 146-167.
6.	Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Специальные и особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра	Коллектив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
7.	Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В., Колесова Е.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Педагогические средства персонализации поддержки развития личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Коллектив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025

8.	Бухарина О.В., Ивлева М.Г., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Инновационный подход в персонификации логопедической диагностики и коррекционно-логопедической работы с обучающимися с РАС и их родителями	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
9.	Баряева Л.Б., Васильева Е.В., Карева О.П., Лопатина Л.В., Самыловская О.В., Семенова Е.В.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Система занятий с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации с обучающимися с РАС	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
10.	Деминская Л.В., Зенченко И.В., Семенова М.В.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Коммуникативные занятия с обучающимися с РАС с использованием технологии «Утренний круг»	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
11.	Бушкова Е.А.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Проектная технология «Наш любимый школьный двор» для обучающихся с РАС	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
12.	Букер О.М., Бушкова Е. А.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Выпускной бинарный экзамен по предметам «Технология» и «Основы компьютерной грамотности для обучающихся 9 классов с РАС	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
13.	Черненко М.С.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Технология изобразительной деятельности с обучающимися с РАС	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
14.	Сидорина А.А., Ульянова Е.В.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с РАС с использованием мультипликации	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025

15.	Грушевская А.Б.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Театрализованная деятельность в коррекционной и социально психологической адаптации о	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
16.	Грушевская А.Б., Иванова К.В.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Технология сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями в рамках проекта «Родительский клуб»	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
17.	Демьянчук Я.В.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Занятия в темной сенсорной комнате с обучающимися с РАС	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
18.	Бекетов В.Е.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Игра «Бочча» с обучающимися с РАС	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
19.	Демьянчук Я.В.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	«Танцы для здоровья» на основе интеграции технологии танцевальной терапии в адаптивной физической культуре обучающихся с РАС	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025
20.	Музыкина С.А., Перескока Я.А.	«Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения»	Реализация персонифицированных арт-практик для детей с РАС «От простого к сложному»	Коллект ив авторов, 2025 © УМЦ «Добрый мир», 2025

Статьи в электронных изданиях.

№ п/п	Автор	Название пособия, методической разработки	Предназначение пособия	Изд-во, год издания
Статьи, методические разработки и др.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

42

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи, тема методической разработки	Изд-во, год издания
1	Савосько Н.И.	Сборник научных статей «Коррекционная педагогика: взгляд в будущее». – СПб	«Особенности фонематических функций у дошкольников с задержкой психического развития»	изд-во РГПУ им. А.И. Герцена (ISBN 978-5-8064-3388-7), 2024 г.
2	Савосько Н.И.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» (ISSN: 2713-282X)	«Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции аграмматической дисграфии»	2024 г.
3	Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.	Кафедра сурдопедагогики РГПУ им.А.И. Герцена: межинституциональное взаимодействие науки и практики. Сборник научных и учебно-методических статей, выпуск 2	Статья «Из цикла встреч «Поговори со мною, мама»	СПб, Изд-во Астерион, 2024 г. (ISBN 978-5-00188-467-5)
4	Кононович Ю.С.	Журнал «Научное образование» № 12-2410062234 https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1720:взаимодействие-учителя-логопеда-и-классного-руководителя-в-рамках-комплексного-сопровождения-учащихся-с-овз&Itemid=464#dj-classifieds	Статья «Взаимодействие учителя-логопеда и классного руководителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ»	ISSN2658-3429, 06.10.2024
5	Харитоновна Н.А.	Сайт «Урок РФ» https://ypok.pf/library/23_february_235957.html	Внеклассное мероприятие «23 февраля»	13.12.2024
6	Харитоновна Н.А.	Сайт «Урок РФ» https://ypok.pf/library/primeneniye_sotsialnykh_istoriy_dlya_detey_s_rasstroj_191704.html	Технологическая карта занятия по математике. «Измерение отрезков. Прямая»	03.05.2024
7	Харитоновна Н.А.	Сайт «Урок РФ» https://ypok.pf/library/nash_drug_svetofor_224612.html	«Наш друг-светофор». Урок по закреплению ПДД.	12.12.2024
8	Грушевская А.Б Иванова К.В	Научно –образовательный журнал «Образовательный альманах» https://s-ba.ru/readeralm?n1=92	«Родительский клуб», как форма работы педагога –психолога образовательного учреждения в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с РАС	ISSN 2587-6872 15/04/2025
9	Грушевская А.Б	Инфоурок https://infourok.ru/teatralizovannaya-deyatelnost-v-korrekcionnoj-i-socialno-psihologicheskoy-adaptacii-obuchayushih-s-ras-i-soputstvuyushimi-mentalnymi-narusheniyami-7818083.html	«Театрализованная деятельность в коррекционной и социально психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями».	01.04.2025

