

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕН  
приказом от 14.09 2024 № 112-02

Директор  
Л. Н. Демьянчук

### ПРОГРАММА

«Инновационная деятельность в коррекционной работе с детьми с РАС»

Наставник:

Демьянчук Ярослав Викторович  
педагог-психолог высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2024 г.

## 1. Актуальность.

В настоящее время, в свете быстрого развития образовательной системы, становится ясно, что старые методы и подходы уже не могут удовлетворить потребности современного обучения. Мы сталкиваемся с новыми вызовами и требованиями, и, чтобы успешно справиться с ними, необходимо пересмотреть устаревшие методики и применять новые, инновационные подходы.

Инновационный подход к образованию должен быть системным и всеобъемлющим. Это означает, что он должен охватывать все аспекты образовательного процесса - от планирования учебного материала до оценки и анализа его эффективности.

Одним из возможных путей развития образования являются инновации – педагогические новшества, направленные на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Инновации в образовании могут быть методом, методикой, педагогическим средством, программой, технологией и так далее. Часто под новшеством понимают определенный процесс, целенаправленное прогрессивное изменение. Реже новшеством называют само средство, при введении которого система начинает изменяться.

Внедрение инноваций в сферу образования — это сложный процесс, предполагающий постепенное обновление и совершенствование содержания, методов, средств, педагогических технологий, что, безусловно, влияет на качество педагогического процесса.

Инновации в образовании позволяют внедрять новые методы и подходы к обучению, которые могут быть более эффективными и интересными для обучающихся.

## 2. Цель работы:

Создание инновационного продукта для применения в коррекционной работе с детьми с РАС.

## 3. Задачи работы:

- Привитие интереса молодому специалисту к педагогической деятельности.
- Оказание методической помощи молодому специалисту по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса.
- Развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.
- Создание условий для развития профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями.
- Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого учителя.
- Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

#### 4. Прогнозируемый результат:

Создание инновационного продукта в коррекционной работе с детьми с РАС и практическое его применение на базе «Регионального Центра аутизма».

#### 5. Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта инновационной деятельности педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков (занятий).
- Привлечение наставляемого к участию в семинарах, конференциях, к работе методического объединения.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого педагога-психолога.
- Организация разработки молодым специалистом инновационного материала.

6. Календарно-тематическое планирование работы группы по наставничеству «Инновационная деятельность в коррекционной работе с детьми с РАС»

№ п/п	Дата	Тема встречи	Формат встречи	Состав группы
1.	сентябрь 2024	Обзор методических разработок в рамках ОЭР за 2 года. Выявление актуальных тем для работы на учебный год.	Консультация	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
2.	сентябрь 2024	Определение направления инновационной деятельности.	Рабочая встреча	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
3.	октябрь 2024	Презентация предполагаемых продуктов. Выбор направления работы.	Рабочая встреча	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
4.	ноябрь 2024	Психокоррекционное занятие «Танцы для здоровья» педагога-психолога ( в рамках инновационной деятельности). Проведение и самоанализ.	Мастер-класс	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.

5.	ноябрь 2024	Психокоррекционное занятие «Коммуникативные игры» педагога-психолога ( в рамках инновационной деятельности). Проведение и самоанализ.	Мастер-класс	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
6.	декабрь 2024	Особенности психокоррекционных занятий с использованием интерактивного оборудования ( в рамках инновационной деятельности)	Мастер-класс	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
7.	декабрь 2024	Апробация инновационной деятельности, выработанной в рамках курса наставничества.	Открытое занятие	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
8.	Февраль 2025	Подведение промежуточных итогов курса наставничества. Выявление ошибок. Обсуждение дальнейшей деятельности.	Рабочая встреча	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
9.	Март 2025	Внедрение инновационной программы в деятельность школы	Практикум	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
10.	Апрель 2025	Внедрение инновационной программы в деятельность школы	Практикум	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.
11.	Май 2025	Заключительная встреча. Подведение итогов работы за учебный год	Консультация	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л..
12.	Май 2025	Участие в отчетном мероприятии ГБОУ по реализации системы наставничества за 2024-2025 учебный год	Круглый стол	Демьянчук Я.В. Осипова А.Д. Исхакова Р.Л. и др. группы

Наставник



Я.В. Демьянчук

1. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. – СПб., 2004.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб., 2008.
4. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб., 2000.
5. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб., 2007.
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М., 2008.
7. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд- 3-е, стер. – М., 2005.
8. Семаго Н. Н., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2010.
9. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М., 2007.