10	Иванова К.В	Социальная сеть работников образования nsportal.ru https://nsportal.ru/sites/default/files/2025/04/02/korreksionnaya_rabota_pedagoga-psihologa_s_roditelyami_vospityvayushchimi_rebenka_s.docx	Коррекционная работа педагога-психолога с родителями, воспитывающего ребенка с РАС в «Родительском клубе».	02.04.2025
11	Семенова М.В.	1) https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/3782 2) https://лучшийпедагог.рф/component/djclassified/?view=item&cid=6:isbn-do&id=5427:конспект-нод-для-детей-дошкольного-возраста-утренний-круг&Itemid=464&ysclid=m9jyndzi5z610096221	1) Конспект НОД «Утренний круг» на тему «Зима» для детей дошкольного возраста 2) Конспект НОД «Утренний круг» на тему «Осень» для детей дошкольного возраста	04.05.2024 13.12.2024
12	Космачева И. В.	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/5097	Статья: «Оперантное обучение детей с аутизмом»	BISSN: 2782 – 4209, УДК 371.321.1(051) ББК 74.202.701 11.03.2024 г.
13	Космачева Т. В.	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/5097	Статья: «Оперантное обучение детей с аутизмом»	BISSN: 2782 – 4209, УДК 371.321.1(051) ББК 74.202.701 11.03.2024 г.
14	Космачева И. В.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-individualnogo-zanyatiya-zakrepleniya-predstavlenij-o-cifre-i-chisle-6-7065527.html	Конспект индивидуального занятия «Закрепление представлений о цифре и числе 6»	07.03.2024
15	Лапушкина О.А.	https://nsportal.ru/lapushkina-olga-alekseevna	Презентация «Гигиена и здоровье».	16.04.2025
16	Наумова М.В.	https://disk.yandex.ru/i/P_upn464N1C7pA	Презентация	16.04.2025
17	Королева Ю.М.	https://www.1urok.ru/categories/19/articles/79497?ysclid=m9kx7jxsaf548024897	Статья «Использование нейропсихологических игр и упражнений для детей с ОВЗ»	13.08.2024 г.

18	Никитина Е.С.	Использование сенсорных игр для развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) - Экспресс-публикация в сборнике - - Сайт публикаций ЛучшийПедагог.рф	Статья «Использование сенсорных игр для развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» _	10.12.2024 (ISBN 978-5-9908210-9-1)
19	Карева О.В., Самыловская О.В.	«Правила создания социальных историй» https://infourok.ru/pravila-napisaniya-socialnyh-istorij-7844217.html	Презентация	17.04.2025

Приложение 4

Распространение педагогического опыта учреждения через выступления на мероприятиях разного уровня.

Городской семинар. Использование средств персонификации и индивидуального подхода в обучении и реабилитации детей с РАС», 14.10.2024			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Киселева С.В.	Учитель КРЧ	«Использование фонетической ритмики на занятиях с обучающимися с РАС»
2	Гермогентова М.В.	учитель	«Правила безопасного поведения в метро»
3	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья

Межрегиональный форум «Семья – школа- общество. проблемы и задачи сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра на протяжении жизни», 12.12.2024			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Зенченко И.В.	Учитель-дефектолог	Пути формирования преемственности между дошкольным и школьным отделением (из опыта работы)"
2	Кононович Ю. С.	Учитель-логопед	Логопедические игры на кухне»
3	Грушевская А.Б., Зайпадинова Г. А. Забоева А. А.	Педагоги-психологи	«Коммуникативные игры»
4	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья

Межрегиональный форум Культурно-образовательный фестиваль «Крылья над Невой», 14-15.01.2025			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	слушатели
1	Зенченко И.В.	Учитель-дефектолог	
2	Деминская Л.В.	дефектолог	

3	Семенова М.В.		
---	---------------	--	--

Городской семинар «Организация работы с детьми с РАС» (РГПУ им. А.И. Герцена)
19 марта 2025

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Костицына Е.Н.	учитель	Русский язык. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
2	Бушкова Е.А.	учитель	Технология. Кулинария. Песочное печенье.
3	Бекетов В.Е.	учитель	Адаптивная физическая культура. Настольные спортивные игры.
4	Диденко В.С.	учитель	Коммуникативная перемена.
5	Тихомирова В.А.	учитель	Окружающий мир. Весна.
6	Федотова Л.В.	учитель	Русский язык. Буква «Н».
7	Перескока Я.А.	учитель	Математика. Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.
9	Букер О.М.	учитель	Географическая игра «Политическая карта Евразии».

XV Петербургский международный образовательный форум,
24-28.03.2025

ФИО педагога	Должность	Тема выступления
Демьянчук Л.Н.	директор	Всероссийском круглом столе «Непрерывное образование детей с расстройствами аутистического спектра: модели и ресурсы». (РГПУ им. А.И. Герцена)
Грушевская А.Б.	Педагог-психолог	"Профессиональная педагогическая экскурсия «Родительский университет как инструмент вовлечения родителей в воспитательный процесс». (РГПУ им. А.И. Герцена (Институт детства), ГБУ ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ № 27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков имени И.А.Бунина Василеостровского района)
Слушатели		
Звягинцева И.А., Зенченко И. В.	Старший воспитатель, учитель-дефектолог	"Инклюзия: вчера, сегодня, завтра". (ГБДОУ № 5 Невского района)
Квашнева Р. Л., Залялова Л.Ф.	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	«Система дополнительного образования», Дворец учащейся молодежи.

Круглый стол «Аутизм в эпоху нейроразнообразия: от стереотипов к инновациям. Как государство и общество могут создать инклюзивное будущее?»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

46

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

03.04.2025			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Бекетов В.Е.	Учитель АФК	Развитие и достижение учащихся в адаптивных видах спорта на базе «Регионального Центра аутизма»

Приложение 6

Участие обучающихся в конкурсах и смотрах в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
Районный уровень					
1	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Петров Илларион Пономарёв Фёдор	Деминская Л.В. Абрамова Я.А.	Декабрь 2024	Участник
2	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Нижевич Лев	Деминская Л.В. Абрамова Я.А.	Декабрь 2024	Победитель
3	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Григорьев Михаил	Никитина Е.С.	Декабрь 2024	Участник
4	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Повх Роман	Стельмак Т.С.	Декабрь 2024	Участник
5	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Хубаев Максим	Перескока Я.А.	Декабрь 2024	Участник
6	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Морозова Агата	Музыкина С.А.	Декабрь 2024	Участник
7	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Микуташвили Нина	Тарасенко О.А.	Декабрь 2024	Участник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

47

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

8	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Смирнов Никита	Тарасенко О.А.	Декабрь 2024	Участник
9	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Кулева Варвара	Киселева С.В.	Декабрь 2024	Участник
10	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Костин Олег	Киселева С.В.	Декабрь 2024	участник
11	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Сухотин Андрей Гончаров Никита Покровская Анастасия Яковлев Григорий	Яровинская Н.А.	Декабрь 2024	Победитель
	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Шкаев Максим	Гидревич Е.И.	Декабрь 2024	Победитель
Городской уровень					
1	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Игнатъев Владислав	Гидревич Е.И.	Декабрь 2024	3 место
2	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Алдын-Очур Оржак	Гидревич Е.И.	Декабрь 2024	3 место
3	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Иванова Зоя	Гидревич Е.И.	Декабрь 2024	2 место
4	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Сухотин Андрей	Яровинская Н.А.	Декабрь 2024	2 место
5	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Театральная студия «Добрая сказка»	Перескока Я.А. Музыкина С.А.	Декабрь 2024	3 место
6	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Театральная студия «Класс»	Костицына Е.Н. Грушевская А.Б. Розанцева И.В.	Декабрь 2024	1 место

Региональный уровень					
1	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Куташов Владимир	Федотова Л.В.	Ноябрь 2024	Лауреат 3 степени
Всероссийский уровень					
5	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	7 А класс	Костицына Е.Н.	Октябрь 2024	участники
6	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	5 А класс	Сидорина А.А	Октябрь 2024	участники
7	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	6 А класс	Ульянова Е.В.	Октябрь 2024	участники

Приложение 7

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Результаты
Региональный уровень					
1	Всероссийский фестиваль спорта и творчества «Ветер надежды»	Герасимова К	Учитель АФК Кузакова Е.С.	18.11.2024	I место II место III место
2	Всероссийские соревнования по художественной гимнастике «Надежды созвездия»	Команда ГБОУ 755 (худож. гимнастика)	Учитель АФК Кузакова Е.С.	25.11.2024	I место II место III место
3	Всероссийские соревнования по худ. гимнастике «Крылья победы»	Команда ГБОУ 755 (худож. гимнастика)	Учитель АФК Кузакова Е.С.	22.02.2025	I место II место III место
4	Муниципальные соревнования по адаптивной худ гимнастике в г. Псков	Команда ГБОУ 755 (худож. гимнастика)	Учитель АФК Кузакова Е.С.	15.03.2025	I место
Городской уровень					
5	Турнир по легкой атлетике для лиц с ОВЗ	Герасимова К. Гончаров Н.	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	06.09.2024	II место III место
6	Спартакиада для лиц с ОВЗ по волейболу	Команда ГБОУ 755	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	11.10.2024	II место
7	Открытый турнир по бочче	Команда ГБОУ 755	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	16.10.2024	Сертификат участника
8	Турнир среди ШСК по настольным спортивным играм среди лиц с ОВЗ	Команда ГБОУ 755	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	29.11.2024	I место II место

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

49

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

9	Спартакиада для лиц с ОВЗ по волейболу	Герасимова К. (в составе сборной района)	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	28.11.2024	Сертификат участника
10	Турнир по бочке среди лиц с ОВЗ	Герасимова К. Команда ГБОУ 755	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	18.02.2025	I место
11	Соревнования по трейл-ориентированию среди лиц с ОВЗ	Команда ГБОУ 755	Учителя АФК	03.04.2025	Сертификат участника
12	Соревнования по бегу «РАСБег»	Команда ГБОУ 755	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.05.2025	I место
13	Специальная Олимпиада СПб по художественной гимнастике	Команда ГБОУ 755 (худ. гимнастика)	Кузакова Е.С.	19.03.2025	I место II место III место
Районный уровень					
14	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных образовательных учреждений, бочке раффа	Селищева Ю, Яковлев Г. Герасимова К., Максимов Т. Колозинская С., Шабурин М.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.,	27.09.2024	I место II место III место
15	Соревнования по «гребле-индор» среди коррекционных ОУ	Герасимова К. Игнатьев В. Яковлев Г. Прохоренко Н. Гончаров Н.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.,	08.04.2025	I место II место III место
16	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных образовательных учреждений, настольные игры	Сухотин А Покровская А, Федоров А., Яковлев Г.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е	24.04.2025	II место III место
17	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных образовательных учреждений, Бочке, Дартс	Шеленкова С.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е	27.02.2025	III место

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии требованиям нормативно-методических документов, в частности, соблюдения норм по недельной нагрузке обучающихся и педагогических работников, средней продолжительности уроков, занятий, обеспеченности учебными площадями, программно-методическими комплексами, включающими учебную и методическую литературу; видео, аудио программное обеспечение.

3.1. Режим работы ОУ

Режим уроков и перемен.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

50

05.09.25 20:12 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Функционировали 15 групп продлённого дня. Режим работы группы продленного дня с 13.00 до 18.00.

Режим работы дошкольного отделения ОУ

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая.

Рабочие недели и рабочие дни **распределены по полугодиям.**

Продолжительность **непосредственно образовательной деятельности** для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);

- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);

- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

3.2. Наполняемость классов и дошкольных групп:

Таблица 6

1	Проектная мощность: - школа - дошкольное отделение	144 человека: 120 обучающихся 24 воспитанников
2	Фактическая наполняемость: - школа - дошкольное отделение	186 человек: 159 учащихся 27 воспитанников
3	Среднесписочный состав обучающихся в классе	9,9 человека
4	Среднесписочный состав воспитанников в группе	9 человек

3.3. Материально техническая база

В течение учебного года особое внимание уделялось **созданию** комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды в учреждении.

Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 322, 0 кв. м;
- игровая площадка – 280 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актный зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69,7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1 (11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63,1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд, направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены teach-tuch панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3D кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

Предстоят реконструкция спортивной площадки и работы по оборудованию территории ОУ, сметы утверждены, но работы их реализация не началась в связи с отсутствием финансирования.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В достаточном количестве

представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

3.4. Обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Особое внимание уделялось проведению противоэпидемических мероприятий по содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний. На начало нового учебного года приобретены дезинфицирующие вещества и дозаторы.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2023 год и первое полугодие 2024 года, в основном выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

3.5. Кадровый состав:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (105 человек):

- 89,8 % имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), 78% педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; 80% по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

- Средний возраст педагогов составляет – 44 года, в возрасте до 30 лет – 17,1%, свыше 55 лет – 21,9%.

- 8,6% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 21,9% имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Контингент стабильный, естественный отток в норме.

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 98 человека (93,3%);

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 67 человек (63,8%);

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 17 человек (16,2%). Из них обучаются в высших учебных заведениях 3 человека.

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 5 человек (4,6%).

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 79 человек (75,2%):

- высшая – 38 человек (36,19%); первая – 31 человек (29,52%). При этом в приведенных выше данных не учтено организованное в учреждении обучение всех педагогических работников оказанию первой помощи.

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на 100%.

5. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ в 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2024-2025 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на 2024-2025 учебный год, в основном выполнены.

2. Достигнуты **определённые успехи:**

- достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней, спортивных соревнованиях;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно завершило деятельность в режиме ресурсного Центра общего образования
- результаты инновационной деятельности коллектива получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- положительный имидж ОУ.

5.2. Перспективные направления работы в 2025-2026 учебном году

Написание Программы развития ОУ на 2026-2031 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, по основным направлениям:

1). Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.

3). Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.

5). Продолжение инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки общего образования Санкт-Петербурга.

6). Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
Психолого-педагогические технологии	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях. Актальный зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)
Медико-гигиенические технологии	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.
Психолого-педагогические технологии	13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эго-стола, мольберты и др. Яйца Кислинг.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	17
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	1
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбуков 57 компьютеров 1 планшетный компьютер
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	21
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3